

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
Technological Leadership of Educational Institution
Administrators at Thung Tako Witthaya School Under the Surat
Thani Secondary Educational Service Area Office, Chumphon

สุกานดา อินทร์แพทย์, ธาดา สิทธิธาดา

Sukanda Inphaet, Thada Siththada

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Suan Sunandha Rajabhat University

Corresponding Author, E-mail: s655618047@ssru.ac.th, thada.si@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และ 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2566 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 55 คน และ 3) บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 66 คน จำนวน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีด้านที่มีระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 4 ด้าน

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มี 5 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 3) ด้านการบริหารองค์กร อยู่ในระดับมาก 4) ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก 5) ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

ได้รับบทความ: 4 เมษายน 2567; แก้ไขบทความ: 22 เมษายน 2567; ตอรับตีพิมพ์: 29 เมษายน 2567

Received: April 4, 2024; Revised: April 22, 2024; Accepted: April 29, 2024

พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา อยู่ในระดับที่มากที่สุด 1 ด้าน และอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงตามรายด้านที่ได้มีแนวทางแนะนำทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนามตามรายด้านทั้ง 5 ด้าน เกิดการพัฒนาเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา, โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the level of technological leadership of educational institution administrators at Thungtagowittaya School. Under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office, Surat Thani, Chumphon, and 2) to presenting guidelines for developing technological leadership of educational institution administrators at Thung Tako Witthaya School. Under the Surat Thani Chumphon Secondary Educational Service Area Office for the academic year 2023, the sample group includes 1) 4 educational institution administrators, 2) 55 teachers, and 3) 7 educational personnel, totaling 66 people. Number of informants. Importantly, the number of 5 people was obtained through purposive selection. The research instrument was a questionnaire. and interview form Statistics used in quantitative data analysis include frequency, percentage, mean, and standard deviation. For qualitative data, content analysis was used.

The research results found that:

1. Technological leadership level of educational institution administrators at ThungTako Witthaya School Under the jurisdiction of the Surat Thani Secondary Educational Service Area Office, Chumphon, with an overview of technological leadership of educational institution administrators. at a high level When considering each aspect, it was found that there was 1 aspect with the highest level and 4 with the highest level.

2. Guidelines for developing technological leadership of educational institution administrators at Thung Tako Witthaya School Under the jurisdiction of the Surat Thani Secondary Educational Service Area Office, Chumphon, there are 5 aspects arranged from highest to lowest as follows: 1) Vision in using technology is at the highest level 2) learning management at a high level 3) Organizational management is at a high level 4) Ethics in using technology is at a high level 5) measurement and evaluation at a high level It was found that

the technological leadership of the administrators of Thung Tako Witthaya School It is at the highest level in 1 aspect and the other 4 aspects are at the high level. In order to develop and improve according to each area that has recommended guidelines, causing the school to develop according to all 5 areas, resulting in development in a better direction.

Keywords: Technological Leadership, Educational Institution Administrators, Thung Tako Witthaya School

1. บทนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology หรือ IT) ได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว และมีบทบาทสำคัญในด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การบริการ สังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านการศึกษา การพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ประกอบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีจะช่วยให้มนุษย์มีศักยภาพและความสามารถมากขึ้นทุก ๆ ด้าน ทำให้มนุษย์สามารถบันทึกข้อมูลที่เป็เหตุการณ์ต่าง ๆ เอาไว้ได้เป็นจำนวนมาก และนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดประมวลให้เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญของผู้ใช้งาน และผู้บริหาร ในการตัดสินใจหรือสั่งการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ, 2556: 13)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญมากขึ้นในยุคปัจจุบัน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยี มีการขยายตัวอย่างกว้างขวาง และใกล้ชิดกับการทำงานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ดังแนวคิดของ นิคม นาคอ้าย (2549: 47) กล่าวว่า ลักษณะของผู้นำยุคใหม่ ต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจ และมองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นผู้นำยุคใหม่ต้องสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาทรัพยากร และบุคคลให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education : CASTLE) ได้พัฒนากรอบแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนี้ด้วย (สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรรม, 2561: 360) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึง การใช้เทคโนโลยีสู่การพัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้น (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2545: 2) ขณะเดียวกันผู้บริหารก็จำเป็นต้องแสดงพฤติกรรมทางด้านการบริหารจัดการ นั่นก็หมายความว่าจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในยุคเทคโนโลยีที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมี “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี”

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียน หน่วยงาน โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานนำพาองค์กรและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร (Population)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในปีการศึกษา การศึกษา 2566 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูสายการสอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 76 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 66 คน และ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน รวม 5 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 แบบ ได้แก่ (1) แบบสอบถาม และ (2) แบบสัมภาษณ์ จากนั้นจึงหาคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงตามเนื้อหา (IOC) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของ Cronbach โดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟา

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา และครูผู้สอนภายในสถานศึกษา แล้ววันวันเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเอง และส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ด้วยโปรแกรม google form และสร้าง QR Code

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถามมาทำการลงรหัสเพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้งสิ้น 5 ท่าน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง
- 2) ผู้วิจัยสรุปรวบรวมความคิดเห็นทันทีที่จบการสัมภาษณ์ในแต่ละด้าน
- 3) เมื่อการสัมภาษณ์สิ้นสุดลง ผู้วิจัยจะสรุปอีกครั้งซึ่งหากผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนมีความ คิดเห็นเพิ่มเติมก็จะบันทึกเพิ่มเติมอีกครั้ง
- 4) การสัมภาษณ์แต่ละครั้งผู้วิจัยได้จดบันทึก และบันทึกการสัมภาษณ์ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไว้ทุกครั้ง โดยขออนุญาตในการบันทึกต่อผู้ให้สัมภาษณ์

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ เรียบร้อยของแบบสอบถามทุกฉบับ และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) พร้อมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจากการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 100)

3. นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยการนำผลสรุปจากการวิเคราะห์แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และนำตัวแปรที่ศึกษาทุกด้านไปสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) โดยผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหาร รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 ผลการประเมินระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี	4.52	0.54	มากที่สุด
ด้านการบริหารองค์กร	4.27	0.67	มาก
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.29	0.69	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.24	0.71	มาก
ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี	4.26	0.67	มาก
รวม	4.31	0.65	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารองค์กร ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล

4.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารเชิงลึก (in-depth interview) และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

1. ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีวิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การปฏิบัติ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยี AI ส่งเสริมให้เกิดปฏิบัติงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างแพลตฟอร์มด้านการศึกษาสำหรับครูและนักเรียน 3) ผู้บริหารควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบ

ใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

2. ด้านการบริหารองค์กร ดังนี้ 1) ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติภายในองค์กร เพื่อความทันสมัยและสะดวกรวดเร็วในการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีจัดเก็บฐานข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์เพื่อความเป็นระเบียบของข้อมูล อีกทั้งยังสะดวกง่าย ในการดึงข้อมูลที่จำเป็นต่อการใช้งาน 2) ผู้บริหารโรงเรียนต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาช่วยบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การลงเวลาปฏิบัติงาน ระบบการการเช็คชื่อนักเรียน และระบบการตรวจสอบนักเรียนเข้าเรียน มาช่วยเสริมการบริหารจัดการโรงเรียน จะช่วยให้การบริหารจัดการในโรงเรียนมีความรวดเร็ว

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่น สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Learning Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) ระบบการติดต่อสื่อสารและการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) การประสานงานระหว่างบุคลากรของสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชัน ออนไลน์ต่าง ๆ 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนการสอนที่นำเอาเทคโนโลยีมาเพื่อจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นที่ผู้เรียน การเรียนรู้ของนักเรียนที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นช่วงวัย หรือพัฒนาการที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. ด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้ 1) ผู้บริหารนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้วัดและประเมินผลเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดเรื่องการตัดสินผลการเรียนเพื่อลดภาระของครูผู้สอน 2) ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี 3) ผู้บริหารนำความรู้ที่ทันสมัยมาพัฒนาในการประเมินการสอนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็สามารถประเมินการสอนของครูได้ด้วย โดยการใช้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ช่วยให้การบริหารงานเพื่อเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น

5. ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ดังนี้ 1) ผู้บริหารยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เพราะเป็นขั้นพื้นฐานที่สำคัญของการเป็นผู้บริหารยุคใหม่จะนำพาซึ่งความสุข ความสงบ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพทำให้เกิดผลที่ตามมารอบด้าน 2) ผู้บริหารควรคำนึงทุกครั้งในการใช้เทคโนโลยี เพราะมีทั้งโทษ และประโยชน์ที่ตามมาหากผิดพลาดจะแก้ไขได้ยากจึงจำเป็นจะต้องมีสติในการใช้เทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นทางกาย วาจาใจ ในการสื่อสาร 3) ผู้บริหารที่ดีควรสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดหาอุปกรณ์ทางการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารองค์กร ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล

5.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จากการสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร 5 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการบริหารองค์กร 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1) ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี จากผลการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาและเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีในปัจจุบัน และได้แสดงออกถึงความมีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีด้วยการกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรโชติ หล่ายโท (2560: 19-22) เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ บุริสาร (2561: 25-26) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความเป็นผู้นำในด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2) ด้านการบริหารองค์กร จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้มาบริหารองค์กรด้วยการที่ตัวผู้บริหารเองควรศึกษา

เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยัญญักดิ์ โยติ (2560: 21-23) เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ พร้อมกับจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมต่อการใช้งานพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) ด้านการจัดการเรียนรู้ จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานฝ่ายต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ธนกฤต พราหมณ์นก (2560: 20-23) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้ระบบเทคโนโลยีในการจัดการและดำเนินการในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยการสนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่ใช้ ลักษณะในการนำเสนอที่หลากหลาย หรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและครู ส่งเสริมการสร้างความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี บูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน

4) ด้านการวัดและประเมินผล จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารที่นำเอาเทคโนโลยี มาใช้วัดและประเมินผลเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดเรื่องการตัดสินผลการเรียน เพื่อลดภาระของครูผู้สอน ส่งเสริมครูผู้สอนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี นำความรู้ที่ทันสมัยมาพัฒนาในการประเมินการสอนได้อย่างสะดวก สอดคล้องกับแนวคิดของ พัชรภรณ์ สุนทรวิบูลย์ (2561: 65-67) กล่าวว่า การสร้างแบบวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ผู้สร้างแบบวัดหรือนักวิจัยใช้ในการสร้างและเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวก รวดเร็ว ไม่ต้องเสียเวลาลดภาระการทำงาน

5) ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารมีการสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังคำนึงถึงการนำข้อมูลทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เพื่อเป็นการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธนกฤต พราหมณ์นก (2560: 20-23) กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนต้องมี จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในเรื่องของการเคารพ สิทธิในทรัพย์สิน

ทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล สร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนารณ วัชรอติยาพล (2563: 153) การจัดการเรียนรู้ชี้แนะการใช้งานที่ถูกต้อง สร้างความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ตระหนักถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล และนอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้อง ความเป็นส่วนตัวของข้อมูลให้เป็นไปตามกฎหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับ อาชญากรรมไซเบอร์

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ควรนำแนวทางการ พัฒนาระบบผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ควรพัฒนา ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ ในการใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการบริหารองค์กร 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและ ประเมินผล 5) ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี นำเข้าสู่นโยบายและวิสัยทัศน์ในการวางแผน กลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ผู้บริหารควรทำ ในการปฏิบัติงาน

6.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ควรนำแนวทางการพัฒนาระบบผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ไปจัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจทางการพัฒนาระบบผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาก่อนดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การประเมินภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบไปด้วย ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ด้านการบริหารองค์กร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัด และประเมินผล และด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีวิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ นำไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติภายในองค์กร เพื่อความทันสมัยและ สะดวกรวดเร็วในการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีจัดเก็บ

ฐานข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์เพื่อความเป็นระเบียบของข้อมูล ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนการสอนที่นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นที่ผู้เรียนนำความรู้ที่ทันสมัยมาพัฒนาในการประเมินการสอนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเพราะเป็นขั้นพื้นฐานที่สำคัญของการเป็นผู้บริหารยุคใหม่

เอกสารอ้างอิง

- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.**
- จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี. **วารสารบัณฑิตเอเชีย, 8(2), 178-188.**
- ชัยญาณัก ไยดี. (2560). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. **วารสารดุชนิพนธ์บัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 8(1), 150-163.**
- ธีรโชติ หล่ายไท้. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.**
- ธนกฤต พราหมณ์นก. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. **ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- นิคม นาคอ้าย. (2549). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม แนวคิดในโลกตะวันตก. **วารสารบริหารการศึกษา มศว., 4(8), 62-70.**
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พัชรภรณ์ สุนทรวิบูลย์. (2561). นวัตกรรมสื่อสารกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวยุคประเทศไทย 4.0. **วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม, 6(2), 200-210.**
- รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล. (2563). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานคร. **ดุชนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุชนิพนธ์บัณฑิต การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.**

- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ. (2556). ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม (accountability). เข้าถึงได้จาก <http://tdri.or.th/priorityresearch/educational-reform-accountability> (สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2556).
- สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 350-363.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2545). ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บุคคิงส์.
- CASTLE. (2009). Principal Technology Leadership Assessment. Retrieved from http://schooltechleadership.org/wordpress/wpcontent/uploads/2010/02/ptlinfo_packet.pdf (Accessed November 27, 2023).
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.