

แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
โรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

Guidelines for academic administration for school administrators
in the digital age of Ban Kung Prachasan School in the jurisdiction
of the Prachinburi Primary Educational Service Area Office, Area 2

จุฑามาศ จมปู, ธดา สิทธิธาดา
Jutamat Jumpoo, Thada Siththada
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Suan Sunandha Rajabhat University
Corresponding Author, E-mail: s65561802042@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ และ 2) นำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ รวมทั้งสิ้น 32 คน ได้มาโดยใช้ตารางเครื่องชี้และมอร์แกน ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม และมีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 3 ปี และมีความเชี่ยวชาญการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ โดยภาพรวมการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ มี 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ 6) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามลำดับ

คำสำคัญ: ยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, โรงเรียน

Abstract

The purpose of this research were: to 1) to study the academic administration level of educational institution administrators in the digital era at Ban Kung Prachasan School 2) present guidelines for academic administration of educational institution administrators in the digital era at Ban Kung Prachasan School, including A total of 32 people were obtained using the Crejcie and Morgan tables. Experts are qualified experts who provide important information, including school administrators' self-assessment results at the excellent and excellent levels. and have at least 3 years of experience performing duties and have expertise in academic administration of educational institution administrators in the digital age, totaling 5 people, obtained through specific selection The research instrument was a questionnaire. and interview form Statistics used in quantitative data analysis include frequency, percentage, mean, and standard deviation. For qualitative data, content analysis was used.

The research results found that:

1. Academic administration level of educational institutions in the digital age, Ban Kung Prachasan School Overall academic management of educational institution administrators in the digital era at a high level.

2. Guidelines for developing the academic administration of educational institutions in the digital era, Ban Kung Prachasan School, has 6 aspects as follows: 1) Curriculum development in educational institutions 2) Learning process development 3) Measurement and evaluation 4) Development Quality assurance system, 5) research for quality development, and 6) educational technology, respectively.

Keywords: Digital Age, Educational Institution Administrators, School

1. บทนำ

ปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กรที่มีสัดส่วนของวัยแรงงานลดลงและมีผู้สูงอายุที่เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องทันสมัยได้อย่างรวดเร็ว ส่งเสริมเสถียรภาพของสื่อสาธารณะ ควบคู่ไปกับมาตรการการสร้างความรู้ความรับผิดชอบของสื่อต่อสังคม รวมถึงการส่งเสริมบทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้เรื่องสิทธิ

ต่าง ๆ เพื่อคุ้มครองการใช้เทคโนโลยีและสื่อตามมาตรฐานความปลอดภัยและกฎหมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562: 6) การเข้าสู่ยุคดิจิทัลจะสร้างงานใหม่ ๆ ที่ต้องการทักษะด้านเทคโนโลยีและเพิ่มความต้องการสินค้าอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมากขึ้น การเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้สินค้าและบริการในอุตสาหกรรมการแพทย์และสุขภาพเป็นที่ต้องการเพิ่มขึ้นทั่วโลก กระแสความตระหนักด้านสุขภาพจะเพิ่มอุปสงค์ต่อสินค้าเกษตรปลอดภัยและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ตลอดจนความใส่ใจในสิ่งแวดล้อมจะเพิ่มความต้องการใช้พลังงานสะอาด ยานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงสินค้าและบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำมาซึ่งการผลักดันให้ภาคธุรกิจเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนและใส่ใจกับความยั่งยืนมากขึ้น ซึ่งจะเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยในการโยกย้ายทรัพยากรจากฐานการผลิตเดิมไปสู่การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจจากการขับเคลื่อนภาคการผลิตและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มได้สูงและให้ความสำคัญกับความยั่งยืนตามแนวทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก การศึกษาจึงมีความสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศในการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคม สอดคล้องกับจุดเน้นและประเด็นพัฒนาหลักในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของบุคคลในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสมปรับระบบการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีย, 2565: 1)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไปโดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลโดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยียังทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิมเท่านั้น เพราะได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่

- 1) ผู้เรียนรู้เป็นผู้ที่มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะในการเรียนรู้อยู่ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทัน

ต่อโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคตและมีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะรกรษ์และการประยุกต์ใช้กับภูมิปัญญาไทย เพื่อมีทักษะชีวิต ทำให้สามารถสร้างงานหรือสั้มาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และสามารถใช้ชีวิตที่มีคุณภาพที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ร่วมสร้างสรรค์เป็นผู้นำนวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ทางปัญญา ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการข้ามวัฒนธรรม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2565: 4) กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั้ไหลเข้าสู่ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าเดิมของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวมเป็นส่วนใหญ่ มีความรักอิสระและมีความสบาย การเชื่อข่าวลือ การขาดซึ่งความอดทน ขาดวินัย นิยมในวัตถุ ยอมรับคนจากฐานะมากกว่าคุณงามความดี มีพฤติกรรมที่ค่อนข้างที่จะไม่เหมาะสมหลายประการนอกจากนั้นยังมีการลอกเลียนแบบวัฒนธรรมจากต่างชาติ ซึ่งให้เห็นว่าคนไทยยังขาดทักษะการคัดกรอง การเลือกรับวัฒนธรรมที่เหมาะสมจากต่างชาติมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ละทิ้งค่านิยมที่ดีงามซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 71)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นสำหรับหลักการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีหลักการสำคัญ คือการพัฒนากระบวนการจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียน เข้าถึงสื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว (ทินกร เผ่ากันทะ, 2565: 5)

การบริหารงานของสถานศึกษาที่จะสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาว่าจะให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากน้อยเพียงใดและบุคคลในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการมากน้อยแค่ไหน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมการติดต่อประสานงานให้เกิดความเข้าใจทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความพร้อม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติอย่างจริงจัง สถานศึกษาจะอยู่ในประเภทใด มาตรฐานใดและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นหัวใจของสถานศึกษา (Smith, and Others, 1961: 170 อ้างใน ยุพา พรหมแย้ม, 2562: 14)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐจะต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต พัฒนาแบบเรียน โดยเร่งรัดในการพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีในเรื่องของเงินสนับสนุนการผลิตและมีการสร้างแรงจูงใจ

ที่ดีแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันดังกล่าวอย่างเสรีและเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งในด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 22)

ดังนั้น การบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยและบริบทต่าง ๆ อีกหลายประการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับในการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ว่าอยู่ระดับใดเพื่อเสนอเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารให้กับผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์
2. เพื่อนำเสนอแนวการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร พื้นที่วิจัย และกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 14 คน 3) เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา 2 คน 4) กรรมการสถานศึกษา 15 คน รวมเป็น 32 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 แบบ ได้แก่ (1) แบบสอบถาม (2) แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สำหรับ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 5 ท่าน หากคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงตามเนื้อหา (IOC) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของ Cronbach โดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟา = .960

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเองและส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ด้วยโปรแกรม google form และสร้าง QR Code ของแบบสอบถามแนบส่งผ่าน Applicatoin Line ของโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถามมาทำการลงรหัสเพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

4. ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ และผู้ทรงคุณวุฒิมีความรู้ความสามารถด้านบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษา แล้วนำวันเก็บข้อมูล นำตัวแปรรวมทั้งหมด 6 ด้านมาตั้งเป็นคำถามเพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

5. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสิ้น 5 คน

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง
- 2) ผู้วิจัยสรุปรวบรวมความคิดเห็นทันทีที่จบการสัมภาษณ์ในแต่ละด้าน
- 3) เมื่อการสัมภาษณ์สิ้นสุดลง ผู้วิจัยจะสรุปอีกครั้งซึ่งหากผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมก็จะบันทึกเพิ่มเติมอีกครั้ง
- 4) การสัมภาษณ์แต่ละครั้งผู้วิจัยได้จดบันทึก และบันทึกการสัมภาษณ์ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไว้ทุกครั้ง โดยขออนุญาตในการบันทึกต่อผู้ให้สัมภาษณ์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) พร้อมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ จากการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล เพื่อทราบถึงแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 100) มีเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ โดยการนำผลสรุปจากการวิเคราะห์แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ นำไป

สัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 5 คน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3.5 การนำเสนอผลการวิจัย สรุปและนำเสนอผลการศึกษาที่ได้จากการศึกษาในเชิงเอกสารและภาคสนามจากการสัมภาษณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ดังตารางต่อไปนี้

การจัดการนวัตกรรมในสถานศึกษา	N = 32		แปลผล
	μ	σ	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.42	0.44	มาก
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.42	0.35	มาก
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.48	0.37	มาก
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	4.48	0.38	มาก
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	4.43	0.42	มาก
6. ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.45	0.41	มาก
รวม	4.45	0.34	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาออกเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยรองลงมาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตามลำดับ

4.2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ 6 ด้าน ดังต่อไปนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและการประเมินผล 4) ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 5) ด้านวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ 6) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา สามารถอธิบายได้ ดังนี้

1. ด้านพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา จากผลในการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษาควรมีการบริหารแบบเชิงรุกและการมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคลากร ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้นทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากผลการวิจัย พบว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีประสิทธิภาพจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวย ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีแนวทางดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพราะนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในกระบวนการวัดและประเมินผล การศึกษาเพราะหากเครื่องมือมีคุณภาพไม่ดีพอแม้ว่าการวิเคราะห์ข้อมูลจะถูกต้อ กก็ตามผลการประเมินผลดังนั้นก็เชื่อถือไม่ได้ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง เพราะสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรและจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ มีแนวทางดังนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องอยู่เสมอ เพราะงานด้านการประกันคุณภาพเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกระตุ้นให้ครูตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของงานประกันคุณภาพการศึกษาและจะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่ครูจะต้องมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู หน่วยงานการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ มีแนวทางดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพราะงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้รวมถึงช่วยในด้านกำหนดยุทธศาสตร์การวางแผนงานและตัดสินใจปัญหาและทำให้ทราบข้อเท็จจริงต่าง ๆ ควรสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน ด้านการเรียนการสอน

6. ด้านการเทคโนโลยีทางการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ ด้านการเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแนวทางดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นห้องสมุด IT เพื่อเป็นแหล่งสืบค้น เพราะครูจะต้องสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียน

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 จากผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ ได้ระดับบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลและแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2 ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านทุ่งประชาสรรค์ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในสถานศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 5

การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดีจิตลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมนั้น อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพา พรหมแย้ม (2562: บทนำ) ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ควรนำแนวทางการจัดการนวัตกรรมการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี ทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ 6) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ไปกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารสถานศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัย การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมและครอบคลุมตามบริบทของสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดทั้งต่อองค์กรและประเทศชาติ

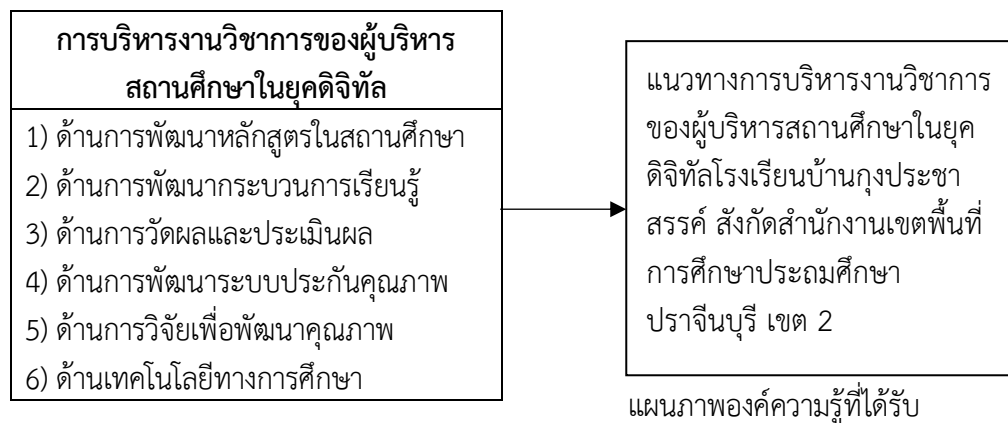
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณความหลากหลายของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดีจิตล

3. ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดีจิตลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

4. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ในการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ 6) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ทินกร เผ่าก้นทะ. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (JAPDEAT), 4(2), 37-46.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). **ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2565). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2567)**. เข้าถึงได้จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2565/E/258/T_0001.PDF (สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2566).