



การพัฒนากทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรูแบบรวมมือ
เทคนิค CIRC รวมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS USING
COOPERATIVE LEARNING THROUGH THE CIRC TECHNIQUE WITH SKILL
EXERCISES FOR GRADE 5 STUDENTS

เพชรดา บุคธรรม¹ และ สมร ทวีบุญ²
Phetrada Bukatam¹ and Samon Taweewoon²
มหาวิทยาลัยราชธานี¹⁻²
Ratchathani University¹⁻²
E-mail: phetrada.ig02@gmail.com¹

ได้รับบทความ: 23 พฤษภาคม 2569; แก้ไขบทความ: 27 กรกฎาคม 2569; ตอปรับตีพิมพ์: 3 สิงหาคม 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนากทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรูแบบรวมมือเทคนิค CIRC รวมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรูแบบรวมมือเทคนิค CIRC รวมกับแบบฝึกทักษะ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีการจัดการเรียนรูแบบรวมมือเทคนิค CIRC รวมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนากทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านผึ้ง จำนวน 20 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบ (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู จำนวน 10 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Dependent Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนรูแบบรวมมือเทคนิค CIRC รวมกับแบบฝึกทักษะ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.58/85.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้
2. เมื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการกิจกรรม พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างชัดเจน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.83)

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านจับใจความ, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC, แบบฝึกทักษะ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to examine the efficiency of developing reading comprehension skills through cooperative learning using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with skill exercises based on the 80/80 criterion; 2) to compare the reading comprehension skills of Grade 5 students before and after learning through CIRC learning management combined with skill exercises; and 3) to study students' satisfaction toward the cooperative learning approach using the CIRC technique with skill exercises. The sample consisted of 20 Grade 5 students studying in the second semester of the 2025 academic year at Ban Phueng School, selected through cluster random sampling. The research instruments included 10 lesson plans, reading comprehension skill exercises, a 30-item multiple-choice achievement test, and a 15-item satisfaction questionnaire. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and a Dependent Samples t-test

The results of the study were as follows:

1. The efficiency of the instructional approach was 86.58/85.67, which was higher than the established criterion of 80/80.
2. The students' post-learning achievement scores were significantly higher than their pre-learning achievement scores at the .05 level.
3. The students' satisfaction with the instructional approach was at a high level ($M = 3.92$, S.D. = 0.83).

Keywords: Reading comprehension skills, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Reading skill exercises

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 3) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง ภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการถ่ายทอดความคิด โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งมีบทบาทต่อการทำความเข้าใจข้อมูล การวิเคราะห์สาระสำคัญ



และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดี ย่อมช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถด้านการคิดได้อย่างเหมาะสม (สุจริต เพียรชอบ, 2554: 45) การอ่านจับใจความถือเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปสาระสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูล และตีความเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม จากการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านผึ้ง ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านจับใจความยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยนักเรียนจำนวนหนึ่งยังไม่สามารถสรุปใจความสำคัญหรืออธิบายเนื้อหาที่อ่านได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนระดับประถมศึกษาควรได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ (ชยิสรา เพียรหาศิลป์ และอุทัยวรรณ สายพัฒนะ, 2568: 277-289) ที่ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น เนื่องจากกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน การอภิปราย และการสรุปสาระสำคัญร่วมกัน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดและผลการศึกษาของ (Stevens, Madden, Slavin และ Farnish, 1987: 433-454) ซึ่งพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ดีกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตรวจสอบความเข้าใจภายในกลุ่ม

จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม จึงดำเนินการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ



การทบทวนวรรณกรรม

จากการศึกษาพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สรุปความ และตีความสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (สุจิต เพียรชอบ, 2554: 52) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยพัฒนาความคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนระดับประถมศึกษาควรได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) (ทศนา แคมมณี, 2552: 267) อธิบายว่า เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันสร้างองค์ความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่มสอดคล้องกับ Slavin (1995) ผู้พัฒนาเทคนิค CIRC ซึ่งกล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตรวจสอบความเข้าใจร่วมกันภายในกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีพัฒนาการทางวิชาการที่ดีขึ้น ผลการศึกษาร่วมสมัยของ Kongsengphengphet และ Jansrisukot (2024: 71-86) ยังสนับสนุนประสิทธิผลของเทคนิค CIRC โดยพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการร่วมมือ การอภิปราย และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

Stevens และคณะ (1987: 433-454) พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ทั้งยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ งานวิจัยในบริบทการศึกษาของไทยยังพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้ โดย (ธิดารัตน์ เยาวลักษณ์ และคณะ, 2567: 167-176) พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับใบงานดิจิทัลช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ เนื่องจากผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการอ่าน วิเคราะห์เนื้อหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า CIRC เป็นแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ต่อมา Stevens และ Slavin (1995: 321-351) รายงานว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไม่เพียงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียน แรงจูงใจในการเรียนรู้ และทักษะทางสังคมของผู้เรียนอีกด้วย แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากแนวคิดและผลการวิจัยดังกล่าว จึงอาจกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ



ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ

พิจารณาเปรียบเทียบกับวิธีการสอนอ่านรูปแบบอื่น พบว่า เทคนิค CIRC มีจุดเด่นในการ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เนื่องจากผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือกันแก้ปัญหา และร่วมกันสร้างความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งแตกต่างจากการสอนแบบบรรยายที่ผู้เรียนมักเป็นผู้รับ ความรู้เพียงฝ่ายเดียว นอกจากนี้ CIRC ยังบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนเข้าด้วยกัน ทำให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม การจัดกิจกรรมด้วยเทคนิค CIRC จำเป็นต้องอาศัยการวางแผน การจัดกลุ่ม และการกำกับดูแลของครูอย่างใกล้ชิด หากสมาชิก ในกลุ่มมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึง อาจทำให้ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ลดลงได้ ดังนั้น การนำแบบฝึกทักษะ มาใช้ร่วมกับเทคนิค CIRC จึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองควบคู่ไปกับการ เรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มี ส่วนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดย Pertiwi, Astrid, และ Riznanda (2024: 13-27) พบว่า การใช้เทคนิค Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) สามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้าน ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนได้ เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างมี เป้าหมาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจร่วมกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการ จัดการเรียนรู้แบบ CIRC ตามแนวทางของ (ทิตนา แฆมมณี, 2555) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นนำเสนอความรู้ ขั้นดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และขั้นสรุปพร้อมประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดัง ภาพ



ภาพ กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest–Posttest Design เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว แล้วเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเทพนิมิต จำนวน 10 โรงเรียน 10 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 250 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านผึ้ง ตำบลจานลาน อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 10 ชุด

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกชนิดได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยครูชำนาญการพิเศษด้านภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน และครูชำนาญการพิเศษด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item-Objective Congruence: IOC) พบว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50–1.00 จึงนำไปปรับปรุงก่อนทดลองใช้

วัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อ ได้ทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์คุณภาพรายข้อ พบว่ามีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.20–0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธี KR-20 เท่ากับ 0.863

แบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 15 ข้อ ได้ทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.34–0.67 และ



มีค่าความเชื่อมั่นตามวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.84 จึงถือว่าเครื่องมือมีคุณภาพและสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้

จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ช่วงเดือนพฤศจิกายน 2568

ผลการวิจัย

1. ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ระหว่างเรียน (E1)	200	173.16	86.58
หลังเรียน (E2)	30	25.70	85.67
เกณฑ์มาตรฐาน	-	-	80/80

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.58/85.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	t	p
ก่อนเรียน	20	17.80	1.58	59.33	30.34	.05
หลังเรียน	20	25.70	1.60	85.67		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภายหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น กว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การเรียนภาษาไทยเป็นวิชาที่มีประโยชน์	3.92	0.80	มาก
2. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานทุกครั้งในการเรียน ภาษาไทยจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ	3.85	0.85	มาก
3. นักเรียนชอบทำแบบฝึกทักษะที่ครูนำมาใช้	3.88	0.82	มาก
4. การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียน เรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจมากขึ้น	4.02	0.78	มาก
5. การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ			



การอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง	3.90	0.84	มาก
6. การได้ร่วมกันปรึกษาหารือกับเพื่อนจากกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นทำให้มีความสุขสนุกสนาน	3.95	0.81	มาก
7. ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.05	0.76	มาก
8. นักเรียนมีความยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและคุณครู	3.89	0.83	มาก
9. การทำกิจกรรมจากการเรียนทำให้นักเรียนมีความสุข	3.97	0.79	มาก
10. การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.86	0.87	มาก
11. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	3.84	0.88	มาก
12. การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองมากขึ้น	3.91	0.82	มาก
13. รูปภาพ อุปกรณ์ จากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ความสวยงาม	3.87	0.86	มาก
14. นักเรียนพอใจการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	4.01	0.77	มาก
15. นักเรียนพอใจในการเรียนจากสื่อ และอุปกรณ์ที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอน	3.93	0.80	มาก
รวม	3.92	0.83	มาก

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.83)

อภิปรายผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียน มีการจัดลำดับ



เนื้อหาจากง่ายไปสู่ยาก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน วิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญ และทำแบบฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ค่า E1 ที่สูงกว่าเกณฑ์สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่วนค่า E2 ที่สูงกว่าเกณฑ์แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบต่อความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของ Slavin (1995) ที่อธิบายว่า การเรียนรู้ร่วมกันภายใต้เป้าหมายเดียวกันจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความรับผิดชอบของผู้เรียน ขณะเดียวกันยังสอดคล้องกับแนวคิด Zone of Proximal Development (ZPD) ของ Vygotsky (1978) ที่อธิบายว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดียิ่งขึ้นเมื่อได้รับคำแนะนำจากครู และการช่วยเหลือจากเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่า ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน และเกิดความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

อีกทั้งบริบทของโรงเรียนบ้านผึ่งซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่อห้องไม่มาก เอื้อให้ครูสามารถติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งผู้เรียนมีโอกาสดูแล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกันภายในกลุ่มอย่างใกล้ชิด จึงส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการอ่าน วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซักถาม และร่วมกันสรุปใจความสำคัญภายในกลุ่ม ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเป็นระบบและสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ดียิ่งขึ้น ขณะเดียวกันแบบฝึกทักษะยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำอย่างต่อเนื่อง พร้อมได้รับข้อมูลย้อนกลับจากครูและเพื่อนในกลุ่ม ทำให้เกิดความชำนาญในการอ่านจับใจความและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมของ Vygotsky (1978) ที่อธิบายว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบุคคลรอบข้าง และสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1995) ที่ระบุว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยส่งเสริมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับ (ไพโรจน์ ศรีคง และศิริพร พึ่งเพ็ชร, 2565: 67-80) ที่ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้แบบ CIRC เปิดโอกาสให้



ผู้เรียนร่วมกันอ่าน วิเคราะห์ อภิปราย และตรวจสอบความเข้าใจจากบทอ่าน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาและสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการอธิบายเหตุผล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

บริบทของโรงเรียนบ้านผึ่งยังเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เนื่องจากผู้เรียนมีความคุ้นเคยในการทำกิจกรรมร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครู ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกันอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน

3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย นอกจากนี้ การที่ผู้เรียนได้รับความสำเร็จจากการทำกิจกรรมร่วมกันและได้รับการยอมรับจากสมาชิกในกลุ่ม ยังช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนและความภาคภูมิใจในตนเองผลดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1995) ที่อธิบายว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยส่งเสริมแรงจูงใจ ความรับผิดชอบ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ขณะเดียวกัน แนวคิดของ Vygotsky (1978) ยังอธิบายว่า การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนและครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทางสังคม ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

สำหรับบริบทของโรงเรียนบ้านผึ่ง ครูสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ให้คำแนะนำและเสริมแรงได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับผู้เรียนมีความใกล้ชิดและคุ้นเคยกัน ทำให้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือเป็นไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งนี้ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จิตรรัตน์ เยาวลักษณ์ และคณะ. 2567: 167-176) พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสูงขึ้น พร้อมทั้งมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ดีขึ้น และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับสูง เนื่องจากผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างต่อเนื่อง



องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

1. การบูรณาการกระบวนการกลุ่มกับแบบฝึกทักษะ (Integrated Instructional Approach) องค์ความรู้สำคัญที่พบคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไม่เพียงแต่เน้นทักษะการอ่าน แต่ยังสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านขั้นตอนหลัก 4 ประการ ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นนำเสนอความรู้ ขั้นดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และขั้นสรุปพร้อมประเมินผล โดยมี "แบบฝึกทักษะ" เป็นเครื่องมือเสริมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนซ้ำตามความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความชำนาญในการวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญได้แม่นยำขึ้น

2. โมเดลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension Development Model)

จากการวิจัยสามารถสรุปเป็นผังโน้ตทัศน์ของกระบวนการพัฒนาทักษะได้ดังนี้:

ปัจจัยนำเข้า (Input): การใช้กิจกรรมกลุ่ม CIRC (เน้นการทำงานร่วมกัน) ผสมผสานกับชุดแบบฝึกทักษะที่จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก

กระบวนการ (Process): การปรับบทบาทครูจากผู้สอนหลักเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดมความคิดและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านที่ไม่เข้าใจเนื้อหา

ผลลัพธ์ (Output): ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงประจักษ์ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และระดับความพึงพอใจต่อการเรียนที่อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

สรุปสาระสำคัญ: องค์ความรู้ที่ได้ชี้ให้เห็นว่า การแก้ปัญหาการอ่านจับใจความในระดับประถมศึกษาไม่ได้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาเพียงอย่างเดียว แต่ต้องใช้ "เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ" เป็นตัวขับเคลื่อนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการคิดวิเคราะห์ โดยมีแบบฝึกทักษะเป็นตัวยืนยันความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปเป็นต้นแบบในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นอื่นหรือรายวิชาอื่นได้ต่อไป

สรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ (1) ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.58/85.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระหว่างเรียนและหลังเรียน (2) ผลการ



เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น สามารถสรุปสาระสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูล และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น (3.) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.83) เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้ฝึกปฏิบัติผ่านแบบฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาไทยนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยของนักเรียน

1.2 หน่วยงานทางการศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการสร้างแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษาควรสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอย่างเต็มศักยภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.58/85.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ครูผู้สอนควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกคิดวิเคราะห์ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก ดังนั้น สถานศึกษาและครูผู้สอนควรนำรูปแบบกิจกรรมดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาไทยมากยิ่งขึ้น



หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรรนำไปดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผู้สอนควรชี้แจงขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง และไม่เกิดปัญหาระหว่างเรียน โดยควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ช่วยกันระดมความคิด และใช้ความสามารถของตนในการช่วยเหลืองานของกลุ่ม

2.2 ผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

2.3 ผู้สอนควรเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และเอกสารประกอบการสอนให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

2.4 ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของกิจกรรมและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจนก่อนนำไปใช้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการยืดหยุ่นระยะเวลาในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความจนเกิดความชำนาญ

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

3.1 ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในเนื้อหาวิชาอื่นหรือระดับชั้นอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในบริบทที่แตกต่างกัน

3.2 ควรศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC กับสื่อการเรียนรู้หรือวิธีการสอนรูปแบบอื่น เพื่อค้นหาแนวทางที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับผู้เรียน

3.3 ควรศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์มากขึ้น โดยบูรณาการเทคโนโลยีหรือสื่อดิจิทัลร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและการสนับสนุนจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมร ทวีบุญ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตลอดจนคณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้กำลังใจและสนับสนุนด้วยดีเสมอมา จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ธิดารัตน์ เยาวลักษณ์ และคณะ. (2567). การพัฒนาใบงานดิจิทัลร่วมกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Educational Technology and Communications Faculty of Education Mahasarakham University*, 7(23). 167-176
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/etcedumsujournal/article/view/271402/181846>
- ชยิสรา เพียรหาศิลป์, และอุทัยวรรณ สายพัฒนา. (2568). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 8(2), 277–289.
<https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JMCR/article/view/6903/4530>
- ทิตนา แหมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ ศรีคง, และศิริพร พึ่งเพชร. (2565). การพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 4(2), 67–80. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/257364/173450>
- สุจิตต์ เพียรชอบ. (2554). *วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Kongsengphengphet, V., & Jansrisukot, J. (2024). *The effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) on English reading comprehension and writing abilities of Grade 7 students in Lao PDR*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 13(1), 71–86. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/hsudru/article/view/272544>
- Pertiwi, I., Astrid, A., & Riznanda, W. A. (2024). *Using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) to improve reading comprehension achievement*. *Jadila: Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education*, 4(1), 13–27.
https://jadila.yayasancec.or.id/index.php/jadila/article/view/768?utm_source=chatgpt.com
- Stevens, R. J., Madden, N. A., Slavin, R. E., & Farnish, A. M. (1987). *Cooperative Integrated Reading and Composition: Two field experiments*. *Reading Research Quarterly*, 22(4), 433–454.
https://www.jstor.org/stable/747701?utm_source=chatgpt.com



- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Stevens, R. J., & Slavin, R. E. (1995). *The cooperative elementary school: Effects on Students' Achievement, Attitudes, and Social Relations*. *American Educational Research Journal*, 32(2), 321–351.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. London: Harvard University Press.

