

นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

Creative Innovation to Develop Thai Word Formation Skills for
Primary School Students

ปิยมาศ มาวงค์

Piyamas Mavong

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Faculty of Humanities, Chiang Rai Rajabhat University

E-mail: human@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 2) หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษามาพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และ 3) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือกลุ่มนักเรียนระดับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีขอบข่ายเนื้อหาของชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา คือ การพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทย คำประสม 50 คำ คำซ้ำ 50 คำ คำซ้อน 50 คำ และเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับรายวิชาพื้นฐานภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างชาติ

ผลการวิจัยพบว่า

ชุดฝึกมีประสิทธิภาพ 80/80 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ สามารถนำไปใช้เป็นการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยได้ทั้งในชั้นประถมศึกษา และยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับนักศึกษาชาวต่างชาติในเรื่องของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เช่น วิชาพื้นฐานภาษาไทย คิดรวมจากค่าเฉลี่ย ให้เป็น E_1 และ E_2 คือ 196.68/245.86 คิดเต็มจำนวนของทั้งหมด 20 คนของกลุ่มประชากร ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มากมีค่าประสิทธิภาพ 80/80 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ จะสังเกตเห็นว่าแบบฝึกทักษะมีความยากง่ายต่างกัน ผู้เรียนทำคะแนน E_1/E_2 ได้คะแนนลดหลั่นกันไปตามศักยภาพของตัวผู้เรียน และผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจะนำมาช่วยในการ

ได้รับบทความ: 3 มีนาคม 2566; แก้ไขบทความ: 21 มีนาคม 2566; ตอรับตีพิมพ์: 23 มีนาคม 2566

Received: March 3, 2023; Revised: March 21, 2023; Accepted: March 23, 2023

พัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย มีความพึงพอใจมากทั้ง 15 ด้าน แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษามีความพึงพอใจมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ เท่ากับ 3.72 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เท่ากับ 0.19

คำสำคัญ: นวัตกรรมสร้างสรรค์, การสร้างคำ, แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาไทย

Abstract

The purpose of this research were: 1) To create a series of educational innovation activities to developing Thai word generation skills for elementary school students, 2) To find efficiency, a set of language innovation activities was developed to develop word building skills in Thai for primary school students. And 3) To analyze the mean satisfaction of learning with the educational innovation activity package. Improve Thai word building skills for primary school students.

The population used in this study was 6th grade students, Jhommokkaew Kindergarten, Mae Lao District, Chiang Rai Province, who studied Thai language for the first semester. B.E. 2551 and Madorn Base Learning and Metrics (2017 revised edition) The Thai Language Learning Group has a scope for the content of the language creation activity, namely developing 50 compound words, 50 repeat words, 50 sentences, and applying them to the Thai basic subjects.

The research result found that:

The training set was 80/80 effective. The program can be used as a teaching medium in the Thai language course in both primary and secondary education. It can also be applied to students. Naradamachat in Thai language education, such as basic Thai language courses, including kikkam from Ali. E_1 and E_2 196.68/245.86, fully representing 20 people of the population, which is much higher than the 80/80 performance criteria set by the researchers, will notice that the skill training model is different in difficulty. The learners scored E_1/E_2 falling according to the learner's. and the results of analyzing the satisfaction towards the educational innovation activity set to be used to help

develop word building skills in Thai for elementary school students. By using the language creation activity set on word building for Prathomsuksa 6 students. JhomMokKaew Kindergarten, Mae Lao District, Chiang Rai Province They were very satisfied in all 15 aspects, indicating that the student's satisfaction with teaching and learning using the language constructive activity package was very satisfied. The mean ($\bar{X}$) was 3.72 and the standard deviation (SD.) was 0.19.

Keywords: Innovation, Word-building Activity Set, Developing Word-Building Skills

1. บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญของมนุษย์ การที่ภาษาจะสื่อสารได้นั้นต้องอาศัยความหมายซึ่งมีองค์ประกอบภายในประกอบสร้างขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ ดังที่ วรวรรณ ศรียาภย์ (2556: 1) กล่าวเกี่ยวกับภาษาไว้ว่ามนุษย์ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต ทั้งในระดับปัจเจกชนและระดับสังคมหรือโลก การที่เรามีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับภาษา จะช่วยให้เราเข้าใจทุกสิ่งทุกอย่าง เพราะความรู้ ความคิดทั้งปวงล้วนแต่ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือถ่ายทอดทั้งสิ้น ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คือปัญหาที่มาจากตัวครูซึ่งครูมักจะมีวิธีการสอนที่ซ้ำซาก น่าเบื่อหน่าย หรือสอนตามคู่มือครู ไม่มีสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประกอบกับภาษาไทยเป็นวิชาในกลุ่มทักษะที่นักเรียนจะต้องได้ฝึกฝนบ่อย ๆ จนเกิดทักษะจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ไม่น่าเบื่อหน่ายต่อการเรียน นักเรียนต้องได้เรียนอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ กาญจนา ชลเกริกเกียรติ (2561: 1) กล่าวว่าเด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เกิดทักษะต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ อีกประการหนึ่งเกิดจากตัวนักเรียน คือ พื้นฐานในการเรียนรู้ การรับรู้ หรือในการทำความเข้าใจ ซึ่งนักเรียนบางส่วนจะมีพื้นฐานในการเรียนรู้ต่ำหรือค่อนข้างต่ำ บางคนเรียนรู้ได้ช้า ทำให้ไม่ค่อยทันเพื่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในรายวิชาหลักภาษานั้นประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องหลักภาษาไทยที่สำคัญต่อนักเรียน ได้แก่ ลักษณะทั่วไปของภาษาไทย เสียงและอักษรไทย คำยืมภาษาต่างประเทศ การสร้างคำในภาษาไทย ชนิดและหน้าที่ของคำ รวมถึงกลุ่มคำและประโยคในภาษาไทย ซึ่งหากนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาดังกล่าว จะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นการสะสมความรู้พื้นฐานในการเรียนระดับชั้นต่อไป และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้ รวมทั้งในการทดสอบระดับชาติ และการสอบตรงเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 37)

อย่างไรก็ตามที่ผ่านมามีการศึกษาที่วิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาการเรียนรู้ทางภาษา เช่น การศึกษาของ ประภัสสร อาจศึก และคณะ (2563: 55-63) กล่าวว่า ปัญหาที่มีความสำคัญ และควรได้รับพัฒนาผลสัมฤทธิ์มากที่สุดคือ ปัญหาเรื่องการใช้ภาษา ซึ่งเกิดจากผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐานของหลักภาษาไทย และไม่เข้าใจเนื้อหาของเรื่องชนิดของคำ หรืออาจเกิดจากผู้สอนยังจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบรรยาย ขาดเทคนิคการสอนที่ดึงดูดความสนใจ ทำให้บรรยากาศในการเรียนเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ จึงเป็นปัญหาข้อหนึ่งต่อการเรียนรู้ ในแง่มุมของการแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้านภาษา ดังเช่นการศึกษาของ ทัดพิชา สกุลสืบ และคณะ (2563: 19-29) ได้ใช้วิธีการประยุกต์ใช้บัตรคำเพื่อสอนภาษาไทยระดับสูง โดยมีกลุ่มศึกษาเป็นชาวต่างชาติ พบว่า เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคนเข้าด้วยกัน และส่งผลต่อความสามารถจำคำ ความหมาย และการเล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง โดยสรุปจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น แสดงให้เห็นได้ว่าการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยใช้กิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยมีแนวโน้มจะช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในการต่อยอดเรียนรู้ศาสตร์และศิลป์ของวิชาอื่น ๆ ได้อย่างลุ่มลึก

แนวคิดด้านการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยทักษะทางภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้จัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบ่งออกเป็น 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 การใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม สำหรับสาระ 1-3 นั้นถือว่าเป็นสาระที่เป็นทักษะทางภาษาไทย ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความพยายามของผู้สอนเป็นอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จดังกล่าว (ณัฐกิตติ์ นาทา, 2561: 182)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ เพื่อ “เข้าถึง เข้าใจ พัฒนา” ปัญหาอย่างแท้จริง จึงได้ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุ และแนวทางการพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทย และสร้างสรรค์ชุดกิจกรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทย โดยเน้นกลุ่มตัวอย่างในการพัฒนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาอันจะเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามคณะผู้วิจัยหวังว่าการศึกษาวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้จะช่วยสร้างประโยชน์ต่อวงวิชาการการเรียนรู้ด้านทักษะทางภาษาไทย และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในมิติใหม่แก่ผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์ทางการศึกษาซึ่งผู้ได้รับประโยชน์โดยตรงคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งเป็นอนาคตของชาติที่จะได้รับการส่งเสริมและ

พัฒนา นอกจากนี้ผลการศึกษานำไปต่อยอดทางแนวคิด และนำไปใช้ประโยชน์ยังศาสตร์การเรียนรู้ในภาษาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
2. เพื่อหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษามาพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
3. เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลที่สอดคล้องกันจากต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ดังนั้นในส่วนของขั้นตอนการดำเนินงาน ผู้วิจัยขออธิบายรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กระบวนการรวบรวมข้อมูลเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง
2. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1
3. กระบวนการสร้างสรรค์ชุดกิจกรรมนวัตกรรม
4. กระบวนการหาคุณภาพของชุดกิจกรรมนวัตกรรม
5. กระบวนการประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรม
6. กระบวนการสรุปผลการวิจัย และการอภิปรายผล
7. กระบวนการเผยแพร่ผลงานและการนำไปใช้ประโยชน์

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างสรรค์ชุดกิจกรรมนวัตกรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบทดลองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้องเรียน มีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre - Test and Post - Test Design) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยของแต่ละคน

2. ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของชุดนวัตกรรมการสร้างชุดกิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ครั้นนี้ มีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของชุดกิจกรรม ดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะ เรื่องการสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา ได้แก่ คำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์จุดประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่องการสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมในการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า ตามแนวคิดของบลูมและคณะ (สมนึก ภัททิยธนี, 2558: 39-50)

2. การวิเคราะห์เนื้อหาเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างคำ ได้แก่ เนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้ไว้ในเรื่องของการสร้างคำในภาษาไทย

3. การวิเคราะห์ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่านักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้สังเกต สอบถาม แบบทดสอบ แบบฝึกหัด ปรากฏว่านักเรียนค่อนข้างสับสนในการเขียนคำ เขียนสะกดคำผิด คำที่ปรากฏคือ คำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน ทั้งนี้เนื่องมาจากขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ผลการ จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มาก และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพ

1). การจัดทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากการทดลองผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์

2) การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนหรือแบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 80 80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ผู้เรียนตอบถูกจากการทดสอบหลังเรียนแต่ละแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 80

3) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

5) การวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยการเปรียบเทียบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความรู้ของผู้เรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง นำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

6) การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนที่ได้จากการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ นำเสนอในรูปแบบการบรรยาย ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) แล้วนำมาแปลความหมายค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึงมีค่าความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึงมีค่าความพึงพอใจมาก
2.50 – 3.49	หมายถึงมีค่าความพึงพอใจปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึงมีค่าความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึงมีค่าความพึงพอใจน้อยที่สุด

7) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2) ใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตรของ นพพร ธนะชัยพันธ์ (2552 ก: 4)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบฝึกทักษะ เรื่องการสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา ได้แก่ คำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี และคณะ, 2558: 168)

2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดและคู่มือครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยการสำรวจการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมาปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1-2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายของผู้สอนที่ตั้งไว้ ประกอบกับเมื่อได้ซักถามเพิ่มเติมจึงได้ทราบว่านักเรียนยังขาดสื่อที่ใช้ในการฝึกฝนให้เกิดทักษะดังกล่าว

4. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคำในภาษาไทย

5. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และการใช้ชุดกิจกรรม

6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัด เนื้อหาการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาเรียน ซึ่งผู้ศึกษาวิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 เรื่อง ได้แก่ คำประสม คำซ้ำ

และคำซ้อน (1) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน ได้ถูกต้อง (2) นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการสร้างประสม คำซ้ำ และคำซ้อน ได้ถูกต้อง และ (3) นักเรียนสามารถอธิบายข้อสังเกตของการสร้างประสม คำซ้ำ และคำซ้อน ได้ถูกต้อง

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

4.1 ผลของประสิทธิภาพรวมของชุดกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา คือ

ชนิดของชุดฝึก	E ₁	E ₂
ชุดที่ 1 คำซ้ำ	74.29	82.86
ชุดที่ 2 คำซ้อน	62.29	81.86
ชุดที่ 3 คำประสม	60.10	81.14
ประสิทธิภาพรวม	196.68	245.86

จะเห็นได้ว่าชุดฝึกมีประสิทธิภาพ 80/80 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ สามารถนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยได้ทั้งในชั้นประถมศึกษา และยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับนักศึกษาชาวต่างชาติในเรื่องของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เช่น วิชาพื้นฐานภาษาไทย

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มาหาค่าร้อยละพบว่านักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4.3 ผลการวิเคราะห์แสดงค่าความก้าวหน้าของผู้เรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียน ได้ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 46.50 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 69.50 แสดงให้เห็นว่าความก้าวหน้าหลังเรียนดีขึ้นตามลำดับ

4.4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำมาช่วยในการพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา มีความพึงพอใจมากทั้ง 15 ด้าน แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน

โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษามีความพึงพอใจมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.72 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เท่ากับ 0.19

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลของการสร้างชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจะนำมาช่วยในการพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา มีดังนี้

5.1 ประสิทธิภาพรวมของชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
เพื่อจะนำมาช่วยในการพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ สามารถนำไปใช้เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย และยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับนักศึกษาชาวต่างชาติในเรื่องของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เช่น วิชาพื้นฐานภาษาไทย ได้ เนื่องมาจากกระบวนการสร้างชุดฝึก ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งศึกษาคำที่หาได้จากหนังสือ หนังสือการอ่านการเขียนภาษาไทย ลักษณะภาษาไทย หลักภาษาไทย แต่ละฉบับนำมาให้นักศึกษาฝึกใช้คำ ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างและการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรม รวมถึงความหมาย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประเภท ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ และการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมต่าง ๆ โดยผู้วิจัยได้มีพัฒนา ปรับปรุงนวัตกรรม นอกจากนี้ในกิจกรรมได้ให้นักศึกษาได้ค้นคว้า ทำความเข้าใจด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับสุภาวดี เริงชัยภูมิ, เรขา อธิวงค์ และวชิระ วิชุนันท์ (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเกมฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผืนทรายพัฒนา จำนวน 20 คน ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ใช้เวลาสอน 16 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมเกมฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 80.51/80.17 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาของ ศกวรรณ นภาพร, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง และณฤมล ศิริวงษ์ (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี และมีประสิทธิภาพ 87.29/83.95 และมีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก มีระดับคะแนน

เฉลี่ยอยู่ที่ 4.64 มีคุณภาพด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดี และมีคะแนนเฉลี่ย 4.33 โดยนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้วได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ E_1 เท่ากับ 196.68 E_2 เท่ากับ 245.86 จะเห็นได้ว่าชุดการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา หลังเรียนมีประสิทธิภาพมากกว่าก่อนเรียน

5.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจะนำมาช่วยในการพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มาหาค่าร้อยละพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น ทำกิจกรรมจากบัตรคำ การเติมคำ อ่านเขียนสะกดคำประสมคำซ้ำ คำซ้อน ซึ่งจะอธิบายเกี่ยวกับความหมาย การฝึกเขียนคำ และข้อสังเกต เพื่อทบทวนและง่ายต่อการเข้าใจ กิจกรรมก็มีคำที่หลากหลาย น่าสนใจ มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของช่วงนักศึกษา และตรงตามเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างชาติ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลหรือหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้คิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทำให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุจิรา แก้วจินดา, ปริญญา ทองสอน และวิมลรัตน์ จตุรานนท์ (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ประการแรกได้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประการที่สองชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ $E1/E2=85.47/87.18$ ประการที่สามความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ความก้าวหน้าทางการเรียน พบว่าคะแนนความก้าวหน้า 30 คะแนน โดยนำผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาคิดเป็นค่า D และ D^2 ได้แก่ ความก้าวหน้า D

เท่ากับ 138 คะแนน ค่า D^2 เท่ากับ 1362 คะแนน คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้ารวมเท่ากับ 460.00 คะแนน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 13.95 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 20.85 คะแนน สำหรับค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมดของคะแนนรวมทั้งหมดค่า D เท่ากับ 6.90 คะแนน D^2 เท่ากับ 23.00 คะแนน และร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งหมดเท่ากับ 76.67 แสดงให้เห็นว่าความก้าวหน้าหลังจากที่ได้เรียนไปแล้ว คะแนนดีขึ้นตามลำดับ มีความสอดคล้องกับจารุณี โพธิ์อ่อง ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงถึงความก้าวหน้าก่อนเรียนและหลังเรียนที่สูงขึ้นตามลำดับ

5.4 ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

เพื่อจะนำมาช่วยในการพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา มีความพึงพอใจมากทั้ง 15 ด้าน แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา มีความพึงพอใจมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.72 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เท่ากับ 0.19 มีความสอดคล้องกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของจิราภรณ์ เจริญวงศ์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง ทรัพยากรน้ำสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านวังพิรุณ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการศึกษา พบว่า ชุดกิจกรรมเรื่องทรัพยากรน้ำมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 81.99/80.22 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องทรัพยากรน้ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยทราบว่าการสร้างชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา ได้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ การใช้คำในรายวิชาดังกล่าว ให้ความสามารถในการเรียนรู้ในรายวิชานี้ดีขึ้น แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะดังกล่าว มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระหลักการใช้ภาษา การฝึกเขียนคำ การค้นคว้าหาคำ ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ อีกทั้งผลของการวิจัยในด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะนี้ หลังเรียนซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การสร้างชุดกิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาช่วยในการพัฒนาทักษะการสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ควรสร้างเสริมทักษะตามหลักจิตวิทยา ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ควรเป็นชุดฝึกที่สั้น ๆ มีหลายกิจกรรม มีรูปภาพประกอบ

2. ชุดฝึกเสริมทักษะ ควรศึกษาคำชี้แจง ขั้นตอนการทำแบบฝึกให้เข้าใจเสียก่อน เพื่อให้การนำชุดฝึกไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรมีการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทุกครั้ง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน

6.2 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยครั้งต่อไป

1. การใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ ถ้าผู้สอนสามารถนำผู้เรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษาได้จะเกิดผลดีมากขึ้นเพราะผู้เรียนจะได้เขียนเพื่อพัฒนาทักษะของตนเองไปด้วย หรือรู้ข้อบกพร่องของตนเองเพื่อผู้เรียนจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาการด้านการเรียนรายวิชาต่อไป

2. การนำชุดฝึกเสริมทักษะไปใช้ ผู้สอนควรยึดผู้เรียนเป็นสำคัญหรือเป็นศูนย์กลาง พยายามสอนให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม มอบหมายงานหลังจากที่ผู้เรียนได้ใช้ชุดฝึกเสร็จสิ้นแล้ว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงาน โดยการให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าจริง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร: ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560.

กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.

สำนักงานเขตพื้นฐานการศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2.

- จิราภรณ์ เจริญวงศ์. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่องทรัพยากรน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านวังพิกุล อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์. **วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐกิตติ์ นาทา. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน : แนวคิดเพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย. **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร**, 38(5), 182-202.
- หัตถพิชา สุกุลสืบ และคณะ. (2563). การประยุกต์ใช้บัตรคำเพื่อสอนภาษาไทยระดับสูงแก่ผู้เรียนชาวจีน. **วารสารการวิจัยภาษาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**, 14(2), 19-29.
- นพพร ธนะชัยพันธ์. (2552). เอกสารประกอบการอบรมขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ประภัสสร อาจศึก และคณะ. (2563). การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย โดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์ส (Minicourse) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนบางกะปิ. **วารสารวิชาการครุศาสตร์สวนสุนันทา**, 4(1), 55-63.
- วรวรรณ ศรียาภัย. (2556). **ภาษาศาสตร์ภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: สัมปรัชญะ.
- ศกลวรรณ นภาพร, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง และนฤมล ศิริวงษ์. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**, 5(3), 91-104.
- สุจิรา แก้วจินดา, ปริญญา ทองสอน และวิมลรัตน์ จตุรานนท์. (2552). การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. **วารสารศึกษาศาสตร์**, 23(2), 70-79.
- สุภาวดี เรืองชัยภูมิ, रेखा อรัญวงศ์ และวชิระ วิชวรนนท์. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมเกมฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 19(1), 141-150.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กทม: ประสานการพิมพ์.