

การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม
Development of Analytical Thinking Ability in Fun Stories for
Grade 1 Students using Questions based on Bloom's
Revised Taxonomy

นพปฎล พิมพ์นนท์, ศิริพร พึ่งเพ็ชร

Noppadol Pimnon, Siriporn Puengpetch

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Faculty of Education, Vongchavalitkul University

E-mail: noppadol_pim@vu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก ก่อนและหลังการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม 2) เปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม กับเกณฑ์ร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยคือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านศรีภูมิสามัคคี อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ 1 ห้องเรียน จำนวน 15 คน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน แบบทดสอบปรนัยวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ จำนวน 20 ข้อ (ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.76) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทดสอบการแจกแจงแบบโค้งปกติโดยใช้ Kolmogorov-Smirnov พบว่าการแจกแจงเป็นโค้งปกติ จึงทดสอบที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Group) และแบบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (One Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากเรียน โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม คิดเป็นร้อยละ 71.66 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, การใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม

ได้รับบทความ: 17 กรกฎาคม 2566; แก้ไขบทความ: 3 สิงหาคม 2566; ตอรับตีพิมพ์: 5 สิงหาคม 2566

Received: July 17, 2023; Revised: August 3, 2023; Accepted: August 5, 2023

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the analytical thinking ability of Grade 1 students in fun stories before and after using Questions based on Bloom's Revised Taxonomy 2) to compare the analytical thinking ability of Grade 1 students after using Questions based on Bloom's Revised Taxonomy with the 60 percent criterion. The sample was cluster randomly assigned to a group of 15 students of Grade 1 students in Ban Si Phum Samakkhi School, Krasang District, Buriram Province in the first semester of 2023 academic year. The instruments were the 3 lessons and the achievement test (reliability = 0.76). The statistical procedures used for data analysis were arithmetic mean, percentage, standard deviation, the normal curve distribution was also tested. the test, therefore, was performed using t-test dependent group and one-sample.

The research results found that:

1. The average score of analytical thinking ability of grade 1 students in fun stories after learning using Questions based on Bloom's Revised Taxonomy was significantly higher than the one before learning at the .05 level of significance.

2. The average score of the analytical thinking ability of grade 1 students in fun stories after learning using Questions based on Bloom's Revised Taxonomy, in term of percentage was 71.66 which was significantly higher than the 60 percent of the criterion at the .05 level of significance.

Keywords: Analytical Thinking Ability, Question Based on Bloom's Revised Taxonomy

1. บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร เพื่อถ่ายทอดความคิด ประสบการณ์ และวัฒนธรรม ตลอดจนความเชื่อและวิถีชีวิตคน การสื่อสารจะประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องมีภาษาเป็นองค์ประกอบ ความคิดที่กลั่นออกมาเป็นเรื่องราวไม่สามารถถ่ายทอดได้หากไม่มีภาษา ภาษาจึงเป็นสื่อกลางไปยังผู้รับสารให้เกิดความเข้าใจ (อวยพร พานิช และคณะ, 2553: 1) เป็นสิ่งที่ใช้ถ่ายทอดความรู้จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่อีกคนอีกรุ่นหนึ่ง (อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2548: 1) ภาษาไทยจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในสังคม จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาไทยจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายความสำคัญใน

การเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการสื่อสารทางภาษา สามารถใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน (อรุณี วิริยะจิตรา, 2555: 1-2) ภาษาไทยมีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และติดต่อสื่อสารกันระหว่างมนุษย์เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ซึ่งมีความจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย ภาษายังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย สร้างสรรค์ และเสริมสร้างทักษะที่มีความจำเป็นสำหรับอนาคตเพื่อให้เกิดทักษะในการดำเนินชีวิตที่มีความมั่นคงทางสังคม และสามารถจัดการปัญหาที่เผชิญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การคิดวิเคราะห์ เป็นหนึ่งในทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 หรือ 3R8C ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหา ในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการแพร่หลายกระจายของข้อมูลข่าวสารทั่วโลก เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ มีความช่างสังเกต เห็นปัญหา ตั้งคำถามเป็น ประเมิน และตัดสินใจจากสิ่งที่สังเกตเห็น หาข้อมูลและหลักฐานเพื่อพิสูจน์และแก้ไขปัญหา มีมุมมองที่หลากหลายและมองภาพรวมเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย สามารถประยุกต์การแก้ไขปัญหาเดิมกับเรื่องใหม่ได้ สามารถอดบทรเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ควรพัฒนาจากประสบการณ์ (Geniusschool thailand, 2565: 1) นำไปสู่ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ระบุปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่พบเจอได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ แอนเดอร์สันและแครทวอลล์ (Anderson and Krathwohl, 2001: 213) ที่ได้นำทฤษฎีของบลูม “Bloom’s Taxonomy” มาปรับปรุงกระบวนการและพฤติกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ 21 แต่ยังคงจุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย ในระดับคิดวิเคราะห์ไว้เช่นเดิม แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ที่ยังมีความจำเป็นต่อทุกยุคทุกสมัย

จากการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่าผู้เรียนโรงเรียนบ้านศรีภูมิสามัคคี อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ มีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 48.22 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านรู้เรื่อง ที่โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 60 ทั้งนี้ มีสาเหตุมาจากผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ และไม่ตอบสนองต่อการคิดวิเคราะห์ (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านศรีภูมิสามัคคี, 2564: 24) การใช้คำถามเป็นเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้หรือเร้าความสนใจ (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2556: 244) และหากนำเทคนิคการใช้คำถามมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) ด้านพุทธิพิสัยที่มีจุดมุ่งหมายพัฒนาความคิดตามระดับความรู้จากต่ำไปสูง 6 ระดับ ได้แก่

ระดับความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล โดยผู้วิจัยได้เลือกนำทฤษฎีของบลูมที่มีจุดมุ่งหมายด้านพุทธิพิสัยระดับการวิเคราะห์ มาพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ประกอบด้วยการใช้คำถาม 3 ลักษณะ อย่างแรกคำถามระบุเรื่องราว ประเด็นสาระสำคัญ ความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งเหล่านั้น อย่างถัดมาคำถามระบุความเชื่อมโยง ความต่อเนื่องของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และการใช้เหตุผลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งนั้น และอย่างสุดท้ายคำถามระบุแนวคิด เจตนา หรือสิ่งที่ซ่อนอยู่ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อช่วยให้สามารถวิเคราะห์เรื่องราว ความสำคัญ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงหรือความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ อันนำไปสู่การใช้เหตุผลและการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยต้องการศึกษาและพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้เกิดประสิทธิภาพ และยังเป็นพื้นฐานสำคัญทางการเรียนรู้ การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกันกับสังคม ที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์และพัฒนาความรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

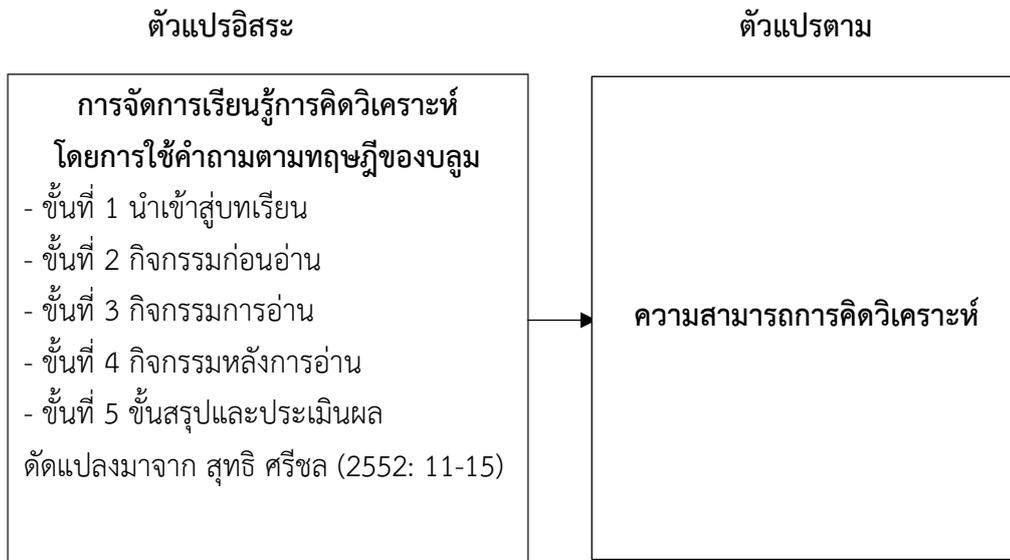
1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก หลังการเรียนรู้โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม กับเกณฑ์ร้อยละ 60

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) โดยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามประเด็นที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ มาเป็นแนวทางในการวิจัย ประกอบด้วย หลักเกณฑ์การเลือกนิทานที่เด็กสนใจตามแนวคิดของกรีก ยูนพันธ์ (2543: 58-60) หลักการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการวิเคราะห์ 3 ชั้น (กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน กิจกรรมการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน) ของสุทธิ ศรีชล (2552: 11-15) และ การใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม ด้านการคิด

วิเคราะห์ 3 ลักษณะ (การระบุลักษณะสำคัญความเหมือนแตกต่าง การจัดระบบความสัมพันธ์ และการระบุคุณสมบัติภายในหรือการให้เหตุผล) แอนเดอร์สันและแครทวอลล์ (Anderson and Krathwohl, 2001: 213 อ้างถึงใน ทิพย์เกสร กำปนาท และคณะ, 2563: 3-9) สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิด

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของศูนย์เครือข่ายกระสัง 1 อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 โรงเรียน ทั้งหมด 14 ห้องเรียน รวมผู้เรียนทั้งสิ้น 191 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 1 อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่มมา 1 โรงเรียน (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ได้แก่ โรงเรียนบ้านศรีภูมิสามัคคี จำนวน 1 ห้องเรียน รวมผู้เรียนทั้งสิ้น 15 คน เนื่องจากผู้เรียนมีระดับความสามารถไม่แตกต่างจากโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกระสัง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสุนัข โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม สารระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย (ท11101) สำหรับผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีภูมิสามัคคี พุทธศักราช 2562 จำนวน 3 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม รายวิชา ภาษาไทย (ท11101) สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีภูมิสามัคคี อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ถัดมาจึง สร้างแผนการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูมจำนวน 3 แผน รวม 9 ชั่วโมง จากนั้น นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขการใช้ภาษา การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม และขอคำแนะนำในเบื้องต้น จากนั้นนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนภาษาไทย และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 126) ซึ่งผลการประเมินระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยที่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) จึงจัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีภูมิสามัคคี เครื่องข่ายกระสัง 1 อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสร้างและการพัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ และวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหา จุดมุ่งหมายตามที่กำหนดในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีภูมิสามัคคี พุทธศักราช 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกำหนดข้อคำถามให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดจำนวนข้อของแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสุนัข ซึ่งจะทำการสร้างแบบทดสอบ จำนวน 28 ข้อ แต่ต้องการเพียง 20 ข้อ ต่อมา

นำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขปรับปรุงการใช้ข้อความคำถามและตัวเลือกของคำตอบ หลังจากนั้นนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติตามคุณสมบัติข้อ 1 เพื่อทำการตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ของแบบทดสอบ แล้วเลือกคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการประเมินระดับคุณภาพแบบทดสอบการพัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 - 1.00 จำนวน 28 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ ไปทดลองใช้ (try out) กับผู้เรียนกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว รวมจำนวน 30 คน หลังจากนั้นนำผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ มาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ แล้วคัดเลือกข้อสอบไว้ 20 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือก ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก หรือ (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.50 ส่วนค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อสอบ โดยใช้สูตร Kuder-Richardson (KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 เมื่อได้ข้อสอบที่ผ่านการคัดเลือกคุณภาพแล้ว นำมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.5 การดำเนินการทดลองและการเก็บข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูมกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 19 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

2. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เริ่มเก็บในปีการศึกษา 1/2566 ใช้เวลาในการทดลอง 9 ชั่วโมง

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์คะแนนความสามารถในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย \bar{x} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และค่าร้อยละ

2. ตรวจสอบการแจกแจงแบบปกติของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก การใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov พบว่าการแจกแจงของคะแนนเป็นโค้งปกติ

1) วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Group)

2) วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง (One Sample)

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม สรุปได้ ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก ก่อนและหลังการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม

ผลจากการทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก ก่อนและหลังโดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก ก่อนและหลังการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	15	7.60	2.02	18.140*	.000
หลังเรียน	15	14.33	1.39		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก หลังการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม ก่อนเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.02 และหลังเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.33 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.39 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 เปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก หลังการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม กับเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลจากการทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จำนวนผู้เรียน 15 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของผลเฉลี่ยทางการเรียนของคะแนนความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้นิทานพาสนุก หลังการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม กับเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการเรียนรู้	n	คะแนนเกณฑ์	\bar{X}	S.D.	t	p
หลังเรียน	15	12	14.33	1.39	6.468*	.000

*นัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนของความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 14.33 คิดเป็นร้อยละ 71.66 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับคะแนนเกณฑ์ 12 คิดเป็นร้อยละ 60 หลังจากจัดกิจกรรมการเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก ก่อนและหลังการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม มีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 7.60 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 14.33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า คะแนนความสามารถการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ผลการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม ชั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน ใช้คำถามกระตุ้นการคิดจากการปริศนาคำทายและการสังเกตรูปภาพ สามารถช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในการตอบคำถามในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและมีส่วนร่วมทุกคน ชั้นที่ 2 กิจกรรมก่อน

อ่าน ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ โดยผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของคำศัพท์ใหม่ ขั้นที่ 3 กิจกรรมการอ่าน ผู้เรียนฝึกอ่านนิทานจากใบความรู้ และครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 4 กิจกรรมหลังการอ่าน ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผลสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูมมีจุดมุ่งหมายในการใช้พัฒนาความสามารถทางการคิดในระดับวิเคราะห์ ประกอบด้วย 1) คำถามระบุเรื่องราว ประเด็นสาระสำคัญ ความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งเหล่านั้น 2) คำถามระบุความเชื่อมโยง ความต่อเนื่องของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และการใช้เหตุผลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งนั้น ๆ 3) คำถามระบุแนวคิด เจตนา หรือสิ่งที่ซ่อนอยู่ในเหตุการณ์ที่เกิด

การใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูมจึงสามารถกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์สามารถตีความจากข้อมูลหลักไปยังองค์ประกอบย่อย พิจารณาแยกแยะเรื่องราว ลักษณะสำคัญ ความเหมือนแตกต่าง ความเชื่อมโยง ความต่อเนื่องของความสัมพันธ์ และข้อคิดหลักการ เจตนา คุณสมบัติภายในหรือสิ่งที่ซ่อนอยู่ในเหตุการณ์ ของเรื่องได้อย่างถูกต้อง ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล พัฒนาความสามารถการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและได้งานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วาสนา อามาตย์ (2557: 104) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันเพ็ญ กลิ่นอ่อน (2559: 115) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุปรียา บุบผามะตะนัง (2560: 68) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชร ลอยเด่น (2563: 90) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสุนัข หลังการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม

สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 คะแนนความสามารถ การคิดวิเคราะห์ โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการเรียนรู้ที่ใช้คำถามตามทฤษฎี ของบลูม สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสามารถการคิดวิเคราะห์ สามารถตีความจาก ข้อมูลหลักไปยังองค์ประกอบย่อย พิจารณาเรื่องราว แยกแยะลักษณะสำคัญ ความเหมือน แตกต่าง การเชื่อมโยงความต่อเนื่องของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ การใช้เหตุผลเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ และคุณสมบัติภายใน ข้อคิด เจตนาหรือการใช้เหตุผลของเรื่องได้อย่างถูกต้อง และแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์มีคะแนนเฉลี่ย 71.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชร ลอยเด่น (2563: 90) ได้ศึกษาผลการจัดการ เรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปา ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิด วิเคราะห์หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูง กว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ รุ่งนภา วังโย (2565: 70) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิด ของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ควรใช้คำถามตาม ทฤษฎีของบลูม ทั้ง 3 ลักษณะ
2. ก่อนสอนควรเตรียมคำถามให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นของ ผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์
3. การใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ และผู้เรียนสามารถนำความคิดที่ได้มาใช้ตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

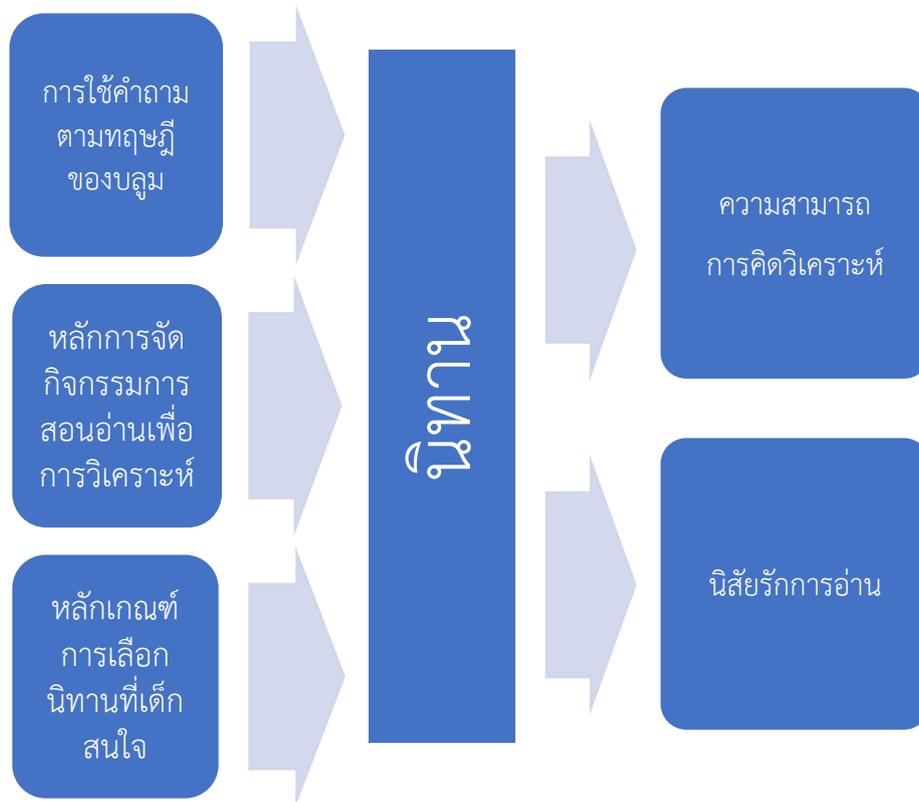
1. ควรมีการวิจัยการพัฒนาความสามารถการคิดของผู้เรียนโดยการใช้ คำถาม ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจั ดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้สมองเป็นฐาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

3. ควรมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูมในการพัฒนาตัวแปรที่เป็นความสามารถในการคิดอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการคิดสังเคราะห์ ความสามารถในการคิดประเมินผล ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสนุก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม พบว่า การใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม เป็นการใช้คำถามที่สามารถกระตุ้นให้เกิดการคิด และความสนใจที่จะแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบเชิงเหตุผลด้วยการใช้คำถาม 3 ลักษณะ คือ คำถามระบุเรื่องราว คำถามระบุความเชื่อมโยง และคำถามระบุแนวคิด หากนำไปใช้ควบคู่กับการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือเรื่องราว ส่งผลให้สามารถตอบคำถาม แก้ปัญหา และสรุปหลักการของเรื่องนั้น ๆ อย่างมีเหตุผล ส่วนหลักการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการวิเคราะห์ เป็นกิจกรรมการสอนอ่าน ที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน เป็นขั้นที่ครูและผู้เรียนโต้ตอบหรือถามตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน รวมไปถึงการทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 กิจกรรมการอ่าน เป็นขั้นที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง และขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ส่วนหลักเกณฑ์การเลือกนิทานที่เด็กสนใจ ถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้ในการคัดเลือกนิทานให้เหมาะสมกับวัย นิทานสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาควรเป็นนิทานที่เป็นภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ ดำเนินเรื่องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตัวละครเป็นเด็กหรือสัตว์พูดได้ ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต จึงจะสามารถกระตุ้นความสนใจของเด็กได้ หากว่าเด็กขาดความสนใจในเรื่องที่อ่าน อาจส่งผลกระทบต่อเด็กมีการตอบสนองของพัฒนาการทางความคิดได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ฉะนั้น ควรเลือกนิทานให้เหมาะสมกับช่วงอายุและความสนใจ เพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์จากนิทานอย่างแท้จริง และหากนำกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการวิเคราะห์ มาใช้ร่วมกับคำถามตามทฤษฎีของบลูมในการอ่านนิทาน สามารถช่วยพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากนิทานที่ใช้มีความเหมาะสมกับช่วงอายุและความสนใจของผู้เรียน จึงสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ และการค้นคว้าหาคำตอบ อีกทั้งนิทานยังเป็นส่วน

สำคัญที่ช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดีอีกด้วย



ภาพที่ 2 แผนผังการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ นิทานพาสุนัขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูม

เอกสารอ้างอิง

- เกริก ยूनพันธ์. (2543). การเล่านิทาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ทิพย์เกสร กำปนาท และคณะ. (2563). พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูมที่ปรับใหม่. วารสารบัณฑิตวิจัย Journal of Graduate Research, 11(2), 1-9.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). การพัฒนาการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- พัชร ลอยเด่น. (2564). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

- ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุ่งนภา วัจโย. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- โรงเรียนบ้านศรีภูมิสามัคคี ฝ่ายบริหารงานวิชาการ. (2564). **รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564**. บุรีรัมย์: โรงเรียนบ้านศรีภูมิสามัคคี.
- วันเพ็ญ กลิ่นอ่อน. (2559). ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วาสนา อามาตย์. (2557). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุปรียา บุบผามะตะนัง. (2560). การพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุทธิ ศรีชล. (2552). **การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2548). **ภาษาในสังคมไทย : ความหลากหลาย การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2555). **เฉลียวหลังแลหน้า การสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- อวยพร พานิช และคณะ. (2553). **ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). **A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives**. New York: Addison Wesley Longman.
- Geniusschool thailand. (2565). **3R x 8C ทักษะที่นักเรียนต้องมีในศตวรรษที่ 21**. เข้าถึงได้จาก <https://geniusschoolthailand.com/3r-x-8c> (สืบค้นเมื่อ 26 กันยายน 2565).