

กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
Strategies for Schools Management to Protect and Help Students
in the Situation of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)
Epidemic, in Schools under the Buriram Primary
Educational Service Area Office

นิพล อินนอก, รัตติมา พานิชานุรักษ์

Niphon Innok, Rattima Phanichanurak

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

The Office of Basic Educational Commission

E-Mail: niphon_4648@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา 2) คุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ แบ่งการวิจัยเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) คุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยการระดมความคิด จำนวน 18 คน การศึกษาความต้องการบริหารจัดการจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 201 คน ระยะที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา 4) คุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ระยะที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยประเมินระดับการปฏิบัติของสถานศึกษา จำนวน 201 แห่ง การพัฒนากลยุทธ์โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ระยะที่ 4 การประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ มี 5 กลยุทธ์หลัก คือ 1) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2) การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ 4) การคุ้มครองนักเรียน 5) การติดตามเด็กกลับมาเรียน มี 19 กลยุทธ์ย่อยและ 78 รายการ

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์ พบว่า 1) สถานศึกษา จำนวน 201 แห่ง ปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลยุทธ์ 2) มีการปรับปรุงข้อความรายการที่มีการปฏิบัติต่ำและข้ออื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ายังบกพร่อง จำนวน 14 รายการ

4. ผลการประเมินกลยุทธ์ พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ในระดับมากที่สุด 2) นักเรียนปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 32,141 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76 3) โรงเรียนติดตามนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 98.28 4) คุณภาพชีวิตของนักเรียนในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ: โควิด 19, การคุ้มครองนักเรียน, กลยุทธ์

Abstract

The purpose of this research were: 1) to create strategies for school management 2) to protect and help students in the situation of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic of schools in Buriram Primary Educational Service Area Office. The research is divided into 4 phases. Phase 1: study of the need for school management 3) to protect and help students by brainstorming a total of 18 people and a study of administrative needs from school administrators of 201 people. Phase 2: creating a strategy for school management to protect and help students by 5 experts. Phase 3: the trial of the school management strategy 4) to protect and help students by assessing the level of practice of 201 educational institutions, developing strategies by seminars based on 9 experts. Phase 4: strategic evaluation of educational

institutions management to protect and assist students in the epidemic situation of the Corona virus Disease 2019 (COVID-19).

The research results found that:

1. Educational institution administrators have a need to manage educational institutions to protect and help students in the situation of the epidemic of corona virus disease 2019 (COVID-19), the overall picture is at the highest level.

2. Strategies for school management to protect and help students in the situation of the corona virus disease 2019 (COVID-19) epidemic, Buriram Primary Educational Service Area Office. There are 5 main strategies: 1) Participatory management. 2) Building safety for students. 3) Arrangement of learning activities in accordance with the situation. 4) Protection of students. 5) Follow-up of children back to school. There are 19 Sub-strategies and 78 items.

3. The results of the strategy experiment found that 1) 201 educational institutions Implement school management strategies to protect and assist students in epidemic situations of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) and is at the highest level in all strategies. 2) Messages in the low performance list have been improved, and 14 other items that experts consider to be defective.

4. Strategic assessment results showed that 1) educational institute administrators, teachers, basic education committees and students are satisfied with the school management strategy to protect and help students in the situation of the epidemic of coronavirus disease 2019 (COVID-19), the Buriram Office of Primary Education Area is at the highest level. 2) 32,141 students are safe from the coronavirus 2019 infection, representing a percentage of 99.76%. 3) The school followed 172 students back into the education system, representing a percentage of 98.28. 3) The quality of life of students in the coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak situation is high.

Keywords: Covid 19, Student Protection, Strategies

1. บทนำ

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ได้เผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการจัดศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งต้องปิด

การเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลกระทบต่อตัวเด็ก ผู้ปกครอง ครูและโรงเรียน แต่การเรียนรู้จำเป็นต้องดำเนินการต่อมิให้หยุดชะงักเพราะจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน จากสถานการณ์ดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการจัดการเรียน การสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามแนวคิด “การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” โดยให้แนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563: 2)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ให้เป็น “การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยประกาศนโยบาย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย โดยการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 2) ด้านโอกาส จัดให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน พัฒนาระบบคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ป้องกันเด็กนักเรียนไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม 3) ด้านคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 4) ด้านประสิทธิภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563: 2)

คณะผู้วิจัยในฐานะที่ครูและวิชาชีพพิเศษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัญหาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยได้ข้อสรุปร่วมกันคือ มุ่งเน้นการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ จึงได้ศึกษาหากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ นักเรียนมีความปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ดำเนินการเป็น 4 ระยะ ดังนี้

1. **ระยะที่ 1** การศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 ส่วน คือ

1.1 สังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.2 ระดมความคิด (Brain Storming) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 18 คน

1.3 ศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.3.1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 201 คน

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 5 ด้าน 1) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2) การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ 4) การคุ้มครองนักเรียน 5) การติดตามเด็กกลับมาเรียน รวม 84 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40–0.88 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95, 0.96, 0.97, 0.95, 0.91 ตามลำดับ

1.3.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ระยะที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.1 การยกร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเลือกการความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 เป็นรายการของกลยุทธ์

2.2 การตรวจสอบกลยุทธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ จำนวน 78 ข้อ

2.3 การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 การประเมินคู่มือดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3. ระยะที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

3.1 ดำเนินการ 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 ระยะที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2565

3.2 การประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3.2.1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 201 คน และครูผู้รับผิดชอบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 201 คน รวม 402 คน

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 78 ข้อ

3.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.3 การพัฒนากลยุทธ์ฯ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

4. ระยะที่ 4 การประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ มี 3 ส่วน คือ

4.1 การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อกลยุทธ์ฯ

4.1.1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานักเรียน รวม 804 คน

4.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 2 ฉบับ

1) แบบวัดความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครู แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 78 ข้อ

2) แบบวัดความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการสภานักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

4.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ฯ

4.2.1 ผลการติดตามเด็กกลับเข้าเรียน ในปีการศึกษา 2564

4.2.2 ความปลอดภัยของนักเรียน จากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564

4.2.3 คุณภาพชีวิตของนักเรียน ในปีการศึกษา 2564

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนละ 3 คน รวม 603 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามคุณภาพชีวิตของนักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.48 – 0.86 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

3) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 ผลการศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า

1) ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2) การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ 4) การคุ้มครองนักเรียน 5) การติดตามเด็กกลับมาเรียน

2) ผลการระดมความคิด (Brain Storming) ได้ 5 องค์ประกอบหลัก 19 องค์ประกอบย่อย จำนวน 91 รายการ

3) ผลการศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีรายการที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 องค์ประกอบหลัก 19 องค์ประกอบย่อย จำนวน 78 รายการ

4.2 ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

1) ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก คือ (1) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (2) การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน (3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ (4) การคุ้มครองนักเรียน (5) การติดตามเด็กกลับมาเรียน จำนวน 19 กลยุทธ์ย่อย 78 รายการ

2) ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.55) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.49) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3) ได้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จำนวน 5 กลยุทธ์หลัก 19 กลยุทธ์ย่อย และ 78 รายการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มี 2 กลยุทธ์ย่อย ได้แก่ (1) การวางแผนการดำเนินงานการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวม 9 รายการ

กลยุทธ์หลักที่ 2 การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน มี 6 กลยุทธ์ย่อย ได้แก่ (1) การอยู่ร่วมกับสังคมอย่างปลอดภัย (2) การเตรียมความพร้อมสถานศึกษา (3) การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (4) การรู้เท่าทันจากภัยทางสังคม (5) การให้ความรู้วิธีป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ (6) การเสริมสร้างความรู้ให้ปลอดภัยจากการใช้เทคโนโลยี รวม 24 รายการ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสถานการณ์ มี 6 กลยุทธ์ย่อย (1) การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา (2) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4) การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครู (5) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (6) การปรับแนวทางการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ รวม 23 รายการ

กลยุทธ์หลักที่ 4 การคุ้มครองนักเรียน มี 3 กลยุทธ์ย่อย (1) การสร้างระบบเครือข่ายการคุ้มครองนักเรียน (2) การคุ้มครองนักเรียนที่สมาชิกในครอบครัวได้รับผลกระทบ (3) การสร้างความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อในสถานศึกษา รวม 12 รายการ

กลยุทธ์หลักที่ 5 การติดตามเด็กกลับมาเรียน มี 2 กลยุทธ์ย่อย
(1) การสำรวจประชากรวัยเรียน (2) การติดตามเด็กออกกลางคัน รวม 10 รายการ

4.3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์ พบว่า

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.53)

2) ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า มีการปรับปรุงข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ายังบกพร่องอยู่ ให้สมบูรณ์และเหมาะสม รวมทั้งสิ้น 14 รายการ

4.4 ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

4.4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อกลยุทธ์ พบว่า

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.56)

2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการสภานักเรียน มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.58)

4.4.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ พบว่า

1) นักเรียนปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) จำนวน 32,141 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76

2) สามารถติดตามเด็กนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29

3) คุณภาพชีวิตของนักเรียนในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.67)

5. อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การบริหารจัดการ

แบบมีส่วนร่วม 2) การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ 4) การคุ้มครองนักเรียน 5) การติดตามเด็กกลับมาเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เกิดจากการสังเคราะห์จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการระดมความคิด (Brain Storming) เป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาทุกแห่งหยุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-site ทั้งหมด สถานศึกษารอนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหลัก เมื่อคณะผู้วิจัยได้นำรายการขององค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เกิดจากการระดมความคิดไปสอบถาม จึงมีความต้องการในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564-2565 ที่มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิวันทิชัย แกระหัน (2562: 246) ที่ได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในการพัฒนากลยุทธ์ได้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมสังเคราะห์กลยุทธ์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ได้กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ กลยุทธ์ย่อย 19 กลยุทธ์ 78 รายการ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างกลยุทธ์ฯ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นแหล่งข้อมูลจากแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเป็นแนวคิดสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับจากนักการศึกษาอย่างกว้างขวางและมีความหลากหลาย รวมถึงมีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อีกทั้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเข้ามาร่วมสังเคราะห์รายการเพื่อนำมากำหนดเป็นรายการปฏิบัติ อันจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานจริงเกิดความสะดวกในการปฏิบัติ รวมถึงการนำร่างของกลยุทธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ข้อคิดเห็น รวมถึงปรับปรุงกลยุทธ์ให้มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเก็จกนก เอื้อวงศ์ (2562: 20)

ที่ว่าข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญนั้นเป็นได้ทั้งแง่บวกและแง่ลบ เพราะข้อมูลทุกอย่างล้วนแล้วแต่นำไปวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกกลยุทธ์ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการในการสร้างกลยุทธ์ฯ ได้ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ รวมถึงผู้วิจัยได้นำรายการของกลยุทธ์ฯ ไปสอบถามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคัดเลือกรายการที่มีค่าความต้องการระดับมากขึ้นไป นำมาใช้เป็นรายการของกลยุทธ์ รวมถึงรายการของกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้ปฏิบัติมีความรู้ ความเข้าใจในการนำไปปฏิบัติ ทำให้การปฏิบัติตามกลยุทธ์เกิดประสิทธิผลในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิสมัย ขวัญมา (2562: 346) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ในการพัฒนากลยุทธ์โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีการปรับปรุงข้อความรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำและข้ออื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ายังบกพร่องอยู่ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสิ้น 14 รายการ แสดงให้เห็นว่า การวิจัยมีกระบวนการดำเนินการพัฒนาตามวิธีของการพัฒนากลยุทธ์โดยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ สามารถนำมาเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์ฯ ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับคอนลาสและวิลสัน (Conrad & Wilson, 1985: 112) ที่อธิบายว่า การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเป็นวิธีการหนึ่งของการประเมินทางการศึกษา คือการวิพากษ์วิจารณ์ทางการศึกษาโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ เป็นวิธีที่นิยมใช้และมีความเชื่อถือได้ เพราะถือว่าการตัดสินใจโดยผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์สาขานั้น ๆ หรือในวิชาชีพนั้นเป็นอย่างดี เป็นสิ่งที่ยอมรับได้ สอดคล้องกับโยธิน ศรีโสภณ (2550: 116) ที่อธิบายว่า การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญว่า เป็นวิธีการประเมินเชิงธรรมชาติซึ่งมีความเชื่อว่าการรู้ทันสิ่งต่าง ๆ เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ การให้ความสำคัญกับผู้เชี่ยวชาญในการใช้วิจารณ์ญาณ วิเคราะห์ วิจัยอย่างลึกซึ้งในประเด็นใดประเด็นหนึ่งที่นำขึ้นมาให้พิจารณา เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความละเอียดอ่อน ลึกซึ้งและอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาวินิจฉัย เนื่องจากไม่สามารถวัดคุณค่าได้จากเครื่องมือวัดใด ๆ นอกจากการใช้วิจารณ์ญาณของผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น ส่งผลให้กลยุทธ์ฯ มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิผลตามที่ปรากฏ

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เห็นว่าการดำเนินการตามกลยุทธ์ฯ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพราะกลยุทธ์มุ่งเน้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ การคุ้มครองนักเรียน ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of need) สมุทร ชำนาญ (2556: 265) ที่ว่า เมื่อมนุษย์ได้สิ่งตอบสนองความต้องการจะมีความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการสภานักเรียน มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินการบริหารจัดการตามกลยุทธ์เน้นการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่นต่อการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูกำหนดได้ ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วยให้นักเรียนไม่เกิดความเครียด ความกลัวหรือความวิตกกังวล อีกทั้งการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน รวมถึงทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์ฯ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของกล้า ทองขาวและนคร ดังคะพิภพ (2558: 176) ที่อธิบายว่า การบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่หรือการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานเป็นแนวความคิดในการค้นหาแนวทางการปฏิบัติเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของพื้นที่และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประสิทธิภาพ

4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า

4.3.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ออกจากระบบการศึกษา จำนวน 175 คน ติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29

4.3.2 คุณภาพชีวิตของนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า ภาพรวมนักเรียนมีคุณภาพชีวิตในระดับสูง นักเรียนมีความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คิดเป็นร้อยละ 99.76 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เน้นการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการดูแลเด็กทุกคน (Care for All) ตั้งแต่เด็กนักเรียนปฏิบัติตนอยู่ที่บ้าน ขณะเดินทางมาโรงเรียน อยู่ร่วมกับเพื่อนในโรงเรียน อยู่ร่วมกับสังคม รวมถึงมีการส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสัมพันธ์ทางสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตในระดับสูงและนักเรียนมีความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ควรให้สถานศึกษาในสังกัดนำกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไปประยุกต์ใช้ในการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำคู่มือการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไปใช้ในเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และนักเรียนปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. ควรวิจัยและพัฒนาแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

เอกสารอ้างอิง

- กล้า ทองขาวและนคร ตั้งคะพิภพ. (2558). การบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่. **สารานุกรมการศึกษาร่วมสมัยเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสพระชมมายุ 5 รอบ 2 เมษายน 2558**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2562). การสนทนากลุ่ม: เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ**, 12(1), 20).
- พิสมัย ขวัญมา. (2562). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โยธิน ศรีโสภา. (2550). การพัฒนาระบบการประเมินผลด้วยวิธีดุลยภาพสำหรับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. **ปริญญานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมุทร ชำนาญ. (2556). **ภาวะผู้นำทางการศึกษาทฤษฎีและปฏิบัติ**. ระยอง: พี.เอส. การพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). **ประกาศนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564-2565**. เข้าถึงได้จาก <https://www.kruachieve.com/> (สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2564).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). **รายงานเรียนออนไลน์ยุคโควิด-19: วิฤตหรือโอกาสการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อภินันท์ชัย แกะระหัน .(2562). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 -2578). **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Conrad, C. F. and Wilson, R. F. (1985). **Academic Program Review**. Washington D.C.: Kogan Page.