



การพัฒนาศามารถในการอ่านภาษาองกฤษโดยการจ้ดการเรยนรู้

เทคนค SQ6R ของนกเรยนชนมัธยมศคษาปทท 1

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING ABILITIES THROUGH THE SQ6R TECHNIQUE OF GRADE 7 STUDENTS

จฐทรทนต์ ประสาทศรท¹ , ศันสนีย บูนุเฉลียว² และ เจริญวชญ สมพงษัธรรม³

Thitirat Prasatsri¹, Sansanee Booncheliew² and Charoenwit Sompongdam³

มหาลยราชธานี¹⁻³

Ratchathani University¹⁻³

E- mail: aonthiti99@gmail.com¹

ด้รับบทความ: 23 ตุลาคม 2567; แก้ไขบทความ: 9 เมษายน 2568; ดอรับตพมท: 23 เมษายน 2568

บทค้ดยอ

การวชญครั้งนี้ม้วตฤประสงค์เพอ 1) ศคษาประสทธภาพของแผนการจ้ดการเรยนรู้เทคนค SQ6R สําหรับการอ่านภาษาองกฤษของนกเรยนชนมัธยมศคษาปทท 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบศามารถในการอ่านภาษาองกฤษของนกเรยนชนมัธยมศคษาปทท 1 ก่อนเรยนและหลังเรยนโดยการจ้ดการเรยนรู้เทคนค SQ6R และ 3) ศคษาความพ้งพอใจต่อการจ้ดการเรยนรู้เทคนค SQ6R เพอพัฒนาศามารถในการอ่านภาษาองกฤษของนกเรยนชนมัธยมศคษาปทท 1/1 กลุ่ตัวอย่างด้แก่ นกเรยนชนมัธยมศคษาปทท 1 โรงเรยนสมเดจ นกเรยน 30 คน ทรีเยนในรายวชษาภาษาองกฤษเพ่เติม ภาคเรยนทท 2 ปการศคษา 2567 เลอกลงด้การใช้การสุ่มแบบกลุ่ (Cluster random sampling) เครองมอททใช้ในการวชญ ด้แก่ 1) แผนการจ้ดการเรยนรู้เทคนค SQ6R จํานวน 5 แผน 2) แบบทดสอบวัดศามารถในการอ่านภาษาองกฤษ แบบ พรนัย 4 ตัวเลอกลง จํานวน 30 ชอ และ 3) แบบสอบถามความพ้งพอใจทม้ต่อการเรยนรู้เทคนค SQ6R สลทธททใช้ในการวเคราะห์ชอูล ด้แก่ คารออยละ ค่าเฉลย ส่วนเบ้ียงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าททแบบ Dependent Samples

ผลการวชญพบว

1. แผนการจ้ดการเรยนรู้เทคนค SQ6R ของนกเรยนชนมัธยมศคษาปทท 1 ม้ประสทธภาพเทากั 89.29/84.67 ช้่งเอนไปตามเกณฑ์ 80/80 ททกำหนดว้
2. การเปรียบเทียบศามารถในการอ่านภาษาองกฤษของนกเรยนชนมัธยมศคษาปทท 1 หลังเรยนสูงกวาก่อนเรยนอยางม้นยสําคัญทางสลทธททระดับ.05



3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, S.D = 0.15)

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Abstract

This research aimed to 1) study the efficiency of learning management using the SQ6R technique for Grade 7 students, with a target efficiency of 80/80, 2) compare the students' reading abilities before and after implementing the SQ6R, 3) towards the use of the SQ6R method in improving reading abilities. The sample group consisted of 30 Grade 7 students from Somdej School, studying in the second semester of the 2024 academic year. The selection was made using cluster random sampling. The research tools included 1) 5 learning plans using the SQ6R method, 2) a multiple-choice test comprising 30 items to measure reading abilities skills, and 3) a questionnaire on students' satisfaction with learning management using the SQ6R method. The data analysis statistics were mean, percentage, standard deviation, and efficiency determination (E1/E2) and Dependent Sample t-test

The results of the study were as follows:

1. The learning management plans using the SQ6R method for Grade 7 students were effective, with a performance of 89.29/84.67, meeting the set criteria of 80/80

2. The comparative results of the learning achievements before and after the study showed that students who received learning management using the SQ6R had significantly improved reading abilities at a significance level of .05

3. The study of the satisfaction level of Grade 7 students who learned through the SQ6R technique was at the highest level, with an average score of 4.89 and a standard deviation of 0.15

Keywords: Reading English Abilities, SQ6R Technique, Learning management efficiency



บทนำ

กระทรวงศีกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่คนไทยจำเป็นต้องศีกษาโดยจัดวิชาภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นวิชาพื้นฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยกำหนดให้คุณภาพนักเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษา นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตามคำแนะนำ คำชี้แจงอ่านข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุนหวัข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ นอกจากนี้ในตัวชี้วัดของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก็ยังได้กำหนดตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ใน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศอีกด้วย (กระทรวงศีกษาธิการ, 2551: 220)

การอ่านจึงเป็นทักษะเบื้องต้นที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องใช้ เช่น การอ่านสิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ ฉลากสินค้า ตลอดจนหนังสือ นิตยสารต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ จึงนับได้ว่าการอ่านมีความสำคัญ และความจำเป็นในการดำเนินชีวิต ดังนั้นผู้เรียนต้องใช้ทักษะนี้ในการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ สามารถสื่อสาร กับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่นเพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอยู่ทุกมุมโลก จนเป็นที่ยอมรับว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและในระดับนานาชาติ นั้นต้องการผู้เรียนที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อติดต่อสื่อสาร ซึ่งถ้าผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษก็ทำให้มีโอกาสในการทำงานมากขึ้นจากอดีตจนถึงปัจจุบันจะเห็นได้ว่า เอกสารสำคัญต่าง ๆ จะใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ดังนั้นการศีกษาหาความรู้ด้วยตนเองในสาขาวิชาต่าง ๆ กระทำได้โดยง่ายการแสวงหาความรู้ จากการอ่านเป็นวิธีหนึ่งที่สะดวกที่สุด ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาบุคคลช่วยเสริมสร้าง ประสบการณ์และเป็นทักษะที่นักเรียนมีโอกาสได้ใช้มากที่สุด และจะคงอยู่กับนักเรียนตลอดไป ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ (อินทรีรา ศรีประสิทธิ์, 2553:17) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียน เพราะผู้เรียนจะมีโอกาส ใช้ทักษะการอ่านมากกว่าทักษะอื่น ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการรับรู้ข่าวสาร และความบันเทิง ต่าง ๆ ใน



ชีวิตประจำวัน และระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้ความสำคัญกับการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก และความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเน้นหนักที่ทักษะการอ่าน ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดและต้องฝึกฝนด้วย เพราะทักษะการอ่านนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทาง ภาษาและทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนทุกสาขาวิชา ทักษะการอ่านมีความสำคัญจะต้องศึกษาให้ลึกซึ้งเพราะเป็นทักษะที่สำคัญในการ เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองผู้ที่มีทักษะในการอ่านสูงจะสามารถศึกษาวิชาการต่าง ๆ ด้วย ตนเองได้เป็นอย่างดี การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า การใช้เทคนิค SQ6R ช่วยทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตนเอง William ได้แนะนำการใช้เทคนิค SQ6R ซึ่ง พัฒนามาจาก Robinson, Feldt and Moore, Whittaker และ Shauhnessy SQ3R , SQ4R และ SQ5R ตามลำดับ วิธีการสอนแบบ SQ6R เป็น การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดีที่สุด เทคนิค SQ6R ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้รับการยืนยันจาก งานวิจัยว่า เป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลข้างต้นชี้ให้เห็นได้ว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ได้โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน เพื่อเข้ารับการทดสอบ O – NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ทักษะการอ่านเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญในการทำข้อสอบและหากผู้ทดสอบอยู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น การทดสอบทักษะ การอ่านก็จะยากขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นผู้ทดสอบจะต้องเข้าใจ ดีความ และวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านจึงจะสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาและควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกๆระดับชั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง, 2560) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมเด็จ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะด้านการอ่านจับใจความ เมื่อทำการทดสอบเก็บคะแนนพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกั้นว่าเกณฑ์ และจากการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสมเด็จ ปี 2564 ในด้านคุณภาพผู้เรียน จุดควรพัฒนาคือเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและเพิ่มคะแนน O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น และในข้อเสนอแนะด้านผลการศึกษาของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการ



เรียนรู้ให้สูงขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้เกิดกับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร่วมกันปรึกษาและทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองในการกำชับผู้เรียนให้สนใจห้องและทบทวนบทเรียน นอกเหนือจากเวลาเรียนในโรงเรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตรันยเน้นการคิดวิเคราะห์ โดยครูควรหาแนวข้อสอบที่หลากหลายมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมตัวเข้ม Pre O-NET กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจังซึ่งให้ครูที่มีความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้สอน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจึงศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการการอ่าน ภาษาอังกฤษ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสมเด็จพระ อำเภอ ในเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ทั้งหมด 4 ห้อง จำนวน 130 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสมเด็จพระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ6R จำนวน

5 แผน



2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยสร้างแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

3. วิธีรวบรวมข้อมูล

1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ E1/E2

2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้ทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples)

3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ6R วิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่า (E1/E2) เท่ากับ 89.29/84.67 ตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค SQ6R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.89, S.D. 0.15)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R มีค่า (E1/E2) เท่ากับ 89.98/80.11 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย กำหนดไว้ทั้งนี้ เนื่องจากที่ผู้วิจัยได้ค้นคว้า หาข้อมูล หลักสูตร มีการศึกษาทฤษฎี แนวคิด วิธีการสอน SQ6R มีการสอบถามเนื้อหาที่ผู้เรียน ให้ความสนใจและมีเหมาะสม สอดคล้องกับผลวิจัยของ สุคนธ์ รัตน์ สวัสดิกุล (2553: 100-104) ได้ศึกษาการสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลวิจัยพบว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่



กำหนดไว้ โดยมีประสิทธิภาพ 86.08/84.33 และความสามารถ ในการอ่านจับใจความของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค SQ6R พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 16.40 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 24.03 แสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าว่าหลังจาก การอ่าน แล้วต้องรู้อะไร และขั้นตอนในกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เป็นขั้นตอนที่ทำให้ นักเรียนได้ ทบทวนการอ่านอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน ส่วนกิจกรรมของการ จัดการเรียนรู้ SQ6R มีกระบวนการที่แตกต่างในแต่ละขั้นตอนจึงทำให้นักเรียนสนุกและไม่ซับซ้อน ทำกิจกรรมได้จนครบกระบวนการส่งผลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับผลวิจัยของ อารีย์ ทองเพ็ญ (2553:114-118) ได้ศึกษา การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มี ต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 2) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1 พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15 โดยผู้วิจัยได้ลำดับความพึงพอใจของนักเรียนไว้ 3 ลำดับ ดังนี้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ6R นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($x=4.97$, $SD=0.15$)

2) ประโยชน์ที่ได้จากการสอน SQ6R นักเรียนมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($x=4.95$, $SD=0.37$)

3) เนื้อหา นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($x=4.80$, $SD=0.39$) ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะ แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา สื่อ พร้อมทั้งกิจกรรมระหว่างเรียนที่เกิดความสนุกและไม่ รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียน มีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน ตลอดจน การมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การสอน สอดคล้อง กับงานวิจัยของ สุภารัตน์ สายทอง (2556: 115-119) ได้ศึกษา การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการ อ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel



around Srisaket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ผลการวิจัย ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around Sisaket โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สรุปได้ว่า นักเรียนมีคะแนนในด้านการอ่านสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แสดงได้ว่า การจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สร้างขึ้นเป็น เหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้จริงตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้จากวิชาที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง รายวิชาอื่น ๆ ได้ ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่พัฒนาขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสังกัด สามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ไปใช้ในการสอนในกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจให้เพิ่มขึ้น

2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตลอดจนจัดหาผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมกับครูผู้สอนในสังกัด

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษาควรนำการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค SQ6R มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือต่อยอดบูรณาการในกลุ่มสาระอื่น ๆ

2) ครูควรเลือกสื่อที่น่าสนใจและเหมาะสมระดับของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและสรุปเนื้อหาในบทเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4) ครูควรดูความพร้อมของนักเรียนก่อนจัดการเรียนการสอนและควรจัดบรรยากาศในการเรียนให้มีความผ่อนคลายและเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น

5) ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง



3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาวิจัยการอ่านในทุกระดับชั้นเรียนและต่อเนื่องเพราะจะเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ต่อเนื่อง
- 2) ควรศึกษาการทำวิจัย SQ6R ร่วมกับวิธีอื่นๆเพื่อให้เกิดความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
3. ควรศึกษา เทคนิค SQ6R ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุคนธ์รัตน์ สวัสดิ์กุล. (2553). “การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”. *วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุดารัตน์ สายทอง. (2556). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ6R”. *วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อารีย์ ทองเพ็ญ. (2553). “ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3”. *วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อินทิรา ศรีประสิทธิ์. (2553). *การศึกษาการเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียงของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน*. โรงเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษออนไลน์.
- Aisyah, K. (2013). *The effects of using sq6r strategy on reading comprehension of First-Year Students*. [Master's thesis, State University of Malaysia]. [kublibrary.wordpress. https://www.britannica.com/place/Malaysia](https://www.britannica.com/place/Malaysia)
- Alderson, J. C. (2000:21). *Assessing reading*. Cambridge University.
- William, S. (2010). *Guiding students through the jungle of english reading*. (12 February 2014). [britannica. https://www.britannica.com/biography/William-S-Burroughs](https://www.britannica.com/biography/William-S-Burroughs).

