

การพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารจัดการกีฬา คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
Developing Business Administration Program in Sports Management
Faculty of Liberal Arts National Sports University Chiangmai

อรพรรณ สุริโย
Annaporn Suriyo
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
Thailand National Sport University, Chiang Mai Campus
E-mail: wipawee111@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาการบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) 2) หาแนวทางพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาการบริหารจัดการกีฬา กลุ่มตัวอย่าง เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรมาแล้ว 1 ปี จำนวน 45 คน อาจารย์ที่สอนในหลักสูตร จำนวน 15 คน และผู้ใช้บัณฑิตในจังหวัดเชียงใหม่จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า F-test ทดสอบด้วยวิธีจับคู่พหุคูณด้วยค่าสถิติ SCHEFFE และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2563) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ ภาพรวมมีความเหมาะสม ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.762 โดยด้านรายละเอียดเนื้อหา มีความเหมาะสมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.835 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.787 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.698 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรต่างกัน

2. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ด้านลักษณะรายวิชาและรายละเอียดเนื้อหา ควรทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และรายวิชาที่สามารถต่อยอดในการทำงานในอาชีพได้ ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง ในด้านเทคโนโลยีควมมีรายวิชาทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงพัฒนาในด้านภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร, หลักสูตรปฏิบัติการ

Abstract

The purpose of this research were: 1) study the opinion of learners, instructors and graduate users toward Business Administration Curriculum in Sports Management Program, Curriculum Improvement (2020) 2) find out the ways of Business Administration Curriculum in Sports Management Program Development. The Purposive Sampling was implemented including 45 undergraduates using the curriculum for 1 year, 15 instructors teaching by using the curriculum and 13 graduate users. The research tools were the questionnaire and the interview form. The data was analyzed by using Mean, Standard Deviation and F-test with Multiple Comparison Procedure (*Scheffe's* Method and content analysis)

The research result found that:

1. The Business Administration Curriculum in Sports Management Program, Curriculum Improvement (2020), Faculty of Liberal Arts, Thailand National Sports University, Chiang Mai Campus was appropriate in high level in overall with Mean as 3.762. It was found that it was appropriate in high level in the area of content with Mean as 3.835, the area of learning outcomes at end of academic year with Mean as 3.787 and the area of curriculum structure with Mean as 3.698 respectively. Moreover, the questionnaire responders with different status had different opinions toward the curriculum.

2. It was found that the curriculum development in the area of course nature and contents should be modernized and ensured compliance with the need of labor market. Also, the course should be beneficial for career in the future. Besides, learning activities should be designed along with practical learning enhancing technology skills and foreign languages skills among the learners.

Keywords: Curriculum Development, Practical Curriculum

1. บทนำ

สังคมยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีต่าง ๆ มีการพัฒนาทำให้ระบบการทำงานในองค์กรต่าง ๆ มีการปรับเปลี่ยนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานมากขึ้น ทำให้เกิดงานใหม่ การทำงานในรูปแบบเดิมบางอย่างได้มีการยกเลิก ผู้ประกอบการต้องการแรงงานที่มีความรู้และทักษะการทำงานที่สูงขึ้นโดยต้องมีทั้ง Hard Skills และ Soft Skills จึงทำให้ระบบการศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงเหล่านั้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ให้มีองค์ความรู้ มีความทันสมัยและสอดคล้องต่อสภาพสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และได้รับการพัฒนาทักษะ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถาบันการศึกษาที่ให้การศึกษาทางวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงทางการกีฬา ทำการเรียนการสอน วิจัยและพัฒนา บริการวิชาการและ วิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การบริหารจัดการกีฬาและการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งเป็นแหล่ง สร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศต่อไป มีเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ ทุกด้านและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และเป็นคนที่มีคุณภาพ โดยต้องเป็นบุคคลที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา ได้รับการพัฒนาการที่ดีทุกด้านและมีสุขภาพดีทุกช่วงวัย เป็นผู้มีจิตสาธารณะ ประหยัด มีศีลธรรม เป็นพลเมืองดี มีแนวความคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ ในการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีทักษะที่สูงขึ้น สู่การเป็น นักนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570, 2565: 14) โดยได้มีการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งให้เรียนได้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ มีอย่างน้อยสี่ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล โดยได้มีการบริหารจัดการหลักสูตรและ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริง ของทุก หลักสูตรการศึกษา ที่สามารถติดตาม ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลและนำไปใช้ ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ (สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565: 9) หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารจัดการกีฬา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ทางด้าน วิชาการ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมการบริหารจัดการกีฬาอย่างมีจริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา (สาขาบริหารจัดการกีฬา, 2563: 6). การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามสภาพปัจจุบัน จำเป็นต้องอาศัยผลการวิจัยมา ประกอบการวางแผนและพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของหลักสูตร ผู้วิจัยจึงศึกษาความ คิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารจัดการกีฬา เพื่อรวบรวมข้อมูล มาเป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน ให้ทันสมัยและเกิดเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต ต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาการบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาการบริหารจัดการกีฬา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) นักศึกษาสาขาการบริหารจัดการกีฬา จำนวน 115 คน 2) อาจารย์ผู้สอนสาขาการบริหารจัดการกีฬาจำนวน 25 คน 3) ผู้ใช้บัณฑิตในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 52 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างการวิจัย เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารการจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง 63) ได้แก่ 1) นักศึกษาสาขาบริหารการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 2 และ 3 ซึ่ง ได้ผ่านการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารการจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง 63) มาแล้วมากกว่า 2 ภาคเรียน จำนวน 45 คน 2) อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารการจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง 63) จำนวน 15 คน 3) ผู้ใช้บัณฑิตในเขตพื้นที่อำเภอเมืองเชียงใหม่ ที่รับบัณฑิตของสาขาบริหารจัดการกีฬาเข้าทำงาน จำนวน 18 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยการปรับปรุงจากการศึกษาทฤษฎี และแนวคิดต่าง ๆ แบ่งเป็น 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบเนื้อหาเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ เท่ากับ 1.00 จากนั้น นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.9651

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ข้อมูล 2 แบบ คือ

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ

เสนอผลการศึกษาเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า F-test (One way ANOVA) ทดสอบด้วยวิธีจับคู่พหุคูณ (Multiple Comparisons Test) ด้วยค่าSCHEFFE ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ จากกลุ่มตัวอย่างใช้คำถามที่เป็นแบบปลายเปิด (Open-ended questions) โดยวิเคราะห์จากเนื้อหา (Content analysis)

3.4 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารจัดการกีฬา เพื่อติดต่อประสานงานกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ และดำเนินการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ตรวจสอบข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ ข้อมูลทั้งหมด และสรุปผลการวิจัย

4. สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

4.1 ตอนที่ 1 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2563) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้สอนและผู้ใช้บัณฑิต ต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2563) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

รายละเอียดหลักสูตร	\bar{x}	S.D	แปลผล
ด้านโครงสร้างของหลักสูตร	3.698	0.770	มาก
ด้านลักษณะรายวิชา	3.694	0.671	มาก
ด้านรายละเอียดเนื้อหา	3.835	0.739	มาก
ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.787	0.772	มาก
เฉลี่ย	3.762	0.681	มาก

ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าภาพรวมของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.762 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.681 โดยคิดว่าด้านรายละเอียดของเนื้อหา มีความเหมาะสมมากเป็นอันดับแรก ค่าเฉลี่ย 3.835 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.739 รองลงมาได้แก่ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.787 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.772 และด้านโครงสร้างหลักสูตรผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่ามีความเหมาะสม ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.698 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.770 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรต่างกัน

ด้านโครงสร้างของหลักสูตรผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่ามีความเหมาะสม ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.698 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.772 โดยคิดว่า จำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

มีความเหมาะสมในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.795 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.865 รองลงมาได้แก่ จำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาพื้นฐานมีความเหมาะสมในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.767 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.874 และ จำนวนชั่วโมงหรือหน่วยกิตการฝึกงาน มีความเหมาะสมในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.685 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.814

ด้านลักษณะรายวิชาผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าจะมีความเหมาะสม ระดับมากค่าเฉลี่ย 3.694 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.671 โดยคิดว่า รายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและในชีวิตประจำวันได้ ในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.918 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.846 รองลงมาได้แก่ เนื้อหาวิชาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษาได้ ในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.877 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.798 และ รายวิชามีความสอดคล้องกับชื่อของหลักสูตรและสาขาวิชาในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.781 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.901

ด้านรายละเอียดเนื้อหา ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าจะมีความเหมาะสม ระดับมากค่าเฉลี่ย 3.836 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.739 โดยคิดว่า รายวิชาเฉพาะสาขามีองค์ความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาอย่างชัดเจน ในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.986 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.825 รองลงมาได้แก่ เนื้อหาของรายวิชาบางรายวิชามีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.973 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.833 และ เนื้อหาของรายวิชาองค์ความรู้ครบถ้วนในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.890 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.843

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าจะมีความเหมาะสม ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.787 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.772 โดยคิดว่า ปีที่ 3 สามารถจัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางการกีฬา ได้แก่ การจัดการแข่งขันกีฬา และการจัดกิจกรรมพิเศษทางการกีฬา ตลอดจนมีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการทางการกีฬาในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.904 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.869 รองลงมาได้แก่ ปี 4 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาเพื่อสร้างรายได้ ในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.822 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.839 และปีที่ 2 สามารถจัดทำแผนการตลาดในการให้บริการสถานกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกได้ ในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.781 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.932

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา

ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตร การจัดการกีฬา (หลักสูตร 63) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

ผู้ประเมิน	ด้านโครงสร้างของหลักสูตร			ด้านลักษณะรายวิชา			ด้านรายละเอียดเนื้อหา			ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
	\bar{x}	S.D	แปลผล	\bar{x}	S.D	แปลผล	\bar{x}	S.D	แปลผล	\bar{x}	S.D	แปลผล
นักศึกษา	3.544	0.829	มาก	3.622	0.762	มาก	3.703	0.745	มาก	3.705	0.774	มาก
ผู้สอน	3.644	0.607	มาก	3.511	0.477	มาก	3.711	0.722	มาก	3.616	0.724	มาก
ผู้ใช้บัณฑิต	4.294	0.361	มาก	4.153	0.126	มาก	4.435	0.399	มาก	4.269	0.672	มาก

รวม	3.698	0.770	มาก	3.694	0.671	มาก	3.835	0.739	มาก	3.787	0.772	มาก
Sig.	0.006*			0.019*			0.004*			0.041*		

*หมายถึงปฏิเสธสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาและผู้สอนโดยมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดสูงกว่านักศึกษาและผู้สอน ดังนี้

ด้านโครงสร้างของหลักสูตรผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าจะมีความเหมาะสม ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.698 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.770 โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้ใช้บัณฑิตที่คิดว่าจะมีความเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.294 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.361 ผู้สอนคิดว่าเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 3.644 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.607 นักศึกษาคิดว่าเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 3.544 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.829

ด้านลักษณะรายวิชาผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าจะมีความเหมาะสม ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.694 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.671 โดยคิดว่า โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้ใช้บัณฑิตที่คิดว่าจะมีความเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.153 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.126 นักศึกษาคิดว่าเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 3.622 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.762 ผู้สอนคิดว่าเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 3.511 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.477

ด้านรายละเอียดเนื้อหา ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าจะมีความเหมาะสม ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.739 โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้ใช้บัณฑิตที่คิดว่าจะมีความเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.435 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.399 ผู้สอนคิดว่าเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 3.711 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.722 นักศึกษาคิดว่าเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 3.703 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.745

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าจะมีความเหมาะสม ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.787 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.772 โดยเรียงลำดับดังนี้ ผู้ใช้บัณฑิตที่คิดว่าจะมีความเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.153 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.672 นักศึกษาคิดว่าเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 3.705 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.774 ผู้สอนคิดว่าเหมาะสมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 3.616 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.724

4.2 ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารจัดการกีฬา ดังนี้

ด้านโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตให้เหมาะสม ในแต่ละกลุ่มวิชา ควรคำนึงถึงผลลัพธ์ต่อผู้เรียน จำนวนหน่วยกิต ในวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐานต้องสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านลักษณะรายวิชา สาระรายวิชา ควรปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รายวิชาที่สามารถต่อยอดในการทำงานในอาชีพได้

ด้านรายละเอียดเนื้อหา ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ รวมถึงการที่มีโอกาสเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในช่วงปี 3 และปี 4 ก็จะทำให้ศึกษามีทักษะการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ในด้านเทคโนโลยีควมมีรายวิชาทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเนื่องจากปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญถ้าศึกษามีทักษะด้านนี้ก็จะทำให้นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในหน่วยงานที่ได้มีโอกาสเข้าทำงาน และในด้านภาษาต่างประเทศ เช่นภาษาอังกฤษ ต้องทำให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญอยากเรียนรู้ อยากฝึกฝน เพราะถ้านักศึกษาสามารถสื่อสารได้ก็จะเป็นจุดเด่นมีโอกาสในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของนักศึกษาและมีผลต่อการพัฒนานักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงปีที่ 4 และกำหนดรายวิชา และรายละเอียดของเนื้อหาให้เหมาะสมกับผลลัพธ์ที่กำหนด

การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรปฏิบัติการ หรือสกิจศึกษา การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการที่หลากหลายเป็นสิ่งสำคัญ รวมถึงหลักสูตรต้องมีรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดลำดับการเรียนแบบปฏิบัติการสถานประกอบการที่ให้นักศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติต้องสอดคล้องกับระดับชั้นปีของนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อพัฒนานักศึกษาผลตามผลลัพธ์ของหลักสูตร

ตารางที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อพัฒนานักศึกษาผลตามผลลัพธ์ของหลักสูตร

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ด้านเทคโนโลยีและการใช้ภาษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3. เสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะและให้บริการ ช่วยเหลือผู้อื่น เมตตาต่อผู้อื่น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีวินัย ตรงต่อเวลา 6. ฝึกการคิดทักษะคิดที่ดีผ่านการปฏิบัติจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และทักษะการใช้ระบบไอทีพื้นฐานและเทคโนโลยีใหม่ๆ 2. มีความรู้ด้านทักษะภาษาต่างประเทศ 3. มีระดับการสื่อสารเบื้องต้นที่ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน 4. การใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬา การบันทึก ประมวลผล
ด้านทักษะการปฏิบัติงาน	ด้านความรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานด้วยความทุ่มเทเต็มศักยภาพ 2. พร้อมรับฟังคำแนะนำและพัฒนาตนเอง 3. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้การบริหารจัดการด้านกีฬา พลศึกษา และการจัดการแข่งขันกีฬา

4. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำงาน	2. มีความรู้พื้นฐานที่ดีสามารถประยุกต์ในการทำงานได้
5. ทักษะการทำงานเป็นทีม	3. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพิเศษทางการกีฬาในเชิงธุรกิจ
6. ทักษะการตัดสินใจและมีภาวะผู้นำ	4. มีความรู้ในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/แผนการตลาด
7. มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการแข่งขันกีฬา	5. มีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบธุรกิจทางด้านกีฬา
8. หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ต่องานอย่างสม่ำเสมอ	6. มีความรู้และทักษะด้านกีฬาที่ถนัดและโดดเด่น
9. ใฝ่รู้และชอบการเรียนรู้	7. มีการนำความรู้ไปประยุกต์การทำงานจริงให้เกิดทักษะในการทำงาน
10. มีสมาธิในการทำงาน	
11. มีการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ในการทำงาน	

5. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษา ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็น ต่อหลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2563) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ ในระดับมาก โดยในด้านโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีจำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาพื้นฐานมีความเหมาะสม และ จำนวนหน่วยกิต กลุ่มวิชาชีวะเฉพาะสาขา มีความเหมาะสมในระดับมาก เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรสาขาบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2563) ได้มีการปรับปรุงมาจากหลักสูตรการจัดการกีฬา ปี 2560 ซึ่งได้มีการพิจารณา โครงสร้าง จำนวนหน่วยกิต ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน และวิชาชีวะเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สอดคล้องกับงานวิจัยของ วารินทร์พร ฟินเฟื่องฟู และธรร ยัมโสภา (2564: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) วิทยาลัยนาฏศิลป์ ลพบุรี ผลวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รายด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านลักษณะรายวิชา มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีรายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและในชีวิตประจำวันได้ในระดับมาก เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรที่ผ่านมา หลักสูตรสาขาบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2563) มีการจัดรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และพิจารณาตามผลลัพธ์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นปีการศึกษาตามผลลัพธ์ของหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

สอดคล้องกับแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554: 3) ที่กล่าวว่าหลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการศึกษา เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง และเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ด้านรายละเอียดเนื้อหา มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยคิดว่ามี เนื้อหาของรายวิชามีองค์ความรู้ครบถ้วน รายวิชาในหลักสูตรมีการเน้นทั้งด้านวิชาการ วิชาชีวะ อย่าง

สมดุลกัน รายวิชาในหลักสูตรมีการเน้นทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ อย่างสมดุลกันในระดับมาก หลักสูตรสาขาบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2563) ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีทักษะการปฏิบัติในวิชาชีพในด้านการบริหารจัดการกีฬาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับแนวคิดของ โจทย์พิชย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 86) ที่กล่าวว่าเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ต้อง มีสาระสำคัญของความรู้ที่นำมาเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และเกิดคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ โดยมีเกณฑ์การ เลือกเนื้อหา และเกณฑ์ การจัดเนื้อหาอย่างเหมาะสม และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีความเหมาะสม ในระดับมาก

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต ต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรต่างกัน โดยผู้ใช้บัณฑิตมีความเหมาะสมมากในระดับที่สูงกว่านักศึกษาและผู้สอน อาจเนื่องมาจากจากนักศึกษาและผู้สอน ได้สัมผัสการเรียนการสอนในหลักสูตรมากกว่า จึงคิดว่ายังมีจุดที่ต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการกีฬา ด้านสาระรายวิชา ควรพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยเนื่องจากสถานการณ์ของโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สถานประกอบการต้องการคนที่มีความรู้ความสามารถที่มาพัฒนาองค์กรดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รายวิชาที่สามารถต่อยอดในการทำงานในอาชีพได้ และรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน จำนวนหน่วย กิตที่ให้เหมาะสมในแต่ละหมวดวิชา ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติ รวมถึงการที่มีโอกาสเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ในช่วงปี 3 และปี 4 ก็จะทำให้ศึกษามีทักษะการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ในด้านเทคโนโลยีควรมี รายวิชาทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเนื่องจากปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่ง สำคัญถ้านักศึกษามีทักษะด้านนี้ก็จะทำให้นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในหน่วยงานที่ได้มี โอกาสเข้าทำงาน และในด้านภาษาต่างประเทศ ต้องทำให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ อยากรู้ อยากรู้ ฝึกฝน เพราะถ้านักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ก็จะเป็น จุดเด่นมีโอกาสในการทำงานมากยิ่งขึ้น การพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการควรสร้างความร่วมมือ กับสถานประกอบการ รวมถึงหลักสูตรต้องมีรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน การจัดลำดับการปฏิบัติการสถานประกอบการต้องสอดคล้องกับระดับชั้นปีของ นักศึกษา การจัดลำดับการปฏิบัติการสถานประกอบการต้องสอดคล้องกับระดับชั้นปีของ นักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาในแต่ละชั้นปีได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์ มีทักษะใน การปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับธำรง บัวศรี (2542: 211-213) ได้นำเสนอหลักเกณฑ์ของการเลือกเนื้อหาสาระไว้ว่า ต้องมีประโยชน์ต่อ

ผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน ต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษานั้น ต้องเชื่อถือได้ เป็นแก่นสารของความรู้ในวิชานั้น ๆ ต้องสอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของสังคม และต้องครอบคลุมความรู้หลาย ๆ ด้าน และ สอดคล้องกับทาบา (Taba, 1962: 267-284) ได้นำเสนอหลักเกณฑ์ของการเลือกเนื้อหาสาระไว้ว่า ต้องเป็นแก่นสารและเชื่อถือได้ และต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน และด้านเทคโนโลยีและการใช้ภาษา เป็นสิ่งสำคัญซึ่งการเรียนการสอนนอกจากจะมุ่งผลลัพธ์ของหลักสูตรแล้วต้องคำนึงถึงการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของสังคมด้วย ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึง รายวิชา เนื้อหารายละเอียด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการพัฒนาตนเอง ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร และเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมด้วย ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรต้องพิจารณาให้ครอบคลุมตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565: 35-36) ที่กล่าวว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character)

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมี ความคิดเห็น ต่อหลักสูตร บริหารธุรกิจ สาขาบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2563) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ เกี่ยวกับ รายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกันในบางรายวิชา รายวิชา ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนคาดการณ์งานของตนในอนาคตได้ และจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่เหมาะสมควรเน้นวิชาชีพ ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไปของสาขา บริหารจัดการกีฬาต้องมีการพิจารณาในรายวิชารายวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อน

2. รายวิชาในหลักสูตรสาขาบริหารจัดการกีฬาต้องสามารถจะทำให้ผู้เรียน คาดการณ์อนาคตว่าจะทำให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตอย่างไร รวมถึงรายวิชาในหมวดศึกษา ทั่วไปให้เหมาะสมซึ่งอาจปรับลดเพื่อเพิ่มรายวิชาในหมวดวิชาชีพให้มากขึ้น การจัดหลักสูตร ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงให้เพิ่มขึ้น ควรมีการจัดทำหลักสูตรในรูปแบบปฏิบัติการ

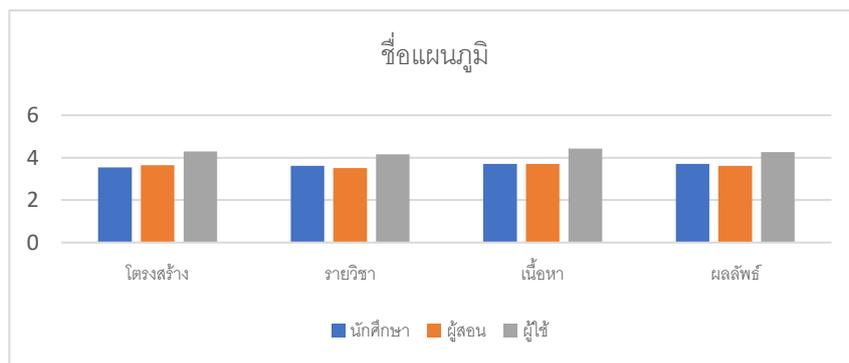
6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ในด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และ ด้านลักษณะบุคคลของผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษา

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพที่สัมภาษณ์เชิงลึก การสัมมนากลุ่มย่อย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สำคัญอื่น ๆ เพิ่มเติม และครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษา รวมถึงการเพิ่มกลุ่ม ตัวอย่างให้มากขึ้น เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อความเป็นเลิศ ทางการจัดการศึกษา

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นต่อคิดเห็นต่อหลักสูตร บริหารธุรกิจ สาขาการจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2563) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ในระดับมาก โดยผู้ตอบแบบสอบถาม สถานะต่างกันมีความคิดเห็นต่างกัน



ภาพที่ 1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



ภาพที่ 2 แนวทางพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

เอกสารอ้างอิง

- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ออลินเพลส.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. (2566). แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- วารินทร์พร ฟันเฟื่องฟู และธกร ยิ้มโสภณ. (2564). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี. รายงานการวิจัย. ลพบุรี: วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อาร์ แอนด์ปรินทร์.
- สาขาบริหารจัดการกีฬา. (2563). หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาการบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563). คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่.

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2565). **ประกาศ
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565**. กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2565). **ประกาศ
รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565**.
เข้าถึงได้จาก <https://academic.reru.ac.th/download/2565> (สืบค้นเมื่อ 15
สิงหาคม 2566).

Cronbach, L. J. (1970). **Essential of psychological testing**. (3rded.). New York:
Harper and Row.

Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development: Theory and Practice**.
New York: Harcourt, Brace and World.