

การพัฒนาหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ
โฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
The Curriculum Development of Reading Comprehension using
Four Blocks with Storyline Diagram for Grade 6 Students

วนิดา วงศ์ไทยดี, ปริณพาส เสือทอง

Wanida Wongthaidee, Parinyapast Seethong

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

Lampang Rajabhat University

E-mail: Wanidas1965@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น แบบแผนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อน-หลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย 4 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 Aesop's fables หน่วยที่ 2 Moral Tales หน่วยที่ 3 Story หน่วยที่ 4 News 5) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. นักเรียนที่เข้าร่วมหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่องมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อก, แผนภาพโครงเรื่อง

ได้รับบทความ: 6 กุมภาพันธ์ 2567; แก้ไขบทความ: 22 กุมภาพันธ์ 2567; ตอรับตีพิมพ์: 23 กุมภาพันธ์ 2567

Received: February 6, 2024; Revised: February 22, 2024; Accepted: February 23, 2024

Abstract

The purpose of this research were: 1) create the Curriculum Development of Reading Comprehension Using Four Blocks with Storyline Diagram for Grade 6 Students. and 2) to study the impacts of utilizing the curriculum. This is the pre-experimental research. The design is the one-group Pretest-Post test design. There were 18 samples used cluster sampling methodology for this study who are Primary 6 students studying at Banmaejua School (Den chai district, Phrae Province) in 2nd semester of Academic Year B.E. 2566. The instruments used for data collection were the curriculum, the curriculum instructions, Reading Comprehension tests. The data were analyzed by percentage, average, standard deviation, and t-test dependent.

The research results found that:

1. The curriculum development in enhancing Primary 6 students' ability to reading comprehension with a Four Blocks and Storyline Diagram consists of 7 parts which are 1) background 2) principles 3) objectives 4) content in the curriculum consisted of 4 units (1) Aesop's fables (2) Moral Tales (3) story (4) News 5) learning activities 6) learning aids/ sources 7) assessment and evaluation. The average of the curriculum appropriateness was at the high level and the overall of the curriculum instructions was appropriated at high level.

2. After utilizing the curriculum development in enhancing Primary 6 students' ability to reading comprehension with a Four Blocks and Storyline Diagram, it was found that the posttest score was higher than the pretest at the significant level of .05.

Keywords: The Curriculum Development, Reading Comprehension, Four Blocks, Storyline Diagram

1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้นเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เพื่อใช้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนมีความเข้าใจ และสามารถนำหลักภาษาอังกฤษที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในระดับต่อไป และก่อให้เกิดพัฒนาการในการเรียนได้อย่างยั่งยืนและมี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียน เรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551: 220-221) โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

จากการรายงานผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ O -Net ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประเทศปีการศึกษา 2565 จากผู้เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 564,173 คน ยังมีผู้เข้าสอบที่ควรปรับปรุงจำนวน 35,995 คน คิดเป็นร้อยละ 6.38 ควรปรับปรุงอย่างยิ่งจำนวน 35,995 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565:36) จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564–2565 ของสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย 38.13 และปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย 34.44 แสดงได้ว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มีผลการทดสอบในปีการศึกษา 2564-2565 ค่าเฉลี่ยลดลงที่ -3.69 ข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (2565: 25)

และจากรายงาน PLC (Professional Learning Community)การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ในการประชุมหารือเกี่ยวกับปัญหาที่พบในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อคะแนนการทดสอบระดับชาติ O -Net ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้ทำการสอนในชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบปัญหาในลักษณะเดียวกันคือ นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงส่งผลให้การเรียนไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้

จากนั้นจึงได้วิเคราะห์ปัญหาตามมาตรฐานตัวชี้วัดเร่งด่วนในแต่ละปีที่ทำการทดสอบระดับชาติ O-Net วิชาภาษาอังกฤษ แบบบันทึก PLC โรงเรียนบ้านแม่จัวะ (ประชากรราษฎร์รังสรรค์) (2565: 12) ปรากฏว่าจากการรายงานการทดสอบระดับชาติ O-Net วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565 มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน มาตรฐาน ต 1.1 คิดเป็นร้อยละ 29.17 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 45.67 ในปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน มาตรฐาน ต 1.1 คิดเป็นร้อยละ 14.29 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 34.25 และปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน มาตรฐาน ต 1.1

คิดเป็นร้อยละ 23.81 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 35.68 ซึ่งผลคะแนนดังกล่าว ยังเป็นผลคะแนนที่ควรพัฒนาเร่งด่วน ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยเฉพาะส่วนของการอ่าน จับใจความเป็นพื้นฐานที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และเป็นการรับสารที่สำคัญจำเป็นในชีวิตประจำวัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563, 2564, 2565) ดังนั้น ผู้สอนจึงควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่าน รู้จักตีความหมายจากสิ่งที่อ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียน

และการสอนแบบโฟร์บล็อกเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดี เพราะเป็นกระบวนการสอนที่เน้นการอ่านที่มีความยืดหยุ่นในการเรียนการสอน นอกจากการสอนด้วยวิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกจะช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้ว ยังมีการเรียนรู้แผนภาพโครงเรื่อง ที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้และเป็นการสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน เพราะแผนภาพโครงเรื่องจะมีขั้นการเขียนที่ทำให้สามารถมองเห็นใจความสำคัญ (Main idea) ลำดับเหตุการณ์ ตลอดจนความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่านและเป็นเทคนิคการสรุปการอ่านที่มุ่งให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสนใจที่จะการพัฒนาหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ดีขึ้น และนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียววัดสองครั้ง (One-Group Pretest-Posttest Design)

3.2 ประชากร พื้นที่วิจัย และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2566 34 โรงเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,089 คน ซึ่งนักเรียนทุกคนมาจากโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบ
คละความสามารถทางการเรียนของนักเรียน และกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนจาก
8 กลุ่มโรงเรียน จากนั้นสุ่มได้มา 1 กลุ่มโรงเรียน ได้กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพนา และสุ่มโรงเรียน
จากกลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพนามา 1 โรงเรียน ได้โรงเรียนบ้านแม่จัวะ (ประชากรราษฎร์รังสรรค์)
อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน
นักเรียน 18 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยสุ่มกลุ่ม
โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2
ปีการศึกษา 2566

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 แบบ ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

- 1) หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ
โพรบลิอกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 2) คู่มือการใช้หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการ
สอนแบบโพรบลิอกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบวัด
ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ
4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.ชี้แจงการจัดการเรียนการสอน ให้กับกลุ่มตัวอย่าง
2. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือ โดยใช้เวลารวม
8 สัปดาห์ วันละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง โดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนในชั่วโมง
รายวิชาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
4. หลังจาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สิ้นสุดลง ให้นักเรียนกลุ่ม
ตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
5. รวบรวมผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนนตาม
เกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. รวบรวมคะแนน แล้วคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนตามหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนแบบโฟร์บล็อกพร้อมกับแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent samples)

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกพร้อมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า

4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกพร้อมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 1 สรุปผลการหาคุณภาพของหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกพร้อมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ความเป็นมาและ ความสำคัญของหลักสูตร	4.00	4.00	4.00	4.50	5.00	4.50	0.54	มากที่สุด
2. หลักการของหลักสูตร	4.00	4.00	4.00	4.50	5.00	4.50	0.44	มาก
3. จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.00	4.00	3.80	5.00	4.80	4.65	0.54	มากที่สุด
4. เนื้อหาของหลักสูตร	4.00	3.80	4.00	5.00	5.00	4.65	0.54	มากที่สุด
5. การจัดการเรียนการ สอน	4.00	4.00	4.00	4.80	5.00	4.65	0.54	มากที่สุด
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	4.00	3.80	3.80	5.00	5.00	4.56	0.54	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล	4.00	4.00	3.70	5.00	5.00	4.46	0.54	มากที่สุด
ผลรวมการประเมิน	4.00	3.88	3.88	4.88	4.96	4.58	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่างค์ประกอบของหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกพร้อมกับแผนภาพ

โครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร, ด้านเนื้อหาของหลักสูตร, ด้านการจัดการเรียนการสอน, ด้านความเป็นมาและความสำคัญ, ด้านหลักการของหลักสูตร, และด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	จำนวน 5 ท่าน							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ความเป็นมาและ ความสำคัญของหลักสูตร	4.30	4.50	4.50	5.00	5.00	4.65	0.54	มากที่สุด
2. คำแนะนำการใช้หลักสูตร	4.00	4.50	4.50	4.50	5.00	4.50	0.54	มากที่สุด
3. กำหนดการสอนของ หลักสูตร	4.50	4.50	4.00	4.00	5.00	4.40	0.44	มาก
4. บทบาทของครูผู้สอน	4.50	4.50	4.50	5.00	5.00	4.70	0.44	มากที่สุด
5. วิธีการวัดและประเมินผล	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.40	0.54	มาก
6. แผนการจัดการเรียนรู้	4.70	4.40	4.60	4.70	4.90	4.35	0.44	มาก
ผลรวมการประเมิน	4.48	4.41	4.48	4.74	4.96	4.61	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่าคู่มือการใช้หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีความเหมาะสมอยู่ระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบทบาทของครูผู้สอน, ด้านความเป็นมา, ความสำคัญของหลักสูตร, ด้านคำแนะนำการใช้หลักสูตร, ด้านคำแนะนำการใช้หลักสูตร, ด้านการวัดและการประเมินผล, ด้านกำหนดการสอนของหลักสูตร และด้านวิธีการวัดและประเมินผล

4.2 ผลการใช้หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 3 ผลจากการนำหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผล ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	$\bar{x}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	18	30	203	11.28	5.09	282	4712	15.98*
หลังเรียน	18	30	485	26.94	1.80			

* $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 11.28 และ 26.94 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนตามหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

5.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. การพัฒนาหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) เนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย 4 หน่วย หน่วยที่ 1 Aesop's fables หน่วยที่ 2 Moral Tales หน่วยที่ 3 Story หน่วยที่ 4 News 5) การจัดการเรียนการสอน 6) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล ทั้งนี้เป็นผลมาจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรจากนักการศึกษา ได้แก่ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ ทาบ่า (Taba, 1962: 422-423) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา เนื้อหาของหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน วิธีการประเมินผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สังกต อุทรานันท์ (2532: 187-188) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรประกอบไปด้วย การกล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน การกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในขั้นที่ 1 วินิจฉัยความต้องการ

โดยผู้วิจัยรวบรวมบริบทของนักเรียนทั้งปัญหา ความต้องการ และความสนใจของนักเรียนเพื่อนำมาสร้างเป็นหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรนอกจากนี้ผู้วิจัยยังให้ความสำคัญกับขั้นที่ 3 การเลือกเนื้อหา โดยการกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน ประกอบด้วย 4 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 Aesop's fables หน่วยที่ 2 Moral Tales หน่วยที่ 3 Story หน่วยที่ 4 News และให้ความสำคัญกับขั้นที่ 5 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการสอนแบบโพรบลิอกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่องเพื่อจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกิดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ คลาร์ก Clark (1997: 316-319) ที่ได้กล่าวว่า การเพิ่มเนื้อหาของการเรียนรู้ที่มีความลึกและกว้างมากขึ้นหรือมีการขยายกลยุทธ์ในการสอนให้แตกต่างจากเดิม หลักสูตรจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น หากการขยายหลักสูตรเดิมและผู้สอนทราบความต้องการของนักเรียนหรือทราบวัตถุประสงค์ว่าต้องการจะให้เกิดสิ่งใดขึ้นกับนักเรียน ดังนั้นหากผู้สอนจัดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียนจะทำให้หลักสูตรนั้นเป็นลักษณะของสูตรที่ดีได้

2. ผลการหาคุณภาพของหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโพรบลิอกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยนำปัญหาที่พบและเกิดขึ้นจริงกับนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ และได้ศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ จากนั้นสร้างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยได้นำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรการใช้หลักสูตรไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ จากนั้นดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตรวจสอบคุณภาพมาดำเนินการปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมีคุณภาพ ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณทิพย์ ภา ปาลวัฒน์ (2562: บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร์พอง ปัญญาวงศ์ (2565: บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิอกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพรบลิอกร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 ผลการใช้หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกร่วมกับแผนภาพโครงเรื่อง มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากเนื้อหากิจกรรมของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการความสนใจของนักเรียน ที่มีความน่าสนใจ จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและยังช่วยกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย เพราะการเรียนรู้ของนักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีก็เนื่องมาจากความพึงพอใจและความต้องการสนใจที่จะเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดหน่วยการเรียนรู้ที่อยู่ในความต้องการและความสนใจของนักเรียน รวมถึงนักเรียนสามารถเลือกบทอ่านได้ด้วยตนเองจึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้หลักสูตรยังส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งกมล บางศรี (2565: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของ Story Maps ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ EFL ภาษาไทย วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของแผนที่เรื่องราวต่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ Thai EFL และเพื่อตรวจสอบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้แผนที่เรื่องราวในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ แผนผังเรื่องราวถูกนำมาใช้เป็นกลยุทธ์การสอนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจในการอ่านเรื่องเล่าของนักเรียนในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ผู้เข้าร่วมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย การนำสตอรีแมปไปใช้เป็นเวลาแปดสัปดาห์ระยะเวลาการสอนในแต่ละสัปดาห์คือสองชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดความเข้าใจในการอ่านและแบบสอบถามเจตคติของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านจับใจความแบบเล่าเรื่องของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แผนผังนิทานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

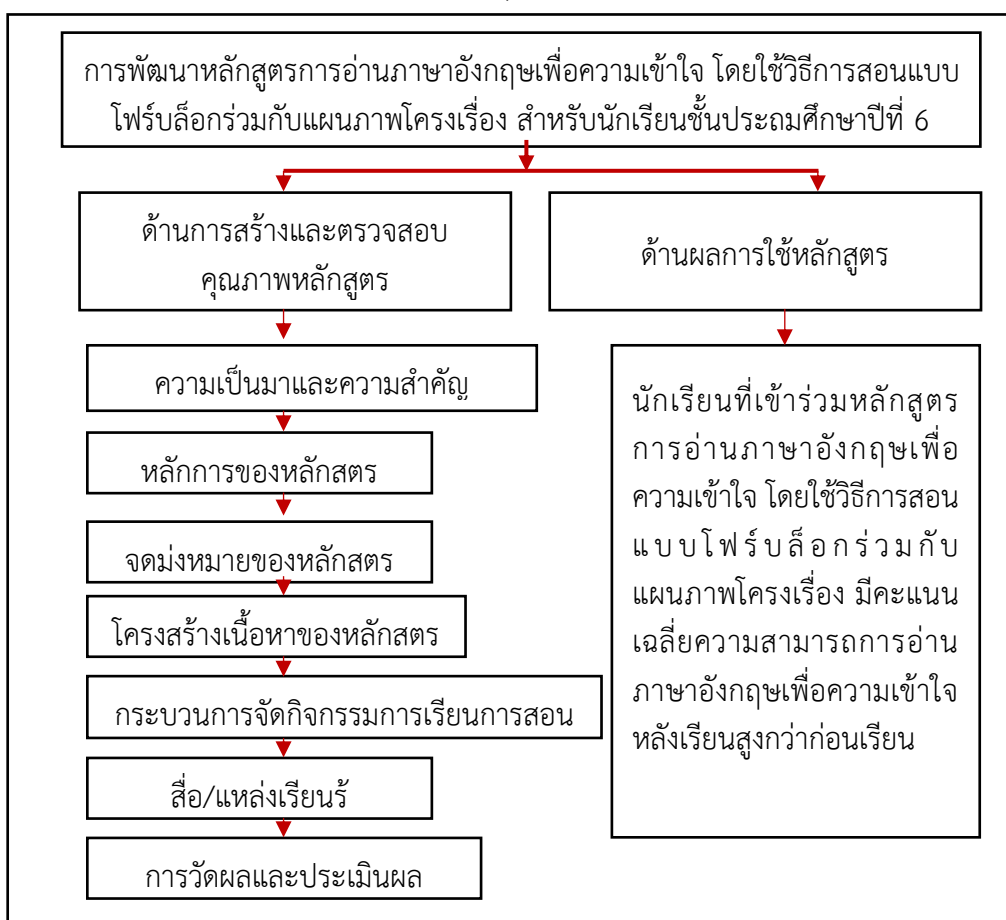
1. ผู้ที่จะนำหลักสูตรนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่น ๆ ควรปรับเนื้อหาเรื่องที่จะอ่านให้เหมาะสมกับวัยและเหมาะสมกับระดับชั้นนั้น ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
2. ควรให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน และเขียนแผนภาพโครงเรื่องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอื่น ๆ เช่น การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ (Scaffolding Reading Experience) การเรียนรู้แบบลึก (Deep Learning)
2. ควรมีวิจัยถึงการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้เรียนโดยวิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกพร้อมกับแผนภาพโครงเรื่อง

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การพัฒนาหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกพร้อมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบไปด้วย ด้านการสร้างและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร และด้านผลการใช้หลักสูตร ดังแสดงในภาพที่ 1 ซึ่งจากโมเดลการพัฒนาหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟร์บล็อกพร้อมกับแผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนที่จะนำหลักสูตรนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่น ๆ ควรปรับเนื้อหาเรื่องที่จะอ่านให้เหมาะสมกับวัยและเหมาะสมกับระดับชั้นนั้น ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานการเขียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และควรให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน และเขียนแผนภาพโครงเรื่องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). **การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผล. (2565). **รายงานผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565**.
แพร่: สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.
- กลุ่มงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่จั่ว (ประชากรราษฎร์รังสรรค์). (2565). **บันทึกการ PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565**.แพร่: โรงเรียนบ้านแม่จั่ว (ประชากรราษฎร์รังสรรค์).
- กิ่งกมล บางศรี. (2565). ผลของ Story Maps ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ EFL ภาษาไทยโรงเรียนขยายโอกาสทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. **รายงานการวิจัย**. หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- จันทร์พอง ปัญญาวงศ์. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **รายงานการวิจัย**. หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พรหมทิพย์ ปาลวัฒน์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวิทยา. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สัจด์ อุทรานันท์. (2532). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563, 2564, 2565). **สทศ. NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)**. เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th> (สืบค้นเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2566).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Clark, B. C. (1997). **Growing Up Gifted 5th ed.** Upper Saddle River. New Jersey: Pretica-Hall.
- Taba, H. (1962). **Curriculum Development Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace.