

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning
Development of Learning Activities for the ED2071 Early Childhood
Literature Course for 3rd Year Students in Early Childhood Education
Program Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus
using active Learning Teaching Techniques

เตือนใจ ผางคำ

Tuenjai Phangkham

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University

E-mail: tuenjai.pha@pcru.ac.th

จิตรา ชนะกุล

Chittra Chanagul

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Faculty of Education, Mahasarakham University

E-mail: Chittrachanagul@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ active learning 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการเรียนรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบแผนการวิจัย คือ แบบทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (The One Group Pretest –Posttest Design) ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) มคอ.3 รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของ

ได้รับบทความ: 3 มีนาคม 2566; แก้ไขบทความ: 20 มีนาคม 2566; ตอรับตีพิมพ์: 22 มีนาคม 2566

Received: March 3, 2023; Revised: March 20, 2023; Accepted: March 22, 2023

นักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ได้รูปแบบการเรียนรู้ TAPSCA แนวคิดที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ คือ 1) แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา 2) แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก 3) แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด 4) แนวคิดการสะท้อนการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ 1) จุดประกายความสนใจ (Twinkle) 2) เห็นคุณค่า (Appreciate) 3) ลงมือปฏิบัติ (Practice) 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) 5) สรุปความคิด (Conclusion) 6) สะท้อนการเรียนรู้ (After action Reflection)

2. เปรียบเทียบผลหลังการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ในรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย หลังการทดลอง มีผลการประเมินโดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.38$) ส่วนด้านอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกันและมีความสัมพันธ์กันตามลำดับ

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้, วรรณกรรม, เด็กปฐมวัย

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop an active ED 2071 literary early childhood literary course using active learning techniques 2) to compare the academic achievements of 3rd year students in early childhood education before and after ED 2071 early childhood literature course 3) to study the satisfaction of 3rd year early childhood education with ED 2071 literary early childhood literary course. The research pattern is that The One Group Pretest - Posttest Design was obtained by selecting a specific type of 15 people. The research tools were Course ED 2071 Inderal Literature 2) Learning Activity Model with ED 2071 Early Childhood Literary 3) Academic Achievement

Assessment with ED 2071 Early Childhood Literary 4) The Satisfaction Questionnaire on the Use of Learning model. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research results found that:

1. Results of development of learning activities ED 2071 Early Childhood Literature TAPSCA Model. The concepts that are the components of the learning model are: 1) Contemplative Education 2) Proactive learning 3) Concept Maps 4) Learning reflection with the process of organizing learning activities in 6 stages: 1) Twinkle 2) Appreciation 3) Practice 4) Share 5) Conclusion 6) After action Reflection.

2. Comparison of results after studying ED 2071 Literature for early childhood Early childhood education students have academic achievement. significantly higher at the .05 level.

3. 3rd year early childhood education students are satisfied with the learning style in the ED 2071 early childhood literature program. After the experiment, there was an overall assessment result. The mean was at a high level ($\bar{X} = 4.15$) When considering each side, it was found that the aspect with the highest mean was the learning activities process. at a high level ($\bar{X} = 4.49$) followed by learning atmosphere the average was at a high level ($\bar{X} = 4.41$) while the lowest average was media and learning resources. The mean was at a high level ($\bar{X} = 3.38$) have similar averages and are related respectively.

Keywords: Learning Activities, Literary, Early Childhood Education

1. บทนำ

สังคมในยุคศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การพัฒนาผู้เรียนให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้จำเป็นต้องพัฒนาคุณลักษณะที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงนั้น จำเป็นที่ผู้สอนต้องออกแบบและวางแผนอย่างรอบคอบ แนวคิดหนึ่งที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้ไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้คือ การเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ลงมือกระทำ มากกว่าการเป็นผู้รับความรู้ฝ่ายเดียวและยังช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น (Sweller, 2006) ดังที่ วิจารณ์ พานิช (2555: 64) กล่าวว่า ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางเน้นการบรรยายเนื้อหา เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักและ

สนุกกับการเรียนรู้ เกิดความรู้สึกลอยอย่างเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ เรียนรู้จากการกระทำสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีการสะท้อนคิดผ่านการกระทำกิจกรรมนั้น ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ active learning โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการจัดการกิจกรรม วิธีการหรือรูปแบบการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ บทเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติมากกว่าการฟังอย่างเดียวและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างไรก็ตามการใช้รูปแบบการสอนที่สำเร็จรูปที่นิยมใช้กันอยู่ทั่ว ๆ ไปในปัจจุบันอาจไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ เพราะบริบทในห้องเรียนแต่ละห้องมีความแตกต่างกัน ผู้สอนควรใช้หลักการของ Active Learning ในการพัฒนา กิจกรรมสำหรับผู้เรียน ทั้งวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน การออกแบบ รูปแบบการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียนและชั้นเรียน (นนทสิทธิ์ ธาดาวิทย์, 2559: 17)

แนวคิดสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีหลายแนวคิด ได้แก่ แนวคิดของบลูมซึ่งครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: 29) แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดการสะท้อนความคิด เป็นต้น นอกจากนี้ McKinney (2008: 68) ยังได้เสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้หลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) เป็นต้น นอกจากนี้ ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2553: 12) ยังได้สรุปลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ไว้ว่า เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิดการแก้ปัญหา และการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด มีความความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิดขั้นสูง บูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด โดยเชื่อว่าความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

จากการที่ผู้สอนได้วิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนแล้วพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้น ไม่เตรียมการเรียนล่วงหน้ามาก่อน อีกทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบหาข้อเท็จจริง ข้อค้นพบใหม่ ๆ การวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน การสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม ยังต้องได้รับการส่งเสริม ดังนั้นผู้สอนจึงต้องพัฒนาวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ให้น่าเรียน มีชีวิตชีวา เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนรู้ ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี

เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาในรายวิชาอื่น ๆ อีกต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ active learning
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการเรียนรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 การวิจัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กำหนดแบบแผนการวิจัย คือ แบบทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง The One Group Pretest –Posttest Design

3.2 กลุ่มทดลอง ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ผู้วิจัยรับผิดชอบสอน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประกอบด้วย 1) มคอ.3 รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าความสอดคล้องมากที่สุดที่ $(\bar{X}) = 4.72$, S.D.= 0.33 2) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบมีหลักการ แนวคิด วัตถุประสงค์ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ และ 2) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งมีความสอดคล้อง 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้มีค่าความสอดคล้องมากที่สุด $(\bar{X}) = 4.66$, S.D. = 0.45

3.4 วิธีการศึกษาวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยศึกษาแนวคิด หลักการจัดกิจกรรม Active Learning ได้แก่ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

แนวทางการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด แนวคิดการสะท้อนการเรียนรู้ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาเป็นรูปแบบการเรียนรู้ TAPSCA ซึ่งมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ 1) จุดประกายความสนใจ (Twinkle) 2) เห็นคุณค่า (Appreciate) 3) ลงมือปฏิบัติ (Practice) 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) 5) สรุปความคิด (Conclusion) 6) สะท้อนการเรียนรู้ (After action Reflection)

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้และ มคอ.3 รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้แจ้งข้อปฏิบัติในการเรียนการสอนกับนักศึกษา ดังนี้

1) ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

2) ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมอบหมายงาน บทบาทของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามรายละเอียดของ มคอ 3 ให้นักศึกษาทราบ

4. รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มทดลอง มีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

2) ทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

(1) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ประเมินกลุ่มตัวอย่างก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่าง

(2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้และ มคอ. 3 รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ใช้เวลา 15 สัปดาห์ ๆ ละ 3 คาบ

(3) หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

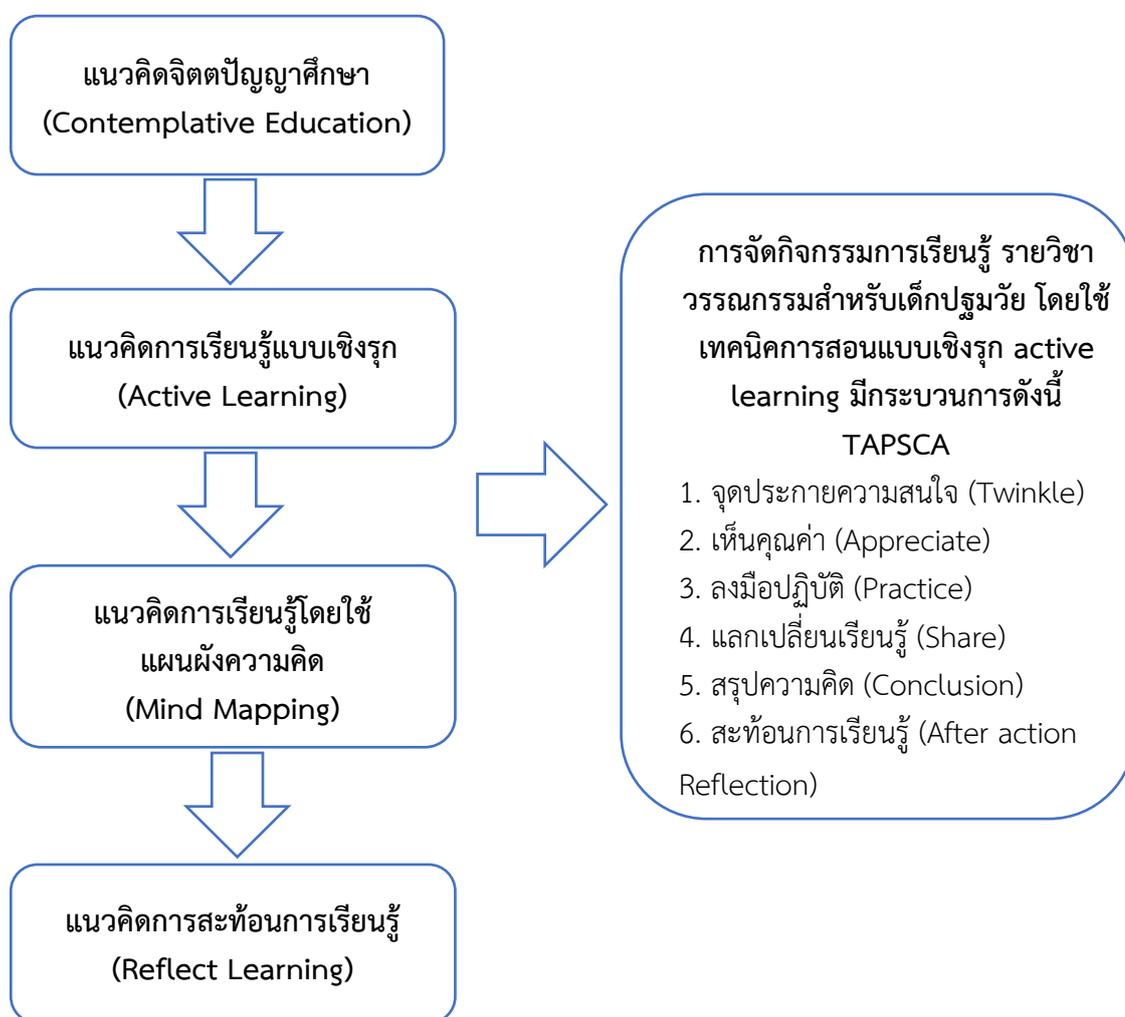
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

4. สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ active learning สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

4.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ได้รูปแบบการเรียนรู้ TAPSCA มีแนวคิดที่เป็นองค์ประกอบคือ 1) แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา 2) แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก 3) แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด 4) แนวคิดการสะท้อนการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ 1) จุดประกายความสนใจ (Twinkle) 2) เห็นคุณค่า (Appreciate) 3) ลงมือปฏิบัติ (Practice) 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) 5) สรุปความคิด (Conclusion) 6) สะท้อนการเรียนรู้ (After action Reflection) โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ากระบวนการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับแนวคิดที่เป็นองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแสดงเป็นแผนภูมิภาพที่ 1 ได้ดังนี้



4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการเรียนรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีผลดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	t
ก่อนการจัดกิจกรรม	15	30	8.37	0.88	1.14	17.82
หลังการจัดกิจกรรม	15	30	15.55	2.02		

*นัยสำคัญระดับที่ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ active learning มีค่าเฉลี่ยเท่ากับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.88 และคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.02 ซึ่งสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญระดับที่ .05

2 ผลการสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ TAPSCA ในรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

ด้านความรู้

“จำเนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น การเขียนด้วยแผนผังความคิดทำให้เข้าใจเนื้อหา ไม่ต้องท่องมาก”

“การฝึกให้ใช้ผังความคิด ช่วยให้สรุปความคิดตนเองได้ดีขึ้น”

“การได้ร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยกันสืบค้นและนำเสนออภิปรายทำให้เกิดการเตรียมตัวและทำความเข้าใจกับเนื้อหามากขึ้น”

“มีการสรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่าย และมีการสรุปท้ายคาบ”

ด้านกระบวนการเรียนรู้

“ชอบที่อาจารย์กระตุ้นให้คิดถึงสำคัญของเนื้อหาที่เรียนแต่ละคาบ ทำให้สนใจและอยากเรียนมากขึ้น”

“การได้นำวรรณกรรม เช่น นิทานที่แต่งขึ้นไปทดลองใช้จริงกับเด็ก ทำให้เรียนรู้ธรรมชาติของเด็กปฐมวัย และรู้ข้อดี ข้อจำกัดของตนเองและวรรณกรรมที่แต่งและนำมาปรับปรุง เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์”

“กิจกรรมการจุดประกายความสนใจ ทำให้ตื่นตัวดี”

“การทำกิจกรรมกลุ่มทำให้มีเพื่อนร่วมคิด กล้าแสดงออก”

“ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ชั่วโมงแรก ๆ กลัวที่จะถูกถามให้คิด แต่ชั่วโมงหลัง ๆ กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น กล้าวิพากษ์ ได้รับการยอมรับความคิดเห็นจากกลุ่ม”

“กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ ช่วยทำให้เกิดการทบทวนและสรุปเนื้อหาเข้าใจได้ง่าย”

ด้านบรรยายภาคการเรียนรู้

“เป็นกันเอง อบอุ่นและสนุกสนาน ในการเรียนไม่น่าเบื่อ”

“บรรยากาศเป็นกันเอง อบอุ่น ตื่นตัวเพราะได้ลงมือปฏิบัติตลอด”

“ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการทำงานร่วมกันกับเพื่อนและนำเสนอหน้าชั้นเรียนร่วมกัน แล้วทุกคนก็ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน”

“ในการร่วมกิจกรรมจับสลาก รู้สึกว่ามีความตื่นเต้นพอสมควรและเป็นการทำท้าย”

ด้านการประเมินผล

“ชอบการสะท้อนการเรียนรู้ เพราะเป็นการประเมินสะท้อนอย่างอิสระ และได้เรียนรู้การสะท้อนจากเพื่อน ๆ ด้วย”

“ชอบที่อาจารย์ให้ประเมินตนเองและมีเพื่อนร่วมประเมิน”

4.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ active learning

ผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ปรากฏผลตามตาราง 2

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1.	ด้านเนื้อหา	4.04	0.29	มาก	3
2.	ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.49	0.24	มาก	1
3.	ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	3.83	0.20	มาก	5

4.	ด้านบรรยากาศในการเรียน	4.41	0.28	มาก	2
5.	ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	3.94	0.20	มาก	4
รวม		4.15	0.14	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย หลังการทดลอง มีผลการประเมินโดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.14) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.24) รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.28) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.20) ส่วนด้านอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกันและ มีความสัมพันธ์กันตามลำดับ

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการเรียนรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ active learning อภิปรายผลได้ดังนี้

5.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ได้แก่แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด แนวคิดสะท้อนการเรียนรู้ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวเป็นแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการคิดขั้นสูง การทำงานแบบร่วมมือ ฝึกการประเมินและสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงแบบองค์รวม (Holistic Change) สอดคล้องกับ วิจารย์ พานิช (2555: 64) ที่กล่าวว่า การศึกษาที่แท้จริงต้องนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงแบบองค์รวม มาออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ TAPSCA มีกระบวนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) จุดประกายความสนใจ (Twinkle) 2) ขึ้นเห็นคุณค่า (Appreciate) 3) ขึ้นลงมือปฏิบัติ (Practice) 4) ขึ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) 5) ขึ้นสรุปความคิด (Conclusion) 6) ขึ้นสะท้อนการเรียนรู้ (After action Reflection) ซึ่งแนวคิดและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สอดคล้องกับงานวิจัยทางการศึกษามากมาย ยืนยันว่า การเรียนรู้ที่แท้จริงเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้กันอย่างจริงจัง (actively involved) แม้แต่การเรียนรู้จากการฟังผู้เรียนก็ต้องได้ปฏิบัติจริง ๆ อย่างตั้งใจจึงจะเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างไรก็ตามผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่ผ่านมาไม่ต่ำกว่า

สองทศวรรษให้ข้อเสนอว่าผู้เรียนต้อง “ทำ” มากกว่าเพียงแต่ฟัง กล่าวคือ ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน อภิปราย หรือแก้ปัญหา ที่สำคัญที่สุดต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง ในงานที่ใช้การคิดขั้นสูง ในระดับวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน (Chickering, Arthur W., and Zelda F. Gamson. March, 1987: 3) จึงได้มีการเสนอว่า กลวิธีที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) คือกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ทำและคิดในสิ่งที่ทำ (Bonwell, C.C.; & Eison. J. A., 1991: 2) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงและหาค่าความเหมาะสม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

5.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 3 รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพบว่า หลังการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ TAPSCA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากรูปแบบการเรียนรู้ TAPSCA มีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนชัดเจน คือ 1) จุดประกายความสนใจ (Twinkle) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติสมาธิ เปิดใจ เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ 2) ขึ้นเห็นคุณค่า (Appreciate) ผู้เรียนมองเห็นเป้าหมายในการเรียนรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ตระหนักเห็นคุณค่าของเนื้อหาที่เรียนแต่ละชั่วโมง ด้วยการสนทนาผ่านเรื่องเร้าเน้นพลัง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทำให้มีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจนมากขึ้น 3) ขึ้นลงมือปฏิบัติ (Practice) ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเองในการผลิตสื่อ วรรณกรรมสำหรับเด็ก ทำให้เกิดประสบการณ์ตรง 4) ขึ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสโต้ตอบ ความคิดเห็นของตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ตนเองคิดกับผู้อื่น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เชื่อมโยงแนวคิดที่มากขึ้น ทำให้การเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้น อีกทั้งได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร 5) ขึ้นสรุปความคิด (Conclusion) ผู้เรียนได้ประมวลการเรียนรู้ทั้งเนื้อหา องค์ความรู้ ผ่านการจัดกระทำข้อมูลด้วยแผนผังความคิด 6) ขึ้นสะท้อนการเรียนรู้ (After action Reflection) ผู้เรียนได้สะท้อนการเรียนรู้ตนเองทั้งในด้านเนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้ ปัญหา อุปสรรคและวิธีการแก้ไข จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนสูงขึ้น สอดคล้องกับพระมหากษัตริย์ อตถกัญญาโน (2562: 105) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในหลักภาษาไทย พบว่า กิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้กับนักศึกษาในวิชาหลักภาษาไทยมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าผลที่นักศึกษาได้รับมากที่สุดคือ กิจกรรมที่ผู้สอนจัดส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน รองลงมาคือ นักศึกษาฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

5.3 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ โดยพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน และมีความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ แต่ควรมีการปรับเรื่องเวลาในการทำ กิจกรรมให้มากขึ้นเหมาะสมกับเนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ TAPSCA ตามแนวคิด Active Learning ต้องใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก ผู้สอนควรมีการยืดหยุ่นในเรื่องของเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียนและต้องคอยให้คำแนะนำหรือโค้ชอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับงานวิจัยของเดชดณีย์ จุฑาม และคณะ (2559: 7) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชาทักษะการคิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยรวมอยู่ระดับมาก (\bar{X}) = 4.17 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณีกรฐฎิ ทรัพย์อุปถัมภ์ (2553: 145) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ (Active Learning) หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอน เนื่องจาก การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้า และทำความเข้าใจเนื้อหามาก่อน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและมีอาจารย์ผู้สอนคอยเป็นผู้แนะนำ จึงทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

สรุปได้ว่านักศึกษสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ED 2071 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ active learning

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรมีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน เพื่อให้เข้าใจถึงบทบาทและพฤติกรรมในการเรียนรู้ ให้เข้าใจ ถึงผลของการเปิดโอกาสให้ตนเอง และผู้อื่นในการมีส่วนร่วมให้มากที่สุด รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ตลอดจนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทักษะการฟังได้อย่างมีอิสระ

2. ผู้สอนควรให้การสนับสนุน และเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้แสดงออก และร่วมกิจกรรมมากที่สุด ภายใต้การแนะนำ การดูแลเอาใจใส่ ตลอดจนให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องทันทีที่พบ เพื่อเป็นการกระตุ้นและช่วยให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไขพฤติกรรม

การเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำได้ดีมากขึ้น แทนที่จะปล่อยให้ผิดพลาด เพราะกลัวผู้เรียนจะประหม่าหรือกลัว ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้เรียน เข้าใจผิดว่า ที่ทำไปถูกต้อง และฝังใจจำ อีกทั้งควรช่วยเหลือแก้ไขสถานการณ์ เพื่อลดความวิตกกังวล และความเครียดในการเรียนรู้

3. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจปรับให้เหมาะสมได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับ เนื้อหาของแต่ละแผน ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถ กลยุทธ์ และดุลยวิญจของผู้สอน

4. ผู้สอนไม่ควรใจร้อนรีบด่วนสรุปบทเรียนช่วยผู้เรียน เพราะอาจทำให้ ผู้เรียนขาดความพยายามในการฟัง คิด และจดจำ ซึ่งกิจกรรมการฝึกทักษะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการ ฟัง พูด อ่าน หรือเขียน ย่อมต้องอาศัยการฝึกฝน เพื่อให้เกิดทักษะ และวิเคราะห์ ทำความเข้าใจรายละเอียด และข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

5. หลังจากผู้เรียนทำกิจกรรมแล้ว ผู้สอนควรแจ้งผลการปฏิบัติงานให้ ผู้เรียนได้ตรวจสอบผลงาน และความรู้ของตนเองเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ ภาคภูมิใจ และทำความเข้าใจกับเรื่องที่ยังไม่ถูกต้อง

6. ในการนำเสนอในชั้นเรียนขอให้ผู้เรียนควรเปิดโอกาสให้เพื่อนทุกคนใน กลุ่ม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือให้คำแนะนำด้วย โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำ และดูแลอย่างใกล้ชิด

6.2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ในรายวิชาอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ครู อาจารย์ ในการ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

เอกสารอ้างอิง

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). **เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ณัฐวุฒิ ทรัพย์อุปถัมภ์. (2553). การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) ที่มีผลต่อ พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน รายวิชาภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (0021311). มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี. **รายงานวิจัย**. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี.

เดชดนัย จุฑาม, เกษรา บาวแซมชอย, และศิริกัญญา แกนทอง. (2559). การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชาทักษะการ คิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

- 2558 ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning). วารสารมหาวิทยาลัย
นราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(2), 47-57.
- นนทสิทธิ์ ธาดาวิทย์. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning. กรุงเทพฯ:
ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- พระมหาอรุณพงษ์ อตถญาโน, บัญชา เกียรติจรัสพันธ์, คชา ประณีตพลกรัง, บัญชา ธรรมบุตร.
(2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาหลักภาษาไทย. วารสาร
ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 1(1), 1-9.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ใน ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสด
ศรีสฤษดิ์วงศ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). รายงานความก้าวหน้าการจัดการ
เรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2561-2562. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา.
- Chickering, Arthur W., and Zelda F. Gamson. March. (1987). Seven Principles for
Good Practice in Undergraduate Education. **AAHE Bulletin**. American
Association for Higher Education. Washington, D.C.
- Bonwell, C.C.; & Eison.J. A. (1991). Active Learning: Creative Excitement in the
Classroom. **ASHE-ERIC Higher Education Reports No. 1**. Washington, D.C.
- Chickering, Arthur W., and Zelda F. Gamson. March. (1987). **Seven principles
or good Practice**. AAHE Bulletin 39: 3-7. ED 282 491. 6pp. MF-01;
PC-01.
- Mckinney, S.E. (2008). Developing Teachers for High-Poverty Schools: The Role
of the Internship Experience. **Urban Education**. 43(1), 68-82.
- Sweller,J. (2006). **The worked example effect and human cognition: Learning
and Instruction**. New Jersey: Educational Technilogies.