

รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

Report on the Results of the Use of Soccer Training Activities,
for Students Matthayom Suksa 4, Sisaket Sports School

พุดพิงศ์ นากา

Phuthiphong Naka

โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

Sisaket Sports School

E-mail: kram2514@windowslive.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล 3) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้การฝึกกีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 100 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ชุด มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 82.08/93.54 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.8749 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 87.49
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอลสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เฉลี่ยโดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.13 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม, กีฬาฟุตบอล

Abstract

The purposes of this study were: 1) to find the efficacy of the activity package for football training for grade 10 students according to the criteria of 80/80, 2) to find the effectiveness index of grade 10 students using the activity package for football training, 3) to compare the learning achievement of grade 10 students before and after using the activity package for football training, and 4) to study the students' satisfaction towards the activity package for football training. The samples in this study were 24 grade 10 students in the second semester of academic year 2018 of Sisaket Sports School. The research instruments included 4 books of the activity package for football training for grade 10 students, 100 sheets of teaching plans, an achievement test which is a multiple choices test consisting of 40 items (The difficulty index is between 0.33-0.80, the discriminant index is between 0.36-0.80, and the reliability is 0.85.), and student satisfaction questionnaire including 20 items (The discriminant index is between 0.23-0.87 and the reliability is 0.89). Statistics used for data analysis included mean, percentage, and t-test.

The research result finds that:

1. The efficacy of the activity package for football training for the grade 10 students was equal to 82.08/93.54
2. The effectiveness index of using the activity package for football training of the grade 10 students was 0.8749 showing that the students' development increased to 87.49 %.
3. The learning achievement of the grade 10 students after using the activity package for football training was significantly higher than before using the activity package at the level of 0.01.
4. The students' satisfaction towards the activity package for football training was at a high level (mean=4.13).

Keywords: Activity Series, Football

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 1 ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาระบุในมาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้ง การส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 5)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม

ศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยกำหนดจุดหมายให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม ในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 4-5)

จากการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาใช้ได้ระยะหนึ่ง และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ซึ่งได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทันให้ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคงแนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียม เด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบ ซึ่งแนวทาง ดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1)

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬายอดนิยมอันดับหนึ่ง ในเวทีการแข่งขันในระดับนานาชาติ ซึ่งจะมีกีฬานี้นับรวมในการแข่งขันทุกระดับไม่ว่าจะเป็น Sea game, Asian game, Olympic game, World cup และ International tournament ต่าง ๆ รวมทั้งมีองค์กร หลักในการกำกับ ดูแลและควบคุม ในการบริหารจัดการและพัฒนา คือ สหพันธ์ฟุตบอล นานาชาติ (Federation International de Football Association) หรือ FIFA (ฟีฟ่า) ซึ่งมีประเทศสมาชิกรวม 204 ประเทศ สมาพันธ์ฟุตบอลแห่งชาติเอเชีย (Asian Football Confederation: AFC) ปัจจุบันมีสมาชิก 45 ประเทศ สมาพันธ์ฟุตบอลแห่งชาติแอฟริกา

(Confederation Africaine de Football: CAF) ปัจจุบันมีสมาชิก 53 ประเทศ สมาพันธ์ฟุตบอลแห่งชาติอเมริกาเหนือ อเมริกากลาง และแคริบเบียน (Confederation of North, Central American and Caribbean Association Football, CONCACAF) ปัจจุบันมีสมาชิก 35 ประเทศ สมาพันธ์ฟุตบอลแห่งชาติอเมริกาใต้ (Confederation Sudamericana de Football, CONMEBOL) ปัจจุบันมีสมาชิก 10 ประเทศ สมาพันธ์ฟุตบอลแห่งชาติยุโรป (Union des Associations Europeennes de Football: UEFA) ปัจจุบันมีสมาชิก 51 ประเทศ และสมาพันธ์ฟุตบอลแห่งชาตโอเชียเนีย (Oceania Football Confederation: OFC) ปัจจุบันมีสมาชิก 14 ประเทศ ซึ่งประเทศสมาชิกเหล่านี้ต่างแข่งขันและพัฒนาตัวเองเพื่อให้ นักกีฬาฟุตบอลจากชาติของตนเอง ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันในเวทีนานาชาติ โดย FIFA (ฟีฟ่า) ให้การรับรอง เพื่อแสดงศักยภาพ และความสามารถทางด้านกีฬา (เอกชัย ถนัดเดินข่าว, 2545)

โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นสถานศึกษาที่สร้างและผลิตนักกีฬาเข้าสู่ระดับชาติ โดยเฉพาะ กีฬาฟุตบอล ได้สร้างผลงานโดดเด่นมีผลงานระดับชาติทุกรายการแข่งขัน และมีนักกีฬาดิตทีมชาติ และสโมสรหลายคน วิชาฟุตบอล เป็นการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ด้วยหลักสูตรการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็น ที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และด้านทักษะกระบวนการปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอลสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนวิชาฟุตบอล ของนักกีฬาฟุตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟุตบอล ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาฟุตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักกีฬาฟุตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักกีฬาฟุตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการทดลองสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นโดยผู้ทำการศึกษาได้ทำการทดลองสอนด้วยตนเอง ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน เมื่อวันที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 แล้วตรวจเก็บคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. เมื่อเริ่มต้นดำเนินการทดลองชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงการเรียนการสอน เช่น มีการแบ่งเนื้อหาที่จะสอนออกเป็นรายเล่ม มีการจัดทำกิจกรรมระหว่างเรียนและวัดผลระหว่างเรียน มีการให้กำลังใจและเสริมแรงทางบวกเพื่อให้นักเรียนอยากเรียน

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จนครบทั้ง 4 เล่ม แล้วทดสอบย่อยจากแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม

4. หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง ผู้ศึกษาค้นคว้านำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิมกับที่สอบก่อนเรียน มาทำการทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลองอีกครั้งหนึ่ง (Post – Test) เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 แล้วตรวจเก็บคะแนนไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2. หาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล

3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอลก่อนเรียนและหลังเรียน จากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการทดลอง ดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ชุด มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 82.08/93.54 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.8749 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 87.49

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอลหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เฉลี่ยโดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.13 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ อภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษา พบว่า ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 82.08/93.54 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 นั้น อาจเนื่องมาจากการจัดทำ ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้ศึกษาได้คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ กัน และผู้ศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาและขั้นตอนการทำชุดกิจกรรมกำหนดหมวดหมู่ การกำหนด หน่วยการสอน การกำหนดเนื้อเรื่อง การกำหนดกิจกรรมการเรียนให้การเรียงลำดับเนื้อหา จากง่ายไปหายากทำให้ผู้เรียน ไม่เกิดความสับสนในการทำ ความเข้าใจ เนื้อหาวิธีการฝึก ปฏิบัติที่เป็นลำดับขั้นตอน และในการฝึกจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น แก้ปัญหาได้ การลงมือปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอลตามขั้นตอนทีละขั้นตอน ด้านการ ตระหนักรู้ในตนเอง ความคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าสามารถ พัฒนาขึ้นได้ ในโรงเรียนเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการที่ นักเรียนมีความตระหนักรู้ในตนเองมากขึ้นอาจเนื่องมาจากการออกแบบกิจกรรมการฝึก ทักษะกีฬาฟุตบอล ที่ผู้ศึกษาได้สร้าง และพัฒนาขึ้นจะเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และ ตัดสินใจด้วยตนเอง ว่าตนเองมีความสามารถในการเล่นกีฬาฟุตบอลอย่างไรบ้าง เมื่อนักเรียน สามารถเล่นกีฬาฟุตบอลได้สำเร็จนักเรียนจะรู้ถึงความสามารถของตนเอง เกิดความเชื่อมั่น ในตนเอง และมีความมั่นใจในคุณค่า และความสามารถของตน การศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ราจิต ศักดิ์วิเศษ, ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้ และ ผศ.ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์ (2556: 30) ที่มีผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพโดยภาพรวมของชุดฝึกทักษะกีฬารวมทั้งหมด 8 ชุดย่อย

มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.80/85.33 หมายความว่า นักเรียนทำคะแนนจากการทดสอบ วัดทักษะกีฬาระหว่างเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.80 และนักเรียนทำคะแนนจากการสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.33 มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะกีฬา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ผลการศึกษาที่พบนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุเทพ ผลภาค (2550: ออนไลน์) และ ดัด นาคกระแสร (2551: ออนไลน์) ที่ได้อภิปรายผลถึงข้อดี ของแบบฝึกทักษะกีฬาไว้ ดังนี้ 1) มีประสิทธิผลช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง 2) มีคุณภาพ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมี ประสิทธิภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์ที่ ต้องการวัดจริง 3) มีประสิทธิภาพสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 4) การฝึกจับ-ส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอล การยิงประตู นักเรียน กลุ่มเป้าหมายทำคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนได้สูงขึ้น

2. จากผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียน เรื่อง ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬา ฟุตบอล พบว่า ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬา จังหวัดศรีสะเกษ จากการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล หลังเรียน มีค่าเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 87.49 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ เนื่องมาจาก การดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียน การสอนดังกล่าว จึงนำมาสู่พัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งผลการศึกษา นี้ สอดคล้องกับการศึกษาของ พวงพันธ์ ยศสระ (2542: 53) ได้เปรียบเทียบผลการใช้เทคนิค แม่แบบกับการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ กลุ่มทดลองที่ 2 ใช้สถานการณ์ จำลอง ผลการทดลองพบว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมการฝึก กีฬาฟุตบอล หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสิทธิ์ วงศ์สุทธิ, และวุฒิชัย ประภาภิตติรัตน์ (2559: 931) ที่มีผลการศึกษาพบว่า ความแม่นยำในการส่งลูกฟุตบอล ระหว่างนักกีฬาฟุตบอลกลุ่มที่ 1 และนักกีฬาฟุตบอลกลุ่มที่ 2 หลังการฝึกสัปดาห์ที่ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

4. จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุด กิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ มีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.13 ซึ่งอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหามากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะเนื้อหา กีฬาฟุตบอลในเรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่ชอบตรงตามความต้องการ เนื้อหาไม่ยากเกินไป กีฬาฟุตบอลซึ่งเป็นกีฬาที่นิยมอย่างแพร่หลายและได้นำไปใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอลอาชีพต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราจิต ศักดิ์วิเศษ, ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้, และ ผศ.ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงส์ (2556: 30) ที่มีผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย ชุดฝึกทักษะกีฬา นักเรียนมีความพึงพอใจในทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุป ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 82.08/93.54 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียน หลังเรียน มีค่าเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 87.49 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ มีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.13 ซึ่งอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหามากที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาไปใช้

1. การจัดกิจกรรมควรเน้นความรู้ ความเข้าใจและเชื่อมโยงทักษะกีฬาฟุตบอลไปใช้ในการเล่นฟุตบอลอาชีพในอนาคต
2. ควรมีการเสริมแรง และใช้จิตวิทยาในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการเล่นกีฬาฟุตบอลของผู้เรียนให้มากขึ้น
3. ควรให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริงในการเล่นฟุตบอลเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง
4. ในการสร้างชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอล ครูควรศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียด โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ภาพกิจกรรมการฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอลควรให้เหมาะสมกับเนื้อหาเพราะจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกีฬาฟุตบอลกับนวัตกรรมทางการศึกษาอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ควรมีกิจกรรมในระหว่างการแข่งขันกีฬาสีฟุตบอลแต่ละชุดให้เพิ่มมากขึ้น โดยเน้นการทำงานกันเป็นทีม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ดัด นาคกระแสร. (2551). **การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง กีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียน**. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไม้ตะเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน เขต 2.
- พวงพันธ์ ยศสระ. (2542). **การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคแม่แบบกับการใช้** สถานการณ์จำลองที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนพิบูลประชาสวรรค์. กรุงเทพมหานคร. **ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ราชิต ศักดิ์วิเศษ. (2556). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วารสารมหาวิทยาลัย นครพนม, 3(2).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 4) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562**. บริษัทพริกหวานกราฟฟิก จำกัด. กรุงเทพฯ: 2562.
- อภิสิทธิ์ วงศ์สุทธิ. (2559). **ผลการฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในและหลังเท้า ที่มีผลต่อความแม่นยำในการส่งลูกฟุตบอล**. สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เอกชัย ถนัดเดินข่าว. (2545). **เอกสารประกอบการสอนฟุตบอล 1**. สมุทรสาคร: วิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร.