

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การ
เรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

The Development of English Reading and Writing Comprehension
Ability by Using the CIRC Technique in Conjunction with Graphic
Organizer of Prathomsuksa 4 Students

อรญา บุญพิมพ์, สมร ทวีบุญ

Oraya Boonpim, Samon Thaweeboon

มหาวิทยาลัยราชธานี

Ratchathani University

E-mail: oraya2539goy@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2) และ 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางซึ้ง จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด ชุดละ 6 ข้อ มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.30-0.53 มีค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.47-0.70 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.33-0.57 มีค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.43-0.67 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีประสิทธิภาพ 82.00/83.64 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ได้รับบทความ: 27 มีนาคม 2567; แก้ไขบทความ: 10 เมษายน 2567; ตอรับตีพิมพ์: 11 เมษายน 2567

Received: March 27, 2024; Revised: April 10, 2024; Accepted: April 11, 2024

2. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ, ผังกราฟิก, การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

Abstract

The purpose of this research were: 1) to enhance reading and writing proficiency. Employing cooperative learning strategies and collaborative Information Retrieval (CIRC) approaches in conjunction with visual graphic diagrams. Grade 4 students' reading ability in English writing was evaluated based on the criteria of 80/80 (E_1/E_2). 2) compare the reading capacity of Grade 4 students who received cooperative learning utilizing the CIRC technique and graphic organizers. Before schooling and after studying, the study focused on a specific demographic: fourth-grade pupils attending Ban Yang Khin Nok School, comprises 11 students selected via purposive sampling. The utilized tools comprise 1) seven learning management plans and 2) measuring tests. The reading skill required for this English writing task is at a Grade 4 level. There are five sets of questions, with six questions in each set, has a difficulty value (p) between 0.30-0.53, has a discriminatory power value (B) between 0.47-0.70, and has a reliability value for the entire document equal to 0.92. 3) Academic achievement test, multiple choice, four options, 30 questions. Utilizing computer programs to analyze data, has a difficulty value (p) between 0.33-0.57, has a discriminatory power value (B) between 0.43-0.67, and has a reliability value for the entire document equal to 0.89. The statistical measures commonly employed in data analysis are percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent.

The research results found that:

1. Basic learning plan for reading and writing English vocabulary for Grade 3 students with mind maps and language games has an efficiency of 88.94/85.63, which meets the specified criteria. hold

2. The ability to read and write English vocabulary of 3rd year primary school students after studying is higher than before studying. Statistically significant at the .01 level.

Keywords: Reading Proficiency, English Composition, Graphic Diagrams, Collaborative Learning CIRC

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ได้รับความนิยมนำมาใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอย่างแพร่หลาย เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ และความเจริญทางเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยในการติดต่อสื่อสารทั้งทางด้านธุรกิจ อุตสาหกรรมและด้านการคมนาคม ทำให้ประเทศต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการที่จะนำภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร และเพื่อให้สอดคล้องกับสังคมโลกในปัจจุบัน ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้านภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญยิ่งที่คนไทยต้องเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งทางการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพ เพื่อที่เยาวชนไทยจะได้เป็นกำลังหลักสำคัญในการผลักดันประเทศให้เจริญก้าวหน้าให้ทัดเทียมกับประเทศอื่นซึ่งในการใช้ภาษานั้นจึงมีความจำเป็นที่คนไทยจะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกระดับการศึกษา ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล ซึ่งทุกฝ่ายต้องนำไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 200) ดังนั้นครู จึงต้องออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นวิธีการสอนโดยบูรณาการการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับการสอนเขียนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียน อีกทั้งการใช้เทคนิค CIRC เป็นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มคละความสามารถกันทุกคนต้องช่วยเหลือกัน เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จ ดังที่ วิชา เล่าเรียนดี (2556: 169) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริง สมาชิกทุกคนยอมรับซึ่งกันและกันและมีเป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จของงาน โดยครูผู้สอนต้องให้ความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค CIRC ให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม และนอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เป็นการพัฒนาทางด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณและยิ่งไปกว่านั้นยังช่วยเพิ่มความมีเหตุผลและเข้าใจถึงความสัมพันธ์ต่าง ๆ อีกทั้งช่วยในเรื่องการลำดับความสำคัญก่อนหลังและยังช่วยในเรื่องการพัฒนาทางด้านความจำอีกด้วยอันจะนำไปสู่การพัฒนาผลการเรียนที่ดีขึ้นของผู้เรียน ดังที่ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียรวิญญู ยินดีสุข (2551: 67) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของผังกราฟิกไว้ว่า เป็นการพัฒนาการคิดในระดับสูง คือ ฝึกผู้เรียนให้ใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน การเปรียบเทียบ การวัดกลุ่ม การสร้างมโนทัศน์ การสร้างแบบแผน เป็นต้น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียน ช่วยให้ผู้เรียนจำได้ เป็นความจำแบบถาวร เพราะการได้เห็นได้วาดภาพ เมื่อมีการออกแบบผังกราฟิก เพื่อนำเสนอเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้จัดทำผัง

กราฟิกจำเนื้อหาความรู้ได้นาน ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาปัญญาหลากหลาย (Multiple intelligence) ช่วยสะท้อนให้ผู้เรียนเห็นถึงกระบวนการทางความคิดของตนเอง และทราบถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนของตนเองเป็นอย่างไร

จากการการสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยและการวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า การเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางซึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 นั้น ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ จากการรายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านยางซึ้ง พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3 ปีซ้อนหลัง พบว่า ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ ร้อยละ 53 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ ร้อยละ 63 และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ ร้อยละ 65 ซึ่งจะเห็นได้ว่าต่ำกว่าเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาคะแนนโดยแยกเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาก แม้ว่านักเรียนจะได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สาเหตุเกิดจากนักเรียนมีปัญหาในการอ่านคำศัพท์ หรือประโยคภาษาอังกฤษ มีความรู้สึกละอายใจในการออกเสียง เพราะกลัวตนเองจะออกเสียงผิด อีกทั้งนักเรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์ แม้จะเป็นความหมายในระดับพื้นฐาน จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ส่งผลให้ไม่สามารถเขียนคำหรือประโยคง่าย ๆ ได้ และจากบริบทโรงเรียนบ้านยางซึ้ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทและขาดความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย (โรงเรียนบ้านยางซึ้ง, 2565: 24)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดีขึ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านและการเขียนมากขึ้น อีกทั้งเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเครือข่ายเชิงอยู่ใน 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวมนักเรียน 65 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางซึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวมนักเรียน 11 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ My family จำนวน 12 แผน ใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง (ไม่รวมการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน)

2. แบบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด ชุดละ 6 ข้อ รวม 30 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก

1.3 ศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 เลือกหน่วยการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยคัดเลือกเนื้อหา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านและเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ และพิจารณาถึงความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ My family จำนวน 12 แผน ใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล ตามกรอบการวิจัยที่พัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน ในแบบประเมินที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ได้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ได้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ได้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ได้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ได้ 1 คะแนน

และมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (Mean) โดยกำหนดขอบเขตค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51 - 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51 - 4.50	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 - 3.50	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 - 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

จากนั้นการนำคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1.7 ทำการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง

1.8 นำแผนการจัดการเรียนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคูขาด (ศรวิทยาคาร) จำนวน 20 คน และบันทึกอุปสรรคและปัญหาระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ และความต่อเนื่องของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.90/80.67

1.9 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์แล้วดำเนินการทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ การสร้างเครื่องมือวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

2.2 กำหนดกรอบเนื้อหาในการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาให้ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.3 สร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชุด ชุดละ 6 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน เป็น 30 คะแนน ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ประกอบด้วย

ชุดที่ 1	ข้อสอบแบบเติมพยัญชนะที่หายไป	จำนวน 6 ข้อ
ชุดที่ 2	ข้อสอบแบบเติมคำลงในช่องว่าง	จำนวน 6 ข้อ
ชุดที่ 3	ข้อสอบแบบเรียงคำให้เป็นประโยค	จำนวน 6 ข้อ
ชุดที่ 4	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	จำนวน 6 ข้อ
ชุดที่ 5	ข้อสอบแบบเขียนตอบเป็นประโยค	จำนวน 6 ข้อ

2.4 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำผลคะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50–1.00 และปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

คะแนน +1 เมื่อข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้
คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

คะแนน -1 เมื่อข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

2.5 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.6 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try –Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคูขาด (ศรวิทยาคาร) จำนวน 20 คน

2.7 ตรวจสอบให้คะแนนข้อสอบข้อละ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก ข้อละ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด นำมาวิเคราะห์คุณภาพ เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ โดยวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) แล้วทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายที่ใช้ได้ อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20-1.00 (สมนึก ภัททิยธนี, 2558: 206) พบว่า มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ ที่ค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.30-0.53 และมีค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.47-0.70

2.8 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษที่คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ตามวิธีการของ Kuder-Richardson ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2558: 229) พบว่า ข้อสอบที่เลือกทั้ง 30 ข้อ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ อยู่ที่ 0.92

2.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการสร้างแบบทดสอบ

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำผลคะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50–1.00 และปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

คะแนน +1 เมื่อข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้
 คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้
 คะแนน -1 เมื่อข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคูขาด (ศรวิทยาการ) จำนวน 20 คน

3.5 ตรวจให้คะแนนข้อสอบข้อละ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก ข้อละ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด นำมาวิเคราะห์คุณภาพ เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ โดยวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) แล้วทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายที่ใช้ได้ อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20-1.00 (สมนึก ภัททิยธนี, 2558: 206) พบว่า มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ ที่ค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.33-0.57 และมีค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.43-0.67

3.6 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ตามวิธีการของ Kuder-Richardson ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2558: 229) พบว่า ข้อสอบที่เลือกทั้ง 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ อยู่ที่ 0.89

3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.5 ระยะเวลาที่ศึกษา

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางซึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ระหว่างเดือนสิงหาคม 2566 ถึงเดือนกันยายน 2566

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 6 แผน ใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียน

4. ดำเนินการวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

5. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

4. สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	11	300	246.00	4.15	82.00
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	11	30	25.09	1.30	83.64
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก (E_1/E_2) เท่ากับ 82.00/83.64					

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยจากการทำใบกิจกรรมและการทดสอบย่อยในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 246.00 คิดเป็นร้อยละ 82.00 และค่าเฉลี่ยจากทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.09 คิดเป็นร้อยละ 83.64 ของคะแนนเต็ม แสดงว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีประสิทธิภาพ 82.00/83.64 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม)	n	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	P
ก่อนเรียน (30 คะแนน)	11	13.82	2.27	121	1,447	10.712	.00**
หลังเรียน (30 คะแนน)	11	24.82	1.25				

**ที่ระดับ .01, $df(n-1) = 15$

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีประสิทธิภาพ 82.00/83.64 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวมจากการทำใบกิจกรรมและการทดสอบย่อยท้ายแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 82.00 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ My family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.64 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ได้ผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพ โดยเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านเนื้อหา ได้ทำการประเมินความสอดคล้องชัดเจนและเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านสาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนก่อนการอ่าน มีการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีการยอมรับผู้อื่น สามารถตัดสินใจและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นทางบวก เพื่อให้งานที่ทำความสำเร็จ มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเป็นระบบ ผู้เรียนได้นำกระบวนการคิดและวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ มาใช้ในขณะอ่านและหลังการอ่าน ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2560: 82) กล่าวว่า เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วริชา จันทรลี (2560: 64) พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.74/74.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5.2 ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนตามรูปแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะมุ่งพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ดังที่ วัชร เล่าเรียนดี (2556: 169) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริง สมาชิกทุกคนยอมรับซึ่งกันและกันและมีเป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จของงาน โดยครูผู้สอนต้องให้ความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค CIRC ให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม นอกจากนี้ สิริญา พรหมบุตร (2564: 41) กล่าวว่า ผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่ช่วยปรับปรุงการอ่าน การเขียน และการคิดให้ดีขึ้น ในขณะที่นักเรียนทำการสร้างผังกราฟิก นักเรียนจะขยายขอบเขตของการอ่าน การเขียน และการคิดให้กว้างขึ้น และเมื่อมีการอภิปรายถึงการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพจะทำให้ นักเรียนได้อ่านซ้ำ ๆ พุดคุยให้เหตุผล และทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกจึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน การทำงานร่วมกันเป็นทีม เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนได้ผสมผสานความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย จึงสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่าน การเขียนและมีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิษญาภา อินธิแสง (2557: 163) พบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธนันท์กรณ์ สำรองพันธุ์ (2560: 86) พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านประกอบเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกในทุก ระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผัง กราฟิก สูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนควรนำแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ไปใช้ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้พื้นฐานการอ่านและการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยผังความคิด (Mind Map) และเกมภาษา (Games) ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดและเตรียมการสอนก่อนเพื่อให้การสอนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอนควรกระตุ้นและเสริมแรงให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกและ ควรยกย่อง ชมเชยผลงานของนักเรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ส่งผลให้เกิด ความกระตือรือร้น ในการเรียนแต่ละชั่วโมง

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดให้มีหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน อันจะส่งผลให้ เกิดทักษะการพูด การเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ

5. การเล่นเกมควรมีการยืดหยุ่นในเรื่องการแข่งขัน กฎ กติกาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้การเล่นเกมนสามารถฝึกทักษะทางภาษาตามที่กำหนดให้ได้

6. ครูควรเตรียมอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้พร้อมก่อน เพื่อจะทำ ให้การเรียนการสอนไม่ติดขัด

6.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1 ควรนำการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยผังความคิด และเกมภาษา ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่น เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยผังความคิด และเกมภาษา กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อหาจุด จุดด้อย และเป็นการพัฒนารูปแบบการสอนวิชา ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมมาใช้ร่วมกัน

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริง สมาชิกทุกคนยอมรับซึ่งกันและกัน และมีเป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จของงาน ส่วนผังกราฟิก เป็นเครื่องมือที่ช่วยแสดงความคิดให้ออกมาเป็นรูปธรรมในลักษณะของภาพ หรือไดอะแกรม โดยความคิดนั้นสื่อให้เห็นถึงความสัมพันธ์อันเกี่ยวเนื่องกันของเนื้อหาหรือข้อมูลที่ได้รับ เป็นเครื่องมือในที่ช่วยในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง เมื่อนำแนวคิดทั้ง 2 มารวมกันจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิศนา ขวมนมณี. (2560). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 21. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พัชรนันธกรณ สාරองพันธุ์. (2560). ผลการสอนอ่านประกอบเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พิชญาภา อินธิแสง. (2557). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2551). **ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และการจัดการการสอนแบบบูรณาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านยางซึ้ง. (2565). **รายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2565**. โรงเรียนบ้านยางซึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.
- วรวิศา จันทลี. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน.

บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วัชรรา เล่าเรียนดี. (2556). ศาสตร์การนิเทศการสอนและการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพ: ทฤษฎี
กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมนึก ภัททิยธนี. (2558). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: ประสานการพิมพ์.

สิริญา พรมบุตร. (2564). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R
ร่วมกับการใช้ ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา.