

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
The Role of School Administrators Affecting to Performance
Management Learning of Teachers under Nakhon Si Thammarat
Primary Educational Service Area Office 2

ธนวัฒน์ ช่วยพิทลุง

Tanawat Chuaypattalung

โรงเรียนบ้านนาพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

BanNapa School Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area District Office 2

พระครูพิจิตรศุภการ, สามิตร อ่อนคง, พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร

Phrakhru Phichitsuphakan, Samit Onkong, Phramaha Sompong Thanissaro

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Si Thammarat Campus

E-mail: tanawat4489@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 2) ศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 3) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ลักษณะการวิจัยเป็นวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามที่ใช้กรอบแนวคิดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบทบาทผู้

ได้รับบทความ: 13 กุมภาพันธ์ 2565; แก้ไขบทความ: 23 กุมภาพันธ์ 2565; ตอรับตีพิมพ์: 15 มีนาคม 2565

Received: February 13, 2022; Revised: February 23, 2022; Accepted: March 15, 2022

ส่งเสริมสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านบทบาทผู้ให้คำปรึกษา และด้านบทบาทผู้
คาดการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม
และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบทบาทผู้อำนวยความสะดวก ด้านบทบาทผู้
คาดการณ์ และด้านบทบาทผู้ให้คำปรึกษา ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: บทบาท, ผู้บริหารสถานศึกษา, สมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้ของครู

Abstract

The objectives of this research were to 1) to study the role of administrators of educational institutions under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2 2) to study the learning management competence of teachers under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office. Region 2 and 3) to study the role of educational institution administrators affecting the learning management performance of teachers under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2. The research style was a quantitative research. The sample group consisted of 338 people. The research instrument consisted of a questionnaire that used the conceptual framework of the role of educational institution administrators affecting teachers' learning management competency under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation and multiple regression analysis

The research results finds that:

1. The overall of the administrator of the educational institution Under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2, was at a high level. When considering each aspect, it was found that the role of the

promoter with the highest average, followed by the role of consultant and the role of the predictor have the lowest average.

2. The overall of teacher's learning management competency under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2, was at the highest level. When considering each aspect, it was found that the ethics and professional ethics of teachers with the highest average, followed by teamwork and the side with the lowest mean is Focusing on performance.

3. The role of the administrator of the educational institution the role of the facilitator the role of the forecaster and the role of a consultant affecting the learning management performance of teachers under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2 were with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Role, School Administrators, Competence, Teacher Learning Management

1. บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิตตั้งแต่การวางรากฐาน พัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและ ประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงร่วมเป็นพลังสร้างสรรค์พัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนเพื่อให้การศึกษาของประเทศก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้เข้าสู่สังคมสี่อิมตัวที่มีความ ซับซ้อนเป็นโลกของการปฏิบัติเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสังคม ยิ่งใหญ่กว่าในยุควัฒนธรรมการพิมพ์หรือการสื่อสารจากสังคมอุตสาหกรรมซึ่งเป็นสังคมที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาเป็นแบบดั้งเดิมแต่ในยุคปัจจุบันยุคสังคมแห่งความรู้ต้องการทักษะการคิดขั้นสูงขึ้นกว่าเดิม เพื่อเพิ่มความสามารถให้เป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ตลอดชีพและเป็นประชากรที่มีคุณภาพ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2555: 21)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษายุคสมัยใหม่จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรในสถานศึกษาเสนอความคิดเห็นให้คำแนะนำและปฏิบัติงานร่วมกันมีการระดมความคิดใหม่มาสู่การ ปฏิบัติมีการมอบหมายงานให้บุคลากร ให้ดำเนินไปด้วยดีโดยมีความสัมพันธ์ที่ตระหว่างกันให้คำปรึกษาช่วยให้บุคลากรเข้าใจงานช่วยส่งเสริมให้ บุคลากรมีความรับผิดชอบในการตัดสินใจให้สามารถทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีความสุขโดย สามารถ

วินิจฉัยและกำหนดวิธีการแก้ปัญหาก่อนที่จะตัดสินใจดำเนินการเพื่อเสริมสร้างให้เกิดความเข้าใจและเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะทางเลือกประกอบการตัดสินใจผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาท ในการการกับดูแลและมีบทบาทในการติดตามเพื่อรับข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาดูแล ติดตามการทำงานของบุคลากรเพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติงานและให้ข้อมูลป้อนกลับโดยผู้บริหารเป็นผู้กำหนดขอบข่าย และขอบเขตของงานให้ชัดเจนตั้งแต่เป้าหมาย รายละเอียดของงานมาตรฐานการปฏิบัติงานอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร ในอันที่จะบรรลุกฎเกณฑ์และข้อบังคับต่าง ๆ ของงานเพราะในปัจจุบันกระแสเรื่องคุณภาพได้เข้าไปเกี่ยวข้องกับวงการต่าง ๆ อย่างมาก (วาสนา บุระพา, 2557: 12)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียน ในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย เพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการปรับปรุงระบบการผลิตและ พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาเพื่อให้ได้ครูดี มีความรู้ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 108)

ฉะนั้นในการจัดระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรของชาตินั้นโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็น หน่วยงานที่สำคัญที่สุดหน่วยงานหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรของประเทศซึ่งโรงเรียนเป็นสถาบันทาง สังคมที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่สร้างและพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่ดีมีคุณภาพมีจิตใจ เมตตากรุณารักและเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ตลอดจนมีความคิดที่จะสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นใน สังคมสามารถพึ่งตนเองและเป็นที่พึ่งให้แก่เพื่อนมนุษย์ด้วยกันความคาดหวังที่สังคมมีต่อโรงเรียน ดังนั้นจึงเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่จะทำให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบดูแลอยู่มีประสิทธิภาพ (สงบ ประเสริฐพันธ์, 2543: 17)

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด สมรรถนะวิชาชีพครูที่จะใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานของและบุคลากรทางการศึกษา คือ สมรรถนะหลัก

(Core Competency) เป็นสมรรถนะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมี และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของแต่ละ ตำแหน่งตามสายงานครูส่วนหนึ่งเพื่อผลประโยชน์ของครูโดยใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือ วิทยฐานะ การขอรับหรือต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การเลื่อนขั้น เงินเดือนและการยกย่องเชิดชู เกียรติอีกส่วนหนึ่งเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และส่วนสุดท้ายเพื่อผลประโยชน์ของสถานศึกษา คือ การพัฒนาครู เพื่อให้ มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาขีดความสามารถของครูให้โดดเด่น มีสมรรถนะที่ดีอยู่ ในระดับ สมรรถนะสูงและสูงมากยิ่งขึ้นตามอายุการทำงานพิจารณาจากสมรรถนะดังกล่าวข้างต้น เมื่อครูส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะแล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก็น่าจะดีขึ้น แต่ ปัจจุบันนั้นยังพบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กไทยต่ำกว่า เกณฑ์และนับวันจะต่ำลงอีกเรื่อย ๆ ถ้าไม่ได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกจุดจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างครูที่มีคุณภาพตามนโยบายของรัฐบาลในการที่จะพัฒนาครู เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีวิทยฐานะสูงขึ้นคุณภาพโดยจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความสามารถในทุกด้าน เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง (กัญญวรา ผลเจริญ, 2559: 77)

ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดประสิทธิภาพจึงต้องการศึกษา สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาสมรรถนะครูและความสามารถในทุกด้านเพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการปฏิรูปการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่จะให้ผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยสนับสนุน จากผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นหัวใจสำคัญที่จะนำพาการพัฒนาโรงเรียนไปสู่คุณภาพมาตรฐานตามแนวปฏิรูปการศึกษา

จากสภาพและปัจจัยดังกล่าวครูเป็นบุคคลที่ทำการถ่ายทอดความรู้และกระบวนการค้นคว้าเพิ่มเติมให้แก่แก่นักเรียนนั้นได้ดังสมรรถนะที่มีอยู่ของตนเองออกมาใช้มากน้อยแค่ไหนจึงมุ่งประเด็นไปยังบุคคลที่ทำการถ่ายทอดความรู้ก็คือครูด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์อันสำคัญยิ่งต่อการนำไปใช้พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
3. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 2,654 คนและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 จำนวน 338 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากตารางความสัมพันธ์ระหว่าง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้รับการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการ ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ประกอบด้วย 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอดง อำเภอนาบอน อำเภอพิปูน อำเภอทุ่งสง อำเภอท่าศาลา อำเภอทุ่งใหญ่ อำเภอบางขัน อำเภอฉวาง อำเภอพรหมคีรี อำเภอช้างกลาง และเก็บ รวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2564

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำผลการวิเคราะห์ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ

การจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

4. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ดังตาราง ที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวม

ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. บทบาทผู้อำนวยความสะดวก	4.45	0.52	มาก
2. บทบาทผู้ประเมิน	4.45	0.58	มาก
3. บทบาทผู้คาดการณ์	4.38	0.61	มาก
4. บทบาทผู้ให้คำปรึกษา	4.49	0.54	มาก
5. บทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน	4.54	0.54	มากที่สุด
รวม	4.46	0.51	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$)

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ด้านบทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.54$) รองลงมาคือ ด้านบทบาทผู้ให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.49$) และด้านบทบาทผู้คาดการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.38$)

2. ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 2 ดังตาราง ที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวม

ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู	$\bar{x}$	SD	แปลผล
1. สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.48	0.54	มาก
2. สมรรถนะการบริการที่ดี	4.66	0.45	มากที่สุด
3. สมรรถนะการพัฒนาตนเอง	4.56	0.47	มากที่สุด
4. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม	4.67	0.45	มากที่สุด
5. สมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.79	0.38	มากที่สุด
รวม	4.63	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$)

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ด้านสมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.79$) รองลงมาคือ ด้านสมรรถนะการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.67$) ส่วนด้านสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.48$)

3. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ได้ข้อมูลทางสถิติดังตาราง 1-2

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
Enter	.773	.597	.591	.25650

a Predictors: (Constant), sumE, sumA, sumB, sumD, sumC

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า 0.773 และกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า 0.597 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 5 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ร้อยละ 59.70 และ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ มีค่า 0.25650

ตารางที่ 4. ค่าความแปรปรวนที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ

Source of Variation	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	32.407	5	6.481	98.513*	.000
Residual	21.843	332	.066		
Total	54.250	337			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษาทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง สามารถนำไปสร้างสมการต่อไปได้

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบขั้นตอนโดยวิธี Enter เพื่อค้นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 (n=338)

ตัวแปร	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	1.947	.132		14.716*	.000
(sumA)	.344	.049	.451	6.950*	.000
(sumB)	-.059	.048	-.085	-1.222	.223

(sumC)	.118	.053	.182	2.234*	.026
(sumD)	.182	.052	.249	3.473*	.001
(sumE)	.018	.047	.025	.382	.703
$R^2 = .597$ Adjusted R Square = .591					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 การสร้างสมการพยากรณ์ ในการค้นหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ปัจจัยตัวแปรมีอำนาจพยากรณ์ มีจำนวน 3 ตัวแปร คือ ด้านบทบาทผู้อำนวยการ (sumA) ด้านบทบาทผู้คัดการ (sumC) และด้านบทบาทของผู้ให้คำปรึกษา (sumD) ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านบทบาทผู้ประเมิน (sumB) และด้านบทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน (sumE) ไม่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู และตัวแปรพยากรณ์ ทั้ง 5 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 รวมได้ร้อยละ 59.70 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการพยากรณ์ค่า 0.256 โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 1.947 (\text{Constant}) + 0.344 (\text{sumA}) + -0.059 (\text{sumB}) + 0.118 (\text{sumC}) + 0.182 (\text{sumD}) + 0.018 (\text{sumE})$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.049 (\text{sumA}) + 0.048 (\text{sumB}) + 0.053 (\text{sumC}) + 0.052 (\text{sumD}) + 0.047 (\text{sumE})$$

5. อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2” ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีสมมติฐาน คือ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ในระดับมาก จากผลการศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม นำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการวางแผนและตัดสินใจ ให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่ สนับสนุนให้มีการศึกษาที่สูงขึ้นและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับผ้าติมะ จงกลบาน (2560: 70) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ประกอบด้วยด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านปรัชญาการศึกษา ด้านความเป็นครู ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และ สาระถิ เทพรักษา (2560: 37) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีสมมติฐาน คือ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ในระดับมาก จากผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากครูมีการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี มีการพัฒนาตนเองเสมอ ร่วมกันทำงานเป็นทีมและมีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สอดคล้องกับสาระถิ เทพรักษา (2560: 70) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า

1) บทบาทของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวศิน ชูชาติ (2559: 85) ได้ศึกษาระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัด สุพรรณบุรี พบว่า อยู่ในระดับมาก (4.19) ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการร่วมมือ ทำงานเป็นทีม (4.26) รองลงมาคือ ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม (4.21) และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ (4.14)

ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยมีสมมติฐานคือ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในทิศทางบวก ปรากฏว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู คือ ด้านบทบาทผู้อำนวยการสถานศึกษา ด้านบทบาทผู้คณาจารย์ และด้านบทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจาก ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม นำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการวางแผนและตัดสินใจ ให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่ สนับสนุนให้มีการศึกษาที่สูงขึ้นและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับวชิษฐ์พล รอบจังหวัด (2563: 79) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และพบว่าอยู่ในระดับมาก 11 ด้าน

3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารได้เข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มความรู้และด้านบทบาทที่เหมาะสมแก่ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพมากขึ้น

2. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีนโยบายกระตุ้นให้ครูได้พัฒนาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างประสบการณ์และนำไปประยุกต์ต่อไป

3. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยทางหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบทบาทของผู้บริหารให้มีบทบาทเชิงบวกมากขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขตพื้นที่อื่นๆ

2. ควรศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 และเขตพื้นที่อื่น ๆ

3. ควรศึกษาพัฒนารูปแบบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กัญญ์วรา ผลเจริญ. (2559). การศึกษาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). วิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

- วชิษฐ์พล รอบจังหวัด. (2563). บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. **ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วศิน ชูชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา**. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาสนา บุระพา. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา**. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). **แนวคิดทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ทิพยวิสุทธ์.
- ฟ้าตีมีะ จงกลบาน. (2560). การปฏิบัติงานตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- สงบ ประเสริฐพันธ์. (2543). **ร่วมกันสร้างสรรค์คุณภาพโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- สาระภี เทพรักษา. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.