

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
Performance according to the Teacher Professional Standards
Affecting the Quality of Students in Educational Institutions Under
Krabi Primary Educational Service Area Office

สลิลทิพย์ เกลี้ยงเกล้า

Salinthip Klangklow

โรงเรียนบ้านเกาะไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

BanKohsai School Krabi Primary Educational Service Area

พระปลัดโมชิต โฆสิตโต, อีรพงษ์ สมเขาใหญ่, อารณ อ่อนคง

Phra Paladkosit Kosito, Teeraphong Somkhaoyai, Arporn Onkong

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Si Thammarat Campus

E-mail: salinthip9319@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) ศึกษาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และ 3) ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ลักษณะการวิจัยเป็นวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามที่ใช้กรอบแนวคิดการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ได้รับบทความ: 3 เมษายน 2565; แก้ไขบทความ: 21 เมษายน 2565; ตอรับตีพิมพ์: 17 พฤษภาคม 2565

Received: April 3, 2022; Revised: April 21, 2022; Accepted: May 17, 2022

2. คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะในการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้ ส่วน อ่านออก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู, หน้าที่ครู, คุณภาพผู้เรียน

Abstract

The objectives of the study were 1) to study the performance of teacher professional standards in the schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office, 2) to explore the quality of students in schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office, and 3) to investigate the performance of teacher professional standards affecting the quality of students in the schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office. The research was quantitative with a sample of 331 people. The tools used in the research include questionnaires based on the frameworks related to teacher professional standards affecting the quality of students in schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office. Statistics used to analyze data were included percentage, average, standard deviation, and multiple regression analysis.

The results of the study were as follows:

1. The overall of performance according to the professional standards of teachers under the Krabi Primary Educational Service Area Office was high. When each aspect was taken into consideration, it was found that the level of teacher duties was at the highest average, followed by learning management whereas the relationship with parents and community was at the lowest level.

2. The overall of the quality of students in schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office was very high. When each aspect was taken into consideration, it was found that the highest average was found in the calculating skills and followed by critical thinking skills and problem-solving whereas reading ability was at the lowest average.

3. Performance according to teacher professional standards affecting the quality of students in the schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office was statistically significant at a .05 level.

Keywords: Professional Standards, Teacher Duties, Learner Quality

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในหมวด 7 ว่าด้วย ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 “ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับการประสานให้สถาบันที่ผลิตและพัฒนาคณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง” โดยรัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และมาตรา 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารงานของสภาวิชาชีพในการกำกับของกระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของภาครัฐ และเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมายกำหนดโดยการจัดให้มีองค์กรวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัติหลักเกณฑ์วิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562: 25)

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของการประกอบวิชาชีพจะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้บริการอันเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถนำไปใช้ประกอบวิชาชีพ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐาน ครูต้องมีทักษะกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพต่อไป จึงเป็นสิ่งจำเป็นของครูที่ต้องมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ในการนี้ครูสภาในฐานะเป็นองค์กรส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู ได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญในการยกฐานะมาตรฐานวิชาชีพการศึกษาให้สูงขึ้นอันจะเป็นผลต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานที่สูงขึ้นด้วย

ซึ่งจะทำให้วิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับความเชื่อถือ ศรัทธา มีเกียรติและศักดิ์ศรีในสังคม (สมหมาย ปะบุตร, 2558: อัดสำเนา)

คุรุสภาได้กำหนดข้อบังคับในด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ. 2562 โดยครูจะต้องมีมาตรฐานวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน และในส่วนมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานกำหนดไว้ 3 หมวด ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู ประกอบด้วย (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม (5) พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม (3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ราชกิจจานุเบกษา, 2562: 19)

ดังนั้นทักษะกระบวนการพัฒนาผู้เรียนนั้น ครูควรมีความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ จึงจำเป็นที่ครูจะต้องมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพราะครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการ

ทำงาน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559: ออนไลน์)

ทั้งนี้พบข้อเท็จจริงว่าครูมีปัญหาด้านคุณภาพการสอนและมีข้อจำกัดอยู่มาก เช่น ปัญหาจากกระบวนการผลิต การใช้และการพัฒนาครูที่ขาดประสิทธิภาพ ปัญหาเรื่องหนี้สินของครู ปัญหาของครูบางคนไร้ศีลธรรม จริยธรรม เล่นการพนันและค้ายาเสพติด และปัญหาความเอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังมีไม่เพียงพอ ปัญหาเหล่านี้ทำให้เห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงกระบวนการผลิต พัฒนา และเสริมสร้างแรงจูงใจให้แก่ ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้อาชีพครูเป็นอาชีพชั้นสูง (ภูมิชัย ทิพนตร, 2550: 3) ปัญหาดังกล่าวยังส่งผลโดยตรงต่อตัวครูผู้สอนและคุณภาพผู้เรียน หากครูได้รับการพัฒนาที่ดีและมีจิตสำนึกต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบในทุก ๆ ด้าน จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างมาก ทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการสอนเป็นอย่างดีและการพัฒนาครูส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานขององค์กร ซึ่งจะต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอน ครูต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะของตนเอง มีความเอาใจใส่และเข้าใจผู้เรียน มีความประพฤติเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน มีระบบการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพและปรับปรุงคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูให้ดียิ่งขึ้น ทำให้เป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง รวมถึงเป็นผู้นำการพัฒนาความคิดและนวัตกรรมร่วมกันเพื่ออนาคต ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดเพื่ออนาคต และการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมใหม่ บนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมที่ตัวเองมีอยู่ “ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเรียนรู้ในสิ่งที่นักเรียนต้องการเปิดใจ ยอมรับในการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูผู้สอนด้วย” เพื่อกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น (นงลักษณ์ สิ้นสืผล, 2532: 9)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจังจึงผู้เรียนทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2564: 12–18)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสนใจศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานของตน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นมาตรฐานกลางในการปฏิบัติงานของครู เมื่อครูมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานแล้ว จะช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความมั่นคง มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของสังคม

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จำนวน 2,394 คน คนและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 331 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากตารางความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้รับการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล จากโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอเหนือคลอง อำเภอเขาพนม อำเภอคลองท่อม อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา อำเภอลำทับ อำเภอเกาะลันตา โดยเก็บข้อมูลระหว่างเดือน มิถุนายน - พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูล โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำข้อมูลการวิเคราะห์ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

4. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา คือ ด้านจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$) ส่วนด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.15$)

4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม พบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะในการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และ แก้ไขปัญหาได้ ($\bar{X} = 4.34$) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.33$) ความ เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.30$) คิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.28$)

ทักษะทางอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.21$) ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.18$) ทักษะในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ ($\bar{x} = 4.03$) คุณธรรม เมตตาคุณ ธาระเปียบวินัย ($\bar{x} = 4.02$) เขียนได้ ($\bar{x} = 4.01$) ตามลำดับ ส่วนอ่านออก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.42$)

4.3 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหพันธ์พหุคูณกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์

สหพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหพันธ์พหุคูณกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์พหุคูณมีค่า .626 และกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์พหุคูณมีค่า .391 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 3 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ร้อยละ 39.10 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า .208 การสร้างสมการพยากรณ์ในการค้นหาลำดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า มีจำนวน 2 ตัวแปร คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (T1) และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (T3) ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .04 ส่วนด้านจัดการเรียนรู้ (T2) ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และตัวแปรพยากรณ์ ทั้ง 3 ด้านร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่รวมได้ร้อยละ 38.60 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า 0.208 โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.942(\text{Constant}) + .196 (T1) + .036 (T2) + .286 (T3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{z} = .312 (T1) + .059 (T2) + .428 (T3)$$

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

5.1 ผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้ เนื่องจากผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องประพฤติปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพ ได้ว่าเป็นการบริการที่มีคุณภาพ ดำเนินการพัฒนางานวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานในระดับสูงหรือน้อยก็ไม่ต่ำกว่าที่สังคมหรือผู้รับบริการคาดหวัง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูจึงเป็นการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการศึกษาได้ประการหนึ่งซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสายฝน ชำนาญเรียน (สายฝน ชำนาญเรียน, 2560: 86-89) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอบ้านค่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรประภา อวิรุทธพาณิชย์ (จิรประภา อวิรุทธพาณิชย์, 2557: 53) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก พบว่า 1) ควรส่งเสริมครูเป็นผู้นำในการวางแผนงานของสถานศึกษา 2) ควรส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานตามเป้าหมายและครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างทั่วถึงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ 3) ควรส่งเสริมการปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามความรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.2 คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะในการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้ ส่วน อ่านออก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เพราะว่า ผู้เรียนในสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประวิดา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (ประวิดา มีเปี่ยมสมบูรณ์, 2555: 95) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1. ด้านอ่านออก พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนมีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน นักเรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ และ ส่วนนักเรียนสามารถแยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัญญา บุรินทร์รัตน์ ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus พบว่า การแก้ปัญหาในการอ่าน จับใจความสามารถทำได้หลายเทคนิควิธี ซึ่งปัญหาจากงานวิจัยมีลักษณะที่คล้ายกัน คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ยังไม่เต็มศักยภาพและมีผลการทดสอบยังไม่เป็นที่น่าพอใจทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับทักษะการอ่านจับใจความ เพราะมีผลกระทบต่อสอบระดับชาติของนักเรียนในสาระการอ่าน

2. ด้านเขียนได้ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนสามารถเขียนสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ นักเรียนมีมารยาทในการเขียน และ นักเรียนสามารถใช้วิธีการเขียนหลาย ๆ แบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูรย์ แววงค์ (ไพฑูรย์ แววงค์, 2562: 236-249) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีสุข คือ มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถและทักษะการอ่านร้อยละ 73.71 และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถและทักษะการเขียนร้อยละ 78.05 และกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนมีสุข 3 โครงการ ได้แก่ โครงการอ่านออกเขียนได้ 100 % โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และโครงการเปิดบ้านวิชาการ ผลการประเมินการพัฒนางานวิชาการเพื่อการอ่านออกเขียนได้ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภณทิรา ประทุมโช, 2559: 73–89)

3. ด้านทักษะในการคำนวณ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อความหมาย และการนำเสนอทางคณิตศาสตร์ได้ นักเรียนสามารถคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลได้ และ นักเรียนสามารถคำนวณตัวเลขได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชนิ อุดทา (รัชนิ อุดทา, ๒๕๕๒) ที่ได้ศึกษาการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในการคำนวณโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปางสัก จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เน้นปัญหาเป็นฐาน ซึ่งนักเรียนเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรม จึงทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในการคำนวณ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาที่เป็นสถานการณ์จริงเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะฝึกหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาโดย

เน้นให้นักเรียนตัดสินใจด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ปัญหาสถานการณ์ที่พบหลังจากนั้นวิเคราะห์เชื่อมโยงกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงหรือใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทำให้มีข้อมูล เป็นแนวทางในการหาเหตุผลของคำตอบ อีกทั้งยังหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพได้อีกด้วย (ปัทมาพร แสงแจ่ม, 2559: 77-80)

4. ด้านทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาหรือตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และ นักเรียนมีความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมนตรี วงษ์สะพาน ที่กล่าวว่า Critical Thinking and Problem Solving : ทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา เป็นการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องต้นของสิ่งที่เกิด เข้าใจความเป็นมาของเหตุการณ์ เพื่อนำมาตัดสินใจแก้ปัญหาหรือตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ด้วยความสำคัญดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญก็คือ ครู ดังนั้นครูจึงควรทำความเข้าใจและนำกระบวนการคิดวิเคราะห์มาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

5. ด้านคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสร้างสรรค์ และ นักเรียนสร้างนวัตกรรมให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพล พรเพ็ญ (สุพล พรเพ็ญ, 2561) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ พบว่า คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามีขมิ้มเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมเหตุสมผล และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

6. ด้านความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน นักเรียนรู้หลักการสื่อสารและแก้ปัญหาเป็น และ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมูลนิธิสตาร์ฟิชเอ็ดดูเคชั่น (Starfish Education) กำหนดว่า Collaboration

Teamwork & Leadership คือ ทักษะการทำงานร่วมกัน การสร้างทีมเวิร์ค และภาวะผู้นำ เป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่เด็ก ๆ ควรมีติดตัว เพราะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญซึ่งอยากให้ทุกคนในห้องเรียน ได้มีโอกาสได้คุยกัน โดยใช้กิจกรรม Team Building เป็นตัวเชื่อมความสัมพันธ์ เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ถ้าภายในห้องเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความเข้าใจกันมากขึ้น การตัดสินใจ การตัดสินใจเพื่อน การล้อเลียน การต่อว่ากัน ความขัดแย้งต่าง ๆ ก็จะลดลง

7. ด้านทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกและใช้เวลาในการชมสื่อแบบต่างๆ นักเรียนมีความสามารถในการเข้าถึงโดยผู้รับสารได้รับสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว และ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ วิพากษ์สื่อ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (วิจารณ์ พานิช, 2555: 19) ที่กล่าวว่า ทักษะที่จำเป็นของคนในศตวรรษที่ 21 จะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C: 3R ประกอบด้วย (R) eading (อ่านออก), (W) riting (เขียนได้), และ (A) rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

8. ด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนค้นพบความสนใจของตนเองและมีทางเลือกในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ นักเรียนเปิดโอกาสให้ตนเองได้มีประสบการณ์การเรียนรู้กับวัฒนธรรมใหม่ ๆ โดยปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมจริง และ นักเรียนเห็นคุณค่าในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบุญรอด โชติวชิราและคณะ ที่กล่าวว่า ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม เป็นการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การสื่อสาร ความร่วมมือและการสร้างความเข้าใจผ่านกระบวนการของการศึกษาระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ของสองประเทศที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ มีภูมิหลังทางภาษา วัฒนธรรมและวิถีคิดโดยจัดให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรมและวิถีคิดที่ต่างต่างนั้นเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจถึงภาษา วัฒนธรรมและวิถีคิดที่ต่างต่างกันของทั้งสองประเทศ เพื่อให้เกิดภาพที่ชัดเจน ให้ผู้เรียนได้มีการเชื่อมโยงความรู้จากการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติจริง

9. ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนรู้ถึงโทษและประโยชน์ของเทคโนโลยี นักเรียนมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และ นักเรียนมีทักษะการจัดการสารสนเทศเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวี ศิริลักษณ์ ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียน ในศตวรรษที่ 21 โดยทำการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ศึกษาเกี่ยวกับทักษะศตวรรษที่ 21 จำนวน 9 คน เก็บข้อมูล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พบว่า ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการคิด สร้างสรรค์ 2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 3) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี 4) ทักษะการสื่อสาร 5) ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ ระหว่าง 0.85 0.98 ซึ่งทุกองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัวชี้วัดที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

10. ด้านทักษะทางอาชีพและทักษะการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และ นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการทำงานสำหรับเยาวชนคนรุ่นใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรณยุทธ นิลโคตร ที่กล่าวว่า Career and Learning Skills: ทักษะทางอาชีพและทักษะการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการทำงานสำหรับเยาวชนคนรุ่นใหม่เป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นที่ครูต้องได้รับพัฒนาเพื่อให้คุณภาพชีวิตในด้านทักษะชีวิตที่ดี ทักษะอาชีพจะช่วยให้ คนเรารู้จัก เจตคติ และทักษะ ซึ่งจะสามารถจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัว ให้อยู่รอดในสภาพสังคม และวัฒนธรรมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

11. ด้านมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ และนักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ เจ้าสกุล (2552: 170-179) ศึกษาเรื่อง การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในชั่วโมงโฮมรูม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษา ผลการประเมินจำแนกรายด้านและโดยรวม พบว่าโดยรวมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนก่อนทำกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในชั่วโมงโฮมรูมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 1 มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะและมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง หลังทำกิจกรรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

5.3 ผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า มีจำนวน 2 ตัวแปร คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (T1) และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (T3) ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจัดการเรียนรู้ (T2) ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และตัวแปรพยากรณ์ ทั้ง 3 ด้านร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่รวมได้ร้อยละ 38.60 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า 0.208 ทั้งนี้เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและการมุ่งคุณภาพ ทำให้ครูส่วนมาก ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของความเป็นครูประพฤติตนอยู่ในภายใต้กฎกติกาของอาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสูงส่งด้วยคุณธรรมตามที่สังคมคาดหวังมากขึ้น ทำให้ครูทุกคน ให้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่อนักเรียนและสังคม ตลอดจนการปฏิบัติตนของครูในโรงเรียนจะมีผู้บริหารคอยกำกับดูแลทั้งในด้านพฤติกรรมและการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารักษ์ ชัยชนะ พบว่าการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า คือ ความตระหนักในสำคัญของสถานศึกษาและรับฟังความคิดเห็นยอมรับความรู้ความสามารถซึ่งกันและกันมีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอยู่ตลอดเวลาการทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน และสอดคล้องกับมณเฑียร ชินพลชาย (มณเฑียร ชินพลชาย, 2556: 123) กล่าวว่า การพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 3 มาตรฐานที่ควรพัฒนาเป็นอันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ประกอบด้วย ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น สถานศึกษาจัดตำรา วารสารทางวิชาการเพื่อให้ครูได้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการทำผลงานทางวิชาการ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูที่มีความสามารถมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้และสนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานที่ขึ้น

6. ข้อเสนอแนะการวิจัย

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ควรมีนโยบายส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่าน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มีสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ควรสนับสนุนให้ครูประพุดิตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี และอยู่ในศีลธรรมอันดีงามตามหลักพระพุทธศาสนา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ควรมีการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ควรมีสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีการติดตามข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
2. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
3. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ในแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. <http://www.wattana.ac.th/wwa/news/moe2-2559.pdf> (สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2564).
- จิระประภา อวิรุทธพาณิชย์. (2557). **แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.**
- นงลักษณ์ สีนสืบผล. (2532). **การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ปัทมาพร แสงแจ่ม. (2555). **การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.**

- วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพฑูรย์ แววงศ์. (2562). การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออก เขียนได้ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 6(1), 236-249.
- ภณทิรา ประทุมโช. (2559). ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูอาชีวศึกษาในวิทยาลัยเครือข่ายไทย-เทศ. วารสารกรุงเทพตะวันออกเฉียงใต้, 2(1), 73–89.
- ภูมิชัย ทิพนตร. (2550). ความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- มณเฑียร ชินพลชาย. (2556). การศึกษาการพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- รัชนี อุดทา. (2552). การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในการคำนวณโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปางสัก จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. เล่ม 136 /ตอนพิเศษ 68 ง/ หน้า 19/ 20 มีนาคม 2562.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ:มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- สุพล พรเพ็ญ. (2561). การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมหมาย ปวะบุตร. (2558). การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- สายฝน ชำนาญเรือน. (2560). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564. กระบี่: งานแผนและนโยบาย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร:สำนักนายกรัฐมนตรี.
- เสาวลักษณ์ เจ่าสกุล. (2552). การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในชั่วโมงโฮมรูม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์). วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 32(4), 170-179.