

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น
Early Childhood Educational Level Management in Small Children
Development Center under Local Administrative Organization,
Namphong District, Khon Kaen Province

เอมอร หมีแสง
Emon Miseang
มหาวิทยาลัยปทุมธานี
Patumthani University
E-mail: emon_onem@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 25 คน ผู้ปกครอง จำนวน 140 และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 69 รวมทั้งสิ้น จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแบบมาตราส่วนประมาณค่า ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติมาก คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รองลงมา คือ ด้านการบูรณาการเรียนรู้อย่างน้อย คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็กการสร้างความรู้
2. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น มีดังนี้ สถานศึกษาควรมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปี ควรมีพื้นที่เพียงพอ สะดวกต่อการเคลื่อนไหวและจัดกิจกรรม ภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของเด็กนักเรียนก่อนทำการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษาความปลอดภัย และสุขภาพอนามัย ควรจัดทำหลักฐานและเอกสารประกอบ การประเมินพัฒนาการ และควรมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอน

คำสำคัญ: การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The objectives of the research were to study and compare and find out the guideline for development of Early Childhood Educational level Management in Small Children Development Center under Local administrative Organization, Namphong District, Khon Kaen Province. The sampling used for the research were 25 teachers, 140 students' parents 69 educational administrators totaling 234 people. The tools used for the research were questionnaires with rating scales. The statistics used for data analysis was Percentage, Mean, and Standard Deviation.

The findings were as followed:

1. Early Childhood Educational level Management in Small Children Development Center under Local administrative Organization, Namphong District, Khon Kaen Province was at high operation in both total aspect and each aspect, the aspect with high operation was how to create environmental condition related with the learning of students, the second one was the integrity toward students' learning, and the aspect with low operation was relationship between teachers and students' family, and knowledge making.

2. As for the guideline for development of Early Childhood Educational level Management in Small Children Development Center under Local administrative Organization, Namphong District, Khon Kaen Province, it should be made in the followings: The schools should specify lesson unit to be harmonious with the essence of yearly learning, the land areas should be sufficient for moving and activities of the children, the class rooms should suitable for the children learning, the activities for learning of these children should be safety and healthy for the children, the evaluation for the children development should be consulted with the parents of the children, this is for progressiveness of all children in this age.

Keywords: Early Childhood Educational Level Management, Small Children Development Center

1. บทนำ

การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นนโยบายอีกนโยบายหนึ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2540 มาตรา 78 พระราชกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 30 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาตรา 41 และพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.2537 มาตรา 67 (5) พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมพัฒนาชุมชน ในปี 2544 และจะต้องดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลขึ้นเองในกรณีที่มีความพร้อมจะดำเนินการได้ หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่นที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาพื้นที่ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมประเพณี ทั้งนี้เพื่อจรรโลงส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมเกิดความสงบสุข เป็นชุมชนเข้มแข็ง และสามารถที่จะพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ซึ่งจะเกิดตรงนี้ขึ้นได้จะต้องมีองค์ประกอบหลายอย่างเช่น นโยบายของผู้บริหาร แผนงาน งบประมาณ วิธีการบริหารจัดการ รวมถึงตัวผู้บริหารเองที่มีส่วนที่จะกำหนดทิศทางการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถตอบสนองความต้องการของคนในชุมชน แก้ไขปัญหาของชุมชนได้ โดยเฉพาะบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องปลูกฝัง ความรู้ ทักษะ ทักษะคนดี พฤติกรรมของคนในท้องถิ่นให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์

จากสภาพดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะครูผู้ดูแลเด็กซึ่งรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการส่งเสริมการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความสนใจที่จะศึกษางานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนางานที่รับผิดชอบและเป็นแนวทางแก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง

2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการพัฒนางานองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยกำหนดขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา และกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา ประชากรและตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้ ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโนนพอง จังหวัดขอนแก่น ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2550: 6-11) ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling, บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 42) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 คน

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโนนพอง จังหวัดขอนแก่น ผู้ศึกษาได้สรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโนนพอง จังหวัดขอนแก่น โดยพิจารณาเป็นภาพรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแสดงว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีสภาพการดำเนินงานมากเป็นลำดับแรก คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รองลงมา คือ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ส่วนด้านที่มีการดำเนินงานเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็กการสร้างความรู้ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า

1) ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ความคิดเห็นของของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากเป็นลำดับแรก คือ มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปี รองลงมา คือ นำผลการนิเทศมาวางแผนและพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดระบบนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ความคิดเห็นของของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากเป็นลำดับแรก คือ มีการจัดหาเครื่องนอน เช่น หมอน ผ้าห่ม อย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน รองลงมา คือ มีการจัดห้องน้ำห้องส้วม เหมาะสมกับสภาพร่างกายของนักเรียนระดับปฐมวัย ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานลำดับสุดท้าย คือ จัดหาของใช้ประจำห้องเรียนที่จำเป็น เช่น อ่างล้างมือ ผ้าเช็ดมือ ถังขยะ กระดาษ และอื่น ๆ

3) ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ความคิดเห็นของของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากเป็นลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมโดยใช้ตัวอย่างประกอบการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา และสัมพันธ์กับชีวิตจริง รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมที่ กระตุ้น และ ได้รับความสนใจของเด็ก ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของเด็กนักเรียนก่อนทำการเรียนการสอน

4) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ความคิดเห็นของของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากเป็นลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน รองลงมา คือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางวัฒนธรรมไทย ส่วนข้อที่มีสภาพการ

ดำเนินงานเป็นลำดับสุดท้าย คือจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางสร้างสรรค์ และซาบซึ้งทางศิลปะ

5) ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ความคิดเห็นของของครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อสภาพการดำเนินงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ น้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อและอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากเป็นลำดับแรก คือ มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนครบทุกด้าน รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานเป็นลำดับสุดท้าย คือ ประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน รวมทั้งใช้ข้อมูลหลายด้าน ประกอบผลการประเมิน

6) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับครอบครัวของเด็ก ความคิดเห็นของของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ น้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับครอบครัวของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อและอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากเป็นลำดับแรก คือ เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ จัดตั้งชมรม สมาคมผู้ปกครอง และครูผู้สอนเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียน ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานเป็นลำดับสุดท้าย คือ จัดเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก แก่ผู้ปกครองในชุมชน

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ น้ำพอง จังหวัดขอนแก่น มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ น้ำพอง จังหวัดขอนแก่น โดยพิจารณาเป็นภาพรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแสดงว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีสภาพการดำเนินงานมากเป็นลำดับแรก คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รองลงมา คือ ด้านการบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการสร้าง

หลักสูตรที่เหมาะสม ส่วนด้านที่มีการดำเนินงานเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็กการสร้างความรู้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ 3-5 ขวบ) เป็นวัยที่ได้เริ่มปูพื้นฐานการพัฒนาด้านสติปัญญาและบุคลิกภาพ จากนั้นจึงค่อย ๆ พัฒนาต่อเนื่องอย่างเป็นลำดับในวัยต่อไป หากในระยยะปฐมวัยการปูพื้นฐานของการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างไม่เหมาะสม อาจส่งผลต่อปัญหาของการพัฒนาการในขั้นต่อมาของบุคคลได้ จากการศึกษาแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในระดับปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยได้รับความสนใจและมีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบขึ้นในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งหมายถึงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระบบและนอกระบบโดยมีเป้าหมายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน (วัฒนา บุญญฤทธิ์, 2542: 1) ซึ่งสอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559) ข้อหนึ่งว่า ต้องพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล โดยตั้งเป้าหมายให้เด็กปฐมวัย อายุ 0-5 ปีทุกคน ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546: 2)

6. ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาแบบเจาะลึกแบบบูรณาการการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น
2. ควรศึกษาปัญหาอุปสรรคและปัจจัยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรบริหารส่วนตำบล จังหวัดขอนแก่น
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น
4. ควรศึกษาเกี่ยวกับ ผลการจัดประสบการณ์แบบจิตปัญญาที่มีต่อความสามารถในการคิด แก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น
5. ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น
6. ควรทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546 ข). หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2547). หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กันยารัตน์ จันโทศรี. (2542). ปัญหาการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กมลรัตน์ หล้าสุขวงศ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรมวิชาการ. (2540). คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (แรกเกิด-3 ปี). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2543). แนวทางการจัดการศึกษาระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2540). หลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2545 ก). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยเตาะแตะ. วารสารการศึกษา ระดับปฐมวัย, 6 (3): 65.