

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาระดับ
ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย
The Development of English Vocabulary Learning Materials for Non-Major
Teachers to Enhance the English Learning Achievement: A Case Study
of Pratomsuksa 4-6 Students at Rimkhongwittaya School,
Chiang Rai Province

สมลักษณ์ จันทรมาศ, วรณทิพา เชียงตุง, อภิญญา จิตมโนวรรณ, รัตน์ติกุล บัวจันทร์
Somlak Chantaramard, Wanthiwa Chiangtung, Apinya Jitmanowan,
Rattikun Buachan
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
Chiang Rai Rajabhat University
E-mail: somlak.cha@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย 2) พัฒนาคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย และ 3) ศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นการวิจัยแบบเฉพาะกรณี (Case Study) ปีการศึกษา 2564 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนริมโขงวิทยา ทั้งหมดรวม 14 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจุดมุ่งหมายเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูที่มีต่อสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของการใช้สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมก่อนเรียนเท่ากับ 8.86 และมีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมหลังเรียนเท่ากับ 14.46
2. ผลการประเมินคุณภาพของคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6

โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย มีดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 0.91 มีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

3. ผลประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.27 อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: การพัฒนาสื่อ, คำศัพท์ภาษาอังกฤษ, ครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop English vocabulary learning media for non - major teachers to improve the English language learning outcomes of students in grades 4-6 at Rimkhongwittaya School, Chiang Rai Province 2) to develop a teaching handbook for English vocabulary for non- major teachers in the case of studying students in grades 4-6 at Rimkhongwittaya School, Chiang Rai Province and 3) to study the opinions and satisfaction of non-major teachers towards the English vocabulary learning media for students in grades 4-6 at Rimkhongwittaya School, Chiang Rai Province. This research was a case study with a sample population consisting of 14 teachers from Rimkhongwittaya School, selected through purposive sampling. The instruments included English vocabulary learning media, an assessment form to evaluate the quality of the learning media, a questionnaire to gather the opinions and satisfaction of teachers towards the learning media, and pre- and post-learning tests. The statistical analyses used to analyze the data were mean and standard deviation.

The research results found that:

1. The results of the pre- and post-learning tests on the use of English vocabulary learning media for students in grades 4-6 at Rimkhongwittaya School, Chiang Rai Province, showed significant improvement. The average score before learning was 8.86, and the average score after learning was 14.46.

2. The evaluation of the quality of the teaching handbook for non - major teachers studying students in grades 4-6 at Rimkhongwittaya School, Chiang Rai Province, yielded an overall congruence index of 0.91, indicating good congruence with the evaluation criteria.

3. The average overall satisfaction and opinion of non - major teachers towards the English vocabulary learning media for students in grades 4-6 at Rimkhonwittaya School, Chiang Rai Province, was 4.27 which is at a good level.

Keywords: Media Development, English Vocabulary, Teachers With no English Major

1. บทนำ

ในสังคมปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ภาษาต่างประเทศช่วยให้ความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดียิ่งขึ้น รู้จักความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ มากขึ้น การศึกษาภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้กระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน: การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเรียนรู้ทักษะเหล่านี้เป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาภาษาของผู้เรียน การพัฒนาคำศัพท์ก็ยังคงเป็นส่วนสำคัญอีกด้วย เนื่องจากช่วยส่งเสริมและพัฒนาการอ่านและการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจในภาษาอังกฤษ ความสามารถและความเข้าใจคำศัพท์มีผลต่อกระบวนการอ่านและการใช้ภาษาโดยทั่วไปของผู้เรียน การเรียนระดับเริ่มต้นเน้นการฟังเสียง พยางค์ คำศัพท์ และวลี ที่ออกเสียงถูกต้อง ผู้ที่มีทักษะการฟังและพูดที่ดีต้องมีความรู้พื้นฐานในคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ (สำเนา ศรีประมงค์, 2547: 6) การสอนคำศัพท์มีความสำคัญมากกว่าการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ เนื่องจากคำศัพท์เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาและสิ่งที่มีมนุษย์ใช้ในการสื่อความหมาย ความรู้สึก ความคิด และความต้องการ การมีความรู้และความสามารถในการใช้คำศัพท์เป็นปัจจัยหลักที่บ่งบอกว่าบุคคลสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนภาษาอังกฤษต้องเน้นทราบความหมายของคำศัพท์เพื่อเข้าใจความหมายของประโยคหรือข้อความได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งการเรียนภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการฝึกทั้งสี่ด้าน: การอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์มีบทบาทสำคัญในด้านเหล่านี้ (Russell, 1961: 164) คำศัพท์ช่วยให้เข้าใจและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้ความหมายของคำศัพท์เป็นปัจจัยที่สำคัญในความสำเร็จของทักษะการเรียนรู้ทางภาษาทั้ง 4 ด้าน การรู้ความหมายและการใช้คำศัพท์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เสริมความมั่นใจในการใช้ภาษา (สิริลักษณ์, 2531: 62) การรู้คำศัพท์ในภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยในปัจจุบันนั้นเป็นเรื่องที่ท้าทาย ดูจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 ถึง 2559 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศในวิชาภาษาอังกฤษคือ 36.02, 40.31, 34.59, และ 36.34 ตามลำดับ คะแนนเหล่านี้ต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของประเทศ แสดงให้เห็นว่านักเรียนขาดความชำนาญในทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง, การพูด, การอ่าน, และการเขียน รวมถึงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วย (ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ, 2563: 63-82) หนึ่งในปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องคือการขาดแคลนครูภาษาอังกฤษที่มีความเชี่ยวชาญในโรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย จาก 14 ครูที่สอน มีครูที่มีใบรับรองเป็นครูภาษาอังกฤษเพียงคนเดียว ในขณะที่ครูคนอื่น ๆ ไม่มีความเชี่ยวชาญมากพอในการสอนภาษาอังกฤษเนื่องจากจบการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย สังคมและพลศึกษา เป็นต้น สิ่งนี้กระทำให้การสอนและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีปัญหาในระดับชั้นเรียน

ต่าง ๆ นอกจากนี้ ครูที่ไม่ได้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษมักเน้นการสอนคำศัพท์ ซึ่งอาจนำไปสู่ความเบื่อหน่ายและการเรียนรู้ที่จำกัด การไม่มั่นใจในการออกเสียงคำและไม่สามารถสอนไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้

การปรับปรุงสถานการณ์และจัดการกับความขาดแคลนครูภาษาอังกฤษที่มีความเชี่ยวชาญและการใช้วัสดุการสอนที่เหมาะสม เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้ กิจกรรมที่น่าสนใจและวิธีการสอนที่หลากหลายสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ภาษาอย่างดีขึ้น โดยรวมแล้ว การแก้ไขปัญหาเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการเพิ่มคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2565)

ผู้วิจัยที่เป็นอาจารย์ภาษาอังกฤษในจังหวัดเชียงรายพบปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ จึงมีความสนใจในการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคู่มือสอนภาษาอังกฤษออฟไลน์สำหรับครูที่ไม่มีความชำนาญในสาขานี้ ซึ่งจะช่วยในการเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียงถูกต้อง และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและสื่อสารเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้น่าสนใจยิ่งขึ้น ครูที่ไม่มีความชำนาญในสาขานี้จะสามารถใช้คู่มือการสอนภาษาอังกฤษออฟไลน์ได้ทุกเมื่อ และยังสามารถแชร์คู่มือนี้ให้ครูผู้อื่นนำไปศึกษาด้วย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่ไม่ได้จบสาขาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น มา จะสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ครูที่ไม่ได้จบสาขาภาษาอังกฤษจำนวน 13 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อีกทั้งสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวจะเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนได้ไม่มากนัก

ดังนั้นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่ไม่ได้จบสาขาภาษาอังกฤษในโรงเรียนริมโขงวิทยา เพื่อเพิ่มผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียนนี้ เป็นทางเลือกที่เหมาะสมตามความต้องการของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย

2. เพื่อพัฒนาคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยแบบเฉพาะกรณี (Case Study) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูในโรงเรียนริมโขงวิทยาที่จบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน และครูที่ไม่ได้จบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 13 คน ทั้งหมดรวม 14 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยทำการประเมินเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย โดยการสอบถามข้อมูลจากทั้งครูผู้สอนที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนที่ไม่ได้จบการศึกษาจากสาขาวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนริมโขงวิทยา จากนั้นนำข้อมูลต่าง ๆ มาออกแบบและพัฒนาเป็นสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านโดยใช้แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีองค์ประกอบในการประเมิน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาและการนำเสนอเนื้อหาและด้านการใช้ภาษา จากนั้นได้นำไปปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้มอบสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอนเพื่อนำไปใช้

สำหรับแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมาจากการใช้สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน

2. คู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านทำการประเมินคุณภาพของคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาปรับปรุงแก้ไข โดยคู่มือนี้ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านทำการประเมินคุณภาพอีกครั้ง

3. แบบประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษต่อการใช้อสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย เมื่อทดลองใช้อสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อการใช้อสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนที่ใช้อได้ทำการประเมิน โดยแบบประเมินนั้นเป็นแบบประเมินที่มีค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัย ดังนี้

เก็บข้อมูลภาคสนามโดยการสัมภาษณ์ครูที่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน และครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 13 คน รวมทั้งหมดเป็น 14 คน เพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และสำรวจความต้องการของครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำไปพัฒนาเป็นคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์

ภาษาอังกฤษและสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลจากหนังสือเรียน New Aha! English ที่ใช้ในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับหนังสือเรียนดังกล่าว

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. แบบประเมินความคิดเห็นและพึงพอใจของครูต่อการใช้สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทัศนศึกษา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทัศนศึกษา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย

คณะผู้วิจัยได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย โดยคณะผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมออกเป็น 2 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมประเภท Active Learning และกิจกรรมประเภท Passive Learning กิจกรรมทั้ง 2 ประเภทนี้จะได้เป็นกิจกรรมเสริมเพื่อเพิ่มทักษะให้แก่ผู้เรียน และยังเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษสามารถดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองได้ ผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย ก่อนและหลังเรียนจากการใช้สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย

ระดับ ประถมศึกษา	ผลการทดสอบก่อนเรียน		ผลการทดสอบหลังเรียน		ระดับการ พัฒนา
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ชั้นปีที่ 4	7.30	0.11	12.00	0.13	ดี
ชั้นปีที่ 5	8.20	0.11	14.40	0.15	ดี

ชั้นปีที่ 6	11.10	0.13	17.00	0.13	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	8.86	0.11	14.46	0.13	ดี

จากตารางที่ 1 พบว่าแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของการใช้สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมก่อนเรียนเท่ากับ 8.86 มีเกณฑ์การพัฒนาที่ดี และมีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมหลังเรียนเท่ากับ 14.46 มีเกณฑ์การพัฒนาที่ดีเช่นกัน เมื่อพิจารณาผลคะแนนการใช้สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละชั้นปีพบว่าผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการทดสอบก่อนเรียนโดยรวมอยู่ที่ 7.30 และผลการทดสอบหลังเรียนโดยรวมอยู่ที่ 12.00 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการทดสอบก่อนเรียนโดยรวมอยู่ที่ 8.20 และผลการทดสอบหลังเรียนโดยรวมอยู่ที่ 14.40 และผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบก่อนเรียนโดยรวมอยู่ที่ 11.10 และผลการทดสอบหลังเรียนโดยรวมอยู่ที่ 17.00

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย

คณะผู้วิจัยได้นำคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของคู่มือ โดยใช้แบบประเมินที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น และวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย และดัชนีความสอดคล้องของ IOC (Index of item objective congruence) ของคุณภาพเครื่องมือ การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญจากการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัย IOC คือ ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม หรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา โดยมีเกณฑ์การประเมินคือ ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีความเที่ยงตรง ใช้ได้ และข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ยังใช้ไม่ได้ ผลการประเมินคุณภาพแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และดัชนีความสอดคล้องของ IOC (Index of item objective congruence) ของคุณภาพของคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย

ประเด็นการประเมิน	รวมค่า IOC	ดัชนีความสอดคล้อง	แปลผล
ด้านเนื้อหาคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ			
1.1 ให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (ขอบเขตเนื้อหา วัตถุประสงค์ ของกิจกรรม วิธีปฏิบัติ อุปกรณ์ เป็นต้น)	3	1.00	ใช้ได้

1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3	1.00	ใช้ได้
1.3 ความถูกต้องของเนื้อหา	3	1.00	ใช้ได้
1.4 เนื้อหามีความเชื่อมโยงกัน	3	1.00	ใช้ได้
1.5 ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	2	0.67	ใช้ได้
1.6 ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้สอน	2	0.67	ใช้ได้
1.7 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับระดับความรู้ของผู้เรียน	2	0.67	ใช้ได้
1.8 ความถูกต้องด้านไวยากรณ์ของกิจกรรมที่นำเสนอ	3	1.00	ใช้ได้
2.1 กิจกรรมที่นำเสนอตรงตามเนื้อหา	3	1.00	ใช้ได้
2.2 สื่อที่ใช้ประกอบเนื้อหาสื่อความหมายได้ชัดเจน	2	0.67	ใช้ได้
2.3 ความเหมาะสมของแบบตัวอักษรของสื่อการเรียนรู้			
คำศัพท์	3	1.00	ใช้ได้
2.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่เลือกใช้	3	1.00	ใช้ได้
2.5 ความเหมาะสมของสีตัวอักษรกับรูปภาพ	3	1.00	ใช้ได้
2.6 ความน่าสนใจของสื่อการเรียนรู้คำศัพท์	3	1.00	ใช้ได้
2.7 สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ได้รับการออกแบบมาให้มีการใช้			
ภาษาที่เข้าใจง่ายทั้งสำหรับผู้เรียนและผู้สอน	3	1.00	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย IOC รวมทุกรายการประเมิน		0.91	ใช้ได้

จากตารางที่ 2 พบว่าคุณภาพของคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย มีดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 0.91 อยู่ในระดับใช้ได้ มีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นที่ประเมินพบว่าทุกประเด็นมีความสอดคล้อง ยกเว้นประเด็นการประเมิน 1.5 ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน 1.6 ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้สอน 1.7 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับระดับความรู้ของผู้เรียน และ 2.2 สื่อที่ใช้ประกอบเนื้อหาสื่อความหมายได้ชัดเจน มีดัชนีความสอดคล้องทั้ง 4 ประเด็นเท่ากันอยู่ที่ 0.67 คณะผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับระดับของคำศัพท์ให้สอดคล้องกับระดับการศึกษาของแต่ละชั้นปี และคำนึงถึงผู้สอนที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งปรับปรุงภาพและภาษาให้เข้าใจชัดเจนมากขึ้น หลีกเลี่ยงคำกำกวมและไม่ชัดเจนเพื่อไม่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด โดยผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนแล้วก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กรณีศึกษา ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 - 6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	องค์ประกอบของสื่อมีความครบถ้วน เช่น วัตถุประสงค์ วิธีการ เนื้อหา	4.33	0.47	ดี

2	ภาษาที่ใช้ในการอธิบาย คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	ดีมาก
3	ความเหมาะสมบทบาทของครูผู้สอนในกิจกรรม Passive	4.33	0.47	ดี
4	ความเหมาะสมบทบาทของครูผู้สอนในกิจกรรม Active	4.33	0.47	ดี
5	ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้เรียนได้ละเอียดครบถ้วนเพียงพอสำหรับการดำเนินกิจกรรม	4.33	0.47	ดี
6	ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างละเอียด ครบถ้วน	4.00	0.00	ดี
7	กิจกรรมการเรียนรู้ในสื่อมีความน่าสนใจ ทันสมัย	4.00	0.00	ดี
8	กิจกรรมการเรียนรู้ในสื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดในบทเรียน	4.00	0.00	ดี
9	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในสื่อสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.47	ดีมาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในสื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้	4.00	0.00	ดี
11	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในสื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	ดี
12	กิจกรรมในสื่อมีความหลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบทเรียนอื่นได้	4.67	0.47	ดีมาก
13	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.33	0.47	ดี
14	สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอด และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.33	0.47	ดี
15	สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4.33	0.47	ดี
16	สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.33	0.47	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		4.31	0.29	ดี

ตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย มีค่าเฉลี่ยอยู่ 4.31 อยู่ในระดับดี ในด้านภาษาที่ใช้ในการอธิบาย คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ 5.00 และมีเพียง 5 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ที่ 4.00 ได้แก่ประเด็นประเมิน 1) ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างละเอียด ครบถ้วน 2) กิจกรรมการเรียนรู้ในสื่อมีความน่าสนใจ ทันสมัย 3) กิจกรรมการเรียนรู้ในสื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดในบทเรียน 4) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในสื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ และ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในสื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย

คณะผู้วิจัยได้สำรวจความพึงพอใจของครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย เป็นจำนวน 14 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และวิเคราะห์ผลการศึกษาโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพึงพอใจของครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	องค์ประกอบของสื่อมีความครบถ้วน เช่น วัตถุประสงค์ วิธีการ เนื้อหา	4.64	0.48	ดีมาก
2	ภาษาที่ใช้ในการอธิบาย คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.43	0.73	ดี
3	ความเหมาะสมบทบาทของครูผู้สอนในกิจกรรม Passive	4.43	0.62	ดีมาก
4	ความเหมาะสมบทบาทของครูผู้สอนในกิจกรรม Active	4.57	0.62	ดีมาก
5	ระบุหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้เรียนได้ละเอียดครบถ้วน เพียงพอสำหรับการดำเนินกิจกรรม	4.50	0.50	ดีมาก
6	ระบุสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างละเอียด ครบถ้วน	4.36	0.61	ดีมาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้ในสื่อมีความน่าสนใจ ทันสมัย	4.50	0.50	ดีมาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้ในสื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดในบทเรียน	4.29	0.70	ดี
9	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในสื่อสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.71	0.35	ดีมาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในสื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้	4.50	0.63	ดีมาก
11	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในสื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.07	0.70	ดี
12	กิจกรรมในสื่อมีความหลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบทเรียนอื่นได้	4.21	0.67	ดีมาก
13	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.00	0.76	ดี
14	สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอด และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.86	0.91	ดี

15	สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	3.64	0.89	ดี
16	สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.57	0.82	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		4.27	0.66	ดีมาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.27 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาความพึงพอใจในแต่ละประเด็นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 ประเด็นแรกตามลำดับดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในสื่อสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.71$) องค์ประกอบของสื่อมีความครบถ้วน เช่น วัตถุประสงค์ วิธีการเนื้อหา ($\bar{X} = 4.64$) ความเหมาะสมบทบาทของครูผู้สอนในกิจกรรม Active ($\bar{X} = 4.57$)

ส่วนรายการประเมินที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 ประเด็นแรกตามลำดับดังนี้ สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.57$) สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.64$) และสื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอด และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.86$)

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากทั้งครูผู้สอนที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนที่ไม่ได้จบการศึกษาจากสาขาวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนริมโขงวิทยา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลต่าง ๆ มาออกแบบและพัฒนาเป็นสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยอ้างอิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากหนังสือเรียนที่โรงเรียนริมโขงวิทยาใช้ในการเรียนการสอนให้แก่ักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 ชื่อ สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ชุดแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ New Aha! English โดยบริษัทอักษรเจริญทัศน์ จกท. จำกัด ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษออกมาเป็น 6 กิจกรรมแบ่งออกเป็น 2 ประเภทกิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือเรียนแต่ละชั้นปี ได้แก่ กิจกรรม Active learning และ Passive learning ดังต่อไปนี้

1. สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1 กิจกรรม Active learning ชื่อกิจกรรม My school สอนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขและการบอกเวลา

1.2 กิจกรรม Passive learning ชื่อกิจกรรม Travelling สอนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของยานพาหนะ

2. สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.1 กิจกรรม Active learning ชื่อกิจกรรม My gifts สอนคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาสและประวัติวันคริสต์มาส

2.2 กิจกรรม Passive learning ชื่อกิจกรรม Occupation สอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน

3. สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 กิจกรรม Active learning ชื่อกิจกรรม I like holidays. สอนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและแลนด์มาร์คของแต่ละประเทศ

3.2 กิจกรรม Passive learning ชื่อกิจกรรม It's afraid day. สอนคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนและประเพณีวันฮาโลวีน

อนึ่ง สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทั้ง 6 กิจกรรมดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน จากนั้นได้นำไปปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีประเด็นที่ต้องแก้ไขดังต่อไปนี้

- 1) เพิ่มบัตรคำศัพท์ที่มีรูปภาพเพื่อง่ายต่อการจดจำ
- 2) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นให้ปรับลดเวลาในการทำกิจกรรม เนื่องจากใช้เวลาในการทำกิจกรรมมากเกินไป
- 3) เนื้อหาบางอย่างอาจยากเกินไปสำหรับผู้เรียน
- 4) เพิ่มเกมหรือกิจกรรมการเรียนรู้อย่างอื่นเพื่อให้เกิดความน่าสนใจ
- 5) เพิ่มเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นของนักเรียนเพื่อให้มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย ก่อนและหลังเรียนจากการใช้สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับ ดี แสดงถึงการพัฒนาขึ้นตั้งแต่การทดสอบก่อนเรียนไปจนถึงการทดสอบหลังเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่คณะผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษนั้นเป็นรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เกม กิจกรรมร้องเพลงนันทนาการและกิจกรรมใบงาน ทำให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนและจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น สอดคล้องกับบทความวิจัยของ จุฑาทิพย์ กฐินทองและสุรตนา อติพัฒน์ (2565: 326) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความตื่นตัว เรียนรู้อย่างสนุกสนาน กระตือรือร้นต่อการทำกิจกรรม พร้อมทั้งจะเรียนอยู่ตลอดเวลา นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง ดังที่ Krashen and Terrell (1988: 910) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาที่สองของเด็กชั้นประถมศึกษาควรเสริมสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ก็จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มาก อีกทั้ง DeAndres (2002: 92-97) ยังได้กล่าวว่าเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาจะมีความสนใจการเรียนรู้โดยใช้เกม เพลง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สร้างความสนุกสนาน

ผลการประเมินคุณภาพของคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครู ซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา

จังหวัดเชียงราย ซึ่งผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของ (IOC) มีความสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินในระดับที่น่าพอใจ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ซึ่งมีความสอดคล้องกัน ผู้วิจัยจึงได้นำผลการตรวจเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยปรับระดับคำศัพท์ให้ตรงกับความสามารถของนักเรียนและพิจารณาในมุมมองของครูที่ไม่เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงเพื่อเพิ่มความคมชัดของภาพประกอบเพื่อให้คู่มือเข้าใจได้ง่ายมากยิ่งขึ้น โดยคู่มือนี้ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านทำการประเมินคุณภาพคู่มืออีกครั้ง ทั้งนี้ ผลการประเมินคุณภาพสื่อมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี

จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนเกี่ยวกับคุณภาพของคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องเป็นไปในทางเดียวกันคือคู่มือมีความเหมาะสมและน่าสนใจ เพราะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากบทเรียนด้วยวิธีการใหม่ที่น่าสนใจยิ่งขึ้นเช่น จากการเล่น เกม การทำหน้ากาหรือการระบายสีในใบงาน เป็นต้น เป็นประโยชน์ทั้งต่อนักเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธุ์ (2542) ได้กล่าวถึงลักษณะคู่มือที่ได้นั้นเนื้อหาสาระหรือรายละเอียดในคู่มือควรตรงกับเรื่องที่ศึกษาและไม่ยากจนเกินไป อีกทั้งการนำเสนอเนื้อหาควรให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้ที่ศึกษา นอกจากนี้ Bloom (1964) ยังได้กล่าวถึงการพัฒนาความสามารถด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ว่ามี 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า ซึ่งในการพัฒนาคู่มือนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ลักษณะการเรียนรู้เป็นไปตามทฤษฎีดังกล่าว

ผลการศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย จากผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นและได้รับข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูผู้สอน ทั้งครูที่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 1 คนและครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 13 คน โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับสื่อการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินดังกล่าวแล้ว เห็นได้ชัดว่าครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจในสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นและเห็นว่า มีประโยชน์ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน อีกทั้งยังมีข้อเสนอแนะในเชิงบวกเกี่ยวกับความชัดเจนของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำศัพท์และกิจกรรมการเรียนรู้ และความสอดคล้องกับอายุและความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนก็ได้มีการระบุประเด็นที่ต้องปรับปรุงบางประการ เช่น การเพิ่มความชัดเจนของภาษาและคำแนะนำภายในเนื้อหาเพิ่มเติม ผู้วิจัยจำเป็นต้องพิจารณาแง่มุมเหล่านี้และทำการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมเพื่อให้สื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพในการช่วยสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมแล้ว ผลการประเมินนี้ให้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถนำไปสู่การปรับปรุงสื่อการสอนอย่างต่อเนื่องและ

ยกระดับคุณภาพโดยรวมของการศึกษาภาษาอังกฤษในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ Uraiwan Sritiwong (2559) ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับกลวิธีในการสอนคำศัพท์ว่ามีการใช้กลวิธีในการสอนคำศัพท์อย่างหลากหลาย เช่น การใช้ของจริง (Real objects), การใช้หุ่นจำลอง (Models), การใช้รูปภาพ (Pictures) หรือ การใช้กิริยาท่าทาง (Actions) เป็นต้น นอกเหนือจากนี้ Allen (1983) ยังชี้ให้เห็นถึงการใช้เกมและกิจกรรมนันทนาการในการสอนคำศัพท์ว่าเกมต่าง ๆ สามารถสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและผ่อนคลายซึ่งผู้เรียนอายุน้อยสามารถเรียนรู้ได้เร็วและจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรมีการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาให้แก่ครูผู้สอนที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนในกรณีที่โรงเรียนมีอัตราบรรจุครูที่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพียง 1 คนในโรงเรียน
2. ครูผู้สอนสามารถนำสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคู่มือแนะแนวการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษนี้ ไปใช้ทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนได้ เพื่อช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องแก่นักเรียน

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยที่พัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษให้ครบและครอบคลุมทั้งระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย
2. ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษให้หลากหลายตามแต่ละสำนักพิมพ์ที่โรงเรียนใช้สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ผู้วิจัยได้ทราบถึงลักษณะการเรียนรู้ของ Active Learning และ Passive Learning คือ กระบวนการเรียนรู้แบบ Active ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทำให้สามารถรักษาองค์ความรู้ที่ได้เรียนมาคงอยู่คงทนได้มากกว่าและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้แบบ Passive เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบ Active สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจดจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถจดจำได้ในระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้องค์ความรู้จากการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าและยาวนาน ประกอบกับผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากหนังสือเรียนที่นักเรียนโรงเรียนริมโขงวิทยาจากการได้ทราบถึงลักษณะพฤติกรรมของผู้เรียนจากการสังเกตสัมภาษณ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงจัดกิจกรรมแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) Active Learning และ 2) Passive Learning ในแต่ละชั้นปี เพื่อที่ครูซึ่งไม่ได้จบสาขาวิชา

ภาษาอังกฤษ สามารถสอนพื้นฐานภาษาอังกฤษโดยเน้นคำศัพท์และการทำกิจกรรมเป็นหลัก และผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อีกด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทราบแนวทางและตระหนักถึงแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษสามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้สอนนักเรียนในกรณีที่ครูสอนภาษาอังกฤษไม่สามารถสอนได้เนื่องจากติดภารกิจอื่น ๆ เช่น งานบริหาร หรือเดินทางไปราชการ การวิจัยนี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับครูและนักเรียนในระดับชั้นปีที่ 4- 6 ทำให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้ความแตกต่างของทั้งผู้เรียน ผู้สอน คำศัพท์ รวมถึงวิธีการนำเสนอกิจกรรม ผู้วิจัยจึงได้ผลิตสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอนแก่ทุกฝ่าย จึงเป็นที่มาของการศึกษาการพัฒนาสื่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 - 6 โรงเรียนริมโขงวิทยา จังหวัดเชียงราย

เอกสารอ้างอิง

- ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธุ์. (2542). การศึกษาและจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน อาสาสมัครท้องถิ่นในการดูแลรักษามรดกทางศิลปวัฒนธรรม (อสม.ส.). รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุฑาทิพย์ กลืนทอง และสุรัดนา อติพัฒน์. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *Journal of Modern Learning Development*, 7(4), 326.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). (2565). **สทศ. NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)**. เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th> (สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2566).
- สำเนา ศรีประมงค์. (2547). การศึกษาผลการใช้เกมคำศัพท์ประกอบการสอนที่มีต่อความคงทน ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริลักษณ์ เพื่องกาญจน์. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการรู้ความหมายคำศัพท์ละเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยเกมส์ประกอบและไม่มีเกมประกอบ. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Allen, V. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- Bloom, B. (1964). *Taxonomy of Education Objectives Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: David Mackey Company, Inc.
- Terrell, S. K. (1988). *The natural approach: language acquisition in classroom*. Great Britain: Pergamon Alemany Press.
- Russell, David H. (1961). *Children Learn to Read*. New York Ginn and Company.

- Uraivan Sritiwong. (30 August 2559). **KruoiySmartEng**. Retrieved from Blogger.com:
https://kruoiysmarteng.blogspot.com/2016/08/blog-post_88.html?fbclid=IwAR3nWJfYB5oPzAiQ5wlcHyThYSz-eVpD34xwtxdJog54faRHs5nrR3q1DJg
(Accessed 15 January 2023).
- V., D. (2002). The influence of affective variable on EFL/ESL learning and teaching. **The journal of imagination in Language and Traching**, 7, 92-97.