

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
เรื่อง ฟังและพูดผ้ามัดหมี่ ของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
The Development of a Competency-based Unit About Listening and
Speaking English for Communication on “Listen and Speak About
Mudmee Fabric from Lopburi” For Grade 5 Students

ชนากานต์ วันทอง, วิเชียร อารังโสติสสกุล

Chanakan Wanthong, Wichian Thamrongsothisakul

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Naresuan University

Corresponding Author, E-mail: kw.eye26@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ้ามัดหมี่ ของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยเปรียบเทียบสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดหนองเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 19 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ แบบวัดสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มี 9 ส่วน ผลการประเมินภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.30) ผลการศึกษานำร่อง พบว่า หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติใช้จริง

ได้รับบทความ: 15 พฤษภาคม 2567; แก้ไขบทความ: 29 พฤษภาคม 2567; ตอรับตีพิมพ์: 31 พฤษภาคม 2567

Received: May 15, 2024; Revised: May 29, 2024; Accepted: May 31, 2024

2. ผลการศึกษาการใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่า นักเรียนมีสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.83 แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยต่อการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ, สมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, ผ้ามัดหมี่ของดีเมืองลพบุรี

Abstract

The purposes of this research were: 1) to construct and validate a competency-based unit about listening and speaking English for communication on “listen and speak about Mudmee fabric from Lopburi” for grade 5, 2) to study a competency-based by comparing the listening and speaking competencies for English communication with the 70 percent standard, and 3) to study opinion on teaching and learning to a competency-based unit. This study was conducted through research and development methodology. The sample consisted of 19 5 grade, studying in the second semester of the 2023 at Wat Nong Mueang School, Lopburi Primary Educational Service Area Office 1 selected by purposive sampling. The research instruments included a competency-based unit, the listening and speaking competencies for English communication test, and the opinions’ questionnaire to “listen and speak about Mudmee fabric from Lopburi”. Data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, and t-test.

The research results found that:

1. The competency-based unit; there were 9 components. The overall results of the appropriateness of learning activities were at the highest level ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.30). The competency-based unit was then piloted for further improvement. Its result was at a high level of appropriateness and ready for implementation.

2. The studying result of the competency-based unit found that the student's competencies on listening and speaking English for communication after learning was higher than the 70 percent standard and statistically significant at the .05 level.

3. The overall average assessment of Grade 5 students' opinions on the competency-based unit was 4.83, indicating that students agreed with the teaching at the highest level.

Keywords: Competency-based Unit, Competency in Listening and Speaking for English Communication, Mudmee Fabric from Lopburi

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เป็นตัวกลางในการติดต่อสื่อสารที่สำคัญของสังคมโลกปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 220) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟังการพูด การอ่าน และการเขียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557: 220)

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทักษะด้านอื่นต่อไป (Morley, 2001) สอดคล้องกับ จุฑามาส พิมพ์สินธ์ (2565: 73) ได้กล่าวว่า ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ นักเรียนจะสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้โดยไม่เขินอาย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยมักเพิกเฉยทักษะการฟังและการพูด ครูส่วนมากเน้นการสอนด้านไวยากรณ์มากกว่าการสื่อสารอย่างมีความหมาย (นينا อีสมิง, 2560: 74) ส่งผลให้เกิดปัญหาในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ภัทราวดี ยวนชื่น (2553: 119) กล่าวว่า นักเรียนไทยมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างมาก โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้รับการฝึกฝนไม่เพียงพอ ไม่ถูกวิธี เพราะนักเรียนถูกฝึกให้เรียนแบบท่องจำ ไม่มีการโต้ตอบหรือสนทนากับครู สอดคล้องกับแอนเดอร์สันและลินช์ (Anderson and Lynch, 1988: 33) ที่กล่าวว่า การพูดทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดจากการฟังที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น นักเรียนจึงต้องเรียนรู้การฟังและการพูดภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กัน

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า ในหลักสูตรมีการบรรจุเนื้อหาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เน้นให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ แต่ในการจัดการเรียนการสอนจริงยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ในระดับดี และไม่สามารถใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้เช่นเดียวกับ

ปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการฟัง และการพูด เพราะครูเริ่มต้นการสอนโดยเน้นการอ่านและการเขียน แต่โดยธรรมชาติของการเรียน ภาษาอังกฤษต้องเริ่มต้นที่การฟังและการพูดก่อน นักเรียนจึงมีปัญหาในด้านการฟัง นักเรียนฟัง ผู้สอนออกเสียงคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ จากสิ่งที่ฟังไม่ได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาในด้านการพูด นักเรียนไม่สามารถพูดคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ ได้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษต่ำ สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (ONET) ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของผู้เรียน ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เท่ากับ 29.20 คะแนน ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 26.39 คะแนน และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 25.82 (สถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศมีแนวโน้มลดลง

หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะการทำได้ ไม่ใช่ เพียงการมีความรู้เท่านั้น โดยจะระบุว่าผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยจะสามารถทำอะไรได้ กล่าวคือ ใช้ทักษะ (Skill) เป็นตัวนำ โดยมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะเป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบันที่ครูมักจะใช้ความรู้ (Knowledge) เป็นตัวนำ ส่งผลให้นักเรียนขาด โอกาสในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงใน สถานการณ์ที่หลากหลาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563: 3) นอกจากนี้ ผู้วิจัยจึงได้ ศึกษาการสร้างหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ คือ ชุดของแผนที่ใช้สำหรับการเรียนรู้ โดยที่ผู้สอนจัดเป็นมวลประสบการณ์ โดยทั่วไปแล้วประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการ กิจกรรมการเรียนการสอน ชิ้นงาน หรือภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ และการวัด ประเมินผล เนื้อหาถูกกำหนดให้จบในตัวของหน่วยการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548: 34)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เชื่อมโยงและ เกี่ยวข้องเป็นเรื่องเดียวกัน ทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนในลักษณะองค์รวม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning) ควบคู่กับการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Objective) ซึ่งเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ม.ป.ป.: 117) ผู้วิจัยออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ความ สอดคล้องของสมรรถนะและตัวชี้วัดชั้นปีมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรม

พัฒนาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไปพร้อมกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อชีวิต ตามแนวทางที่ 4: สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้แนวทางนี้เป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเป็นตัวตั้งและนำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระ และทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไปพร้อม ๆ กันกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ต้องการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564: 117)

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่องฟังและพูดผ้ามัดหมี่ของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยเปรียบเทียบสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่องฟังและพูดผ้ามัดหมี่ของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ้ามัดหมี่ของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ้ามัดหมี่ ของดีเมืองลพบุรี ครั้งนี้ เป็นวิจัยที่ดำเนินการโดยใช้แนวคิดจากกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่องฟังและพูดผ้ามัดหมี่ ของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. การสร้างและประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเมือง
 - 1.2 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผ้ามัดหมี่

1.3 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยการเรียนรู้ฐาน
สมรรถนะ

1.4 ศึกษาเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.5 พัฒนาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

1.6 เมื่อสร้างเสร็จแล้ว นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สร้างขึ้นเสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ตาม
แบบประเมินความ

1.8 ปรับปรุงแก้ไขหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในส่วนที่มีความบกพร่อง
ตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีความเหมาะสม

1.9ศึกษานำร่องหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้

1.10 นำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจัดพิมพ์เป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์ และ
นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบประเมินความ
เหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้

2.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน

2.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐาน
สมรรถนะ

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เสนอ
ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 นำรายการที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปเก็บข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่องฟังและพูดเรื่องผ้ามัดหมี่ ของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

1. แบบวัดสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสาร

1.2 สร้างโครงสร้างข้อสอบ (Exam Blueprint)

1.3 สร้างแบบทดสอบสมรรถนะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1.4 นำแบบทดสอบสมรรถนะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบของสมรรถนะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1.5 พิจารณาผลการตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองเมือง

1.6 นำผลการทดลองใช้มาหาคุณภาพของแบบทดสอบ

1.7 จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ่านมิติของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินความคิดเห็น

2. สร้างแบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

3. นำแบบประเมินความคิดเห็นที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความคิดเห็นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแบบประเมินความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ่านมิติของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จำนวน 4 แผน 13 ชั่วโมง

2. แบบวัดสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ่านมิติของดีเมืองลพบุรี

3. แบบศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ่านมิติของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ่านมิติของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ผลการศึกษานำร่องหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ แล้วเขียนบรรยายเป็นความเรียง

วิเคราะห์ผลการศึกษาด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยเปรียบเทียบคะแนนสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติการทดสอบที่แบบ One Sample T-Test และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ้าผัดหมี่ของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา โดยใช้แนวคิดจากกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และนำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอน สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ้าผัดหมี่ของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.30)

4.2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ้าผัดหมี่ของดีเมืองลพบุรี กับนักเรียน 19 คน แสดงดังตาราง 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ้าผัดหมี่ของดีเมืองลพบุรี

สมรรถนะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเปรียบเทียบ				t	Sig.
			เกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม	หลังเรียน				
				$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ		
สมรรถนะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	19	70	49	54.37	1.07	77.67	21.97	.000

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.39

4.3 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ้าผัดหมี่ของดีเมืองลพบุรี พิจารณาจากความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้นี้ โดยภาพรวมมี

ค่าเฉลี่ย 4.83 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ .08 แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยต่อการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ่านมติของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผล ดังนี้

5.1 หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ่านมติของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.30) ผลการศึกษานำร่องหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ่านมติของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หน่วยการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ได้จริง ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาดำรง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยนำแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ คือ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช...ระดับประถมศึกษา และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงเปลี่ยนผ่านสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564: 19) ผู้วิจัยได้เลือกแนวทางที่ 4 สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้ ซึ่งแนวทางนี้เป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเป็นตัวตั้งและนำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไปพร้อม ๆ กันกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ต้องการ จากนั้นผู้วิจัยได้พัฒนาเป็นหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามแนวทางที่ 4 สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวบ่งชี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564: 19) มีขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) กำหนดสมรรถนะที่ต้องการพัฒนานักเรียน 2) พิจารณาเนื้อหา สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่เลือก 3) ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างสมรรถนะให้นักเรียน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 4) กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมให้ครอบคลุมสมรรถนะ โดยเน้นการสอนเชิงรุก และ 5) วางแผนการประเมินผลโดยเน้นสภาพจริงและตอบรับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมี 9 ส่วน ได้แก่ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อหน่วยให้น่าสนใจ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และวัยของนักเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา มีการกำหนดสถานการณ์เพื่อเรียนและวัดผลได้ครอบคลุมสมรรถนะเฉพาะ และกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชัดเจน นำไปสู่การสอน การเรียน และการวัดผล และกำหนดระดับคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ 3) สมรรถนะหลัก ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน 4) สมรรถนะเฉพาะ ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนในด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5) จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ และชี้ให้เห็นชัดเจนที่นำไปสู่การเกิดสมรรถนะได้ 6) ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์เชิงสมรรถนะกับหลักฐานการเรียนรู้ 7) การจัดการเรียนรู้ ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ 8) การประเมินผลการเรียนรู้ (Formative) เป็นภาระงานที่ทำให้เกิดสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีสถานการณ์สำหรับการประเมินผล กระบวนการระหว่างเรียน และ 9) การวัดและประเมินผลรวบยอด (Summative) เป็นการประเมินหลังเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง ฟังและพูดผ่านมิติของดีเมืองลพบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีสถานการณ์สำหรับการประเมินผลรวบยอดสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562: 9) ที่กล่าวว่าสมรรถนะของผู้เรียนเป็นความสามารถของบุคคลในระดับที่สามารถปฏิบัติงานใดงานหนึ่งได้สำเร็จ โดยใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ/ คุณลักษณะที่ตนมีอยู่ ทั้งนี้สมรรถนะเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะของตนมาประยุกต์ใช้ในงานหรือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จนประสบความสำเร็จ และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโป่งแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้วยการศึกษานำร่อง พบว่า หน่วยการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับ ออมสิน จตุพร (2560: 272) ที่ได้ทำเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามแนวคิดการศึกษาอิงถิ่นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา : กรณีชุมชนลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนบน จังหวัดนครสวรรค์ ที่พบว่า ผลการศึกษานำร่องหลักสูตรท้องถิ่น มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ได้จริงเช่นกัน

5.2 สมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.39 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้วิจัยได้นำศึกษากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครูของ พัชราภรณ์ พิลาสสมบัติ (2559: 124) มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบนั้น เน้นให้นักเรียนตั้งคำถามจากปัญหาที่เผชิญอยู่ การสรุปผล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสื่อสารคำอธิบาย นำไปสู่การได้องค์ความรู้ใหม่ (ทิตนา แหมมณี, 2551: 232) ครูเป็นผู้สนับสนุนให้นักเรียนได้อยากรู้ เปลี่ยนการสอนที่เน้นให้

ผู้เรียนอธิบายจากในหนังสือเป็นการค้นหา โดยการยัดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริงหรือคล้ายจริงมากที่สุด จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้สูงสุด ทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครูของ พัทธราภรณ์ พิลาสสมบัติ (2559: 77) มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนแสวงหาความรู้โดยการซักถาม เมื่อเผชิญกับสถานการณ์หรือเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดความสงสัยแล้วลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบหาข้อสรุปของปัญหาซึ่งนำมาสู่การแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้จากสถานการณ์จริง กระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าวมีทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสร้างความสนใจโดยใช้ปัญหาในบริบทจริง เป็นขั้นตอนที่ครูกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการนำปัญหาหรือสถานการณ์ที่มาจากบริบทจริงหรือเสมือนจริงมากที่สุด 2) ขั้นสืบค้นและใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด เป็นขั้นตอนที่ครูชี้แนะนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการสร้างความรู้และความเข้าใจใหม่ ๆ นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากการค้นหาความรู้ การเรียน การสังเกต และทำความเข้าใจด้วยตนเอง 3) ขั้นนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง นักเรียนจะฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่ครูได้กำหนดขึ้นโดยอาศัยสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาในสถานที่จริง และ 4) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนร่วมกันอธิบาย อภิปราย หรือสะท้อนความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ระหว่างนักเรียนด้วยกัน อาจทำเป็นคู่ สอดคล้องกับ พัทธราภรณ์ พิลาสสมบัติ (2559: 112) ที่ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ พบว่า ความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครู กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาครูได้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ Herrington และ Oliver (2002: 284) กล่าวไว้ว่า การระบุสถานการณ์ตามบริบทจริง จะช่วยสร้างความรู้ให้นักเรียนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรางคณา เค้าอัน (2560: 47) ที่ได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ พบว่า หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนเห็นด้วยกับการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากกิจกรรมที่ครูได้ออกแบบ ทำให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากรู้ อยากปฏิบัติ กิจกรรมที่ครูได้ออกแบบ ทำให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง ในสถานที่จริง กิจกรรมการเรียนการสอน ครูได้ออกแบบจากบริบทท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของผ้ามัดหมี่ มากยิ่งขึ้น นักเรียนตื่นเต้น อยากที่จะลงมือทำ ฝึกฟัง ฝึกพูด ได้ทำกิจกรรมในสถานที่จริง กิจกรรมที่ครูได้ออกแบบ ทำให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง ในสถานที่จริง ได้พบเห็นสิ่งแปลกใหม่ที่บางคนอาจไม่เคยเห็นมาก่อน ทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน นอกจากนี้ครูได้วางแผนการวัดและประเมินผลให้ตรงกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมา จึงทำให้วัดและประเมินผลได้ตรงตามที่กำหนดไว้

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยต่อการเรียนการสอนด้วยหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในระดับมากที่สุด เพราะทำให้นักเรียนมี ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น และทำให้นักเรียนรักชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรนำรูปแบบการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนี้ไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนได้

2. จากผลการวิจัย พบว่า หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้น สามารถพัฒนาสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ดังนั้น โรงเรียนสามารถนำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไปใช้หรือเสริมสร้างสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ เนื่องจากการวิจัยนี้ได้ตรวจสอบแล้วว่า หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนี้เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอแนะว่า ครูควรประเมินความจำเป็นในการพัฒนา ความต้องการของนักเรียนตามสมรรถนะ เพื่อจะได้มีข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน

3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรตระหนักว่า ต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้จากสิ่งที่ตนเองสงสัย โดยเน้นให้นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดสมรรถนะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา โดยการสำรวจความต้องการของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ควรจัดทำวิดีโอเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มเติม เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาจไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนบางคน

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

จากการศึกษางานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน โดยเฉพาะด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ งานวิจัยครั้งนี้ สามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจในอนาคตได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักส์.
- จุฑามาศ พิมพ์สินธ์. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**, 17(1), 127-138.
- ทิตนา แคมมณี. (2551). **รูปแบบการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นินา อีสมิง. (2560). ผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการสืบสอบและการเรียนรู้เชิงสถานการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยสำหรับนักศึกษาครู. **ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**. คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทราวดี ยวนชื่น. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการ

- สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม. **วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 7(2), 184-194.
- วรารณา เค้าอัน. (2560). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. วิทยาลัยครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565. เข้าถึงได้จาก <http://www.niet.or.th> (สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2567).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช...ระดับประถมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). **เข้าใจสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับประชาชน และเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). **คู่มือ การนำกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน**. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเปลี่ยนผ่านสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ**. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- ออมสิน จตุพร. (2562). การพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามแนวคิดการศึกษาอิงถิ่นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา: กรณีชุมชนลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนบน จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 21(4), 342-356.
- Anderson, K., & Lynch, T. (1998). **Listening**. Oxford: Oxford University Press.
- Herrington, Jan & Oliver, Ron & Reeves, T. (2002). Patterns of Engagement in Authentic Online Learning Environments. **Australian Journal of Educational Technology**, 19(1), 279-286.
- Morley, J. (2001). Aural comprehension instruction: Principles and practices. In M. Celce Murcia (Ed.), **Teaching English as a second or foreign language** (3rd ed., pp. 69-85). Boston: Heinle & Heinle Publishers.