



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดความรู้การ
อ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอหลานสักร้านนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหลานสักร้าน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS
USING ADDITIONAL READING KNOWLEDGE SETS WITH CONTENT
REGARDING TOURIST ATTRACTIONS IN LANSAK DISTRICT OF HIGH
SCHOOL STUDENTS AT LANSAK DISTRICT LEARNING ENCOURAGEMENT
CENTER AT UTHAITHANI OFFICE OF LEARNING ENCOURAGEMENT

ธนาภัสสร สอนธิรักษ¹, วันวิสาข์ เชื้อชวด² และกันต์ภูษิต วิโรจ³

Thanaphat Sonthirak¹, Wanwisa Chauchud² and Kanphusit Viroja³

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์¹

Nakhon Sawan Rajabhat University¹

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหลานสักร้าน²

Lansak District Learning Encouragement Center²

บริษัท ดิกส์สปอร์ตติ้งกู๊ดส์³

Dick's Sporting Goods Company³

E-mail: thanaphat.so@nsru.ac.th¹

ได้รับบทความ: 10 พฤศจิกายน 2568; แก้ไขบทความ: 12 ธันวาคม 2568; ตอปรับตีพิมพ์: 18 ธันวาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา
แหล่งท่องเที่ยวอำเภอหลานสักร้าน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลัง
เรียนโดยใช้ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอหลานสักร้าน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของชุด
ความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอหลานสักร้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) ชุดความรู้อ่าน
เพิ่มเติมจากแหล่งท่องเที่ยวอำเภอหลานสักร้าน จำนวน 5 ตอน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน
3) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบเลือกตอบ 4) ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4)
แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้ชุดความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งท่องเที่ยวอำเภอหลานสักร้าน จำนวน 15
ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบทีแบบจับคู่



ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาของอำเภอ lansak ประกอบด้วย สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในอำเภอ lansak และคำศัพท์มีคุณภาพตามเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องในภาพรวม เท่ากับ 0.89

2. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ผลการประเมินความพึงใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอ lansak โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = 0.24)

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ชุดความรู้การอ่านเพิ่มเติม, แหล่งท่องเที่ยวอำเภอ lansak

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop the additional reading knowledge sets regarding tourist attractions in Lansak District, 2) compare the English learning achievement before and after using the additional reading knowledge sets regarding tourist attractions in Lansak District, and 3) study satisfaction with the additional reading knowledge sets regarding tourist attractions in Lansak District. The sample group consisted of 50 high upper secondary school students. The instruments used in this research included: 1) the five parts of additional reading knowledge sets on tourist attractions in Lansak District, 2) the five lesson plans, 3) the 30-item pre- and post-test with four-choice options, and 4) a 15-item satisfaction questionnaire on the additional reading knowledge sets on tourist attractions in Lansak District. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and paired-sample t-test.

The research findings were as follows:

1. The additional reading knowledge sets contained the interesting tourist attractions in Lansak District and vocabulary met the quality standard, with an overall item-objective congruence (IOC) index of 0.89.

2. The results of the English language learning achievement of students before and after learning through using the additional reading knowledge sets of tourist attractions in Lan Sak District was found that the post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at the .05 level.



3. The results of the student satisfaction with the learning management through using the English additional reading knowledge sets regarding tourist attractions in Lansak District in overall were at a high level ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = 0.24).

Keywords: English Reading Comprehension, Additional Reading Knowledge Sets, Tourist Attractions in Lansak District

บทนำ

ปัจจุบันเป็นโลกที่มีการติดต่อสื่อสารกับผู้คนได้มากเท่าไร จะสามารถเพิ่มโอกาสหรือทางเลือกในด้านต่าง ๆ มากขึ้น ทั้งการติดต่อเพื่อการค้าขาย การเผยแพร่วัฒนธรรม และการเจรจาเพื่อจะสื่อความหมายหรือกระจายข่าวสารไปให้กว้างไกล ดังนั้นผู้คนจึงเรียนรู้ที่จะสื่อสารกันมากกว่าภายในประเทศ และตัวกลางในการสื่อสารของคนบนโลกนั้นคือ ภาษาอังกฤษ โดยภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญในทุก ๆ ด้านในโลกปัจจุบัน และภาษาอังกฤษอยู่รอบ ๆ ตัวเรามากขึ้นเรื่อย ๆ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้นจึงเป็นการเพิ่มโอกาสดี ๆ ในชีวิตทั้งเรื่องการทำงาน การศึกษา วัฒนธรรมรวมถึงผู้คนยิ่งรู้มากเท่าไรก็ทำให้มีโอกาสได้เปรียบมากในอนาคต (นุรมา ปิรุ, สายสุตา สุขแสง, และฐานันท์ ตั้งจุฎิกล, 2567: 2)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ตลอดจนการประกอบอาชีพ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอด ความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561: 220)

ยิ่งไปกว่านั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยังถือว่าเป็นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังที่วรางคณา จันทรธมณี (2560: 70) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาตนเองในยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกไร้พรมแดน วิทยาการและเทคโนโลยีได้รุดหน้าไปเรื่อย ๆ ข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา การอ่านจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคนในทศวรรษนี้หากคนอ่านหนังสือไม่ออก ไม่มีสมรรถภาพด้านการอ่านก็ยากที่จะพัฒนาสติปัญญาและความรู้ได้ในปัจจุบันมีสื่อต่าง ๆ มากมายให้เลือกศึกษาเรียนรู้ ภาษาที่พบเจอนั้นมีหลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการแสวงหาความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่ต้องอาศัยตำราเป็นภาษาอังกฤษ การที่ผู้เรียนจะเข้าใจสื่อหรือบทความที่อ่านนั้น ต้องอาศัยการพัฒนาทักษะการอ่านที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ดี และสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

จากการสังเกตการทำกิจกรรมและตรวจผลงานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหลานสัก พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถ่องแท้และสื่อความหมายของเรื่องที่อ่านผิดพลาดไป



ถึงแม้นักเรียนจะรู้คำศัพท์แต่ยังคงไม่สามารถแปลความหมายของประโยคออกมาได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนยังเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อต้องอ่านภาษาอังกฤษ และเมื่อมีการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนักเรียนยังขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามในมุมกว้าง ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวส่งผลให้เกิดปัญหาต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไปในอนาคต รวมถึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในทักษะอื่น ๆ อีกด้วย สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาดังกล่าวอาจเนื่องมาจากหลายปัจจัย อาทิ ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและต้องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้สำรวจถึงปัญหาในการเรียนการอ่านของนักเรียนในอำเภอลานสักร์ จึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอลานสักร์ จึงพบว่ากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้เต็มรูปแบบให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา แนะนำ แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองทำให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของตนเอง (หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: 4)

การอ่านยังช่วยให้พัฒนาการเรียนรู้ทำให้ประสบความสำเร็จได้ในชีวิตจริง การอ่านมีคุณค่าเพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้นทำให้เกิดการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้าสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ เช่นเดียวกับคำนิยามที่กล่าวไว้ว่า ผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในการอ่านจะได้เปรียบกว่าคนที่ไม่สามารถสื่อสารหรืออ่านได้ เพราะคนที่รู้ภาษาอังกฤษสามารถนำมนุษย์ไปสู่สากลและมีโอกาสมากมายเข้าหาอีกทั้งคนไทยจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้มีทักษะทางภาษาและสามารถรับความรู้ทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งจะต้องอาศัยทักษะการอ่าน (สุพัตรา มุลละออง และวันวิสาข์ จิตวิตร, 2558: 2658) เทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่พบว่าสามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนคือ การใช้ชุดการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงเห็นความสำคัญและมีความสนใจศึกษาการสอนและงานวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการสอนการอ่านแบบการใช้ชุดการอ่านเพิ่มเติมและตัดสินใจที่นำเทคนิคนี้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของสำนักส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอลานสักร์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี โดยเน้นให้ผู้เรียนศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้าใจ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการอ่านได้ชัดเจน ซึ่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และความคิดในระดับสูง ดังนั้น การสอนการอ่านแบบการใช้ชุด



การอ่านเพิ่มเติม จึงเป็นแนวทางทีดีในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษทีมีเนื้อหาแหล่งท่องเทียวอำเภอลานสั จังหวัดอุทัยธานีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเทียวอำเภอลานสั จังหวัดอุทัยธานี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเทียวอำเภอลานสั จังหวัดอุทัยธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดความรู้การอ่านเพิ่มเติมทีมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเทียวอำเภอลานสัสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอลานสั สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ผู้วิจัยขอเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างทีใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การเรียนรู้อำเภอลานสั สำนักส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 50 คน ได้มาโดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรทีศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น คือ ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมจากแหล่งท่องเทียวอำเภอลานสั
- 2.2 ตัวแปรตาม คือ 2.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
2.2.3 ความพึงพอใจ

3. เครื่องมือทีใช้ในการวิจัย

3.1 ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมจากแหล่งท่องเทียวอำเภอลานสั จำนวน 1 เล่ม แบ่งออกเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย สถานที่ท่องเทียวทีน่าสนใจในอำเภอลานสั และคำศัพท์มีคุณภาพตามเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องในภาพรวม เท่ากับ 0.89

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง หากคุณภาพโดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้ชุดความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งท่องเทียวอำเภอลานสั แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ หากคุณภาพโดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบพบว่า ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40-0.59 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97



3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้ชุดความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งท่องเที่ยวอำเภอ ลานสัก จำนวน 15 ข้อ หากคุณภาพโดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินคุณภาพ ของแบบสอบถาม พบว่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 -1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

4. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 คั่นคว้าและรวบรวมจาก เอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมถึงข้อมูลที่เป็นเอกสารเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอ ลานสัก

4.2 ติดต่อประสานกับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ลานสัก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

4.3 ลงพื้นที่เพื่อสำรวจแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ที่จะศึกษาโดยใช้วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลของแหล่งท่องเที่ยวอำเภอ ลานสักเพื่อทำเป็นชุดความรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษ

4.4 การทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยผู้วิจัย ได้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ ข้อสอบที่มีแบบทดสอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อโดยเนื้อหาจะเกี่ยวกับบทอ่านแหล่งท่องเที่ยว อำเภอ ลานสัก จังหวัดอุทัยธานี เพื่อทดสอบความสามารถของนักเรียนการทดสอบครั้งนี้คณะผู้วิจัย ดำเนินการเองโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง หลังจากทดสอบเสร็จ คณะผู้วิจัยนำคะแนนที่ ได้ไปวิเคราะห์หาความสามารถของนักเรียน

4.5 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดความรู้เพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอ ลานสักโดยใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโดยผู้วิจัยบันทึกคะแนนหลังแผนการจัดการเรียนรู้

4.6 การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) กับนักเรียนสำหรับเก็บข้อมูล เกี่ยวกับความพึงพอใจการใช้ชุดความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งท่องเที่ยวอำเภอ ลานสัก จำนวน 15 ข้อซึ่ง ผู้วิจัยกำหนดประเด็นที่สอบถามไว้เรียบร้อยแล้ว และระหว่างการสอบถามที่ผู้วิจัยใช้วิธีการพูดคุย เชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเป็นกันเองและไว้วางใจมากขึ้น

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดความรู้การอ่านเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอ ลานสัก

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้ชุดความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งท่องเที่ยวอำเภอ ลานสัก

5.4 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยขอ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหา ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทั้งฉบับ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และหาค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

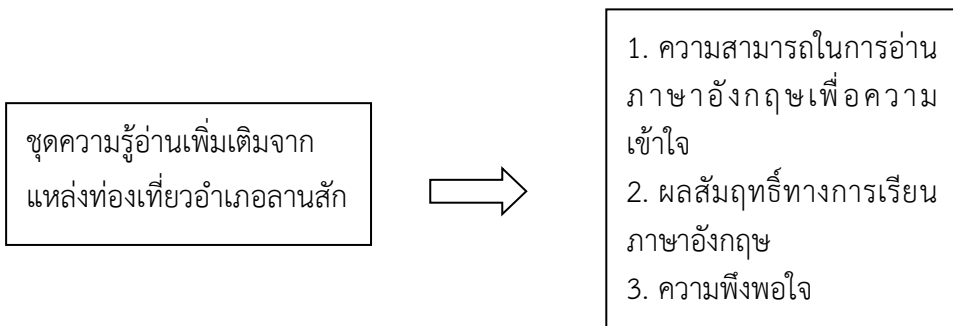


5.5 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งท่องเที่ยวอำเภอสามโก้ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทางสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดความรู้การอ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอสามโก้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามโก้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี มีผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การสร้างชุดความรู้เพิ่มเติมภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาแหล่งท่องเที่ยวอำเภอสามโก้ จังหวัดอุทัยธานีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากผลการวิเคราะห์ของวัตถุประสงค์ที่ 1 เรื่องการสร้างชุดความรู้ที่มีเนื้อหาแหล่งท่องเที่ยวอำเภอสามโก้ จังหวัดอุทัยธานีทำให้ได้ชุดความรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง มีผลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การสร้างชุดความรู้ที่มีเนื้อหาแหล่งท่องเที่ยวอำเภอสามโก้ จังหวัดอุทัยธานี ใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามโก้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี

รายการประเมิน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
ด้านเนื้อหา		
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.0	ใช้ได้
2. เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1.0	ใช้ได้
3. เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจ	0.8	ใช้ได้



4.ความยาวของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา	0.8	ใช้ได้
5.เนื้อเรื่องเป็นเรื่องใกล้ตัวง่ายต่อความเข้าใจ	1.0	ใช้ได้
ค่าดัชนีความสอดคล้อง ด้านเนื้อหา	0.92	ใช้ได้
ด้านการใช้ภาษา		
6.รูปแบบการเขียนถูกต้อง	0.8	ใช้ได้
7.ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน	0.8	ใช้ได้
8.ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนไม่สับสน	1.0	ใช้ได้
9.ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0.8	ใช้ได้
10.โครงสร้างทางภาษาไม่ซับซ้อน สื่อสารได้ดี	1.0	ใช้ได้
ค่าดัชนีความสอดคล้อง ด้านการใช้ภาษา	0.88	ใช้ได้
ด้านภาพประกอบ		
11.ภาพประกอบสวยงามและชัดเจน	0.8	ใช้ได้
12.ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	0.8	ใช้ได้
13.ภาพประกอบดึงดูดความสนใจในการอ่าน	1.0	ใช้ได้
14.ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	1.0	ใช้ได้
15.การจัดวางภาพประกอบและข้อความเหมาะสม	0.8	ใช้ได้
ค่าดัชนีความสอดคล้อง ด้านภาพประกอบ	0.88	ใช้ได้
ด้านการจัดทำรูปเล่ม		
1.ขนาดของหนังสือเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0.8	ใช้ได้
2.ออกแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	0.8	ใช้ได้
3.การเย็บเล่มมีความคงทนประณีต	1.0	ใช้ได้
4.ขนาดของความหนา จำนวนหน้าเหมาะสม	0.8	ใช้ได้
5.ส่วนประกอบของหนังสือครบถ้วน	1.0	ใช้ได้
ค่าดัชนีความสอดคล้อง ด้านการจัดทำรูปเล่ม	0.88	ใช้ได้
คุณภาพตามเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของชุดความรู้อ่านเพิ่มเติม	0.89	ใช้ได้

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมมีคุณภาพตามเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมด้านต่าง ๆ ในภาพรวม เท่ากับ 0.89 เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดความรู้ด้านต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพค่าดัชนีความสอดคล้องสูงที่สุดในด้านเนื้อหา เท่ากับ 0.92 ด้านการใช้ภาษา เท่ากับ 0.88 ด้านภาพประกอบ เท่ากับ 0.88 และด้านการจัดทำรูปเล่ม เท่ากับ 0.88



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอวานรนิวาส จังหวัดมุกดาหาร

ผลการวิเคราะห์ของวัตถุประสงคที่ 2 เรื่องการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอวานรนิวาส โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐานมีผลวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอวานรนิวาส จังหวัดมุกดาหาร

คะแนนทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ	Mean	N	Std. Deviation	t	p
ก่อนเรียน	12.75	50	3.02	22.52**	.000
หลังเรียน	23.33	50	2.16		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้เข้าสอบก่อนและหลังเรียน จำนวนทั้งสิ้น 50 คน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนเท่ากับ 12.75 ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนเท่ากับ 23.33 โดยคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอวานรนิวาส จังหวัดมุกดาหาร

ผลการวิเคราะห์ของวัตถุประสงคที่ 3 เรื่องความพึงพอใจของชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอวานรนิวาส จังหวัดมุกดาหาร มีผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอวานรนิวาส จังหวัดมุกดาหาร

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาน่าสนใจและไม่ยากจนเกินไป	4.46	0.50	มาก
2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับความสามารถ	4.32	0.59	มาก
3. เนื้อหามีคำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่ ๆ	4.52	0.50	มากที่สุด
4. เนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.06	0.77	มาก
5. ความน่าสนใจของการจัดรูปแบบสาระ	4.10	0.81	มาก
รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
6. ความสวยงามของภาพประกอบ และความเหมาะสมของเนื้อหา	4.14	0.73	มาก



7. การออกแบบแต่ละแบบฝึกหัด และความพอดี	4.50	0.79	มากที่สุด
8. การจัดเรียงลำดับแต่ละแบบฝึกเรียงจากง่าย	4.56	0.50	มากที่สุด
9. ตัวอย่างของแต่ละแบบฝึกหัดความยากง่าย	4.02	0.80	มาก
10. การใช้คำถามช่วยให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรม และการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	4.32	0.74	มาก
11. ความมุ่งมั่นของกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะแบบ บูรณาการทางภาษา	4.56	0.70	มากที่สุด
12. ชุดกิจกรรมเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะการ สื่อสาร	4.64	0.60	มากที่สุด
13. นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการและ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียน การสอน	4.58	0.50	มากที่สุด
14. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น	4.08	0.72	มาก
15. นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไป ประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับสูงต่อไป	4.40	0.61	มาก
รวม	4.35	0.24	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลความพึงใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอเอราวัณ จังหวัดอุทัยธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาในรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ชุดกิจกรรมเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการและความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.50) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ตัวอย่างของแต่ละแบบฝึกหัดความยากง่าย ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.80)

อภิปรายผลการวิจัย

อภิปรายผลในประเด็นดังต่อไปนี้

1. จากผลการสร้างชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอเอราวัณ สักปรากฏว่า ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมมีคุณภาพตามเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดความรู้เพิ่มเติมด้านต่าง ๆ ในภาพรวม เท่ากับ 0.89 ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดความรู้เพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอเอราวัณ สักและกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การเรียนรู้อำเภอเอราวัณ สัก สำนักส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 1



ปทรศศกร 2568 จำนวน 50 คน ซ่งฤมิลำเนาอยู่ในอำเภอลนสกกท้งหมด ประกอบด้วผู้วจยได้ใช้ ค่ำศพทในเนือหาทเกยวกับบทอ่านหล่งท่งเทยวอำเภอลนสกก ท้งน้เพือให้เกิดควมเช้ำใจใน ค่ำศพทให้มกย่งซ่งนโดยเนือหาทใช้ในการสร้งชุดควมรู้อ่านเพ่มเดมนั้นเป็นเร่องรวท่นักเรยน คุ่นเคย นกเรยนสมารถเช้ำใจเนือหาได้งยโดยบทอ่านจะแบ่งออกเป็นตอนแต่ละเนือหาทจบเร่อง ภายใตอนเดยวและมีรูปภพประกอบด่งคุดควมสนใจ ด่งนั้นชุดควมรู้อ่านเพ่มเดมช่วยพัฒนา ทกษะในการอ่านภษอังกฤษของนกเรยนมกซ่งนและนกเรยนสมารถอ่านเร่องรวทที่เป็น ภษอังกฤษในเร่องอื่น ๆ ท่นักเรยนสนใจ ซ่งสอดคล้องกับงานวจยของ กรีก ท่วมกลง และ จินตนา ท่วมกลง (2555: 35) ทีกล่ำวว่าควมหมยของหนังสืออ่านเพ่มเดม ไว้ว่า หนังสืออ่าน เพ่มเดม หมยถึง หนังสือทสร้งซ่งนตามสระกรเรยนรู้เร่องใดเร่องหนึ่งเพือให้ผู้เรยนได้ใช้ศกษ ค่นคว่ำเพ่มเดมจกทได้เรยนรู้ตามหลักสูตรเพือสร้งควมรู้ควมเช้ำใจทกษะในการเรยนตามสระ กรเรยนรู้ทขาดแคลนเนือหา เนือหาใหม่ เนือหาสระทผู้เรยนเช้ำใจยก และย่งไปสอดคล้องกับ งานวจยของ อัจฉรียา หนองห้ำง (2555: 77) พบว ประสทิภพหนังสืออ่านเพ่มเดมเนือหาท่งถ่น กลุ่มสระกรเรยนรู้ภษต่งประเทศมีประสทิภพ 90.12/82.16 ซ่งสูงกว่เกณฑ์ 80/80 ทตั้งไว้ โดยมีผลส่มฤทธทการเรยนหล่งเรยนของนกเรยนซ่งนมัธยมศกษปทที่ 3 สูงกว่ก่อนเรยนอย่งมี น้ยสำคญทงสถิตทระดับ .01 และนกเรยนมีควมพ้งพอใจต่อกรเรยนการสอนด้วหนังสืออ่าน เพ่มเดมเนือหาท่งถ่นอยู่ในระดับมก

2. จกผลประเมณผลส่มฤทธทการเรยนวิษภษอังกฤษของนกเรยนก่อนเรยนและ หล่งเรยนโดยใช้ชุดควมรู้อ่านเพ่มเดมหล่งท่งเทยวอำเภอลนสกก จ้งหวดอุทยธำนท ปรกฏวว่าผล การประเมณผลส่มฤทธทการเรยนรายวิษภษอังกฤษของนกเรยนก่อนเรยนและหล่งเรยนโดยใช้ ชุดควมรู้อ่านเพ่มเดมหล่งท่งเทยวอำเภอลนสกก จ้งหวดอุทยธำนท ผู้เช้ำสอบก่อนและหล่งเรยน จำนวนท้งส่น 50 คน ค่ำเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรยนเท่ำกับ 12.75 ค่ำเฉลี่ยคะแนนสอบหล่งเรยน เท่ำกับ 23.33 โดยคะแนนสอบหล่งเรยนสูงกว่ก่อนเรยนด้วน้ยสำคญทงสถิตทที่ .05 ทคะแนนหล่ง เรยนสูงซ่งนอันเนื่องมจกนกเรยนได้รับการแก้ไขปัญหจกครทนำเทคนิคการใช้ชุดควมรู้มำใช้ในการ แก้ไขปัญหกับนกเรยนได้เรยนรู้ค่ำศพทและมีทกษะการอ่านและเทคนิคในการอ่านทดีมกย่งซ่งนซ่ง สอดคล้องกับงานวจยของ ปพิษญุ แอนดอน, ชตรร มณโกศล, และผจงกญจน์ ภูวิภตววรรณ (2559: 70) พบว ผลการประเมณผลส่มฤทธทการเรยนวิษภษอังกฤษของนกเรยนระหว่งเรยน โดยใช้หนังสืออ่านเพ่มเดมเนือหาท่งถ่นอำเภอมทง ดำนควมรู้ และดำนทกษะ โดยภพรวมมี คะแนนเฉลี่ยระหว่งเรยน เท่ำกับ 23.44 ซ่งมีคะแนนอยู่ในระดับดีมก ดำนคุณลักษณะ ซ่งภพรวม มีคะแนนเฉลี่ยระหว่งเรยนเท่ำกับ 9.06 อยู่ในระดับดีมกและนกเรยนมีทกษะการเรยนภษอังกฤษ เพือควมเช้ำใจในเนือหาอื่นเพ่มซ่งนภายหล่งการเรยนโดยใช้หนังสืออ่านเพ่มเดมทมีเนือหาท่งถ่น อำเภอมทง และย่งไปสอดคล้องกับงานวจยของ ปรัชญุ พรหมษด (2553: 6) พบว ผลส่มฤทธ ทการอ่านภษอังกฤษของนกเรยนซ่งนประถมศกษปทที่ 6 หล่งจกการใช้บทเรยนเสริมทกษะการ อ่านภษอังกฤษทมีเนือหาบริบทท่งถ่นสูงกว่คะแนนผลส่มฤทธทการอ่านภษอังกฤษก่อนการ ใช้บทเรยนเสริมทกษะการอ่านภษอังกฤษทมีเนือหาบริบทท่งถ่นอย่งมีน้ยสำคญทงสถิตทระดับ .05



3. จากผลการประเมินความพึงพอใจของชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ปรากฏว่า ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.35 เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ชุดกิจกรรมเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะการสื่อสาร เท่ากับ 4.64 รองลงมา คือ นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการและความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนการสอน เท่ากับ 4.58 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ตัวอย่างของแต่ละแบบฝึกหัดความยากง่าย เท่ากับ 4.02 ตามลำดับ ซึ่งไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรัชญา พรหมชาติ (2553: 6) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก และยังไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรี ทองตาสี, ไพสิฐ บริบูรณ์, และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ (2559: 134) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (= 0.91)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดความรู้การอ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสักสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอลานสัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการสร้างชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสร้างชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ปรากฏว่า ได้ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาของอำเภอลานสักทั้งหมด ประกอบด้วย สถานที่เที่ยวที่น่าสนใจในอำเภอลานสัก และคำศัพท์ในเรื่องชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพตามเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมด้านต่าง ๆ ในภาพรวม เท่ากับ 0.89

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ปรากฏว่า ผู้เข้าสอบก่อนและหลังเรียน จำนวนทั้งสิ้น 50 คน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนเท่ากับ 12.75 ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนเท่ากับ 23.33 โดยคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ผลการประเมินความพึงพอใจของชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ปรากฏว่า ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ



การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดความรู้ภาษาอังกฤษการอ่านเพิ่มเติมแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.35 เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ชุดกิจกรรมเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะการสื่อสาร เท่ากับ 4.64 รองลงมา คือ นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการและความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนการสอน เท่ากับ 4.58 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ตัวอย่างของแต่ละแบบฝึกหัดความยากง่าย เท่ากับ 4.02 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดความรู้การอ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอลานสักสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอลานสัก สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้สื่ออ่านเพิ่มเติมที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและควรขยายผลการวิจัยไปสู่ระดับชั้นอื่นหรือโรงเรียนอื่นเพื่อยืนยันประสิทธิผลของชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมในวงกว้าง

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ก่อนนำชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมไปใช้ ครูผู้สอนควรทบทวนพื้นฐานความรู้ในการเขียนแผนผังความคิดเพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม ครูควรใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้หลากหลายมากขึ้น เช่น นักเรียนจากโรงเรียนประเภทอื่นหรือระดับชั้นอื่น เพื่อเพิ่มความครอบคลุมของผลการวิจัยและความสามารถในการอ้างอิงทั่วไป

3.2 ควรพัฒนาเนื้อหาชุดความรู้อ่านเพิ่มเติมในทักษะอื่น ๆ เช่น การเขียนหรือการฟัง เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในหลายมิติ

3.3 ควรเพิ่มเติมแบบทดสอบท้ายบทเรียนหรือภารกิจประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อให้การวัดผลมีความหลากหลายและประเมินทักษะผู้เรียนได้รอบด้านยิ่งขึ้น

3.4 ควรทดลองใช้แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น เช่น Collaborative Learning หรือ Problem-Based Learning เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่ต่างกันในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เอกสารอ้างอิง

เกริก ท่วมกลาง และ จินตนา ท่วมกลาง. (2555). *การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: เอลโล่การพิมพ์.



- นุรมา ปิรุ, สายสุตา สุขแสง, และ ฐานันท์ ตั้งจุฑาธุช. (2567). การพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกอ่านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเกาะหมี่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. *รายงานการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 15*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา, 7 พฤษภาคม. หน้า 2.
- ปพิชญา แอนดอน, ชาตรี มณีโกศล, และผจงกาญจน์ ภูวิภาดารรณ. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ปรีชญา พรหมฮาด. (2553). การพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอตะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- พัชรี ทองตาสี, ไพสิฐ บริบูรณ์, และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์. (2559). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง *Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai* โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 23(8), 133-143.
- วรางคณา จันทรมณี. (2560). ความสำคัญของทักษะการอ่าน. *วารสารรามคำแหง ฉบับคณะศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 13 สิงหาคม 2560 จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/1967.ru>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สุพัตรา มูลละออง และวันวิสาข์ จิตวิตร. (2558). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 8(2), 2656-2672.
- หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- อัจฉริยา หนองห้าง. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน). คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.