



การพัฒนผลสัมฤทธิทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ
โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN READING
COMPREHENSION SKILLS USING THE STAD COOPERATIVE
LEARNING TECHNIQUE COMBINED WITH READING
SKILL EXERCISES FOR GRADE 4 STUDENTS

อนุสา บุญมาศ¹และสมร ทวีบุญ²
Anusa Boonmas¹ and Smoon Taweewoon²
มหาวิทยาลัยราชธานี¹⁻²
Ratchathani University¹⁻²
E-mail: anusa3343@gmail.com¹

ได้รับบทความ: 23 พฤษภาคม 2569; แก้ไขบทความ: 10 มิถุนายน 2569; ตอบรับตีพิมพ์: 24 มิถุนายน 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านฝั้ง ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านฝั้ง จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 87.36/87.56 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80



2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียน 56.67/87.56 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.76)

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ, การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD, ความพึงพอใจของนักเรียน, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Abstract

The objectives of this study were threefold: 1) to evaluate the efficiency of reading comprehension lesson plans implementing the Student Teams-Achievement Divisions (STAD) technique combined with reading skill exercises for Grade 4 students based on the 80/80 criterion; 2) to compare students' pre- and post-test academic achievement in reading comprehension; and 3) to examine student satisfaction toward the instructional management designed for academic achievement enhancement. The sample consisted of 22 Grade 4 students enrolled in the second semester of the 2025 academic year at Ban Phueng School. The research instruments comprised four types: 10 instructional lesson plans, reading comprehension skill exercises, a 30-item four-option multiple-choice achievement test, and a 15-item satisfaction questionnaire. Quantitative data were analyzed utilizing percentage, mean, standard deviation, and a dependent samples t-test.

The results of the study were as follows:

1. the efficiency of the lesson plans was 87.36/87.56, which was higher than the established criterion of 80/80;

2. The research findings revealed that the students' post-test academic achievement in reading comprehension 87.56 was significantly higher than their pre-test scores 56.67 at the .05 level of statistical significance.

3. the students' satisfaction toward the learning management was at a high level ($M = 4.16$, S.D. = 0.76)

Keywords: Reading Comprehension, STAD Technique, Student Satisfaction, Grade 4 Students



บทนำ

การศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยถือเป็นทักษะพื้นฐานหลัก โดยเฉพาะ “ทักษะการอ่าน” (สาระที่ 1 การอ่าน) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา และการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพในสังคมปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 2-14)

ทักษะการอ่านจับใจความนับเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน พบว่าผู้เรียนจำนวนมากยังประสบปัญหาในการสรุปและวิเคราะห์สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นอุปสรรคโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (พัชร พลาศัย, 2562: 45) เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) ซึ่งเป็นการจัดกลุ่มความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในการเรียนรู้และเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน (Slavin, 1995: 120; ทิศนา ขัมมณี, 2560: 185) ควบคู่ไปกับการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนปฏิบัติอย่างเป็นระบบตามศักยภาพของตนเอง แนวทางดังกล่าวไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้เข้มแข็งขึ้น แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีความสุข

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผึ้ง ในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 69.50 ซึ่งยังไม่บรรลุเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 (โรงเรียนบ้านผึ้ง, 2567: 8) โดยมีอุปสรรคสำคัญคือความบกพร่องด้านทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญหรือวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สาเหตุหลักเกิดจากการขาดทักษะพื้นฐานทางการอ่าน การขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ รวมถึงทัศนคติต่อการอ่านที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) มาใช้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มและส่งเสริมการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับทักษะการอ่านจับใจความ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผึ้ง ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผึ่ง ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผึ่ง ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผึ่ง

การทบทวนวรรณกรรม

การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งหลักสูตรแกนกลางฯ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติและเพื่อปวงชน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ภายใต้โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษนี้เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแสวงหาความรู้ ควบคู่กับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย สำหรับการวัดและประเมินผลจะแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ ทั้งนี้ ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ให้ความสำคัญกับสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิต และสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่นักเรียนจะต้องสามารถอ่านจับใจความ และแยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง เพื่อตอบสนองต่อมาตรฐานของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 2-14)

ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะมาใช้เป็นนวัตกรรมในการแก้ปัญหา ซึ่งจากการศึกษาทัศนะของนักวิชาการ สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะคือสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ทบทวนเนื้อหา และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหลังจากเรียนเนื้อหาหลักไปแล้ว มุ่งส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและเกิดความชำนาญ แบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีความชัดเจนเหมาะสมกับวัย ได้รับความสนใจ และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีองค์ประกอบสำคัญคือคู่มือการใช้และตัวเล่มแบบฝึก (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556: 48-50)



ในเชิงทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะได้อิงตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้หลายประการ ได้แก่

1. กฎการฝึกหัด (Law of Exercise) และกฎแห่งผล (Law of Effect) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่เน้นการทำซ้ำเพื่อสร้างความชำนาญและการให้ผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจ

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ (Skinner): ที่เน้นการลงมือทำควบคู่กับการเสริมแรงในเวลาที่เหมาะสม

3. วิธีสอนของกาเย่ (Gagne): ที่จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก

นอกจากนี้ ก่อนนำแบบฝึกทักษะไปใช้งานจริง จะต้องผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์กระบวนการและผลลัพธ์ E1/E2 โดยทดลองผ่าน 3 ขั้นตอน คือ การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (3 คน) แบบกลุ่มเล็ก (6-10 คน) และชั้นภาคสนาม (ทั้งห้องเรียน) ซึ่งในกลุ่มสาระภาษาไทย นิยมยอมรับประสิทธิภาพที่เกณฑ์ 75/75 หรือ 80/80 ตามความเหมาะสม (เผชญิ กิจระการ, 2546: 72-75)

เป้าหมายสำคัญของการใช้แบบฝึกทักษะในงานวิจัยนี้คือการพัฒนาการอ่านจับใจความซึ่งหมายถึง กระบวนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเพื่อค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นหลักที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร โดยผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการแปลความ ตีความ แยกแยะระหว่างใจความสำคัญและส่วนขยายใจความ รวมถึงสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และเพราะเหตุใด แล้วนำมาประมวลสรุปเป็นความคิดของตนเอง ทักษะการอ่านจับใจความนี้ถือเป็นหัวใจและเครื่องมือหลักในการศึกษาแสวงหาความรู้ในทุกระดับชั้น และเป็นพื้นฐานสำคัญก่อนที่จะก้าวไปสู่การอ่านขั้นสูง เช่น การอ่านเชิงวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อให้กระบวนการฝึกฝนทักษะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้วิจัยได้บูรณาการร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Divisions) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) สมาชิกในกลุ่มจะมีปฏิสัมพันธ์และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำทำความเข้าใจเนื้อหาและการทำแบบฝึกทักษะเพื่อเตรียมตัวสอบย่อย โดยคะแนนพัฒนาการของสมาชิกทุกคนจะถูกนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อรับรางวัลร่วมกัน (Slavin, 1995: 120) กระบวนการนี้จะถูกถ่ายทอดลงในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวัดทัศนคติ ความรู้สึก และความประทับใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค STAD โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) Best & Kahn (2006: 250)

ได้มีการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากงานวิจัยของ เดสวานี (Deswami, 2018: 45-52) เรื่อง The Effect of Using STAD Strategy Toward Students' Reading Comprehension ซึ่งศึกษาในกลุ่มทดลองและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่า t-test ผลการวิจัยชี้ชัดว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีผลทำให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยที่ต่ำกว่าเกณฑ์สามารถแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นได้อย่างเป็นระบบ ด้วยการใช้ “แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ” ควบคู่กับการจัดกิจกรรมตาม “เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD” ซึ่งสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างลงตัว และเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย

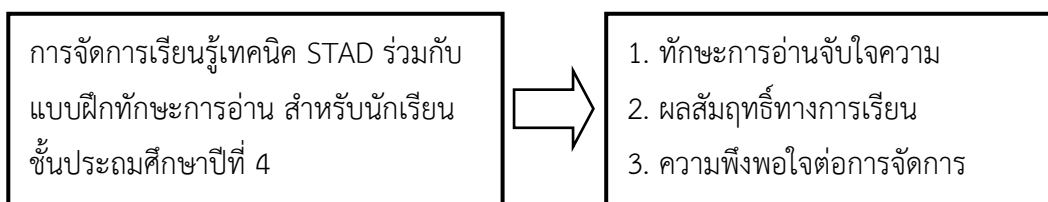
ผู้วิจัยศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทฤษฎีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของ Slavin (1995, : 71-73)

ขั้นตอนการสอนมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
2. ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ขั้นสรุป
4. ขั้นวัดและประเมินผล
5. ขั้นสร้างความประทับใจ

สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนเทพนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 10 ห้อง 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 250 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฝั่งตำบลจานลานอำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม นักเรียนชั้น ป.4 โรงเรียนบ้านฝั่ง จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งสิ้น 22 คน



2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 6 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ

แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 10 แผน (ใช้เวลาจัดกิจกรรมแผนละ 1 ชั่วโมง) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=0.93, S.D.=0.25$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฝิ่ง อำเภอนา จังหวัดอำนาจเจริญ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างเป็นระบบ โดยผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและการทดลองใช้หาประสิทธิภาพส่วนย่อย (Try-out) 3 ขั้นตอน จนได้นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมด้านภาษา กิจกรรม และเวลา จากนั้นนำไปทดลองภาคสนามกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 22 คน ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระบุว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนรวมทุกแผนเท่ากับ 174.73 คะแนน จากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.36 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.09 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายแผนพบว่า คะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีคะแนนต่ำสุดในแผนแรก (ร้อยละ 84.55) และเพิ่มขึ้นจนสูงสุดในแผนสุดท้าย (ร้อยละ 91.36) บ่งชี้ว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น สามารถส่งเสริมและยกระดับความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดกระบวนการเรียนรู้

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ แล้วผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ (ค่า IOC) พร้อมทั้งนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพรายข้อด้วยเทคนิค 27% จนได้ข้อสอบฉบับจริงที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20–0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับด้วยสูตร KR-20 เมื่อนำแบบทดสอบฉบับจริงไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 22 คน ผ่านจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 17.00 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 56.67) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.27 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 87.57) โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างเห็นได้ชัด และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 9.27 คะแนน สรุปได้ว่านวัตกรรมดังกล่าวสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ



(Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

แบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยผ่านกระบวนการหาคุณภาพเครื่องมืออย่างเป็นระบบ เริ่มจากการตรวจทานเชิงโครงสร้างโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค จนได้เครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีความเที่ยงตรงสูงก่อนนำไปจัดเก็บข้อมูลจริง ซึ่งผลจากการนำเครื่องมือดังกล่าวไปจัดเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถสร้างเจตคติเชิงบวกให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้รูปแบบกึ่งทดลอง (One Group Pretest-Posttest) กับนักเรียนชั้น ป.4 โรงเรียนบ้านผึ้ง รวม 10 ชั่วโมง แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเตรียมการ (ขออนุมัติ, ตรวจสอบเครื่องมือ, และชี้แจงกลุ่มเป้าหมาย), ระยะดำเนินการ (ทดสอบก่อนเรียน, สอนด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 10 ชั่วโมง พร้อมประเมินผลต่อเนื่อง), และ ระยะสรุปผล (ทดสอบหลังเรียนและประเมินความพึงพอใจ) เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติ 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ สถิติพื้นฐาน (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) เพื่อบรรยายข้อมูลทั่วไป สถิติตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (IOC, B-Index, KR-20, Item-Total Correlation และ Cronbach's alpha) เพื่อให้เครื่องมือมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ สถิติวิเคราะห์ประสิทธิภาพนวัตกรรม (E1/E2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ และ สถิติทดสอบสมมติฐาน (t-test for Dependent Samples) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของผู้เรียนครับ

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผึ้ง มีประสิทธิภาพ 87.36/87.56 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80



ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2)

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้ (ร้อยละ)	เกณฑ์ที่ตั้งไว้	ผลการประเมิน
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) (คะแนนจากกิจกรรมและแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน)	100	87.36	80	สูงกว่าเกณฑ์
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) (คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน)	100	87.56	80	สูงกว่าเกณฑ์
ประสิทธิภาพรวม(E1/E2)	-	87.36/87.56	80/80	สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากตารางที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านฝาง มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 87.36 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 87.56 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพรวม (E1/E2) เท่ากับ 87.36/87.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านฝาง ก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	t	p
ก่อนเรียน	22	17.00	1.60	56.67	23.00*	0.00
หลังเรียน	22	26.27	1.36	87.56		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 56.67 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.56 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน โดยผลการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test) พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 23.00$, $p = .000$)

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านฝาง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.76)



ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวม	4.16	0.76	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผึ้งที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.76) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสม สามารถดึงดูดความสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงถึง 87.36/87.56 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ ความสำเร็จนี้เกิดจากการออกแบบนวัตกรรมอย่างเป็นระบบโดยเน้นเนื้อหาที่เรียงลำดับจากง่ายไปยากและผ่านการตรวจสอบคุณภาพในทุกขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD ยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบตามแนวคิดของ Robert Slavin (1995) ซึ่งช่วยกระตุ้นความกระตือรือร้นและทักษะทางสังคม ควบคู่ไปกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของบรัสกร คงเปี่ยม (2562) ที่ยืนยันว่าการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยืนยันว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Peer Tutoring) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ประกอบกับการฝึกปฏิบัติผ่านแบบฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการคิดวิเคราะห์และสรุปความได้ดียิ่งขึ้น ผลลัพธ์ดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิตารีย์ เกิดสมกาล (2562) ที่ชี้ให้เห็นว่าเทคนิค STAD เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

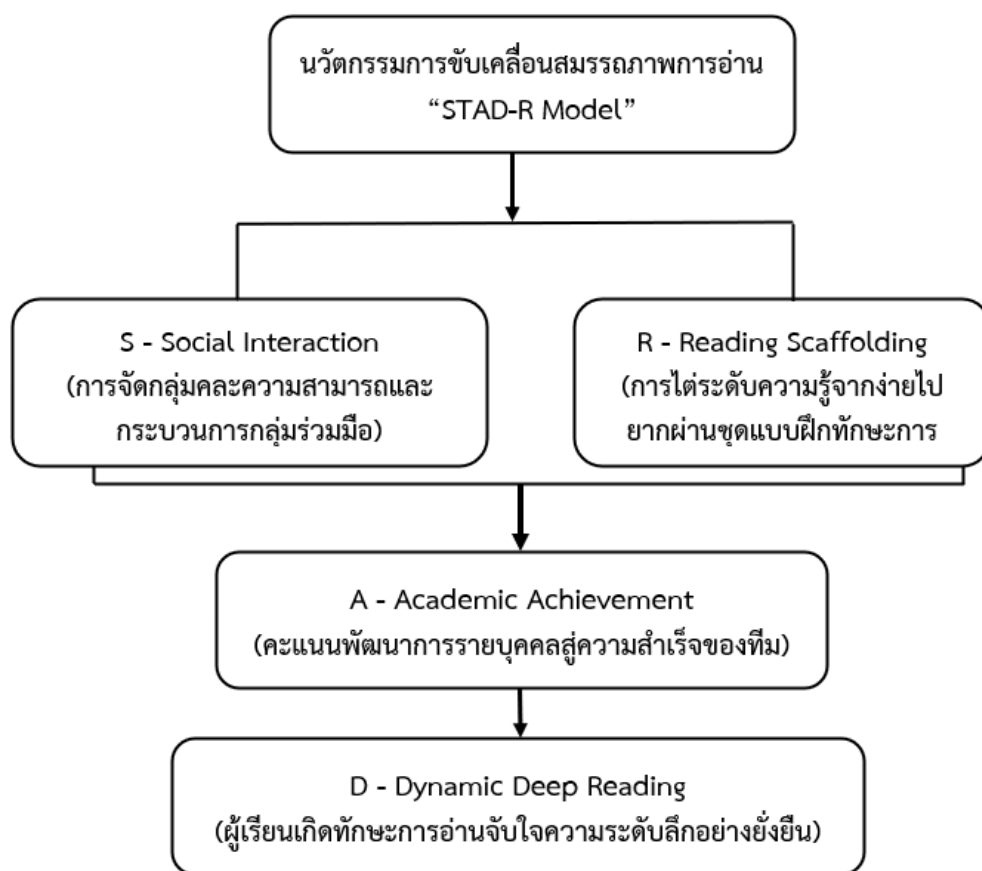
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านในระดับ “มากที่สุด” (ค่าเฉลี่ย 4.16) เนื่องจากกิจกรรมมีความหลากหลาย สนุกสนาน และเปิด



โอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางสังคม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่เชิงกระบวนการในการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งสามารถสรุปและนำเสนอโครงสร้างเป็นแผนภูมิภาพของแบบจำลองความสำเร็จ หรือเรียกว่า "STAD-R Model" ดังภาพโครงสร้างโมเดลดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2 STAD-R Model



การวิจัยครั้งนี้ทำให้ค้นพบโมเดลความสำเร็จในการพัฒนาทักษะภาษาไทยที่เรียกว่า “STAD-R Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผสานพลังทางสังคมและการเสริมแรงเชิงบวกเข้าด้วยกัน โดยเริ่มจากการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเพื่อช่วยเหลือกันในกลุ่มความสามารถ (Social Interaction) ควบคู่กับการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่จัดลำดับเนื้อหาแบบไต่ระดับจากง่ายไปยาก (Reading Scaffolding) ส่งผลกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาคะแนนเฉลี่ยสะสมของตนเองเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม (Academic Achievement) ทำให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมจากความเฉื่อยชามาเป็นความกระตือรือร้น จนนำไปสู่การเกิดสมรรถภาพการอ่านจับใจความระดับลึกอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (Dynamic Deep Reading) ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในห้องเรียนประถมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

สรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.36/87.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความสนใจ สนุกสนาน และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้เป็นอย่างดี



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

หน่วยงานและสถานศึกษาควรสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาศักยภาพครูด้านนวัตกรรม การสอน และส่งเสริมวัฒนธรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ครูควรนำเทคนิค STAD ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย โดยเน้นสื่อที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของนักเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กับทักษะทางสังคม

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรต่อยอดโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ขยายขอบเขตการศึกษาสู่ชั้นเรียนอื่นหรือกลุ่มสาระอื่น และวัดผลครอบคลุมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งสำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผศ.ดร.สมร ทวีบุญ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ทำให้งานวิจัยฉบับนี้ประสบความสำเร็จสมบูรณ์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-20.
- ฐิตารีย์ เกิดสมกาล. (2562). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทิตนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 55-68.
- พัชรีย์ พลาศัย. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(3), 40-52.



- โรงเรียนบ้านผึ้ง. (2567). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2566-2567. อำนาจเจริญ: โรงเรียนบ้านผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ.
- เผชิญ กิจระการ. (2546). การหาประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน. ใน *ประมวลบทความวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (2006). *Research in Education* (10th ed.). Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Deswami, D. (2018). The Effect of Using STAD Strategy Toward Students' Reading Comprehension. *Journal of English Education and Linguistics*. 2(1), 45-52.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (2nd ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.