

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Learning Activities Based on Flipped Classroom
to Promote English Listening and Speaking Proficiency for Grade 6

คณิศรชต์ กองแสน, อังคณา อ่อนธานี

Kanisarath Kongsae, Angkana Onthanee

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Naresuan University

Email: kaniandueam@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนเข้าชั้นเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปองค์ความรู้ และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Myself กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Daily Routine และกิจกรรมที่ 4 เรื่อง My school มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.66/76.85 2. ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32)

คำสำคัญ: แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน, กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน, ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

Abstract

The objective of this study were 1) to create and find out the capability of learning activities based on flipped classroom to promote English listening and speaking proficiency of grade 6 students according to criteria 75/75 2) to compare English listening and speaking proficiency before and after using learning activities based on flipped classroom. 3) to study student satisfaction towards learning activities based on flipped classroom.

The Research result finds that:

1. Learning activities based on flipped classroom to promote the English listening and speaking proficiency of grade 6 students The result found that learning activities were suitable in various elements of learning activity in the highest level (\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.39). Learning activities were as effective as 75.66/76.8 2. Students who studied by Learning activities based on flipped classroom had English listening and speaking proficiency higher than before at the significant level of .05 3. Students was satisfied with Learning activities based on flipped classroom in the highest level. (\bar{X} = 4.88, S.D. = 0.32)

Keywords: Flipped Classroom, Learning Activities Based on Flipped Classroom, English Listening and Speaking Proficiency

1. บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 14-18) ในฐานะเป็นภาษาสำคัญของโลก เป็นภาษากลางที่ทำให้มนุษย์ทั่วโลกสามารถสื่อสารกันได้เข้าใจมากขึ้น เป็นเครื่องมือสำคัญในทุกมิติของการดำเนินชีวิต ด้วยเหตุนี้ทุกคนทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เพราะในยุคแห่งข้อมูลข่าวสารที่ผู้คนในโลกมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างมาก

ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมาก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษโดยให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งหวังว่าจะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 220) แต่จากการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า ปี 2562 วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาลงในรายละเอียดพบว่า สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคะแนนเฉลี่ย 34.58 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1, 2562: 5) นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผ่านมายังคงมีปัญหาและอุปสรรคหลายอย่างทั้งจากตัวครูผู้สอนและผู้เรียน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ ขลาดกลัว ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจในตนเอง คิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากเกินไป (สิริ แหวนทอง, 2545: 51-54) เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ ญัณฐ์นรี ฤทธิรัตน์ (2557: 95) ที่พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ ผู้เรียนมีความกังวลและกลัวที่ต้องพูดภาษาอังกฤษ มีปัญหาด้านคำศัพท์ อาจเกิดจากการฝึกฝนกับอาจารย์และบุคคลอื่น ไม่ชอบเรียนรายวิชาที่เน้นทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และนักศึกษาต้องนึกเป็นภาษาไทยก่อนเสมอเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมแบบเดิมมุ่งเน้นให้เด็กจำไวยากรณ์ ไม่เน้นการสื่อสาร เวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อยเกินไปจึงไม่เกิดการฝึกฝนการใช้ภาษาในเวลาเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากยิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นต้องอาศัยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย ที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน อยากเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างแท้จริง สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวคิดห้องเรียนกลับด้านของ Jonathan Bergman และ Aaron Sams มีแนวคิดหลักคือ “เรียนเนื้อหาที่บ้าน และทำการบ้านที่โรงเรียน” โดยการบรรยายของครูจะ

ถูกบันทึกเป็นวิดีโออยู่บนอินเทอร์เน็ตหรือลงแผ่นซีดีเป็นบทเรียนพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้นำไปดูที่บ้านหรือนอกชั้นเรียนแล้วจดบันทึกใจความสำคัญ ฝึกตั้งคำถามจากบทเรียนมาก่อนล่วงหน้า ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถขั้นต้นในการเรียนรู้คือ จดบันทึก ฟัง และดู เพื่อทำความเข้าใจ เมื่อมาเข้าชั้นเรียนในวันรุ่งขึ้นนักเรียนจะซักถามประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ จากการดูวิดีโอจากนั้นก็ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ทำกิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกัน ไม่ต้องทำการบ้านคนเดียวและมีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ และตอบข้อสงสัยในระหว่างทำงานนั้น ทำให้ได้ฝึกความสามารถในการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้นคือ การสาธิต การอธิบาย อภิปรายในชั้นเรียนผ่านการทำกิจกรรม ดังนั้นผู้เรียนจะได้รับการฝึกใช้ภาษาทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน ซึ่งระหว่างการทำกิจกรรมที่โรงเรียนครูจะคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ และตอบข้อสงสัย ทำให้เกิดการฝึกฝนการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น แนวคิดห้องเรียนกลับด้านจึงเป็นการเรียนเนื้อหาความรู้ที่บ้าน และนำการบ้านมาทำในห้องเรียน เป็นการนำสิ่งเดิมที่เคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในห้องเรียนแทน โดยยึดหลักที่ว่าเวลาที่นักเรียนต้องการพบครูจริง ๆ คือ เวลาที่เขาต้องการความช่วยเหลือ โดยครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้จากหนังสือ หรือสื่อต่าง ๆ ล่วงหน้า เมื่อกลับไปบ้าน จากนั้นมาทำงานหรือการบ้านในห้องเรียน โดยครูมีหน้าที่ช่วยเหลือและตอบข้อซักถามของนักเรียน ชี้แนะในประเด็นที่นักเรียนสงสัย จนนักเรียนสามารถทำงานหรือการบ้านสำเร็จลุล่วงไปได้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัย จึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกบันทึกใจความสำคัญ ฝึกตั้งคำถาม มีส่วนร่วมในการค้นพบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพิ่มโอกาสการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด สื่อสารระหว่างปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่น ๆ มากขึ้น เพียงพอที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมี 3 ขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวิจัยและประเมินผล ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมโดยใช้รูปแบบแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเป็นฐานในการสร้างแบบประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านท่าสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 3 คน และ 9 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ทำการออกแบบและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และหลักการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนเข้าชั้นเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ จากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ จากนั้นผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าสัก ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน และ 9 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านท่าเตื่อ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 12 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มจำนวน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ กิจกรรมการ

เรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน แบบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ และแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จากนั้นสร้างแบบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ จากนั้นนำแบบวัดเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นจัดทำแบบวัดเพื่อนำไปหาค่าอำนาจจำแนก (B-Index) และนำไปหาความเชื่อมั่น พบว่า แบบทดสอบมีความเชื่อมั่น 0.92 จากนั้นจัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง การสร้างแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูด 4 ด้าน ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ และความคล่องแคล่ว ผู้วิจัยนำแบบวัดเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำไปหาความเชื่อมั่นด้วยเทคนิค Inter-rater วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบราค พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 จากนั้นจัดทำแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 4 แผน จากนั้นนำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบที

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเตื่อ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 12 คน ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน โดยผู้วิจัยแจกแบบประเมินความพึงพอใจให้กับนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์และแปลผล

4. สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 Myself เรื่องที่ 2 My family เรื่องที่ 3 My Daily Routine เรื่องที่ 4 My school ซึ่งแต่ละเรื่องใช้เวลา 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยแต่ละเรื่องประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนเข้าชั้นเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปองค์ความรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้

2. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.23)

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 ในการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) พบว่า ภาษาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม มีการปรับเวลาและสื่อในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 และมีการปรับปรุงสื่อในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 โดยปรับตัวหนังสือให้ใหญ่ขึ้น และใช้สีที่เหมาะสม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 โดยลดจำนวนใบงานเพื่อปรับให้เวลาเหมาะสม ในการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				ร้อยละของคะแนนจาก การทดสอบกิจกรรม หลังเรียน
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	การทดสอบหลังเรียน
67.20	74.60	78.31	82.54	75.31
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 75.66				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 76.85
$E1/E2 = 75.66/76.85$				

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.66 และประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.85 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเตื่อ จำนวน 12 คน โดยการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คะแนนเต็ม 36 คะแนน ผลดังตาราง

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t
ก่อนเรียน	12	6.67	3.26	18.75	1.36	47.87*
หลังเรียน	12	25.42	4.19			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเตื่อ จำนวน 12 คน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 3 ด้านในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.88, S.D. = 0.32) โดยด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.37) ผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.89, S.D. = 0.31) และผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผลในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.88, S.D. = 0.32) อีกทั้งผู้เรียนยังเสนอแนะว่า การเรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านทำให้มีเวลาในการฝึกฝนภาษา และได้เตรียมตัวศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าก่อนเข้าห้องเรียนอีกด้วย

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 จากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนเข้าชั้นเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปองค์ความรู้ และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Myself กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Daily Routine และกิจกรรมที่ 4 เรื่อง My school ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) ในการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยเริ่มจากผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา จากนั้นศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน และการพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ จากนั้นจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบ พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด จากนั้นนำไปประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ (รตนะ บัวสนธ์, 2555: 65) สอดคล้องกับการวิจัยของ ทินวัตร อาทิตย์ (2560: 67) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง เรื่อง การสร้างเวปไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรณีศึกษาโรงเรียนพิชัย และ ประภารัตน์ หล้ากาศ (2558: 93) ได้ศึกษาการสร้างชุดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง เรื่อง มัลติมีเดียเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ที่พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์เช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง ตามทักษะความรู้ความสามารถและสติปัญญาของแต่ละบุคคล มีการนำช่องทางการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากที่บ้าน โดยให้ผู้เรียนจดบันทึกสิ่งที่สงสัย คำถามต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการศึกษาด้วยตนเอง เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน และเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นกับครูในห้องเรียน ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิด เกิดความสนุกสนานระหว่างเรียน เพิ่มความร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น สอดคล้องกับ Bergmann and Sams (2012: 13) ที่ได้ให้ความหมายของการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านว่า เป็นการเรียนการสอนจากที่เรียนเนื้อหาในห้องเรียนเปลี่ยนเป็นการเรียนเนื้อหาที่บ้าน และมีการจด บันทึกแบบคอร์เนลล์พร้อมคำถาม และมาทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน บทบาทของครู เปลี่ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง คือไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้ ครูเปรียบเสมือนโค้ช ทิวเตอร์ หรือ เป็นผู้จุดประกายทางความคิด โดยการตั้งคำถามเพื่อให้เด็กคิด สร้างความสนุกสนานในการเรียน และ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน สอดคล้องกับ เกรียงไกร สกุลประเสริฐศรี (2560: 92) ที่ศึกษาผลของการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียนว่าการเรียนการสอนนี้มีข้อดีคือสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกันฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกับ Manoochehr Jafarigohar (2019: 1-14) ได้ศึกษาการใช้ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับห้องเรียน EFL เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและการรับรู้ พบว่าผู้เข้าร่วมกลุ่มที่กลับด้านส่วนใหญ่พอใจกับการเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่กลับด้าน สอดคล้องกับ Samah Zakareya Ahmad (2016: 166-178) ได้ศึกษาแบบจำลองห้องเรียนพลิกกลับเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการฟังของนักเรียน EFL อียิปต์ โดยการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลกระทบของรูปแบบห้องเรียนที่พลิกกลับ ด้านความเข้าใจในการฟังของนักเรียน EFL อียิปต์ พบว่า ห้องเรียนกลับด้านมีผลอย่างมากต่อความเข้าใจใน

การฟังของนักเรียน EFL อียิปต์ เช่นกันกับ Erika Choe (2016: 71-93) ได้ศึกษา กรณีศึกษา ห้องเรียนกลับด้านในหลักสูตรภาษาอังกฤษทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกาหลี พบว่า การเรียบแบบห้องเรียนกลับด้านช่วยให้พวกเขามีความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นในเนื้อหาหลักสูตร

โดยจากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นที่ 1 ชั้นก่อนเข้าชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนได้ฝึกฟังและพูดมากขึ้น ตามคลิปที่ครูได้มอบหมายให้ไปศึกษา เรียนรู้ และฝึกฝนที่บ้าน นอกเวลาเรียน ชั้นที่ 2 ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนได้ฝึกฟังและพูดกับเพื่อนในห้องเรียน โดยที่ครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิดในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูสามารถช่วยเหลือแนะนำได้ทันที ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจคำศัพท์และการออกเสียงดียิ่งขึ้น มีเวลาในการฝึกฟังและพูดมากขึ้น ชั้นที่ 3 ชั้นสรุปองค์ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยการถาม-ตอบ ฝึกการฟัง และการพูด มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในกลุ่ม มีการร่วมกันระดมความคิด รวบรวมข้อเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ไม่คลาดเคลื่อน และชั้นที่ 4 ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองบนเว็บไซต์ (Google classroom.) ซึ่งแต่ละกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชิ้นงานได้เป็นภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนให้แสดงความคิดเห็นด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น พิมพ์ความคิดเห็น หรือพูดเป็นคลิปเสียง ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฟังและพูดภาษาอังกฤษ และในขั้นนี้ผู้เรียนจะต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วย ทำให้ได้ฝึกการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้อีกส่วนหนึ่ง

ด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพราะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฟังและพูดที่บ้าน หรือนอกเวลาเรียน ทำให้มีเวลาในการศึกษา ทำความเข้าใจ และฝึกฝนด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการฝึกตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย ทำให้เกิดความสนใจ อยากรู้ อยากรเรียน เมื่อกลับเข้าสู่ชั้นเรียน นักเรียนจะได้ฝึกฟัง พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนและครู โดยมีครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น นักเรียนจะได้ฝึกคิดระดมสมองอย่างมากมาย จากคำถามของเพื่อนแต่ละคนและครู ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ Bergmann and Sams (2012: 35) ที่กล่าวว่า การบรรยายของครูจะถูกบันทึกเป็นวิดีโออยู่บน

อินเทอร์เน็ตหรือลงแผ่นซีดีเป็นบทเรียนพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้นำไปดูที่บ้านหรือนอกชั้นเรียนแล้วจดบันทึกใจความสำคัญ ฝึกตั้งคำถามจากบทเรียนมาก่อนล่วงหน้า ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถขั้นต้นในการเรียนรู้คือ จดบันทึก ฟัง และดู เพื่อทำความเข้าใจ เมื่อมาเข้าชั้นเรียนในวันรุ่งขึ้นนักเรียนจะซักถามประเด็นข้อสงสัยต่าง ๆ จากการดูวิดีโอจากนั้นก็ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ทำกิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกัน ไม่ต้องทำการบ้านคนเดียวและมีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ และตอบข้อสงสัยในระหว่างทำงานนั้น ทำให้ได้ฝึกความสามารถในการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้นคือ การสาธิต การอธิบาย อภิปรายในชั้นเรียนผ่านการทำกิจกรรม เช่นเดียวกับที่ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556: 9) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning นั้นจะมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบที่เป็นวัฏจักร (Cycle) หมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ที่เกิดขึ้นได้แก่ 1. การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ 2. การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด 3. การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย 4. การสาธิตและประยุกต์ใช้ สอดคล้องกับ Manoochehr Jafarigohar (2019: 1-14) ได้ศึกษาการใช้ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับห้องเรียน EFL เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและการรับรู้ พบว่า ผู้เข้าร่วมห้องเรียนกลับด้านมีประสิทธิภาพเหนือกว่ากลุ่มปกติอย่างมีนัยสำคัญในช่วงหลังการทดสอบ เช่นเดียวกับที่ Samah Zakareya Ahmad (2016: 166-178) ได้ศึกษาแบบจำลองห้องเรียนพลิกกลับเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการฟังของนักเรียน EFL อียิปต์พบว่า ห้องเรียนกลับด้านมีผลอย่างมากต่อความเข้าใจในการฟังของนักเรียน EFL อียิปต์

นอกจากนี้ จากการวิจัยยังพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้เป็นทีม เนื่องจากนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น มีการพูดคุยถึงประเด็นเนื้อหาความรู้ที่ครูให้ในคลิปการสอนทั้งในและนอกเวลาเรียน มีการจับกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและฝึกฝนนอกห้องเรียน สอดคล้องกับ ชยากานต์ โสจะยะพันธ์ (2558: 182) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยวิธีการเรียนแบบกลุ่มสืบสอบออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้เป็นทีม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเรียนรู้เป็นทีมหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 3 ด้านในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเข้าใจง่ายทำให้พูดและฟังภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมและสื่อการสอนน่าสนใจ เหมาะสมกับเวลา ทำให้นักเรียนได้ฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ในการประเมินผล การให้คะแนนตรงตามที่ตกลงก่อนเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการให้คะแนนตนเอง สอดคล้องกับ Sarah S. Al-Harbi (2016: 60-80) ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบห้องเรียนกลับทางในชั้นเรียนไวยากรณ์และทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนมัธยม EFL ซาอุดีอาระเบีย พบว่า การตอบสนองของนักเรียนต่อแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างระบุว่าทัศนคติของพวกเขาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์ห้องเรียนที่กลับด้านในชั้นเรียน EFL นั้นเป็นไปได้ในเชิงบวก เช่นเดียวกับ Manoochehr Jafarigohar (2019: 1-14) ได้ศึกษาการใช้ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับห้องเรียน EFL เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและการรับรู้ พบว่า ผู้เข้าร่วมกลุ่มที่กลับด้านส่วนใหญ่พอใจกับการเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่กลับด้าน สอดคล้องกับ Erika Choe (2016: 71-93) ได้ศึกษากรณีศึกษาห้องเรียนกลับด้านในหลักสูตรภาษาอังกฤษทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกาหลี การวิจัยได้พิสูจน์ประสิทธิภาพของ Flipped Classrooms (FC) พบว่า นักเรียนกว่าครึ่งรู้สึกว่าการ FC model ช่วยในการศึกษาภาษาอังกฤษของพวกเขา นักเรียนรู้สึกว่าการ FC ให้โอกาสพวกเขาในการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกเหนือจากการมีส่วนร่วม การเตรียมพร้อม และข้อเสนอแนะที่มากขึ้น นักศึกษายังรายงานว่า FC ช่วยให้พวกเขามีความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นในเนื้อหาหลักสูตร สอดคล้องกับ ประภารัตน์ หล้ากาศ (2558: 93) ได้ศึกษาการสร้างชุดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง เรื่อง มัลติมีเดียเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมโดยศึกษาและทำความเข้าใจลำดับขั้นตอนและเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ จัดเตรียมสื่อให้พร้อม และเหมาะสมกับนักเรียน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรสำรวจความพร้อมของผู้เรียนในการใช้สื่อออนไลน์ หากผู้เรียนไม่พร้อม ผู้สอนอาจปรับเปลี่ยนรูปแบบของสื่อเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สามารถส่งเสริมทักษะของผู้เรียนได้หลากหลาย เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้เป็นทีม เป็นต้น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและน่าสนใจที่ควรส่งเสริมให้กับนักเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551**. กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกรียงไกร สกกุลประเสริฐศรี. (2559). ผลของการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชยาگانต์ โสจะยะพันธ์. (2558). การพัฒนารูปแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยวิธีการเรียนแบบกลุ่มสืบสอบออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้เป็นทีม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**. คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐนันท์ ฤทธิรัตน์. (2557). ปัญหาและอุปสรรคในการ พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ**. คณะศิลปศาสตร์: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทินวัตร อาทิตย์. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง เรื่อง การสร้างเวปไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรณีศึกษาโรงเรียนพิชัย. **วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประภารัตน์ หล้ากาศ. (2558). การสร้างชุดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง เรื่อง มัลติมีเดียเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา. **หลักสูตร**

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.
คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

- รัตน์ บัวสนธิ์. (2556). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คำสมชัย.
- สิริแหวนทอง. (2545). ภาษาอังกฤษกับนักเรียนไทย. *สารพัฒนาหลักสูตร*, 15(1), 51-54.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). ห้องเรียนกลับทาง: ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21. *เอกสารประกอบการประชุมผู้บริหารโรงเรียน*. แพร่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต 2.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2560). ผลการสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1. (2560). การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Eugene, OR: International Society for Technology in Education.
- Manoochehr Jafarigohar. (2019). Incorporation of Flipped Learning into EFL Classrooms Performance and Perception. *Iranian Journal of English for Academic Purposes*, 8(3), 1-14.
- Samah Zakareya Ahmad. (2016). *The Flipped Classroom Model to Develop Egyptian EFL Students' Listening Comprehension*. Faculty of Education. Suez University, Suez, Egypt. English Language Teaching. Published by Canadian Center of Science and Education, 9(9), 166-178.
- Erika Choe. (2016). A Case Study of the Flipped Classroom in a Korean University General English Course. Eulji University. *Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics*, 20(2), 71-93.
- Sarah S. Al-Harbi. (2016). *The Flipped Classroom Impact in Grammar Class on EFL Saudi Secondary School Students' Performances and Attitudes*. Curriculum and Instruction Department, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia. English Language Teaching. Published by Canadian Center of Science and Education, 9(10), 60-80.