ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

Digital Leadership of Administrators Affecting the Effectiveness of Modern Schools under Surin Primary Educational Service Area Office 1

วรากร ชัยนิตย์, ธัญเทพ สิทธิเสือ, พนา จินดาศรี
Warakorn Chainit, Thanyatep Sitthisua, Phana Jindasri
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
Faculty of Education, Surindra Rajabhat University
Corresponding Author, E-mail: warakorn_chai@kkumail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับระดับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าบริหารงาน รวมทั้งหมด 341 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางกำหนดขนาดของ Krejcie and Morgan และใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนก 0.505-0.889 มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.973 และแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ มีค่าอำนาจจำแนก 0.536-0.858 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.973 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ได้รับบทความ: 30 มิถุนายน 2567; **แก้ไขบทความ:** 15 กรกฎาคม 2567; **ตอบรับตีพิมพ์:** 18 กรกฎาคม 2567
Received: June 30, 2024**; Revised:** July 15, 2024; **Accepted:** July 18, 2024

2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโดยรวม สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 60.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.2236

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, ประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the levels of the digital leadership of school administrators and the levels of modern school effectiveness under Surin Primary Educational Service Area Office 1; 2) to study the relationship between the digital leadership of school administrators and the modern school effectiveness under Surin Primary Educational Service Area Office 1; and 3) to study the digital leadership of school administrators affecting modern school effectiveness under Surin Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of school administrators and teachers with a total of 341 participants from schools under Surin Primary Educational Service Area Office 1 in the Academic Year 2023.The sample size was calculated using Krejcie and Morgan tables and multi-stage random sampling. The tools for data collection were the sets of 5-rating scale questionnaires for a set of the digital leadership of school administrators with the discriminative power ranging from 0.505 to 0.889 with the reliability of 0.973, and a set of the school effectiveness with the discriminative power ranging from 0.536 to 0.858 with the reliability of 0.973. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis testing was done through Pearson's product-moment correlation coefficient and simple regression analysis.

The research results found that:

1. The school administrators' digital leadership was overall at a high level. and the school's effectiveness was overall at a high level.

2.The relationship between the digital leadership of school administrators and the modern school effectiveness had a positive relationship with a high level at the .01 level of significance.

3. The total digital leadership of school administrators could predict the school effectiveness under Surin Primary Educational Service Area Office 1 with a predictive power of 60.80 percent and an estimated standard error of ± 0.2236.

Keywords: Digital Leadership, Effectiveness of Modern School

1. บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไปโดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นให้กับทุกคน ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทุกคนให้มีความรู้ทักษะ รวมถึงสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565: 2-3)

ประเทศไทยได้เห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิรูปการศึกษา เช่น การปฏิรูปการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยได้จัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล แลมุ่งเน้นการพัฒนาในระยะยาวอย่างยั่งยืน (สำนักพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมและสื่อสารสนเทศ, 2565: 26) เช่นเดียวกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3-4 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทุกคนและการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม คือเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนในทุกช่วงวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 15)

ความตระหนักของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนในทุกช่วงวัย จัดการศึกษาให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ปัจจัยการบริหารมีหลายปัจจัย ปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งคือปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (นงนุช สุวรรณะรุจิ, 2559: 2) ซึ่งภาวะผู้นำ เป็นหนึ่งในตัวแปรของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารทุกคน จำเป็นต้องมี "ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล" คือ ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษาในด้านการมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพยุคดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบยุคดิจิทัล และการสื่อสารในสถานศึกษายุคดิจิทัล ประสิทธิผลนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียนยุคใหม่ การบริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนอย่างมีระบบมีการดำเนินงานที่ชัดเจน มีกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการสอนที่มีประสิทธิผลและเป้าหมายชัดเจน และด้านองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อผู้บริหารสถานศึกษา บริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมาย รวมทั้งสามารถดำเนินงาน การตรวจสอบแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อปฏิบัติงานได้ตรงตามแผน และนโยบายที่ตั้งไว้ (จิตรจรูญ ทรงวิทยา, 2561: 42-57)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลหรือสารสนเทศและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลในสภาวการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับระดับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

3.2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,000 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1,

2566: 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน และครูหัวหน้าบริหารงาน 4 ฝ่าย จำนวน 310 คน รวมเป็น 341 คน ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเทียบหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณตามสัดส่วนประชากรตามอำเภอ (Probability Proportional to Size)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 จำนวน 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 32 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 จำนวน 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ซึ่งแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่าง 0.80 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.983 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.505 - 0.889 โดยค่าความเชื่อมั่นภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร เท่ากับ 0.973 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง และค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ เท่ากับ 0.973

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าบริหารงาน 4 ฝ่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าบริหารงาน 4 ฝ่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

3. รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วแต่ละชุดนำไปลงรหัส

4. การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2-3 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-

Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

4. สรุปผลการวิจัย

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

4.1 ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

1. ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในภาพรวมรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร	ค่าสถิติ (n = 341)		ระดับ	ลำดับที่
		$\overline{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล	4.06	0.41	มาก	2
2	ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพยุคดิจิทัล	3.99	0.43	มาก	5
3	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	4.05	0.41	มาก	3
4	ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบยุคดิจิทัล	4.04	0.43	มาก	4
5	ด้านการสื่อสารในสถานศึกษายุคดิจิทัล	4.10	0.45	มาก	1
รวม		4.05	0.32	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.05, S.D.=0.32) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการสื่อสารในสถานศึกษายุคดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.10, S.D.=0.45) ด้านการมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.06, S.D.=0.41) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.05, S.D.=0.41) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพยุคดิจิทัล ($\overline{X}$ = 3.99, S.D.=0.43)

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในภาพรวมรายด้าน

ด้านที่	ประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่	ค่าสถิติ (n = 341)		ระดับ	ลำดับที่
		$\overline{x}$	S.D.		
1	ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.05	0.44	มาก	4
2	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.03	0.43	มาก	5
3	สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้เชิงรุก	4.10	0.46	มาก	1
4	การสอนที่มีประสิทธิผลและเป้าหมายชัดเจน	4.09	0.43	มาก	2
5	องค์การแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย	4.08	0.48	มาก	3
รวม		4.07	0.36	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{x}$ =4.07, S.D.=0.36) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้เชิงรุก ($\overline{x}$ = 4.10, S.D.=0.46) ด้านการสอนที่มีประสิทธิผลและเป้าหมายชัดเจน ($\overline{x}$ = 4.09, S.D.=0.43 องค์การแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ($\overline{x}$ = 4.08, S.D.=0.48) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\overline{x}$ = 4.03, S.D.=0.43)

4.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product –Moment Correlation Coefficient) ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร	ประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่					
	y_1	y_2	y_3	y_4	y_5	y_{tot}
x_1	0.471**	0.542**	0.489**	0.462**	0.430**	0.602**
x_2	0.505**	0.530**	0.540**	0.546**	0.512**	0.663**
x_3	0.374**	0.520**	0.439**	0.421**	0.508**	0.570**
x_4	0.540**	0.527**	0.490**	0.542**	0.497**	0.653**

x_5	0.441**	0.483**	0.367**	0.362**	0.432**	0.527**
x_{tot}	0.615**	0.685**	0.614**	0.614**	0.627**	0.794**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร (x_{tot}) กับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่โดยรวม (y_{tot}) พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง (r_{XY} =0.794) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้านของผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล (x_1) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง(r_{XY} =0.602) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพยุคดิจิทัล(x_2) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (r_{XY} =0.663) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล (x_3) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (r_{XY} =0.570) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบยุคดิจิทัล(x_4) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (r_{XY} =0.653) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านการสื่อสารในสถานศึกษายุคดิจิทัล (x_5) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (r_{XY} =0.527) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Linear Regression) ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณอย่างง่าย (Simple Linear Regression)

ตัวแปร	n=341		β	df	r	a	b
	$\overline{x}$	S.D.					
X	4.05	0.32	0.780	340	0.794**	0.585	0.862
Y	4.07	0.36					
R^2 =0.608 , S.E.est =0.2236 , F=512.856 adjusted R^2 =0 .607 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01							

จากตารางที่ 4 พบว่า การส่งผลของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ร้อยละ 60.80 หรือ 60.80% และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ

± 0.2236 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การส่งผลของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ดังนี้

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ คือ $\hat{y}$ = 0.585+0.862**X และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{z}_y$ = 0.780** $\hat{z}_x$ จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารเปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เปลี่ยนไป 0.862 หน่วย

5. อภิปรายผลการวิจัย

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

5.1 ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้มีการกำหนด พันธกิจ ข้อที่ 8 นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเพื่อการบริหารจัดการ มีแนวทางการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เช่นเดียวกับดาวรุวรรณ ถวิลการ (2564: 135) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร คือ ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกวินท์ บินสะอาด (2564: 71) ที่ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวิภา อุดชุมนารี และอมรทิพย์ เจริญผล (2565: 62) ที่ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.2 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สนับสนุนให้ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในทุกสิ้นปีการศึกษา เช่นเดียวกับ จิตรจรูญ ทรงวิทยา (2561: 14) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนอย่างมีระบบมีการดำเนินงานที่ชัดเจน มีกลยุทธ์ที่เหมาะสม มีการนำหลักบริหารกลยุทธ์เข้ามาช่วยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลลิตา สมใจ (2565: 74) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภวัช เชาวน์เกษม (2563: 63) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.794 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ช่วยพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักต่อการขับเคลื่อนโรงเรียนให้โรงเรียนเดินทางไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้บทบาทสำคัญของผู้บริหารในฐานะผู้นำด้านการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งแสดงออกด้วยการดำเนินงานในสถานศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การจัดการศึกษาสำเร็จได้ตามเป้าหมาย นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน เช่นเดียวกับ จิณณวัตร ปะโคทัง (2565: 89) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำทางดิจิทัลที่ต้องสร้างการยอมรับทางเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญ ยอมรับและนำไปบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์การสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีความเป็นครูมืออาชีพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลลิตา สมใจ (2565: 75) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.4. การส่งผลของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ร้อยละ 60.80 หรือ 60.80% และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.2236 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ การบริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนอย่างมีระบบมีการดำเนินงานที่ชัดเจน มีกลยุทธ์ที่เหมาะสม มีการนำหลักบริหารกลยุทธ์เข้ามาช่วยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมาย เช่นเดียวกับ สุกัญญา แช่มช้อย (2561:65) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึงการนำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัล ที่มีพฤติกรรมสามารถนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565: 144) ที่ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 58.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ±0.27376

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา นำไปใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศ สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อให้การปฏิบัติงานร่วมกันในโรงเรียนเกิดประโยชน์ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาความเป็นผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลถึงประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่

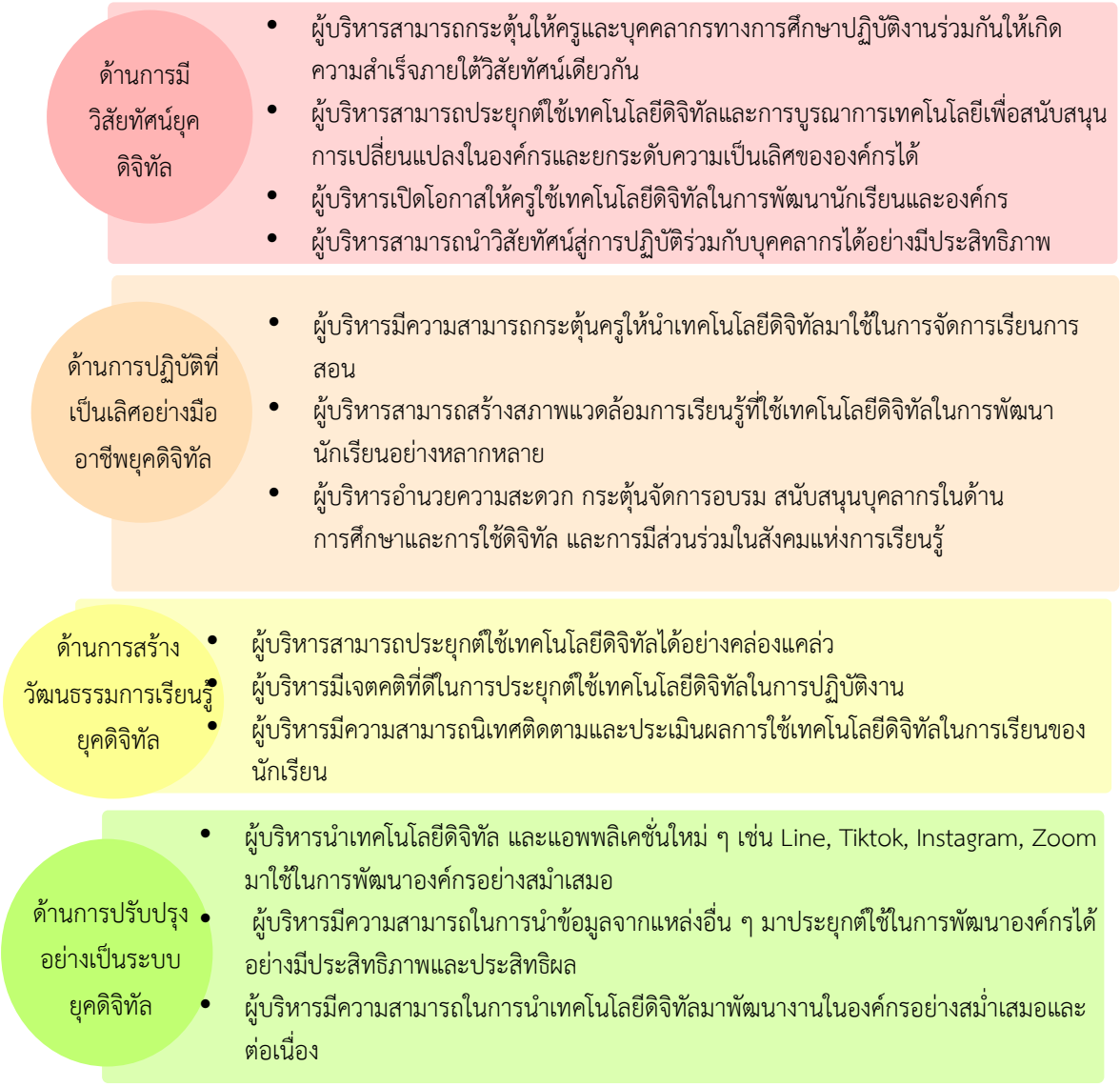
6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม คือ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบยุคดิจิทัล และ ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพยุคดิจิทัล ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร

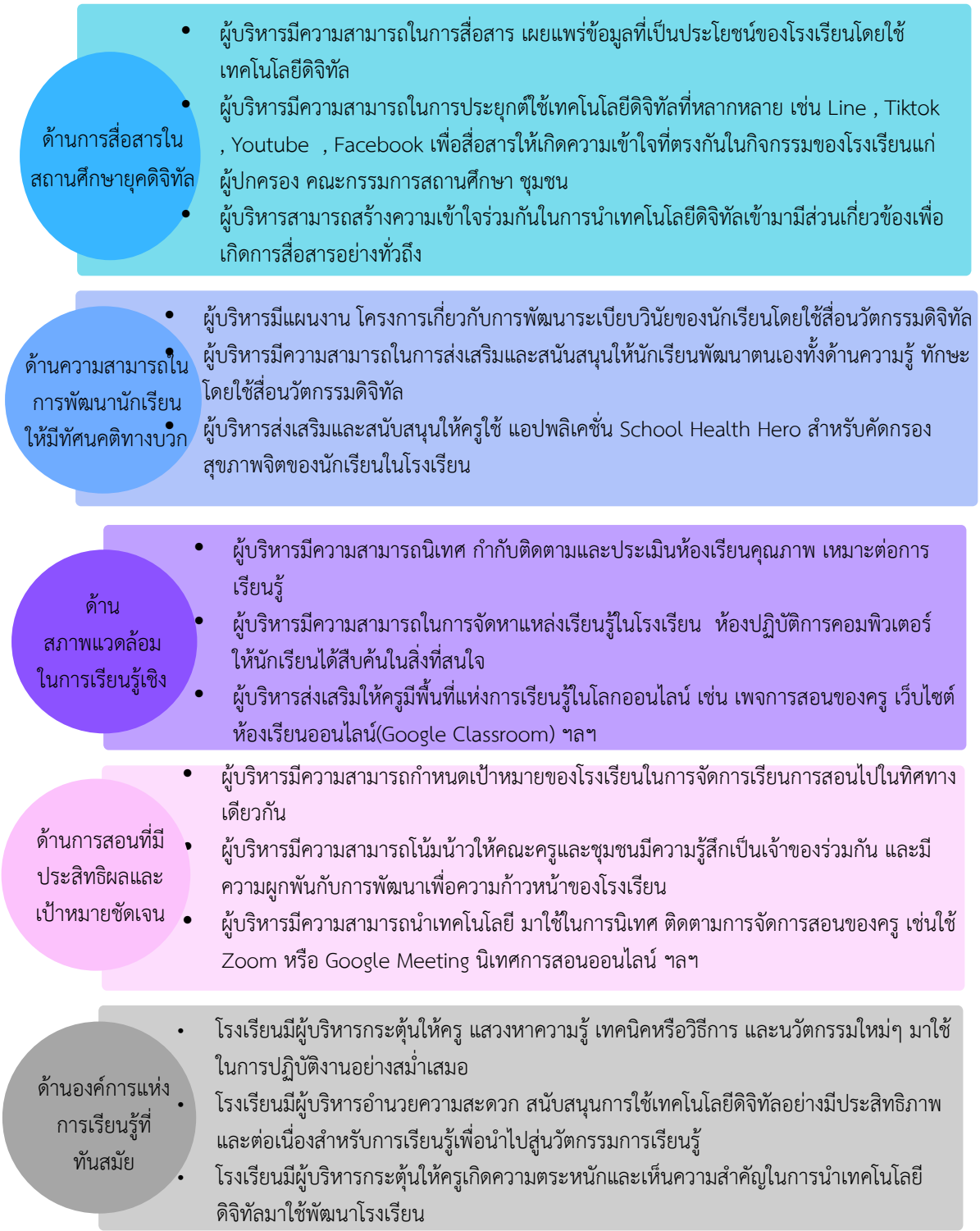
2. ศึกษาปัจจัย ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่อย่างไร

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สรุปได้ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่



ภาพที่ 2 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนยุคใหม่ (ต่อ)

เอกสารอ้างอิง

กวินท์ บินสะอาด. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จิตรจรูญ ทรงวิทยา. (2561). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 4(1), 14-19.

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2565). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี: สมศักดิ์การพิมพ์.

ณัฐวิภา อุดชุมนารี และอมรทิพย์ เจริญผล. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ดาวรุวรรณ ถวิลการ. (2564). **ภาวะผู้นำดิจิทัล**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นงนุช สุวรรณะรุจิ. (2559). ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ และองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 และ 2. **ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ลลิตา สมใจ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. **วารสารบริหารการศึกษา มศว.**, 20(38), 74-84.

สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

สุภวัช เชาวน์เกษม. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. **Educational Management and Innovation Journal**, 3(3), 85-99.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. (2566). **ข้อมูลครูผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1**.

เข้าถึงได้จาก https://sites.google.com/view/big-data-srn1/home (สืบค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2566).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. เข้าถึงได้จาก http://www.secondarytak.go.th/wp-content/uploads/2022/12แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน-2566-2570-ของ-สพฐ.pdf (สืบค้นเมื่อ 2 ตุลาคม 2566).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักพัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมและสื่อสารสนเทศ. (2565). **แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัล ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)**. เข้าถึงได้จาก http://www.Final-ยุทธศาสตร์ไอทีปี 66-70V14.pdf (moralcenter.or.th) (สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2566).

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607-610.