

การยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา  
Shooting and Factors Affecting on Soccer Shooting Development of  
Grade 10 Students at Sports School Thailand National Sports of  
University, Ministry of Tourism and Sports

พุดมิพงษ์ นากา

Phuthiphong Naka

โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

Sisaket Sports School

E-mail: kram2514@windowslive.com

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการณ์การยิงประตูฟุตบอล 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์การยิงประตูฟุตบอลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยิงประตูฟุตบอล 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยิงประตูฟุตบอล 4) เพื่อพัฒนารูปแบบการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (Population and Sample) ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และครูผู้สอนกีฬาฟุตบอล โรงเรียนกีฬาในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 185 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ประกอบด้วย อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ด้านการสอน 2) แบบสอบถามการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียน 3) แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียน

ได้รับบทความ: 6 มีนาคม 2564; แก้ไขบทความ: 28 มีนาคม 2564; ตอรับตีพิมพ์: 28 มีนาคม 2564

Received: March 6, 2021; Revised: March 28, 2021; Accepted: March 28, 2021

### ผลการศึกษาพบว่า

1. การยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล พบว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 185 คน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (Mean = 7.27, SD.72) และด้านการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่ง อยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 7.30, SD.73) และด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 7.28, SD.75)

2. ความสัมพันธ์การยิงประตูฟุตบอลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล พบว่าผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตามวิธีของ Pearson Product Moment Correlation ของตัวแปรการยิงประตูฟุตบอล ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียน มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการยิงประตูฟุตบอลมีความสัมพันธ์กับตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอล ที่ค่า  $r .809$

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล พบว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบภายในการยิงประตูฟุตบอล แบ่งเป็น 7 องค์ประกอบ องค์ประกอบการยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน การยิงประตูด้วยหลังเท้า การยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านนอก การยิงประตูด้วยปลายเท้า การยิงประตูด้วยลูกโค้ง การยิงประตูด้วยลูกชิพและการยิงประตูด้วยศีรษะ โดยทั้ง 7 องค์ประกอบ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่าง .884 ถึง .914 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

4. การพัฒนารูปแบบการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่าระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (Mean =7.23, SD.80)

**คำสำคัญ:** การยิงประตู, ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอล

### Abstract

The objectives of this study were 1) to investigate circumstances in shooting of soccer players 2) to study relation between shooting and factors affecting on shooting of the soccer players, 3) to look into factors affecting on

shooting of the soccer players, and 4) to develop shooting patterns of the soccer players.

The population and sample were 185 soccer coaches, sports teachers, and grade 10 student soccer players at Sports School for the first semester of the academic year 2018 under the National Sports of University, Ministry of Tourism and Sports. The research instruments comprised three parts: 1) the questionnaire on the status of the respondents, a checklist consisting of age, gender, educational background, current position, working duration, and teaching experience; 2) the questionnaire on grade 10 students' soccer shooting at Sports School, and 3) the questionnaire on factors affecting on the students' soccer shooting development.

**The research result finds that:**

1. According to circumstances in shooting of the soccer players, it was found that the opinion of the sample towards soccer shooting and factors affecting on soccer shooting development of the grade 10 students was at the highest level. The findings indicated that a mean and a standard deviation were 7.27 and 0.72 respectively. In terms of soccer shooting, a mean and a standard deviation were 7.30 and 0.73 respectively. Regarding factors affecting on soccer shooting development, a mean and a standard deviation were 7.28 and 0.75 respectively.

2. In terms of the relation between shooting and factors affecting on shooting of the soccer players based on Pearson Correlation Coefficient, it was found that the variables and the factors were in the same direction with statistical significance at the 0.01 level. There was a correlation of the variables between soccer shooting and factors affecting on soccer shooting development at  $r=0.809$ . In addition, it was found that the opinion of the sample towards the grade 10 students' soccer shooting was at the highest level. A mean and a standard deviation were 7.28 and 0.75 respectively. The results, classified by

each aspect, showed that using an inside shot was at the highest level. A mean and a standard deviation were 7.32 and 0.84 respectively. On the other hand, the lowest level went to using a chip shot with a mean of 7.32 and a standard deviation of 0.91.

3. Regarding an analysis of factors affecting on shooting of the soccer players, the findings indicated that the internal elements for soccer shooting could be divided into seven aspects: inside shot, back of the foot, outside shot, toe shot, long shot, chip shot, and header. There was a correlation of all seven elements from 0.884 to 0.914 with a statistic significance at the 0.01 level.

4. According to development of shooting patterns, the result revealed that the opinion of the sample towards factors affecting on the soccer players' shooting development was at the highest level. A mean and a standard deviation were 7.23 and 0.80 respectively.

**Keywords:** Shooting, Factors Affecting on Soccer Shooting Development

## 1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 1 ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาระบุในมาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษา โดยยึดหลักที่ว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา

ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด จัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงประกอบกับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อน ยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิต ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรีและมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562: 7)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยกำหนดจุดหมายให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิตมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4-5) การดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องทำกิจกรรมต่าง ๆ มากมายในแต่ละวันในกิจกรรมหนึ่งมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์คือ “การออกกำลังกาย” เพราะการออกกำลังกายเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างและรักษาสุขภาพของมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข ในปัจจุบันการออกกำลังกายสามารถทำได้หลากหลายรูปแบบตามความชื่นชอบของแต่ละบุคคลทั้งการ

บริหารกายแบบต่าง ๆ การวิ่งหรือการเล่นกีฬาซึ่งมีหลากหลายทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมเช่นกีฬาฟุตบอลการเล่นกีฬาฟุตบอลนั้นทักษะพื้นฐานมีความสำคัญมากที่สุด เพราะทักษะพื้นฐานคือความสามารถส่วนตัวที่ผู้เล่นแต่ละคนพึงมีและเป็นทักษะจำเป็นซึ่งต้องนำไปใช้ทั้งในการฝึกซ้อมและการแข่งขันหากนักฟุตบอลคนใดขาดทักษะพื้นฐานอย่างใดอย่างหนึ่งไปย่อมส่งผลกระทบต่อเพื่อนร่วมทีมเพราะอาจเกิดการผิดพลาดในการฝึกซ้อมและแข่งขัน สอดคล้องกับ อุทัย สงวนพงศ์ (2550: บทนำ) กีฬาฟุตบอลเป็นเกมกีฬาที่ยิ่งใหญ่เป็นที่นิยมทั้งผู้เล่นและผู้ชมจะเห็นได้ว่าบนพื้นโลกนี้มีการแข่งขันฟุตบอลทุกวันมีผู้ชมในสนามและสื่อสารมวลชนจำนวนมาก เพราะเกมการเล่นที่สนุกสนานตื่นเต้นเร้าใจผู้เล่นแต่ละคนแต่ละทีมต่างพัฒนารูปแบบเทคนิคและวิธีการเล่นให้เหมาะสมกับยุคสมัยมาโดยลำดับฟุตบอลยังเป็นกีฬาที่เต็มไปด้วยมนต์เสน่ห์สร้างความตื่นเต้นเร้าใจในระหว่างการแข่งขันเป็นกีฬาที่จำเป็นต้องมีการวางแผนการใช้กลยุทธ์วิธีการชิงไหวชิงพริบทั้งระหว่างผู้เล่นและฝึกสอน เพื่อนำมาซึ่งชัยชนะในเกมการแข่งขันตามกฎกติกาฟุตบอล จึงเป็นการแสดงออกทั้งศาสตร์และศิลป์ และยังเป็นกีฬาที่ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ฝึกระเบียบวินัยความอดทนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเป็นกีฬาที่ทำให้ผู้เล่นมีสังคมกว้างขวาง มีโอกาสได้พบปะผู้คนมากมายและยังสามารถทำให้ผู้เล่นได้รับเกียรติยศชื่อเสียงมีทางเดินในชีวิตที่มากขึ้น บางคนได้รับทุนการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง ตลอดจนเป็นอาชีพที่ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หลักสูตรสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หนังสือ คู่มือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล นำความรู้ที่ได้มาพัฒนารูปแบบการยิงประตู และปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน และนำเอามาพัฒนารูปแบบการยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาฟุตบอลเพื่อฝึกฝนความชำนาญ และพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาว่าด้วยกีฬาฟุตบอล โดยใช้การยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอล เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนารูปแบบการยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ให้บังเกิดผลดีขึ้นได้และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรระดับมัธยมศึกษากำหนดไว้

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์การยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์การยิงประตูฟุตบอลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล
4. เพื่อพัฒนารูปแบบการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) โดยใช้เทคนิควิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Quantitative and qualitative method as technique) โดยแบ่งการขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

**3.1 ขั้นตอนการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** แล้วนำมากำหนดกรอบความคิดรวมไปถึงออกแบบการวิจัย โดยเน้นศึกษาเอกสารที่มีเกี่ยวข้องกับเนื้อหา ดังต่อไปนี้

1. การยิงประตูฟุตบอล
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอล

### 3.2 ขั้นตอนการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับการยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งมีรายละเอียดเพิ่มเติมดังต่อไปนี้ ข้อมูลเชิงปริมาณ หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 60 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 125 คน รวมประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 185 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามซึ่งได้ทำการศึกษาวิจัย ออกแบบและสร้างโดยผู้วิจัยมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

### 3.3 การวิเคราะห์ สัจเคราะห์ข้อมูล

การสังเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติทั้งแบบอธิบาย และแบบอ้างอิงในการวิเคราะห์ สัจเคราะห์ข้อมูล กล่าวคือ

1. สถิติแบบอธิบายเลือกใช้สถิติอธิบายค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติแบบอ้างอิง เลือกใช้สถิติการทดสอบค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ Factor Analysis, Multiple Regression และ Path Analysis.
3. ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปออกแบบการยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาควงการท่องเที่ยวและกีฬา
4. ข้อมูลที่นำเข้ามาใช้ฝึกทักษะในการยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียน และตรวจสอบรูปแบบการยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียน โดยการเลือกใช้วิธีสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน

## 4. สรุปผลการวิจัย

4.1 สภาพการณ์การยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล พบว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 185 คน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (Mean = 7.27, SD.72) และด้านการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่ง อยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 7.30, SD.73) และด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 7.28, SD.75)

4.2 การศึกษาความสัมพันธ์การยิงประตูฟุตบอลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตามวิธีของ Pearson Product Moment Correlation ของตัวแปรการยิงประตูฟุตบอล ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาควงการท่องเที่ยวและกีฬามีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน ที่ระดับ

นัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการยิงประตูฟุตบอลมีความสัมพันธ์กับตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอล ที่ค่า  $r .809$

พบว่าระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (Mean = 7.28, SD.75) และเมื่อจำแนกรายด้านพบว่า การยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมีค่า (Mean =7.32, SD.84) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่มการยิงประตู คือ ด้านการยิงประตู ด้วยข้างเท้าด้านนอก มีค่า (Mean =7.20, SD.91)

4.3 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล พบว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบภายในการยิงประตูฟุตบอล แบ่งเป็น 7 องค์ประกอบ องค์ประกอบการยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน การยิงประตูด้วยหลังเท้า การยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านนอก การยิงประตูด้วยปลายเท้า การยิงประตูด้วยลูกโค้ง การยิงประตูด้วยลูกชิพและการยิงประตูด้วยศีรษะ โดยทั้ง 7 องค์ประกอบ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่าง .884 ถึง .914 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

4.4 การพัฒนารูปแบบการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่าระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รายงานอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (Mean =7.23, SD.80)

## 5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย การยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยแยกตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการณ์การยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล พบว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 185 คน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (Mean = 7.27, SD.72) และด้านการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่ง อยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =

7.30, SD.73) และด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 7.28, SD.75)

2. การศึกษาความสัมพันธ์การยิงประตูฟุตบอลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล พบว่าผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตามวิธีของ Pearson Product Moment Correlation ของตัวแปรการยิงประตูฟุตบอล ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียน มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการยิงประตูฟุตบอลมีความสัมพันธ์กับตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอล ที่ค่า  $r .809$

3. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล พบว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบภายในการยิงประตูฟุตบอล แบ่งเป็น 7 องค์ประกอบ องค์ประกอบการยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน การยิงประตูด้วยหลังเท้า การยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านนอก การยิงประตูด้วยปลายเท้า การยิงประตูด้วยลูกโด่ง การยิงประตูด้วยลูกชิพและการยิงประตูด้วยศีรษะ โดยทั้ง 7 องค์ประกอบ มีค่าความสัมพันธ์ระหว่าง .884 ถึง .914 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

4. การพัฒนารูปแบบการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล พบว่าระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ราชดำเนินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (Mean =7.23, SD.80)

สอดคล้องกับการศึกษาผลงานวิจัยของ สุทธิพรรณ ทวีวรติลล, 2553; Nabojisa et al, 2008; Katherine G. & Hans, 2009; Griffith, 2013) ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ความสามารถและมี Licence อุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬาต้องมีเพียงพอสามารถใช้งานได้และมีความทันสมัย สนามฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกต้องได้มาตรฐาน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2550; สุเทพ เมยไธสง, 2553; African, 2008) สอดคล้องกับที่ (สมบัติ ครูพันธ์, 2552) ได้กล่าวไว้ว่า การแข่งขันกีฬายุคไร้พรมแดน นักกีฬาจะชนะเลิศได้นั้นต้องได้รับการฝึกทักษะกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ ด้านอาหารโภชนาการ ต้องถูกต้องตามหลักโภชนาการครบห้าหมู่ และสุขอนามัย สะอาดปลอดภัย สอดคล้องกับการศึกษาผลงานวิจัยของ (เนาวรัตน์ อิมลิมธาร, 2546) หอพักนักเรียนต้องสะอาดปลอดภัย เพียงพอและทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2550; สุทธิพรธ ทีวีวดีลค, 2553; Clothier, R. L., 1994; Rentz, A.L. et al, 1996; Sandeen. A, 1996; David et al, 2008) และประสบการณ์การแข่งขันกีฬาระดับภายในประเทศและต่างประเทศสอดคล้องกับงานวิจัยของ (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2550; สุเทพ เมย์ไธสง, 2553)

**สรุป** การยิงประตูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 การพัฒนารูปแบบการยิงประตูฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอล พบว่าระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง อยุ่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม (Mean =7.23, SD.80)

## 6. ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการยิงประตูฟุตบอลด้วยลูกวอลเลย์ นอกจากความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนแล้ว มีความจำเป็นที่จะต้องให้นักกีฬาได้เห็นมุมมองจากประสบการณ์ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะตำแหน่งในการเล่นฟุตบอล ซึ่งพอจะมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ส่งเสริมการฝึกทักษะการยิงประตูฟุตบอลที่หลากหลายรูปแบบที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของการเล่นฟุตบอลอาชีพในอนาคต
2. ควรมีการเสริมแรง และใช้จิตวิทยาในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการยิงประตูฟุตบอลของผู้เรียนให้มากขึ้น
3. ควรให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้การแข่งขันจริงในการเล่นฟุตบอลเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง
4. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ในการยิงประตูฟุตบอล ครูควรศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียด โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ภาพกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการยิงประตูฟุตบอลควรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

### 6.1 ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ควรมีกิจกรรมในระหว่างการฝึกการยิงประตูฟุตบอลเพิ่มมากขึ้น โดยเน้นการทำงานกันเป็นทีม

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชาติชาย โหระกุล. (2554). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพโรจน์ บัวสาย. (2551). **รายงานการพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลโดยใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2**. โรงเรียนบ้านอังกัญเสกแอ (ประดิษฐ์ราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1.
- อภิสิทธิ์ วงศ์สุทธิ. (2559). **ผลการฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในและหลังเท้าที่มีผลต่อความแม่นยำในการส่งลูกฟุตบอล**. สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อภิรักษ์ ภูผาดาว. (2552). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องการเล่นฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. โรงเรียนหนองสอพิตายาคม สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 1.
- อุทัย สงวนพงศ์. (2533). **ฟุตบอล**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- \_\_\_\_\_ . (2542). **ฟุตบอล**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.