



แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

The Guidelines for Ethical Standard School Management Under  
Surin Primary Educational Service Area Office 3

บัวสิทธิ์ ทองงาม, วสันต์ชัย กากแก้ว, ทรงเดช สอนใจ

Buasit Thongngam, Vasanchai Kakkeaw, Songdet Sonja

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Surindra Rajabhat University

Corresponding Author, E-mail: buasit@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 2) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และ 3) เสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา รวมทั้งหมด 294 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล ตามลำดับ
2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มี 5 มาตรฐาน จำนวน 27 แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต
3. เสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.84$ ,



S.D. = 0.30) ความเป็นไปได้ ( $\bar{X}$  = 4.76, S.D. = 0.35) และความเป็นประโยชน์ ( $\bar{X}$  = 4.81, S.D. = 0.29) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

**คำสำคัญ:** แนวทาง, การบริหารสถานศึกษา, มาตรฐานโรงเรียนสุจริต

### Abstract

The purpose of this research were: 1) to study the current state of school management according to the ethical standard school under Surin primary educational service area office 3. 2) explore the approaches to school management according to the ethical standard school under Surin primary educational service area office 3; and 3) offer the approaches to school management according to the ethical standard school under Surin primary educational service area office 3. The sample size was determined using Taro Yamane's formula, in each school, one administrator and one teacher under Surin primary educational service area office 3 were selected, totaling 294 participants. Data collection was conducted using a 5-point Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.81. Statistical methods for data analysis included frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation.

#### The research result found that:

1. The current state of school management according to the ethical standard school in the Surin primary educational service area office 3 is overall at the highest level, When considered by individual aspects, all areas are at the highest level. The average ratings from highest to lowest are: outcomes and success image, academic administration, budget administration, general administration, and personnel administration.

2. The guidelines for ethical standard school management under the Surin primary educational service area office 3, there are 5 standards with a total of 27 guidelines for ethical standard school management.

3. Offer the guidelines for ethical standard school management under the Surin primary educational service area office 3 indicates that the correctness, appropriateness, and feasibility are all at the highest level in every aspect. The findings revealed that the suitability ( $\bar{X}$  = 4.84, S.D. = 0.30), feasibility ( $\bar{X}$  = 4.76, S.D. = 0.35), and usefulness ( $\bar{X}$  = 4.81, S.D. = 0.29) of the



early childhood education management approaches were all rated at the highest level in every aspect.

**Keywords:** Guidelines, School Management, Ethical Standard School

## 1. บทนำ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) นี้ เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 จนกล่าวได้ว่ามีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตครบทุกแห่งในปี พ.ศ. 2560 จุดเน้นสำคัญของโครงการโรงเรียนสุจริตคือ เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียงและ 5) จิตสาธารณะ โดยได้มีการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนสุจริตและแนวทางการดำเนินกิจกรรมขึ้น ผ่านการบริหารงานตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ 4 การบริหารทั่วไปและได้เพิ่มมาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนพัฒนาตนเองให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการได้อย่างราบรื่น ซึ่งมาตรฐานและแนวทางดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้ในการนิเทศ แนะนำช่วยเหลือให้โรงเรียนดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริตได้อย่างมั่นใจ นอกจากนี้ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษายังได้ทำการวิจัยรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสุจริต และริเริ่มแนวทางการดำเนินการประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทานขึ้น มีผลงานเชิงประจักษ์ปรากฏเด่นชัด มีโอกาสเข้ารับโล่รางวัลพระราชทาน เป็นขวัญกำลังใจให้แก่โรงเรียนที่ทุ่มเทพัฒนาในการสร้างคนดีให้บ้านเมืองอันจะส่งผลให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566: ค)

โรงเรียนมี (โครงการโรงเรียนสุจริต) เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่เน้นถึงความสำคัญของการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณค่าความดี การรู้ผิดชอบชั่วดี การภูมิใจในการทำ ความดีและรังเกียจการโกง รวมถึงการเติบโตไปเป็นคนเก่งที่ไม่โกง โดยการเน้นทักษะ 5 ด้าน พัฒนาโรงเรียนสู่สากล มีความโปร่งใสเป็นธรรมตรวจสอบได้ ไม่คอร์รัปชัน การจัดกิจกรรมดังกล่าวเริ่มขึ้นจากการฝึกสอนเด็กในเรื่องง่าย ๆ เช่น การเคารพกฎกติกาพื้นฐานของสังคม การรู้จักต่อแถว ไม่พูดปด เพื่อให้เด็กเติบโตไปสามารถเคารพกฎของสังคมที่ใหญ่ขึ้นได้ (โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี, 2565: 1)

จากการศึกษาปัญหาพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ไม่มีแผนหรือนโยบายในการสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียนสุจริตให้เป็นตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่โครงการได้กำหนดไว้ ทำให้มีการบริหารงานที่ไม่ชัดเจนและไม่มีความต่อเนื่อง จึงส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3, 2566: 3)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อนำผลไปใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศ สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต เปลี่ยนปัญหาและอุปสรรคให้เป็นโอกาส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้และยั่งยืน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประสบผลสำเร็จและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

**3.1 รูปแบบการวิจัย** เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

**3.2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ประชากรในการวิจัยประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,762 คน จำนวนสถานศึกษา 4 ขนาด รวมทั้งหมด 233 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 147 คน และครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา 147 คน รวมเป็น 294 คน ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างกรณีทราบจำนวนประชากรแน่นอน (Finite population) โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1973: 111) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Proportional Stratified Random Sampling) และกำหนดผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)



**3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 5 มาตรฐาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นผู้ตอบเป็นแบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 80 ข้อ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ซึ่งแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่าง 0.60 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.81

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

3. รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วแต่ละชุดนำไปลงรหัส

4. การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

**3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล** ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## 4. สรุปผลการวิจัย

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

**4.1 สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต**  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. ระดับสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวม

| การบริหารโรงเรียนมาตรฐานโรงเรียน<br>สุจริต                 | สภาพปัจจุบัน |      |           |
|------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------|
|                                                            | $\bar{X}$    | S.D. | ระดับ     |
| 1. การบริหารงานวิชาการ (academic administration)           | 4.62         | 0.47 | มากที่สุด |
| 2. การบริหารงานงบประมาณ (budgeting administration)         | 4.58         | 0.55 | มากที่สุด |
| 3. การบริหารงานบุคคล (personnel administration)            | 4.55         | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. การบริหารทั่วไป (general administration)                | 4.56         | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ (result and the accomplishment) | 4.64         | 0.47 | มากที่สุด |
| รวม                                                        | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ (result and the accomplishment) ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.47) การบริหารงานวิชาการ (academic administration) ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.47) การบริหารงานงบประมาณ (budgeting administration) ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.55) การบริหารทั่วไป (general administration) ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.49) การบริหารงานบุคคล (personnel administration) ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

#### 4.2 แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการ (academic administration) 2) การบริหารงานงบประมาณ (budgeting administration) 3) การการบริหารงานบุคคล (personnel administration) 4) การบริหารทั่วไป (general administration) 5) ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ (result and the accomplishment) ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 16 ด้าน 27 แนวทาง ได้แก่ 1. การจัดการเรียนรู้ (learning) 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการ



โรงเรียนสุจริต (support project) 3. การนิเทศภายใน (internal supervision) 4. การบริการด้านวิชาการ (academic administration) 5. การวางแผนงบประมาณ (budget planning) 6. การใช้จ่ายงบประมาณ (budget spending) 7. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ (follow up) 8. การพัฒนาบุคลากร (personnel development) 9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต (support project) 10. การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน (organizing the atmosphere) 11. ความสัมพันธ์กับชุมชน (community relations) 12. ผู้บริหาร (administrator) 13. ครู (teacher) 14. นักเรียน (student) 15. โรงเรียน (school) 16. ชุมชน (community)

#### 4.3 เสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 27 แนวทางปรากฏผล ดังนี้ ผลการประเมินความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.30) ผลการประเมินความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.35) ผลการประเมินความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.29) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

### 5. อภิปรายผลการวิจัย

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล เพื่อเป็นการขยายผลการวิจัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป ดังนี้

#### 5.1 สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริตสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้มีการกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต มาเพื่อการบริหารจัดการ มีแนวทางการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วสันต์ บุญประสม (2562: 93) ได้ทำงานวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมุกดาหาร จังหวัดเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ จากการสัมภาษณ์และการประชุมกลุ่มเพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการให้นักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วชิรวิทย์ นิตพันธ์ และสุวิทย์



ภาณุจารี (2563: 94) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าการประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ได้กำหนดสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Robert D. Corbett (2011: 95) ได้ศึกษาการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นหนึ่งในภารกิจของโรงเรียนที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบ ดังนั้น ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน จะต้องได้รับการสนับสนุนจากชุมชน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทำอย่างเป็นกิจวัตร โดยทางโรงเรียนจะต้องมีการจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเกิดการพัฒนาอย่างมีขั้นตอน มีกระบวนการที่ชัดเจน มีการบูรณาการให้เข้ากับบทเรียน ประสบการณ์ และชีวิตของนักเรียน

## 5.2 แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 27 แนวทางย่อย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ (academic administration) 1. การจัดการเรียนรู้ (learning) 1) ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเที่ยงตรง 2) ครูมีงานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต (support project) 3) ครูสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนสุจริต ถูกต้องตามรูปแบบและแนวทางที่กำหนด 3. การนิเทศภายใน (internal supervision) 4) โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต 5) โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเปิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ 4. การบริการด้านวิชาการ (academic administration) 6) โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 7) โรงเรียนมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุจริตแต่ละสถานศึกษาทั้งในและนอกกระดบเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารงานงบประมาณ (budgeting administration) 5. การวางแผนงบประมาณ (budget planning) 8) โรงเรียนมีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน และเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้ 9) ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมพบปะพูดคุยกับบุคลากรภายในสถานศึกษาการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างประหยัด และคุ้มค่า 6. การใช้จ่ายงบประมาณ (budget spending) 10) ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรมใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ 11) โรงเรียนมีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้



7. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ (follow up) 12) คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง 13) โรงเรียนยึดตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ การบริหารงานบุคคล (personnel administration) 8. การพัฒนาบุคลากร (personnel development) 14) โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาบุคลากรของโครงการ โรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ 15) โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนา และแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า 9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการ โรงเรียนสุจริต (support project) 16) โรงเรียนมีการมอบรางวัล (โล่/เกียรติบัตร/อื่นๆ) ให้แก่ บุคลากรที่เป็นแบบอย่าง 17) โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงานโครงการ โรงเรียนสุจริตไปใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ การบริหารทั่วไป (general administration) 10. การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน (organizing the atmosphere) 18) บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษา และใช้อาคารสถานที่ด้วยความ สมัยครี และเกิดประโยชน์สูงสุด 19) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้ อาคารสถานที่ และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ 11.ความสัมพันธ์กับชุมชน (community relations) 20) โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม 21) โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมใน การดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ (result and the accomplishment) 12. ผู้บริหาร (administrator) 22) ผู้บริหารบรรลุตามยุทธศาสตร์และ มาตรการในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล 13. ครู (teacher) 23) ครูดำรงชีวิตโดยยึดคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนและบุคคลทั่วไป 14. นักเรียน (student) 24) โรงเรียนมี การมอบรางวัล/เกียรติบัตร/อื่นๆ ให้แก่นักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี 15. โรงเรียน (school) 25) โรงเรียนมีการพัฒนายุทธศาสตร์ จัดกิจกรรม กำหนดมาตรการ และดำเนินการตาม มาตรฐานโรงเรียนสุจริตให้เป็นสถานศึกษาโปร่งใส 26) โรงเรียนมีการบริหารงานตามภารกิจ หลักของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส และตรวจสอบได้ 16. ชุมชน (community) 27) ชุมชนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็น ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการ ป้องกันการทุจริต

### 5.3 เสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน

พบว่า ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก การศึกษาแนวคิดหลักการเกี่ยวกับแนวทางการบริหาร สถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต และการสังเคราะห์วิธีการพัฒนาการบริหาร สถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต โดยวิธีการกระบวนการสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่าแนวทางการบริหารสถานศึกษาตาม



มาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประกอบไปด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป 5) ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ ประกอบด้วย 27 แนวทาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีรพงษ์ ชูพันธุ์ (2562: 92) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินแนวทางการดำเนินงานมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สามารถนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาอื่นๆต่อไปได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชดาพร เสนามาตย์ (2561: 90) ได้ศึกษารูปแบบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินรูปแบบซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 15 คน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์การนำไปใช้ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรภพ ไสกระจำจ (2560: 87) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเหมาะสม พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

## 6. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 6.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลไปใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศ สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต เปลี่ยนปัญหาและอุปสรรคให้เป็นโอกาส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้และยั่งยืน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประสพผลสำเร็จและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนสุจริต

2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 หน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ตามความเหมาะสมของบริบท

### 6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์



2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ที่จะส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานกับโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

3. ควรพัฒนาหลักสูตร ผูกอบรม จัดกิจกรรมแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ไปใช้จริงในโรงเรียนเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแนวทาง

## 7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 27 แนวทาง ได้แก่



## เอกสารอ้างอิง

จักรภาพ ไสกระจำง. (2560). รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.



- ธีรพงษ์ ชูพันธุ์. (2562). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา.** คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัชตาพร เสนามาตย์. (2561). รูปแบบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.** คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี). (2565). **รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ 2565.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.
- วชิรวิทย์ นิตพันธ์ และสุวิทย์ ภาณุจारी. (2563). รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์**, 6(2), 84-98.
- วสันต์ บุญประสม. (2562). การพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดเชียงใหม่. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา** คณะครุศาสตร์: บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. (2566). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.สุรินทร์ เขต 3.** กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). **แนวทางการประเมินโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต.** กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Robert D. Corbett. (2011). **An Exploration of The School's Role in Moral development (Doctoral dissertation).** Burnaby: Simon Fraser University.
- Taro, Yamane. (1973). **Statistics an introductory analysis.** New York: Harper and Row.