

การพัฒนาความสามารถการฟังและการพูดภาษาจีน นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ
Development of Chinese Listening and Speaking Ability Based on
2W3P With Role Play of Grade 4 Students

อริสา พานิชนอก, ศิริพร พึ่งเพชร

Arisa Panichnork, Siriporn Puengpetch

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Faculty of Education, Vongchavalitkul University

E-mail: arisa_Pan@vu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับ
กิจกรรมบทบาทสมมติ 2) เปรียบเทียบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ หลังเรียนกับเกณฑ์
ร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลประจักษ์ศิลปาคม อำเภอนายูง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน
ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผนแบบทดสอบความสามารถการฟังภาษาจีน
และแบบประเมินความสามารถการพูดภาษาจีน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ T-test Dependent for
Samples และ T-test One Sample Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน
และหลังเรียนโดยการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่า หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้
แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 78.15 พบว่า หลังเรียนสูงกว่า
เกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน, การเรียนรู้แบบ 2W3P, กิจกรรมบทบาทสมมติ

ได้รับบทความ: 28 พฤศจิกายน 2566; แก้ไขบทความ: 26 มกราคม 2567; ตอรับตีพิมพ์: 29 มกราคม 2567

Received: November 28, 2023; Revised: January 26, 2024; Accepted: January 29, 2024

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare chinese listening and speaking abilities of grade 4 students before and after learning by 2W3P with role play. 2) to compare chinese listening and speaking abilities of grade 4 students by 2W3P with role play activities to be effective according to criteria 60. The sample was cluster randomly assigned to a group of 30 students of grade 4 students at Praparat School, Phimai District, Nakhon Ratchasima Province in the first semester of 2023 academic year. The instruments were the 3 lessons Chinese listening test, multiple choice test, and assessment of Chinese speaking ability. The statistical used in data analysis were mean ($\bar{X}$), percentage of the average, standard deviation (S.D.), T-test for dependent Samples and T-test and One Sample.

The research results found that:

1. The learning ability in Chinese listening and speaking of grade 4 students after learning based on 2W3P with role play had higher than before significantly at the level of .05.
2. The learning ability in Chinese listening and speaking of grade 4 students after learning based on 2W3P with role play had 78.15 percent that was higher than the criterion of 60 percent with significantly at the level of .05.

Keywords: Development of Chinese Llistening and Speaking, 2W3P, Role Play

1. บทนำ

ประเทศจีนหรือสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นประเทศมหาอำนาจในด้านเศรษฐกิจทั้งในระดับอาเซียนหรือระดับโลก ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่สาธารณรัฐประชาชนจีนเข้ามาติดต่อด้านการเกษตรและผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ โดยในแต่ละปีมีคนจีนเข้ามาภายในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นมาลงทุนทำธุรกิจหรือด้านการท่องเที่ยว ทำให้เกิดรายได้ให้ประเทศไทยเป็นจำนวนหลายล้านบาท (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2564) โรงเรียนอนุบาลประจักษ์ตั้งอยู่อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งอำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญหลายแห่ง ไม่ว่าจะเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและสถานที่ท่องเที่ยวเชิงเกษตร ซึ่งแต่ละสถานที่ได้รับความนิยมไม่ว่าจะเป็นคนไทยหรือชาวจีน ดังนั้น ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่สองที่มีคนสนใจเรียนมากที่สุด โดยรัฐบาลมีนโยบายให้นักเรียนและประชาชนสื่อสารและประชาชนสื่อสารในการสื่อสาร เพราะเศรษฐกิจจีนมีความมั่นคงและก้าวไกล การลงทุนระหว่างจีนและไทยและประเทศต่าง มูลค่าเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 250-259)

อย่างต่อเนื่อง ประเทศจีนเข้ามาทำธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ การศึกษา และการท่องเที่ยว ทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้วิชา ภาษาจีนอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและได้กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาจีน โดยในปีพ.ศ. 2544 ได้กำหนดให้ภาษาจีนเข้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศการจัดการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถานศึกษา จึงส่งผลให้มี โรงเรียนจำนวนมากเปิดสอนวิชาภาษาจีนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในปี พ.ศ. 2548-2549 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการส่งเสริม การสอนภาษาจีน เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน และส่งเสริมการสอนภาษาจีน ให้ชัดเจนขึ้น ในเวลาต่อมาได้ร่วมมือกับรัฐบาลจีนส่งผู้สอนอาสาสมัครชาวจีน ปีละ 1000 คน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching (CLT) เป็นวิธีการของผู้อพยพไปอาศัยอยู่ที่ยุโรป ที่เน้นการสื่อความหมายเพื่อให้เข้าใจไม่ได้เน้น ไวยากรณ์ (Savignon, 1983: 8-9) การจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่การเชื่อมโยง ระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้นักเรียนมี ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและความถูกต้องดังที่ Savignon (1999: 8-9) กล่าวถึง การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการที่นักเรียนมีความสามารถในการสื่อความหมายได้ใน สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและ Harmer (2003: 43-44) กล่าวถึง การสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร เป็นการเน้นการเรียนการสอนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ไม่ได้เน้นการใช้ ไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว และดังที่ ชรินทร์ทิพย์ ปฏีมาประกร (2565: 9) เป็นการจัดกิจกรรม การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ จนนักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและนำบทบาทสมมติเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้การกล้าแสดงออก ดังที่ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2552: 163) เป็นวิธีการสอนที่ ผู้สอนสร้างสถานการณ์ และให้นักเรียนแสดงออกของการใช้ภาษาผ่านพฤติกรรมของผู้แสดง โดยต้องใช้ความรู้และความเข้าใจของผู้แสดง และทศนา แคมมณี (2545: 358-359) กล่าวถึง บทบาทสมมติ เป็นการที่นักเรียนแสดงออกตามความรู้สึกนึกคิดของตนผ่านการแสดง และ ความสามารถการฟังและการพูด ดังที่ พรสวรรค์ สีสื่อ (2550: 24-25) กล่าวถึง การฟังและการพูด เป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนภาษา โดยการฟังต้องฟังออกเสียงไวยากรณ์และคำศัพท์ของ เจ้าของภาษา จนสามารถนำมาพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ผู้วิจัยได้จัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) เป็นขั้นที่นักเรียนได้ทำแบบทดสอบเพื่อความรู้ เดิมของนักเรียน และให้นักเรียนเล่นเกมตอบข้อคำถามเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนจากโปรแกรม PowerPoint (ppt) เพื่อเตรียมความพร้อมเรียนบทเรียนใหม่ ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นขั้นที่นักเรียนฟังการออกเสียงบทสนทนาจากเจ้าของภาษาจำนวน 3 รอบ นักเรียนได้ฝึก การออกเสียงบทสนทนา และนักเรียนออกเสียงตาม โดยผู้สอนอธิบายโครงสร้างทางไวยากรณ์ ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) เป็นขั้นที่นักเรียนฝึกบทสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน จนเกิดความ

คล่องแคล่ว แล้วผู้สอนอธิบายการแสดงบทบาทสมมติ และขั้นนี้นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันฝึกเขียนบทการแสดงตามความสนใจ เพื่อให้นักเรียนจะได้เลือกใช้ภาษาด้วยตนเองและเวลาแสดงจะได้แสดงออกอย่างเต็มที่ ขั้นที่ 4 ขั้นการใช้ภาษา (Production) เป็นขั้นที่นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาของตนเอง มาแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่นักเรียนกำหนด ผู้สอนทำแบบประเมินและบอกข้อผิดพลาดให้กับนักเรียนเพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง และขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up) นักเรียนทำแบบทดสอบ และนักเรียนกับผู้สอนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนมาแล้ว นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนผู้สอนภาษาจีนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จึงสนใจการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับบทบาทสมมติ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลประจักษ์ อำเภอฟินาย จังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการฟัง พูดภาษา โดยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับบทบาทสมมติ ผู้เรียนฝึกและกล้าออกเสียงและฟังภาษาจีน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูดภาษาจีนดีขึ้น

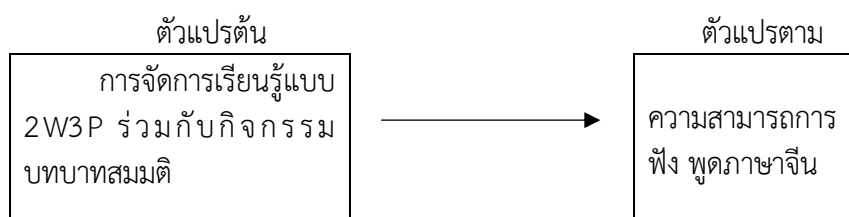
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) โดยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด หลักการและงานวิจัยต่าง ๆ ทฤษฎีโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เป็นแนวคิดของสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558: 59) และกิจกรรมสมมติของ อารมณ์ ใจเที่ยง (2553: 163) ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิด

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลประจักษ์ศิลปาคม อำเภอนายูง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 60 คน ปีการศึกษา 2566

2. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลประจักษ์ศิลปาคม อำเภอนายูง จังหวัดนครราชสีมา โดยสุ่มมา 1 ห้องเรียน ได้นักเรียนจำนวน 30 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน

2. แบบทดสอบความสามารถการฟังภาษาจีน

3. แบบประเมินความสามารถการพูดภาษาจีน

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ 2) แบบทดสอบความสามารถการฟังภาษาจีน และ 3) แบบประเมินความสามารถการพูดภาษาจีน มีรายละเอียดการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

2) ศึกษาแนวคิด รูปแบบ และขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) วิเคราะห์รายละเอียดของเนื้อหา

4) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

5) นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

6) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้

7) วิเคราะห์ความเหมาะสมโดยนำความคิดเห็นจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และแปลความหมายของคะแนนโดย

เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมิน 5 ระดับ ซึ่งต้องมีค่าเฉลี่ยระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

2. การสร้างแบบทดสอบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีน

การสร้างแบบทดสอบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถการฟังภาษาจีน และแบบประเมินความสามารถการพูดภาษาจีน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.1 แบบทดสอบความสามารถการฟังภาษาจีน

แบบทดสอบความสามารถการฟังภาษาจีน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

2) สร้างแบบทดสอบความสามารถการฟังภาษาจีน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 15 ข้อ

3) นำแบบทดสอบความสามารถฟังภาษาจีน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC ระหว่าง 0.67-1.00

4) นำแบบทดสอบความสามารถการฟังภาษาจีนไปทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คนที่เคยเรียนแล้ว

5) นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

(1) ค่าความยากง่าย (Difficulty) หรือ (p) อยู่ระหว่าง 0.53-0.77

(2) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) หรือ (r) อยู่ระหว่าง 0.24-0.65

(3) นำแบบทดสอบวัดความสามารถการฟังภาษาจีน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71

2.2 แบบประเมินความสามารถการพูดภาษาจีน

การสร้างแบบประเมินความสามารถการพูดภาษาจีน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎี และแนวคิดความสามารถการพูดภาษาจีน พัฒนามาจากทฤษฎีของพรวินัส วุฒิสารวัฒนา

2) สร้างแบบประเมินความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนโดยมีการประเมิน 5 รายการ แบ่งคะแนนมีระดับตามความสามารถออกเป็น 3 ระดับ

3) นำแบบทดสอบความสามารถฟังภาษาจีน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.67-1.00

3.5 การดำเนินการทดลองและการเก็บข้อมูล

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นเวลา 7 ชั่วโมง

3. แบบประเมินความสามารถการพูดภาษาจีน รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน เรื่อง 教室里面有什么? (ในห้องเรียนมีอะไร) การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ แบบทดสอบภาคปฏิบัติ พูดเล่าเรื่อง

4. แบบทดสอบการฟังภาษาจีน หลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการฟังภาษาจีน ชุดเดียวกับแบบทดสอบความสามารถในการฟังภาษาจีนก่อนเรียน เป็นแบบประเมินคุณภาพ

5. ตรวจให้คะแนนและนำผลที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังพูดภาษาจีน มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีสถิติด้วยโปรแกรมทดสอบสมมติฐาน

6. รายงานผลการวิจัย และสรุป อภิปรายผลการวิจัย

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบการฟัง พูดภาษาจีน ก่อนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. ตรวจสอบการแจกแจงปกติของคะแนนแบบทดสอบการฟัง พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov test จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบทางการความสามารถการฟังพูดภาษาจีนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ โดยใช้สถิติการทดสอบแบบที่กลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (T-test Dependent Group)

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบทางการความสามารถการฟังพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (T-test One Sample Group)

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 เปรียบเทียบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

จากการทดสอบวัดความสามารถเปรียบเทียบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 15 ข้อ และแบบประเมินความสามารถการพูดภาษาจีน จำนวน 15 คะแนน จำนวนนักเรียน 30 คน ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

ทักษะภาษาจีน	ผลการจัดการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D	ร้อยละ
การฟัง	ก่อนเรียน	30	15	2.24	0.67	14.93
	หลังเรียน	30	15	11.86	1.13	79.07
การพูด	ก่อนเรียน	30	15	2.10	0.99	14.01
	หลังเรียน	30	15	11.58	1.47	77.23
รวม	ก่อนเรียน	30	15	4.34	0.99	14.47
	หลังเรียน	30	15	23.44	1.86	78.15

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ก่อนเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 คิดเป็นร้อยละ 14.47 และหลังเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.44 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.86 คิดเป็นร้อยละ 78.15 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 เปรียบเทียบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60
จากการทดสอบวัดความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการเรียนรู้	n	คะแนนเกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	t	p
หลังเรียน	30	18	23.44	1.87	15.833	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ หลังจากจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย 23.44 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.87 คิดเป็นร้อยละ 78.15 และเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

ความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติสูงกว่าก่อนเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ในขั้นที่ 2 ขึ้นนำเสนอ (Presentation) ผู้สอนนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนและรูปแบบประโยค ในขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) นักเรียนได้ฝึกฟังการออกเสียงบทสนทนาจากเจ้าของภาษา ฝึกบทสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนเป็นขั้นเรียน และจับคู่กันฝึกพูดบทสนทนา จนนักเรียนเกิดความคล่องแคล่วและใช้รูปแบบภาษาได้ถูกต้อง และขั้นที่ 4 ขั้นการใช้ภาษา (Production) ผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มฝึกเขียนบทสนทนา เพื่อแสดงบทบาทสมมติตามความสนใจของตนเอง ดังที่สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและจอห์นสันสันและมอร์โรว์ ได้เสนอไว้ในการพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นขั้นที่นักเรียนฝึกฟังและออกเสียงบทสนทนาจากเจ้าของภาษา นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงบทสนทนาทั้งชั้น เป็นคู่ เป็นกลุ่ม โดยผู้สอนได้รู้ถึงข้อผิดพลาดของนักเรียนในการใช้ภาษา ทำให้นักเรียนรู้ถึงแก้ไขข้อผิดพลาด และแก้ไขให้ดีขึ้น และการใช้กิจกรรมบทบาทสมตินักเรียนได้ใช้ความรู้และความเข้าใจ มาแสดงออกผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติที่นักเรียนได้สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของทิสนา แคมมณี และพิชญภา กล้าวิจารณ์ ได้กล่าวว่า การสอนที่ใช้บทบาทสมมติ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนกำหนด เมื่อนักเรียนได้สวมบทบาทจากสถานการณ์ที่สมมติ และแสดงออกตามความรู้สึกของตน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญฐมน จันทรเพ็งเพ็ญ (2560: 45-60) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ทางการเรียนรู้ด้านทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ

พัชชา กรรัมย์ (2565: 39-42) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 เปรียบเทียบความสามารถการฟัง พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60

นักเรียนมีความสามารถในการฟัง พูดภาษาจีนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาและการออกเสียง จากขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) นักเรียนสามารถจดจำรูปแบบของการใช้ภาษาได้แล้ว ในขั้นที่ 4 ขั้นการใช้ภาษา (Production) ผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนเพื่อร่วมกันเขียนบทบาทสมมติด้วยตนเอง เช่น แนะนำอุปกรณ์ในห้องเรียน 学校用品 แนะนำอุปกรณ์การเรียน 文具 โดยนักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์และรูปแบบประโยคได้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงในการใช้ภาษา โดยผู้สอนคอยแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Dale (1969: 15-20) เรื่อง กรวยประสบการณ์ว่าการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ แก้ไขปัญหา และนำเสนอผลงาน เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับประสบการณ์ผ่านสถานการณ์จริง และได้ลงมือปฏิบัติและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ 90 % และ พิษณุภา กล้าวิจารณ์ (2560: 50-59) ได้เสนอการสอนที่นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่สมมติขึ้น โดยใช้ความรู้และความคิดแสดงออกตามที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การแสดงออกทางด้านทักษะการฟัง และทักษะการพูดตอบโต้กับเพื่อน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ J. Revell (1979: 24-35) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐนรี คุ่มมือ (2565: 46-51) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ 2W3P ร่วมกับ เกมประกอบการสอน พบว่า ผลการเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 70 กับร้อยละของคะแนนสอบของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 2W3P ร่วมกับเกมประกอบการสอน พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของ เจนจิรา ศรีทอง (2562: 66-69) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ประกอบบทบาทสมมติ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 82.78 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Huanhuan Ma (2562: 59-63) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการพูด

ภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

6. ข้อเสนอแนะ

6.1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาด้วยตนเอง โดยนักเรียนสามารถนำคำศัพท์ และรูปแบบประโยคมาสร้างบทบาทสมมติได้ด้วยการใช้ภาษาของตนเอง ซึ่งผู้สอนสามารถนำแนวคิดไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทได้

2. ผู้สอนต้องเตรียมกิจกรรมให้พร้อม เนื่องจากขั้นการฝึกและขั้นการใช้ภาษา อาจจะใช้เวลาเรียนไม่เท่ากันอาจต้องเตรียมความพร้อมและเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม ผู้สอนคอยให้นักเรียนมีการเตรียมตัวนอกเวลาเรียน และนำมาใช้ในชั่วโมงเรียน จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

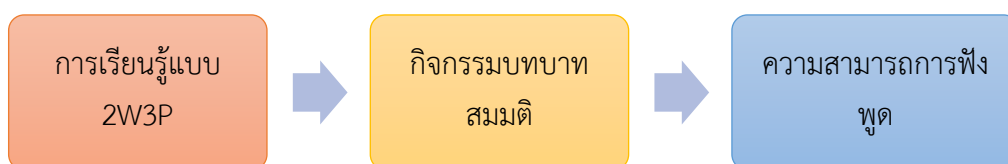
1. ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2. ควรมีศึกษาวิธีการสอนเช่น การใช้เกมประกอบ วิดีโอ YouTube เป็นต้น ที่สามารถพัฒนาทักษะการฟัง พูดในรายวิชาภาษาจีนในกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือในกลุ่มนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการฟัง พูดภาษาจีน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้นักเรียนฝึกการโต้ตอบกันระหว่างคู่สนทนาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพื่อให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน โดยนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) นักเรียนได้ทำแบบทดสอบเพื่อความรู้เดิมของนักเรียน และนักเรียนเล่นเกมตอบข้อคำถามเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาใหม่ ได้แก่ คำศัพท์ บทสนทนา ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) นักเรียนฝึกบทสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน แล้วผู้สอนอธิบายการแสดง

บทบาทสมมติ นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันฝึกเขียนบทการแสดงตามความสนใจ เพื่อให้นักเรียนจะได้เลือกใช้ภาษาด้วยตนเองและเวลาแสดงจะได้แสดงออกอย่างเต็มที่ ขั้นที่ 4 ขั้นการใช้ภาษา (Production) นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาของตนเอง มาแสดงบทบาทสมมติ จากสถานการณ์ที่นักเรียนกำหนด ผู้สอนทำแบบประเมินและบอกข้อผิดพลาดให้กับนักเรียน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up) นักเรียนทำแบบทดสอบ และนักเรียนกับผู้สอนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนมาแล้ว



ภาพที่ 2 แผนผังการพัฒนาความสามารถการฟัง พูดภาษาจีน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2564). สถิตินักท่องเที่ยว. เข้าถึงได้จาก https://www.mots.go.th/more_news_new.php?cid=411 (สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2565).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เจนจิรา ศรีทอง. (2562). การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ประกอบบทบาทสมมติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณฐมน จันทร์เพ็งเพ็ญ. (2560). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (ROLE PLAY) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมูลนิธิบ้านไผ่วิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชรินทร์ทิพย์ ปฎิมาประกร. (2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับเกมมิฟิเคชัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ณัฐนรี คุ่มมือ. (2565). การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ 2W3P ร่วมกับเกม

- ประกอบการสอน. **สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ทิตนา แคมมณี. (2545). **วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ**. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- พัชชา กรรัมย์. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิชาการครุศาสตร์สวนสุนันทา**, 6(1), 11-21.
- พิชญาภา กล้าวิจารณ์. (2560). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play). **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). **หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- Dale, E. (1969). **Audio-Visual Methods in Teaching (3rd ed.)**. Holt, Rinehart & Winston. New York: Dryden Press.
- J. Revell. (1979). **Inflation and Financial Institutions**. Financial Times. London.
- Huanhuan Ma. (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Harmer, Jeremy. (2003). **The Practice of English Language Teaching**. London.
- Savignon, J. Sandra. (1983). **Communicative Competence Theory and Classroom Practice**. Massachusetts: Addition-Wesley Publishing Company.
- Savignon, J. Sandra. (1999). **Communicative Competence Theory and Classroom Practice**. Massachusetts: Addition-Wesley Publishing Company.