

รูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

The Model of the Student Governance Council Management in School under Surat Thani Provincial Administrative Organization

हरिनरत्न मलितिप

Harinrat Malitip

ครูชำนาญการ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์)

Professional teacher at Surat Thani Provincial Administrative Organization School 1

(Donsak Padungwit)

มะลิวัลย์ โยธารักษ์, วันฉัตร ทิพย์มาศ, จตุรงค์ สุขแก้ว

Maliwan Yotharak, Wanchat Tippamas, Chaturong Sookkaew

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat Campus

E-mail: harin-art@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสภานักเรียนของโรงเรียน 2) เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียน 3) เพื่อเสนอรูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก มีผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ผู้ให้ข้อมูลเชิงลึก จำนวน 5 คน สันทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการบริหารสภานักเรียนเป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียนโดยมีหลักการแนวคิดและที่มาเหมือนกันคือเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข 2) รูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียน เป็นสภานักเรียนทำหน้าที่เพิ่มเติมเสมือนศาลยุติธรรม คอยไกล่เกลี่ยหรือช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เพื่อนนักเรียนในกรณีทะเลาะวิวาท กรณีโดนตัดคะแนนความประพฤติ หรือกรณีอื่น ๆ 3) รูปแบบการบริหารงานเป็นโครงสร้างแบบมีส่วนร่วมจาก

คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามหลักการของ SBMLD : (School Based Management for Local Development คือการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น และกระบวนการทำงานของวงจรเดมมิ่ง (PDCA)) โดยประยุกต์หลักธรรมาภิบาล 6 หลัก คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อหลักความคุ้มค่า มาใช้อย่างสอดคล้องและสมประโยชน์

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหาร, ธรรมาภิบาล, องค์ประกอบส่วนท้องถิ่น

Abstract

The objectives of this research are as follows: 1) To study the state of administration of student council in school. 2) To study the model of student good governance council. 3) to present the model for administration of student good governance council in school under Surat Thani provincial administrative organization, The key informants composed of administrators, teachers, primary education committee and agents of parents, to study of documentaries and concerned researches and in depth interview, and focus group discussion. The instrument for data collection was interview form and agenda of focus group.

The research result finds that:

1) The state of administration of student council depend upon the background of each school, under principle, concept and origination as the i.e. for the activity performance of students and learning about democracy regime under the King as the head. 2) The model for administration of student council is the student council that having more duty as the court with reconciliation or helping student in the case of quarrel or losing marks of good character or any others. 3) The model for administration composed of structure as participation from variety of section committee and advisers i.e. administrator, teacher, agent of school board committee and agent of parents according to SBMLD (School Based Management For Local Development) it means administration based on school for local development under fight information and advice, the student good governance performed under Deming circle (PDCA) i.e. Plan, Do Check

and Act. With applying the six aspects of good governance i.e. lawful, virtue, transparency, participation, responsibility and valuable as the accordance with and benefit able.

Keywords: The Model, Administration, Council of Governance, Local Government

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (2) ได้กำหนดให้มีการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ราชกิจจานุเบกษา, 2545: 6) มาตรา 41 ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่นมาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ราชกิจจานุเบกษา, 2545: 25)

ธรรมาภิบาล หรือการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) เป็นคำที่นำมาใช้ในหน่วยงานระดับประเทศและระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นหลักที่สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ธรรมาภิบาลหากมองในมุมกว้างนั้นเป็นระบบโครงสร้างและกระบวนการต่าง ๆ ที่วางกฎเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจการเมืองและสังคมของประเทศ เพื่อที่ภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมจะพัฒนาและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสันติสุข ธรรมาภิบาลเป็นเรื่องที่มีคุณค่าและสำคัญมากควรได้รับการส่งเสริมจากทุก ๆ ส่วนของสังคม เพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการสร้างคุณภาพ และประสิทธิภาพให้แก่สังคมไทยในทุก ๆ ด้าน (ปวย อึ้งภากร. สถาบันรางวัลธรรมาภิบาลดีเด่นมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544: 10)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง

เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษากการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์มาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกสาธารณะ มีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมสถานักเรียนจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการดังกล่าวข้างต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 2)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีโรงเรียนในสังกัด 3 โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีบริบทแตกต่างกัน การบริหารโรงเรียนแต่ละแห่งจึงมีกระบวนการหรือรูปแบบเฉพาะเพื่อนำมาใช้ในการบริหารกิจการนักเรียน กิจกรรมสถานักเรียนในรูปแบบสภาธรรมมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนผดุงวิทย์) จึงเกิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2558 และสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกันของผู้เรียนได้ จนได้รับรางวัลชมเชยจากการประกวดนวัตกรรมประชาธิปไตยของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร แต่ด้วยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีอยู่ทุกปีและการเปลี่ยนแปลงของตัวผู้เรียนที่เลื่อนชั้นเรียนและจบการศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานของสภาธรรมมาภิบาลนักเรียนขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งเพื่อให้้องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีนำไปปรับใช้กับโรงเรียนในสังกัดอีก 2 โรงเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษารูปแบบการบริหารสภาธรรมมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารสภาธรรมมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารสภาธรรมมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

3.1 รูปแบบการวิจัย

1) ขั้นตอนการศึกษาสภาพ โดยการศึกษาค้นคว้าทางเอกสาร และสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) ขั้นตอนการศึกษารูปแบบ สัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้เชี่ยวชาญ 3) ขั้นตอนการนำเสนอรูปแบบ นำร่างรูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียน ที่ได้นำเสนอโดยการสนทนากลุ่ม เพื่อรับข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม

3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1) ขั้นตอนการศึกษาสภาพ คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบบเจาะจง จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน ศึกษาพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียน จำนวน 3 คน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 3 คน สมาชิกสภาธรรมาภิบาลนักเรียน จำนวน 2 คน 2) ขั้นตอนการศึกษารูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการศึกษารูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน ศึกษาพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญจำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียน จำนวน 1 คน 3) ขั้นตอนการนำเสนอรูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้ร่วมประชุมกลุ่มสนทนา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการนำเสนอรูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงโดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน ศึกษาพิเศษหรือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียน จำนวน 1 คน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองจำนวน 1 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) 2) ขั้นตอนการศึกษารูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการศึกษารูปแบบ คือ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 3) ขั้นตอนการนำเสนอรูปแบบ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ คือ แบบประเมินและแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคลที่มีคุณสมบัติเกี่ยวข้องกับการบริหารสภามหาวิทยาลัยนักเรียนโดยใช้เกณฑ์ความเหมาะสม (1) การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (2) การเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยตรงกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2) ขั้นตอนการศึกษารูปแบบ โดยขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อร่าง รูปแบบการบริหารสภามหาวิทยาลัยนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก 3) ขั้นตอนการนำเสนอ จัดให้มีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดย ดำเนินการประชุมสนทนาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะในแบบร่างรูปแบบ และ บันทึกผลการประชุมตามความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยฉบับนี้ ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ โดยทำไปพร้อม ๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งนี้เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ได้ลึกซึ้ง เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจนก็จะตามไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ เหล่านั้น เพื่อตอบคำถามหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารสภามหาวิทยาลัยของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี” สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารสถานศึกษา

สภาพการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า 1. มีหลักการแนวคิดและที่มาเพื่อให้นักเรียนฝึกทำกิจกรรมและเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยจัดให้มีการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสถานศึกษา 2. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ยึดหยุ่นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละฝ่ายอย่าง

ชัดเจน 3. รูปแบบกระบวนการบริหารสถานักเรียนเป็นเป็นการฝึกให้นักเรียนดำเนินงานตามกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ภายใต้นโยบายการบริหารที่ยึดหลัก SBMLD: (School Based Management For Local Development คือการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

2. การศึกษารูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาล

ศึกษารูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า 1. หลักการแนวคิดและที่มา เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่เคารพเสียงข้างมากและรับฟังเสียงข้างน้อยมีวัตถุประสงค์ในการช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ด้วยหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า 2. โครงสร้างการบริหาร เป็นแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ โดยมี ผู้บริหาร ครู ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาตามหลักการของ SBMLD: (School Based Management For Local Development คือการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น 3. รูปแบบกระบวนการบริหาร ภายใต้ข้อมูลและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขซึ่งประยุกต์หลักธรรมาภิบาลมาใช้อย่างคุ้มค่าสมประโยชน์ โดยสรุปรูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีองค์ประกอบดังนี้ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการและแนวคิด 3) วัตถุประสงค์ 4) แนวทางการดำเนินการ 5) การติดตามประเมินผล

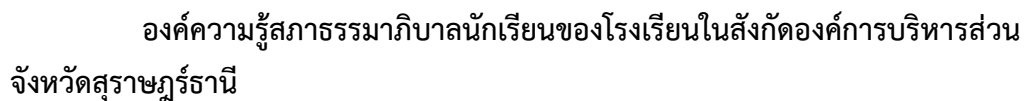
3. การนำเสนอรูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียน

ข้อเสนอแนะรูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ข้อสรุปที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี แยกเป็น 3 ส่วนสำคัญคือ 1. คณะกรรมการ โครงสร้างการบริหาร รูปแบบกระบวนการบริหาร คณะกรรมการคือผู้ปฏิบัติที่มีคุณธรรมจริยธรรมยึดหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก ในการดำเนินงานหลักนิติธรรมในพิจารณาคำร้องและตัดสินปัญหาด้วยความยุติธรรม, หลักคุณธรรมของสมาชิกคณะกรรมการสภาธรรมาภิบาลที่ไม่มีอคติหรือให้ร้ายในการตัดสิน

ปัญหาที่มีความยืดหยุ่นและมีทัศนคติที่พร้อมให้อภัยผู้อื่น, หลักความโปร่งใสในการดำเนินงาน คณะกรรมการไม่เห็นแก่พวกพ้องสามารถตรวจสอบกระบวนการทำงานได้ตลอดเวลา, หลักการมีส่วนร่วมในการสืบเสาะข้อมูลให้ครบถ้วนจาก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน, หลักความรับผิดชอบในภาระหน้าที่และผลของการตัดสินใจ, หลักความคุ้มค่าสมประโยชน์ นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพคุ้มค่าคุ้มเวลาและคุ้มงบประมาณของทางราชการ 2.โครงสร้างการบริหารงานของสภาธรรมาภิบาลนักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School-based Management for Local Development - SBMLD) ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษาที่โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีนำมาใช้ โดยผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในโครงสร้างการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียน ให้คำปรึกษาในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนในฐานะผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพด้วยการเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านกิจกรรมสภาธรรมาภิบาลนักเรียน 2. กระบวนการบริหารจัดการของสภาธรรมาภิบาลนักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระบวนการทำงานตามวงจรเดมมิง หรือที่เรียกว่ากระบวนการ PDCA ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (P) Plan – การวางแผน เป็นการตั้งเป้าหมายจากปัญหาของผู้ร้องต่อประธานสภาธรรมาภิบาลนักเรียน (D) Do – การปฏิบัติ เป็นการลงมือทำในรูปแบบของการประชุมคณะกรรมการสภาธรรมาภิบาลนักเรียน (C) Check – เป็นการตรวจสอบเป็นขั้นตอนที่คณะกรรมการสภาธรรมาภิบาลนักเรียนตรวจสอบข้อมูลเอกสารและข้อมูลจากผู้มีส่วนของตามคำร้องเพื่อลงความเห็นว่าเป็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยตามคำร้องนั้น (A) Action เป็นการดำเนินการตัดสินใจตามคำร้องของคณะกรรมการสภาธรรมาภิบาลนักเรียน

4. องค์ความรู้จากการวิจัย

รูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีประกอบด้วย 3 ส่วนคือ คณะกรรมการ โครงสร้างการบริหารและกระบวนการบริหารจัดการ ดังแผนภาพ



คณะกรรมการคือผู้ปฏิบัติที่มีคุณธรรมจริยธรรมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก
ในการดำเนินงาน คือหลักนิติธรรม, หลักคุณธรรม, หลักความโปร่งใส, หลักการมีส่วนร่วม,
หลักความรับผิดชอบและ หลักความคุ้มค่า

โครงสร้างการบริหารงานของสภာธรรมาภิบาลนักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นการบริหารบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School-based Management for Local Development - SBMLD) ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษาโดยผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานชั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมใน

โครงสร้างการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียน เพื่อให้นักเรียนในฐานะผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพด้วยการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมสภาธรรมาภิบาลนักเรียน

3. กระบวนการบริหารจัดการ

กระบวนการบริหารจัดการของสภาธรรมาภิบาลนักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระบวนการทำงานตามวงจรเดมมิง หรือที่เรียกว่ากระบวนการ PDCA ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (P) Plan – การวางแผน เป็นการตั้งเป้าหมายจากปัญหา (D) Do – การปฏิบัติ เป็นการลงมือทำในรูปแบบของการประชุมคณะกรรมการ (C) Check – เป็นการตรวจสอบเป็นขั้นตอนที่คณะกรรมการ (A) Action เป็นการดำเนินการตัดสินใจตามคำร้องของคณะกรรมการ

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนสุราษฎร์ธานี สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

5.1 ผลการศึกษา พบว่า ร่างสภานักเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งของสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และเป็นไปตามมาตรา 27 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ราชกิจจานุเบกษา (2545) ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และกิจกรรมสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักและสำนึกในคุณค่าของประชาธิปไตย ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างความสมานฉันท์ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2562) เรื่องการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ กล่าวว่า การจัดการศึกษาของประเทศมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ทุกระดับอายุให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพในตนเองอย่างไม่มีที่สิ้นสุด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่นักการศึกษาต้องจัดไว้เป็นประเด็นชัดเจนตั้งแต่เบื้องต้น โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีบริบทที่ต่างกันด้านผู้เรียนและชุมชน แต่ได้ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตยอันได้แก่ การวาระธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรมรวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความรับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง อันเป็นประโยชน์ในการจะนำไปใช้กับสังคมในอนาคต สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิศระ ชุมศรี (2562) เรื่องพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ว่าแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านพัฒนาผู้เรียนควรสร้างความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ให้สถานักเรียนในการดำเนินงานสถานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย ด้านการพัฒนาโรงเรียนควรสร้างเครือข่ายสถานักเรียนเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการทำงานของสถานักเรียน และเปิดโอกาสให้สถานักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาโรงเรียน ด้านการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ คือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนปัญหาเกี่ยวกับการจัดการของโรงเรียนโดยสถานักเรียน สนับสนุนสร้างเครือข่ายสถานักเรียนระหว่างโรงเรียน และสนับสนุนสถานักเรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

5.2 ผลการศึกษา พบว่ารูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาลนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมสถานักเรียน มีการดำเนินงานเป็นคณะนักเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อวัตถุประสงค์ในการดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน นักเรียน ถึงหลักการ แนวคิดและที่มา โครงสร้างการบริหารรูปแบบกระบวนการบริหาร และสัมภาษณ์เชิงลึกอีกครั้ง เพื่อให้ได้โครงร่างรูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาล นักเรียนนำเสนอแก่ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มและได้แนวทางรูปแบบการบริหารสภาธรรมาภิบาล นักเรียนให้โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้นำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนันทา นุตน้อย (2560) เรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 แนวทางการพัฒนาวินัยของ

นักเรียน โรงเรียนบางบัววิทยา จ.สมุทรปราการคือ โรงเรียนต้องมีการระเบียบที่มีความชัดเจน มีบทลงโทษที่เป็นขั้นตอน ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมกับกิจกรรมทางโรงเรียน เมื่อเกิดการทาลายทรัพย์สิน พ่อ แม่ต้องรับผิดชอบต่อการกระทำของเด็กและต้องมีบทลงโทษเด็กให้ตระหนักถึงความผิดของตนเองจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างแรงจูงใจในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม ให้ความรู้ทักษะการดำเนินชีวิต สร้างเครือข่ายกับชุมชนให้คอยสอดส่องนักเรียนในชุมชนเมื่ออยู่ภายนอกโรงเรียน

5.3 ผลการศึกษา พบว่า จากร่างแนวทางรูปแบบการบริหารสภาธรรมภิบาล นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ได้จากการสัมภาษณ์ข้อมูลหลักและการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาเสนอผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ให้ได้แนวทางรูปแบบการบริหารสภาธรรมภิบาลนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีนำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละโรงเรียนโดยมีแนวทางการบริหาร คือ 1. คณะกรรมการ คณะกรรมการคือผู้ปฏิบัติที่มีคุณธรรมจริยธรรมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6 หลักในการดำเนินงานหลักนิติธรรมในพิจารณาคำร้องและตัดสินปัญหาด้วยความยุติธรรม, หลักคุณธรรมของสมาชิกคณะกรรมการสภาธรรมภิบาลที่ไม่มีอคติหรือให้ร้ายในการตัดสินปัญหามีความยืดหยุ่นและมีทัศนคติที่พร้อมให้อภัยผู้อื่น, หลักความโปร่งใสในการดำเนินงานคณะกรรมการไม่เห็นแก่พวกพ้องสามารถตรวจสอบกระบวนการทำงานได้ตลอดเวลา, หลักการมีส่วนร่วมในการสืบเสาะข้อมูลให้ครบถ้วนจาก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน, หลักการรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่และผลของการตัดสินปัญหา, หลักความคุ้มค่าสมประโยชน์ นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพคุ้มค่าคุ้มเวลาและคุ้มงบประมาณของทางราชการ 2. โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างการบริหารงานของสภาธรรมภิบาลนักเรียนโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School-based Management for Local Development - SBMLD) ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษาที่โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีนำมาใช้ โดยผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในโครงสร้างการบริหารสภาธรรมภิบาลนักเรียนให้คำปรึกษาในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนในฐานะผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพด้วยการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมสภาธรรมภิบาลนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิชาการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคู่มือสถานนักเรียน ระบุว่าเด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่ายิ่ง หากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้

ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดความเป็นชาติ สามารถพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เทียบเท่านานาชาติอารยประเทศ เด็กและเยาวชนจึงเป็นความหวังในการจรรโลง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่คู่สังคมไทย องค์การสหประชาชาติ ได้มีการลงนามในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก ปีพุทธศักราช 2533 เพื่อให้การรับรอง อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก โดยให้คำมั่นว่าจะให้การปกป้องคุ้มครองเด็กทุกคนให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ภายใต้อาณัติของการดูแลเลี้ยงดูจากครอบครัวด้วยความรักความอบอุ่น ให้มีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้ให้การรับรองสิทธิพื้นฐานของเด็ก 4 ประการ คือสิทธิที่จะมีชีวิต (Right to life) สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง (Right to be protected) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา (Right to be developed) สิทธิที่จะมีส่วนร่วม (Right to participate) 3. กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการบริหารจัดการของสภามหาวิทยาลัยนเรศวรในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี กระบวนการทำงานตามวงจรเดมมิ่ง หรือที่เรียกว่ากระบวนการ PDCA ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (P) Plan – การวางแผน เป็นการตั้งเป้าหมายจากปัญหาของผู้ร้องต่อประธานสภามหาวิทยาลัยนเรศวร (D) Do – การปฏิบัติ เป็นการลงมือทำในรูปแบบของการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร (C) Check – เป็นการตรวจสอบเป็นขั้นตอนที่คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวรตรวจสอบข้อมูลเอกสารและข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามคำร้องเพื่อลงความเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยตามคำร้องนั้น (A) Action เป็นการดำเนินการตัดสินใจปัญหาตามคำร้องของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งสอดคล้องกับ คิมเมท (Kimmet. 2005) เรื่องการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในระบอบการเมืองการปกครองในอาเซียน 4 ประเทศ งานวิจัยนี้พบว่า ในประเทศที่พัฒนาแล้ว หลักธรรมาภิบาลได้ถูกนำไปใช้ในเชิงของกลยุทธ์ทางการเมืองมากกว่าการนำเนื้อหาสาระไปประยุกต์ใช้ในเชิงนโยบาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยนี้เกี่ยวกับการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 4 ประเทศนี้ได้แก่ ฟิลิปปินส์ ไทย มาเลเซีย และอินโดนีเซีย โดยพิจารณาเป็นประเทศไปและเปรียบเทียบกับกรณีศึกษาโดยศึกษาว่า ประเทศเหล่านี้มีการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้อย่างไรบ้าง รวมไปถึงการมีส่วนร่วมของหลักธรรมาภิบาลในการเลือกตั้งในปี ค.ศ. 2004 ซึ่งพบว่าหลักธรรมาภิบาลได้ถูกนำไปใช้อย่างกว้างขวาง และเป็นประเด็นสำคัญในการปฏิรูป รูปแบบการปกครอง นอกจากนี้ ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ได้กล่าวมานี้ยังได้เรียนรู้ในการนำหลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาการเมืองการปกครอง โดยเน้นการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้พัฒนาบ้านเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานะที่บ้านเมืองมีความไม่แน่นอน และเศรษฐกิจถดถอยเพื่อเป็นรูปแบบและเป็นหนทางในการบริหารประเทศใหม่ ๆ เนื่องจากหลักธรรมาภิบาลช่วยสนับสนุนการเมืองการปกครองซึ่งแนวคิดของหลักธรรมาภิบาลมี

ที่มาจากชาติตะวันตก ซึ่งก่อให้เกิดรูปแบบการบริหารใหม่ ๆ และก่อให้เกิดการพัฒนาทางประชาธิปไตย ซึ่งนั่นก็คือหนึ่งในจุดประสงค์สำคัญของหลักสูตรมาภิบาลนั่นเอง

6. ข้อเสนอแนะการวิจัย

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. องค์กรต้นสังกัดกำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้โรงเรียนนำไปบูรณาการกับบริบทและสภาพการบริหารของโรงเรียน
2. โรงเรียนให้การสนับสนุนและกำหนดเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะต้องบรรจุในแผนงานพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินกิจกรรมจะต้องมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้การบริหารมาภิบาลนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

6.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

6.2.1 ระดับหน่วยงานต้นสังกัด

1. ผู้บริหารกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน
2. นำผลงานวิจัยมาศึกษารายละเอียดเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของบริบทแต่ละโรงเรียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามให้คำแนะนำ
4. คณะกรรมการที่ติดตามสรุปผลเพื่อเป็นข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน

6.2.2 ระดับโรงเรียน

1. ผู้บริหารประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง
2. บรรจุเป็นโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อสะดวกในการดำเนินงานโดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
3. ประเมินติดตามและรายงานผลการปฏิบัติ
4. นำรายงานผลการปฏิบัติมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข

6.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาถึงรูปแบบที่พัฒนาหลากหลาย เช่น ควรทำการวิจัยเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสภามหาวิทยาลัยนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสภามหาวิทยาลัยนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. ควรทำการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบการบริหารสภามหาวิทยาลัยนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ป๋วย อึ๊งภากรณ์. (2544). **สถาบันรางวัลธรรมาภิบาลดีเด่น 44**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. (2549). **การศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม. 2545**.
- สุนันทา นุตน้อย. (2560). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อิสระ ชุมศรีกร. (2562). **พัฒนาการดำเนินงานสภานักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- Kimmet, Philip. (2005). **“The Politic of Good Governance in the Asean 4” Master’s Thesis**. Griffith: Griffith University.