

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
Development of New Era School Administration Model Towards
Educational Quality of School under the Foundation of the
Church of Christ in Thailand

พัชรารณ ดวงชื่น, อรุณศรี อัครปัญญาธร, รัชญา พุดดี
Patcharaporn Duangchurn, Aroonsri Arkarapunyathorn, Prachaya Putdee
มหาวิทยาลัยคริสเตียน
Christian University
Corresponding Author, E-mail: patcharaporn@christian.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 3) ทดลองและประเมินรูปแบบ และ 4) ตรวจสอบความสัมพันธเชิงโครงสร้างของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 98 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และความสัมพันธเชิงโครงสร้างเชิงเส้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การเป็นผู้นำเชิงรุกแบบผู้รับใช้ พัฒนาหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ โครงสร้างและระบบปฏิบัติงานยืดหยุ่น วัฒนธรรมคุณภาพ และ ประเมินการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดคุณค่า ส่วนคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการ การบรรลุเป้าหมายในบริบทที่เปลี่ยนแปลง และคุณภาพของผู้เรียนยุคใหม่ และ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ความคิดรวบยอด ประกอบด้วย หลักการ 3 ด้าน คือ ตระหนักถึงรูปแบบ วงการยุทธศาสตร์การทำงาน และการบริหารการเปลี่ยนแปลง และวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 2 แนวทางการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ 5 ด้าน

ได้รับบทความ: 10 มิถุนายน 2567; แก้ไขบทความ: 8 กรกฎาคม 2567; ตอรับตีพิมพ์: 10 กรกฎาคม 2567

Received: June 10, 2024; Revised: July 8, 2024; Accepted: July 10, 2024

เรียกว่า PROCE Model และ ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 4 ด้าน ประกอบด้วย การวางกลยุทธ์ยุคใหม่ การรองรับการศึกษายุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการบริหาร

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยพบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4. ผลการตรวจสอบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของรูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยพบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติไค-สแควร์และค่าองศาความอิสระ ($\text{Chi-Square} / \text{df}$) = 1.265, ค่านัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}$) = 0.07494 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) = 0.98 และ ค่ารากกำลังสองเฉลี่ยของค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณ (RMSEA) = 0.026

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษายุคใหม่, คุณภาพการศึกษา

Abstract

This purposes of this research were to: 1) study the concept of modern educational institution administration in relation to the educational quality of schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand; 2) develop a modern educational institution administration model for these schools; 3) test and evaluate the model; and 4) examine the structural relationship of the model with empirical data. The sample group consisted of 98 administrators of schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand, selected through purposive sampling. Data collection tools included questionnaires, interviews, and statistical evaluation forms. Data analysis methods included percentages, averages, standard deviations, content analysis, and linear structural relationships analysis.

The research result found that:

1. The New Era School Administration involving five elements: 1) proactive servant leadership, 2) renovate a competency-based curriculum, 3) flexible operating structures and systems, 4) a culture of quality, and 5) evaluation of learning that creates value. The educational quality components are: 1) education that meets needs, 2) achieving goals in a changing context, 3) quality of modern learners, and 4) satisfaction of stakeholders.

2. The results of the development of a modern educational institution administration model towards the quality of education of schools under the Foundation of the Council of Churches in Thailand consist of 3 parts: part 1: Concept, consisting of 3 principles: awareness of the model Set a work strategy and change management and purpose as a guideline for the administration of modern educational institutions towards quality education, part 2: guidelines for the administration of modern educational institutions in 5 areas, called the PROCE Model, and part 3: 4 success indicators, consisting of modern era strategy planning, supporting modern education, develop the quality of educational institutions and develop management quality.

3. Evaluation results after testing the model indicate that the model is highly appropriate.

4. Verification results show that the linear structural relationship of the developed school administration model for educational quality in the new era is consistent with empirical data, with Chi-Square/df = 1.485, p-value = 0.07494, GFI = 0.98, and RMSEA = 0.036.

Keywords: New Era School Administration, Educational Quality

1. บทนำ

ในโลกหลังยุคใหม่ (Post-modernization) ทุกประเทศต่างพยายามสร้างกระบวนการพัฒนาภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ มิติของสังคม สิ่งที่ปรากฏออกมาให้เห็นอย่างเด่นชัดคือ จะทำอย่างไรหรือจะมีวิธีการใดที่จะทำให้สภาพการณ์ของประเทศตนเองมีความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม รวมทั้งด้านการศึกษา ในทิศทางเดียวกันปัจจัยแห่งชาติที่ดึงดูด คือ การมีการศึกษาและการเรียนรู้ในสิ่งที่เหมาะสมกับตนเองทั้งในด้านความสามารถในการรับรู้ และผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งที่มีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การศึกษาเป็นความเคลื่อนไหวทางสังคมและมวลประชาชนที่จะช่วยกันผลักดันให้ประเทศชาติมีความเจริญงอกงามและทันสมัยในทุกมิติ เพราะการศึกษาเป็นผลสะท้อนของความต้องการของคนในชาติ ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องคำนึงถึงอนาคตทางการศึกษาของชาติที่ควรตระหนักและใส่ใจถึงบริบทของสังคมในอนาคตทุกมิติ (Future Oriented) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการใช้ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมได้ดี เนื้อหาของทุกกระบวนการวิชาควรจัดการศึกษาแบบความคิดรวบยอดเป็นฐาน (Conceptual-Based) มากกว่าเนื้อหา

เป็นหลัก (Contents-Based) ให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในทุกกระบวนการวิชา โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางปัญญา (Intellectual Technology) ของผู้สอนที่จะต้องถ่ายทอดสู่ผู้เรียน (ธงชัย สมบูรณ์, 2567)

โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นโรงเรียนเอกชน มีเป้าหมายสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอุดมการณ์ของมิชชันนารีผู้ก่อตั้งโรงเรียน คือการอบรมจริยธรรม คุณธรรม บนพื้นฐานตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาควบคู่กับการพัฒนาด้านสติปัญญาและการพัฒนาทุก ๆ ด้านแก่เยาวชน ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 27 โรงเรียนและมีขนาดที่แตกต่างกันตามจำนวนนักเรียน จึงส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรในการบริหารที่แตกต่างกันทั้งในด้านงบประมาณ ด้านกำลังคน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านวิธีการบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจากสถิติเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยปีการศึกษา 2560-2565 พบว่ามีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานพันธกิจการศึกษา สภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2565: 4-5) และด้วยความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้วยตระหนักถึงเป้าหมายที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอุดมการณ์ของมิชชันนารีผู้ก่อตั้งโรงเรียนที่จะทำหน้าที่ในการพัฒนาคนในประเทศให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการที่โรงเรียนจะจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จมีคุณภาพ และยั่งยืนในโลกยุคใหม่จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีรูปแบบการบริหารในการจัดการศึกษาซึ่งการวิจัยนี้จะนำมาเป็นแนวคิดและข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่คุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่และคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
3. ทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
4. ตรวจสอบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของรูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนาใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานศึกษา และขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของรูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

3.2 ประชากร พื้นที่วิจัย และกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาจำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบประกอบด้วย นักวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำรูปแบบไปปฏิบัติโดยการทดลองใช้จำนวน 23 คน และผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของรูปแบบจำนวน 98 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลของขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ ขั้นตอนย่อย ดังนี้ ขั้นตอนย่อยที่ 1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุคใหม่และคุณภาพการศึกษา โดยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนย่อยที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบ โดยการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 กำหนดประเด็นเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 การบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาและ ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบไปปฏิบัติทดลอง โดยแบบประเมินร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่ผู้วิจัยพัฒนาและสร้างขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของรูปแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างอิเล็กทรอนิกส์ผ่านช่องทางออนไลน์ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์ผ่านทางแอปพลิเคชัน ZOOM โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเองและบันทึกเทป ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบจากการประชุมสนทนากลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานศึกษา โดยแบบประเมินพร้อมคู่มือโดยผู้วิจัยอธิบายการนำคู่มือไปใช้ด้วยตนเองให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของรูปแบบโดยส่งแบบสอบถามออนไลน์ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาองค์ประกอบโดยการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนย่อยที่ 1 และ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจำแนกชนิดข้อมูล การวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดระเบียบข้อมูล ดีความ และสรุปผลการวิจัย ขั้นตอนย่อยที่ 3 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสถิติในการวิเคราะห์

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่และคุณภาพการศึกษาพบว่า การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเป็นผู้นำเชิงรุกแบบผู้รับใช้ 2) พัฒนาหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ 3) โครงสร้างและระบบการปฏิบัติงานยืดหยุ่น 4) วัฒนธรรมคุณภาพ และ 5) ประเมินการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดคุณค่า ส่วนคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการ 2) การบรรลุเป้าหมายในบริบทที่เปลี่ยนแปลง 3) คุณภาพของผู้เรียนยุคใหม่ และ 4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.2 ผลการพัฒนารูปแบบ 1) ผลจากการสนทนากลุ่ม สรุปได้ ดังนี้ ส่วนที่ 1 ความคิดรวบยอดการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ให้มีการปรับเนื้อหาในหลักการคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง สำหรับวัตถุประสงค์มีความเห็นสอดคล้องในส่วนที่ 2 การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ให้คงไว้ทั้ง 5 ด้าน โดยให้มีการปรับชื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยและเนื้อหาของแต่ละด้านให้สะท้อนความเป็นยุคใหม่ที่สามารถปรับใช้กับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จบรรยายละเอียดในแต่ละประเด็นให้เหมาะสมในการนำรูปแบบไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ และ 2) ผลการประเมินรูปแบบพบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุด

4.3 ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบโดยใช้คู่มือการทดลองใช้รูปแบบตามเวลาที่กำหนด ได้มีการปรับวิธีการบริหารให้มีลักษณะในการเป็นผู้นำเชิงรุกแบบผู้รับใช้ การพัฒนาหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเอง ปรับโครงสร้างและระบบการปฏิบัติงานให้มีความยืดหยุ่น มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนตัวเองอย่างรวดเร็วออกแบบระบบการทำงาน การจัด

บรรยากาศที่เสริมสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากร สร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของการทำงานให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ ด้านภาวะผู้นำคุณภาพ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการทำงานที่เป็นระบบ ด้านการทำงานเป็นทีม รวมทั้งการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลเน้นการนำผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการใช้ผลสะท้อนจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และจากการวิเคราะห์ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการตรวจสอบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของรูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาจากการวิเคราะห์ค่าสถิติวัดความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้นรูปแบบความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย รูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษานำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

5.1 ผลจากการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน คือส่วนที่ 1 ความคิดรวบยอด ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ หลักการและวัตถุประสงค์ ดังนี้ หลักการของรูปแบบประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1)ตระหนักถึงรูปแบบ 2)วางกลยุทธ์การทำงาน และ3)การบริหารการเปลี่ยนแปลง และวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 2 แนวทางการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ 5 ด้าน (PROCE Model) และส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ 4 ด้าน คือ 1)การวางกลยุทธ์ยุคใหม่ 2)การรองรับการศึกษายุคใหม่ 3)พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ4)พัฒนาคุณภาพการบริหาร เป็นรูปแบบที่สามารถใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้ กล่าวได้ว่า PROCE Model เป็นรูปแบบเชิงภาษาที่แสดงแผนภาพและข้อความอธิบาย ซึ่งแสดงถึงองค์ประกอบสำคัญที่เชื่อมโยงกัน สอดคล้องกับแนวความคิดของ พิจิตรา ธงพานิช (2560: 38) ที่ว่า รูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไดอะแกรม หรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์นั้นได้ จากผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษา PROCE Model พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมและความ

เป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำรูปแบบไปทดลองใช้เป็นกระบวนการที่สร้างความเชื่อมั่นได้ว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ได้ สอดคล้องกับ อัจฉรา นิยมภา (2564: 188-191) ที่ได้ออกแบบการวิจัยให้มีการทดลองใช้รูปแบบเช่นเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อการประยุกต์ใช้รูปแบบในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลการตรวจสอบโมเดลการวัดของการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ พบว่าด้านที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด คือ ด้านการเป็นผู้นำเชิงรุกแบบผู้รับใช้ แสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจะประสบผลสำเร็จและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาไม่น้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับความเป็นผู้นำเชิงรุกแบบผู้รับใช้ที่สำคัญ เนื่องด้วยการจัดการศึกษาตามแนวคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์เป็นการจัดการศึกษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรวิรินทร์ จิตรสิงห์ (2565: 24) ที่พบว่า การจัดการศึกษาของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยการให้ความรู้ด้านวิชาการควบคู่กับการปลูกฝังคริสต์จริยธรรมตามแบบอย่างของพระเยซูคริสต์ เพื่อให้บุคคลมีความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต และสร้างผู้นำในลักษณะของผู้รับใช้คือการที่มีจิตสาธารณะ การอุทิศตนเพื่อรับใช้สังคม ส่วนด้านที่มีน้ำหนักองค์ประกอบรองลงมา คือ การประเมินการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดคุณค่าที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน และสามารถใช้อย่างเหมาะสมจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยที่สุกัญญา แซ่มซ้อย (2564: 3) ได้นำเสนอผลการวิจัยไว้ว่า การประเมินการเรียนรู้ มี 6 วิธี ได้แก่ 1) การประเมินตนเอง 2) การประเมินแบบร่วมมือ 3) การประเมินด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ 4) การประเมินการนำไปใช้ในชีวิตจริง 5) การประเมินเพื่อพัฒนา และ 6) การประเมินผลลัพธ์-ผลกระทบ ซึ่งผู้บริหารและครูสามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินตามความเหมาะสม ส่วนด้านที่มีน้ำหนักองค์ประกอบรองลงมาลำดับที่ 3 คือ การพัฒนาหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากหลักสูตรเป็นเสมือนเข็มทิศในการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ นอกจากนี้หลักสูตรเป็นกรอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหลักสูตร วัฒนธรรมคุณภาพ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ในระดับสูงรองลงมาเป็นลำดับที่ 4 แสดงถึงความสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา อีกประการหนึ่งอาจเป็นเพราะว่า วัฒนธรรมการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในบุคลากรผู้ปฏิบัติงานโดยบุคลากรจะมีพฤติกรรมที่มุ่งเน้นคุณภาพทุกคนจะร่วมแรงร่วมใจทำงานทำให้เกิดประสิทธิภาพและผลของงาน การเปิดรับและการปรับตัวให้เข้ากับระบบใหม่ด้วยการสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์

(2557: 18-27) ที่กล่าวว่า หนึ่งในวัฒนธรรมการทำงานซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คือ วัฒนธรรมคุณภาพ ซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โครงสร้างและระบบการปฏิบัติงานยืดหยุ่น มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ในระดับสูงรองลงมาเป็นลำดับที่ 5 อาจเป็นเพราะว่า ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้นส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน และในการปรับโครงสร้างและระบบการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่นจะส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษา ตลอดจนทัศนคติของบุคลากรที่ต้องมีการปรับเปลี่ยน เพื่อให้การปฏิบัติงานตามโครงสร้างและระบบการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่นประสบความสำเร็จสอดคล้องกับแนวคิดของ Brightside People Team (2020) ที่ว่า โครงสร้างองค์กรยุคใหม่เป็นการปรับปรุงองค์กรให้เกิดความคล่องตัว เป็นลักษณะขององค์กรมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนตัวเองอย่างรวดเร็วตลอดเวลา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

5.3 ผลจากการตรวจสอบโมเดลการวัดของคุณภาพการศึกษาที่พบว่าด้านที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด คือ การศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการ อาจเป็นเพราะว่า การศึกษาคือพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ทุกคนมีคุณค่า มีความพร้อม มีความสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงโลก และยังเป็นรากหลักหล่อเลี้ยงให้ทุกชีวิตเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ สอดคล้องกับสภาการศึกษาในข้อเสนอระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตในปี 2040 ประกอบด้วย 1) คุณภาพทั่วไป 2) คุณภาพทางสังคม 3) คุณภาพทางเทคโนโลยี 4) คุณภาพทางเศรษฐกิจ 5) คุณภาพทางสิ่งแวดล้อม และ 6) คุณภาพทางการเมือง (สภาการศึกษา, 2564: 2-3)

5.4 ผลจากการตรวจสอบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของรูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษา พบว่า รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยมีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.89 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ตามแนวทางการบริหารทั้ง 5 ด้าน คือ 1) การเป็นผู้นำเชิงรุกแบบผู้รับใช้ 2) การพัฒนาหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ 3) โครงสร้างและระบบการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่น 4) วัฒนธรรมคุณภาพ และ 5) ประเมินการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดคุณค่า สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564: 1202) ที่พบว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานด้วยกระบวนการที่หลากหลายตามบริบท ทรัพยากรและศักยภาพที่สถานศึกษามีอยู่ ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานองค์กรในท้องถิ่น สถานศึกษาควรมีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาให้ชัดเจน และดำเนินงานตามทิศทางที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลที่เกิดจากการดำเนินการตามทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษานั้นเป็นประสิทธิผลที่เกิดขึ้น ดังเช่นงานวิจัยของ ยงยุทธ

สงพะโยม (2565: 82) ที่พบว่าการบริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ต้องตอบโจทย์โลกการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเสริมความแข็งแกร่งของระบบการเรียนการสอนและการทำงานให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการปรับตัวเข้ากับวิถีการศึกษาแห่งอนาคตในบริบทใหม่ พร้อมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา มุ่งพัฒนาเทคนิคการทำงาน และมีการออกแบบการศึกษาให้มีความครอบคลุมมุ่งเป้าสู่แผนการที่สามารถปฏิบัติได้จริง

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับกระบวนการในการบริหารสถานศึกษาใหม่ทั้งระบบ ดังนี้

1. การพัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำเชิงรุกแบบผู้รับใช้ ที่ตั้งอยู่บนคำสอนของคริสต์ศาสนา มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตรโดยการออกแบบหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ ระดับความสามารถ ตลอดจนข้อจำกัดส่วนบุคคล โดยให้มีความแตกต่างจากหลักสูตรเดิมที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน
3. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นแนวทางที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของการทำงานให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเกิดการเปลี่ยนแปลงในผู้ปฏิบัติงาน
4. การปรับโครงสร้างและระบบปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และจัดให้มีการประเมินผลที่ก่อให้เกิดคุณค่า โดยมีแนวทางการเปลี่ยนแปลงการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น 2) วิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารของสถานศึกษา 3) ปรับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนามุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษา 4) ปรับระบบการบริหารสถานศึกษาให้เป็นการบริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 5) ให้มีการทดลองใช้ระบบที่พัฒนาปรับปรุง 6) นำระบบบริหารสถานศึกษาใหม่สู่การปฏิบัติ และ 7) ประเมินผลการดำเนินการนำมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่พบว่า การเป็นผู้นำเชิงรุกแบบผู้รับใช้ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การสร้างผู้นำเชิงรุกแบบผู้รับใช้ที่มีพื้นฐานความเชื่อและวิถีปฏิบัติตามความเชื่อของคริสต์ศาสนา การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความรักและผูกพันต่อมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย รวมถึงทักษะในการบริหารเชิงรุกเพื่อสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและพลิกผันในโลกยุคใหม่

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน คือส่วนที่ 1 ความคิดรวบยอด ประกอบด้วย 2 ด้าน คือหลักการและวัตถุประสงค์ ดังนี้ หลักการของรูปแบบประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ตระหนักถึงรูปแบบ 2) วางกลยุทธ์การทำงาน และ 3) การบริหารการเปลี่ยนแปลง และวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 2 แนวทางการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ 5 ด้าน PROCE Model และส่วนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ 4 ด้าน คือ 1) การวางกลยุทธ์ยุคใหม่ 2) การรองรับการศึกษายุคใหม่ 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหาร ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 PROCE Model การบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

8. สรุป

แนวทางการบริหารสถานศึกษายุคใหม่สู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย PROCE Model ประกอบด้วย 1. การเป็นผู้นำเชิงรุกแบบผู้รับใช้ ที่ผู้บริหารควรมีพื้นฐานตั้งอยู่บนคำสอนของคริสต์ศาสนา มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียน นำข้อมูลมาพัฒนาปรับกลยุทธ์และคุณภาพการศึกษาที่ตอบโจทย์ของผู้ปกครอง นักเรียน และสังคม ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและคอมพิวเตอร์สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้

เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา 2. การพัฒนาหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ สมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง 3. โครงสร้างและระบบการปฏิบัติงานยืดหยุ่น เป็นการจัดโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่นให้มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนตัวอย่างรวดเร็วตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการทำงาน การจัดบรรยากาศที่เสริมสร้างการปฏิบัติงาน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การให้ความไว้วางใจและการให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น 4. วัฒนธรรมคุณภาพ เป็นการสร้างวัฒนธรรมที่มีคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของการทำงานให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเกิดการเปลี่ยนแปลงในผู้ปฏิบัติงาน 5. ประเมินการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดคุณค่า เป็นการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลที่นำผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ให้มากที่สุด การกำหนดแนวทาง วิธีการวัดและประเมินผล และการใช้ผลสะท้อนจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภายใต้ความคิดรวบยอดในหลักการ 3 ด้านคือ 1) ตระหนักถึงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหารวางแผนการดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพที่สร้างจากการมีส่วนร่วม ความเข้าใจและความรัก 2) วางกลยุทธ์การทำงานภายใต้เงื่อนไขการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ด้วยการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน การปรับความคิดและทัศนคติของบุคลากรให้มีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 3) การบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยการริเริ่มกระตุ้น การปรับกระบวนการทำงานพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จประกอบด้วย (1) การวางกลยุทธ์ยุคใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการกับความท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อบุคลากร เทคโนโลยี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การดูแลการบริหารการเงิน ความรวดเร็วในการตอบสนองและวินัย การวางแผนการทำงานในยุคใหม่ การเตรียมตัวเพื่ออนาคต รวมถึงการปฏิรูปกฎระเบียบต่าง ๆ (2) การรองรับการศึกษายุคใหม่โดยการพัฒนาศักยภาพห้องเรียนเสมือนจริงในรูปแบบ Virtual Platform รองรับการเรียนการสอน การวางโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้แนวคิด Study Anywhere (3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ และ (4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตลอดจนมีการนำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง สำหรับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 1) การศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการ เป็นกระบวนการใหม่โดยเปลี่ยนวิธีคิดมุมมองการศึกษาที่ตระหนักถึงความสูญเปล่าที่เกิดขึ้น จัดการศึกษาที่สู่การมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต ด้วยการพัฒนาความรู้ความสามารถและคิดค้นกลยุทธ์ใหม่ 2) การบรรลุเป้าหมายในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

สถานศึกษาสร้างความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และมีวิธีการในการบรรลุถึงความสำเร็จ ด้วยการมุ่งมั่นและตั้งใจพัฒนาความรู้ความสามารถ 3) คุณภาพของผู้เรียนยุคใหม่มีคุณลักษณะใหม่ในโลกเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามรูปแบบการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ และ 4) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพึงพอใจต่อประสิทธิผลการบริหารงานอย่างมีคุณค่า

เอกสารอ้างอิง

- ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2557). **ความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ธงชัย สมบูรณ์. (2567). **โลกหลังยุคใหม่ อนาคตทางการศึกษาและปัญญาของชาติ**. เข้าถึงได้จาก https://www.matichon.co.th/columnists/news_783896 (สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2567).
- ธรวรินทร์ จิตรสิงห์. (2565). ข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018–2028). **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**, 14(1), 305-321.
- พิจิตรา ธงพานิช. (2560). **วิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ยงยุทธ สงพะโยม. (2565). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่. **วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สภาการศึกษา. (2564). **ข้อเสนอระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตในปี 2040**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อีเลฟเว่น สตาร์ อินเตอร์เทค.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2564). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล = School Management in Digital Era**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). **นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษายุคใหม่**. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์**, 6(3), 975-984.
- สำนักงานพันธกิจการศึกษา สภาคริสตจักรในประเทศไทย. (2565). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย**. เชียงใหม่: สภาคริสตจักรในประเทศไทย.
- อัจฉรา นิยามา. (2564). **ภาวะผู้นำทางวิชาการ: ศักยภาพของผู้บริหารยุคใหม่**. บริษัท วิสตาอินเตอร์ปริ้นท์ จำกัด.
- Brightside People Team. (2020). **เทคนิคคิดจรวดสร้างการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร**. เข้าถึงได้จาก <https://www.brightsidepeople.com/เทคนิคคิดจรวดสร้างการ/> (สืบค้นเมื่อ 16 พฤษภาคม 2567).