



ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา

The Development of Reading Comprehension of Prathomsuksa 4
Stunents by Using Six Steps for Students Development
Techniques with Games

มนีนรินทร์ บุญลума, ระพิน ชูชื่น, ศิริพร อยู่ประเสริฐ

Maneerin Boonluma, Rapin Chucheun, Siriporn Yooprasert

มหาวิทยาลัยราชธานี

Ratchathani University

Corresponding Author, E-mail: m6353024@rtu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ค้นหาประสิทธิภาพของเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยการสอนเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองผือ จำนวน 21 คน ปีการศึกษา 2566 ใช้วิธีการเลือกแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E1/E2 และแบบทดสอบที่แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 90.60/87.57 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการการเรียนรู้เทคนิคบันได 6 ขั้น พบว่า หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.41)

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิคบันได 6 ขั้น, เกมการศึกษา



Abstract

The purposes of this research were: 1) to find out the effectiveness of the 6-step ladder technique in combination with educational game activities. To be effective according to the 80/80 criteria 2) Compare the ability to read and understand main points using the 6-step ladder technique before and after studying and 3) Study student satisfaction with the development of reading comprehension by teaching the 6-step ladder technique to 21 Grade 4 students at Ban Nong Phue School, academic year 2023, Use the group selection method sampling method. The tools used in the research include 8 learning management plans, pre-study and post-study achievement measures. Questionnaire on student satisfaction with learning management using the 6-step ladder technique combined with educational game activities. Data analysis includes mean and standard deviation. Determining the effectiveness of learning management plans using E1/E2 and t-tests. Dependent Sample.

The research results found that:

1. The efficiency of the learning management plan is 90.60/87.57, effective according to the criteria.
2. Comparative results of academic achievement Using learning management using the 6-step ladder technique, it was found that after studying was significantly higher than before studying, .05.
3. The results of the study of student satisfaction after organizing learning using the 6-step ladder technique found that the overall level of satisfaction was at the highest level. ($\bar{X} = 4.78$,S.D. = 0.41).

Keywords: Reading Comprehension, 6 Step Ladder Technique, Educational

1. บทนำ

การสอนภาษาไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแนวความคิดไปจากเดิม ไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาของสังคม เน้นการสอนภาษาในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองนอกจากนั้นยังต้องสอนภาษาเพื่อพัฒนาความคิดผู้เรียนที่มีความคิดต้องมีประสิทธิภาพและประมวลคำมากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้งคิดได้อย่างชาญฉลาดรอบคอบขณะเดียวกันการสอนภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้าง พื้นฐานการคิด การเรียนรู้



และการแก้ปัญหา เป็นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้และการใช้ภาษาได้ อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ ตรงความหมาย และมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 1) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็นรักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้หลักและวิธีการเรียนรู้ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม เช่น การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและ ให้การส่งเสริมสนับสนุนมาอย่างต่อเนื่องอีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน กับรัฐบาลได้กำหนดนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพประสิทธิภาพ และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพโอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศโดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2561: 1) ดังนั้นในด้านกระบวนการสอนของครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยผู้สอนจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้คิดลงมือทำและการค้นหาความรู้มากกว่าการสอนที่มุ่งเน้นเนื้อหาเพียงอย่างเดียวการสอนภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ของหลักสูตรนั้น

จากการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองผือ จังหวัดอุบลราชธานีพบว่านักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นและสนใจเท่าที่ควรผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ปี พ.ศ. 2564 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประกาศผลสอบ (NT) วิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ย 35.65 คะแนน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564: 2) จากผลคะแนนที่มีแนวโน้มที่ต่ำลงแสดงให้เห็นถึงปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญที่ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วนแนวทางในการแก้ปัญหานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คือ การจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญความสามารถที่จำเป็นในการประสบความสำเร็จในสังคมสมัยใหม่ช่วงหลายปีที่ผ่านมากลุ่มนักวิชาการและหน่วยงานของรัฐได้เตรียมพร้อมและส่งเสริมทักษะพื้นฐานเหล่านี้เพื่อเตรียมบุคลากรให้พร้อมสำหรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในขณะที่เราอาจเห็นความแตกต่างเล็กน้อยในการอธิบายและกำหนดทักษะในศตวรรษที่ 21 จะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้, ทักษะการอ่านออกเขียนได้, ทักษะชีวิต (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, 2558: 3)



จากการศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว ข้างต้นพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากขึ้นจึงใช้วิธีการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการสนับสนุนของ สพฐ. ในขณะนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนนอกจากจะทำให้เด็กนักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างได้ผลแล้วยังทำให้นักเรียนได้ฝึกตัวเองในเรื่องระเบียบวินัยความรับผิดชอบความภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและเชื่อว่านักเรียนจะมีความสมบูรณ์ทั้งทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวแบบถาวร ดังเช่น ศิริลักษณ์ ชมพุดำ (2561: 4) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านเขียนคือพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ เป็นเครื่องมือที่จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองและป้องกันไม่ให้ออกนอกกลุ่มนอกทางหลุดไปสู่หลุมดำของสังคมและกว่า 20 ปีของการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ระดับ ป.4-ป.5 และสังเกตเห็นว่าในแต่ละห้องจะมีนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านเขียนเกินครึ่งจึงมองเห็นปัญหาและไม่ได้นิ่งนอนใจเริ่มแก้ปัญหาโดยการสอนเพิ่มเติมให้กลุ่มที่มีปัญหาการอ่านเขียนทั้งในห้องและนอกเวลาเมื่อเห็นว่าการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนต้องแก้ไขให้เร็วที่สุดจึงออกแบบเครื่องมือใช้ทำกิจกรรมเพื่อตอบโจทย์ให้ตรงกับปัญหาเพื่อแก้ปัญหานี้จึงคิดค้นวิธีด้วยการใช้บันได 6 ขั้น สร้างการเรียนรู้ร่วมกับเกมการศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาไทยค่อนข้างดี

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การเรียนการสอนแบบเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับโรงเรียนบ้านหนองผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาทางการเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนการสอนเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีการสอนแบบเทคนิคบันได 6 ขั้นร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการศึกษาในขอบเขตของการวิจัยผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา

3.2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองผือ จำนวน 2 ห้อง 41 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองผือ จำนวน 21 คน ห้องที่ 4/2 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา เรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เนื้อหาสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ตัวชี้วัด ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และตัวชี้วัด ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยมีเนื้อหา 1 หน่วยการเรียนรู้คือการอ่านจับใจความโดยแบ่งเนื้อหาเป็น 8 แผนการเรียนรู้จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ชั่วโมง ดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ 1, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความ 2, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความ 3, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความ, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความบทเรียน, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความบทเรียน, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความ, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านจับใจความบทเรียน 2. แบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.67-1.00 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.99

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยอธิบายจุดมุ่งหมายในการวิจัยให้นักเรียนทราบเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
2. ให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน
4. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้นร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา



ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สัปดาห์ละ 2–3 ชั่วโมงรวม 8 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E1/E2) โดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาทางการเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 39.14 และคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 87.57 มีค่าคะแนนระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 90.60 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 87.57 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ทดสอบสมมติฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ซึ่งคำนวณโดยการทดสอบค่าทีแบบ Dependent Sample

3. การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจที่มีหลังการจัดการจัดการเรียนรู้ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาโดยการนำคะแนนที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามมาแปลความหมายตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ในภาพรวมทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.41)

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples) ปรากฏดังตารางที่ 3

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา



4.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 90.60/87.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย (E_1)	80	71.74	3.77	90.60
คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E_2)	30	29.19	0.73	87.57
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 90.60/87.57				

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	21	30	13.14	0.84	83.18*	.000
หลังเรียน	21	30	29.19	0.73		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจมากขึ้น	4.76	0.60	มากที่สุด
2. นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	4.90	0.29	มากที่สุด



3. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.61	0.65	มากที่สุด
4. นักเรียนมีโอกาสดำเนินงานร่วมกับเพื่อนมากขึ้น	4.90	0.29	มากที่สุด
5. นักเรียนมีโอกาสดำเนินงานของตนเองกับเพื่อน	4.80	0.49	มากที่สุด
6. ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดระยะเวลาที่ร่วมกิจกรรม	4.52	0.73	มากที่สุด
7. ครูให้ข้อเสนอแนะในการเรียนแก่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.76	0.52	มากที่สุด
8. ครูแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิด	4.52	0.73	มากที่สุด
9. เนื้อหาที่น่าสนใจให้อ่านในแผนการจัดการเรียนรู้ น่าสนใจ	4.57	0.72	มากที่สุด
10. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ความเพลิดเพลินและน่าสนใจ	4.61	0.65	มากที่สุด
11. กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.76	0.52	มากที่สุด
12. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี	5	0	มากที่สุด
13. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	5	0	มากที่สุด
14. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	5	0	มากที่สุด
15. การเรียนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นสื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	5	0	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.77	0.41	มากที่สุด

5. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษามีผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคบันได 6 ขั้น วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.60/87.57 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตรงตามวัตถุประสงค์ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านและนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนมากขึ้นสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ของผู้วิจัยในบันไดขั้นที่ 6 หาใจความสำคัญได้ ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นอย่างชัดเจนว่านักเรียนมีการหาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่านผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้นอกจากนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษามาตรฐาน 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาตัวชี้วัดมาอย่างดีที่ตรงเรื่องที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สติถาภรณ์ ศรีหิรัญ (2560: 54) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการ



อ่านจับใจความสำคัญคือ 1) ผู้อ่านต้องทราบประเภทของงานเขียนก่อนเพื่อเป็นแนวทาง 2) อ่านคร่าว ๆ ในรอบแรก จะช่วยให้ผู้อ่านจับเค้าความของข้อความย่อหน้า 3) สังเกตคำสำคัญ (key word) การสังเกตคำสำคัญในย่อหน้าคำที่พบบ่อยสาเหตุที่ควรสังเกตคำสำคัญก็เพราะข้อความส่วนที่มี คำสำคัญมักจะสื่อถึงสาระสำคัญของเรื่อง 4) ตั้งคำถามว่า “ย่อหน้านั้นเสนอเรื่องเกี่ยวกับอะไร” เป็นกรอบแนวทางการจับใจความสำคัญ 5) จดบันทึกสาระสำคัญเมื่อวิเคราะห์ใจความหลักและใจความรองของข้อความ 1 ย่อหน้าได้แล้วให้จดบันทึกไว้หากข้อความหนึ่งย่อหน้านั้นมีขนาดยาวและมีเนื้อหาสาระซับซ้อนผู้อ่านอาจจดบันทึกสาระสำคัญเป็นผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) ก็ได้ 6) ทบทวนใจความสำคัญกับเนื้อความย่อหน้านั้น ๆ หากไม่สอดคล้องก็แก้ไขและปรับปรุงจนกว่าจะรู้สึกว่าย่อก่อนที่จะสังเคราะห์และบันทึกย่อความของเรื่องและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ (2550: 54) กล่าวถึงขั้นตอนการหาใจความรองโดยการหาใจความสำคัญที่เด่นชัดก่อนและหาใจความรองหรือพลความใจความรองแบ่งได้ คือ 1) ประเภทความคิดย่อยมีความสำคัญลดหลั่นลงมาจากใจความสำคัญผู้วิจัยจึงต้องเสนอความคิดย่อยเพื่อเสริมให้ใจความสำคัญสมบูรณ์ครบถ้วน 2) ใจความประเภทรายละเอียดอธิบาย เช่น ตัวอย่าง หลักฐานและสถิติตัวเลขหรือเปรียบเทียบขยายใจความสำคัญแม้เราจะไม่ใช่ใจความรองแต่ก็มีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้มากขึ้นการที่ผู้วิจัยเลือกใช้สื่อที่กล่าวมาข้างต้นประกอบการสอนอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ซึ่งแต่ละกิจกรรมก็จะใช้สื่อที่แตกต่างกันเพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญที่สอนส่งผลให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และยังสอดคล้องกับวิรุฬ ลิลาพฤทธิ (2550: 54) ได้กล่าวถึงหลักในการเลือกใช้สื่อในการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ คุณครูควรใช้สื่อที่เหมาะสมสำหรับการสนองเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับระดับความเข้าใจของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดผลการทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญสามารถอภิปรายผลได้ว่าการประเมินความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนแสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญร้อยละ 70.42 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันภาษาไทยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564: 55) ได้กล่าวว่าควรมีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งในการเรียนและการทำข้อสอบที่เกี่ยวข้องในการอ่านต่อไปและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนพบว่าก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนเท่ากับ 0.84 คิดเป็นร้อยละ 39.14 คะแนน 274 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนเท่ากับ 0.73 คิดเป็นร้อยละ 87.57 คะแนน 613 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยและแสดงให้เห็นว่าคะแนน



หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการสอนแบบเทคนิคบันได 6 ขั้น เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันแบบร่วมมือ มีปฏิสัมพันธ์มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมไปสู่องค์ความรู้ใหม่สอดคล้องและตรงกับทฤษฎีของ ทิตสนา แชนณี (2562 : 55) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า การนำเนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์ให้เป็นเรื่องเดียวกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ส่งเสริมให้รู้จักที่จะเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเองสามารถที่เปลี่ยนความรู้ที่ได้กับเพื่อน ๆ ได้ การสอนแบบเทคนิคบันได 6 ขั้น จะช่วยให้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านการเรียนรู้ในระดับสูงขั้นรวมทั้งยังรวมไปถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนในการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่านต่อไปตรงกับแนวคิดของ สุรศักดิ์ แย้มอุ่ม (2564: 55) ที่อธิบายว่าการพัฒนาสมรรถนะการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอ่างทองจังหวัดประจวบคีรีขันธ์นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือหน่วยการเรียนรู้ฐานพัฒนาสมรรถนะการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น และยังมี การออกแบบกระบวนการบันได 6 ขั้น มีการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ผู้เรียนสามารถสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ทุกรูปแบบสามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้บันได 6 ขั้น มาฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้มีจุดเด่นคือในแต่ละขั้นจะค่อย ๆ ย่อยเนื้อหาออกเป็นขั้นเริ่มจากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น และตรงกับแนวคิดของ ศิริลักษณ์ ชมพุดำ (2561: 55) ที่ได้อธิบายว่าการออกแบบกระบวนการบันได 6 ขั้น พัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ มีจุดเด่นคือในแต่ละขั้นจะค่อย ๆ ย่อยเนื้อหาออกเป็นขั้นเริ่มจากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ทำให้ครูกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนตามขั้นตอนที่ละขั้นโดยไม่ข้ามขั้นเห็นความสำเร็จง่ายนักเรียนจะเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนเมื่อประสบผลสำเร็จนักเรียนจะรู้สึกภูมิใจในตัวเองมีความมั่นใจว่าตัวเองเรียนรู้ได้ครูสามารถวัดผลประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละขั้นอย่างชัดเจนและพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้วยกระบวนการสอนแบบเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาไทย โดยการใช้รูปแบบการสอนแบบเทคนิคบันได 6 ขั้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดโดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 โดยผู้วิจัยได้อภิปรายไว้ 4 ลำดับ ดังนี้



การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่านจับใจความสำคัญในระดับมากที่สุดทั้งนี้เพราะการอ่านจับใจความเป็นตัวช่วยที่ดีสำหรับการเรียนยิ่งนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีจะทำให้ นักเรียนตีความข้อสอบและเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นรู้ว่าข้อกำลังถามหาอะไรโจทย์ให้ข้อมูลอะไรมาบ้างแล้วจะนำข้อมูลเหล่านั้นไปตอบคำถามที่ข้อสอบถามได้อย่างไรซึ่งในปัจจุบันทั้งข้อสอบในชั้นเรียนหรือข้อสอบสำหรับการสอบเข้าโรงเรียนมัธยมหรือสอบเข้ามหาวิทยาลัยก็ล้วนให้ความสำคัญกับทักษะการอ่านจับใจความทั้งนั้น มีทั้งการทดสอบการจับประเด็นสำคัญการวิเคราะห์รายละเอียดและการเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ จากสิ่งที่อ่าน ซึ่งจำเป็นต้องมีพื้นฐานการอ่านจับใจความที่ดี นักเรียนจึงเลือกข้อนี้เป็นลำดับต้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอดิศร ขาวสะอาด (2555: 56) ได้อธิบายไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนใช้ทักษะนี้เป็นเครื่องมือในการหาความรู้พร้อมทั้งยังทำให้มีความสุขในการดำรงชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนเป็นการฝึกอ่านจับใจความเป็นการเริ่มนิสัยการอ่านที่ดี หากเด็กสามารถจับใจความสำคัญและเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ก็จะมีความรู้มากขึ้นเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน และจะมีความสนใจในการอ่านสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น ตรงกับแนวคิดของ อารมณ์ ใจเที่ยง (2556: 56) ได้อธิบายว่าการสอนมีหลายรูปแบบตามพรศนะของผู้เรียน ผู้สอนอาจจะเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความถนัดของตนหรือผู้สอนอาจวางรูปแบบการสอนของตนขึ้นใช้ตามความเหมาะสมและความสามารถของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาทั้งนี้เพราะการอ่านจับใจความสำคัญประเด็นหรือสาระสำคัญภายในเรื่องที่อ่านนับเป็นหัวใจหลักของการอ่านทุกประเภท เพราะการอ่านที่ดีคือการอ่านแล้วเข้าใจว่าสิ่งที่อ่านคืออะไรเนื้อหาหรือใจความอย่างไรจึงจะสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ต่อได้ถ้านักเรียนอ่านเนื้อหาที่เยาะและเรื่องยาว ๆ ก็อาจก่อให้เกิดการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านว่าหรือใจความสำคัญอะไรรู้ลำดับเหตุการณ์เข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้ทันเวลาที่กำหนดตามความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ เวลา และผู้เรียน ซึ่งตรงกับแนวคิดของ วารินทร์ แก้วอุไร (2560: 56) ได้อธิบายว่า รูปแบบหรือเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ทั้งรายบุคคลหรือแบบกลุ่มโดยพิจารณาให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ เวลา และผู้เรียน

การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นสื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น โดยเริ่มจากการอ่านสิ่งง่าย ๆ เช่นการอ่านนิทาน หรือการอ่านเรื่องสั้นสนุกแล้วถามแก่นเรื่องหรือข้อคิดที่ได้การอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ และการนำเกมเข้ามาเป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนตรงกับแนวคิดของ กุลิสรา จิตรชญาวนิช



(2564: 56) ได้อธิบายว่าการนำเกมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในเรื่องนั้น ๆ หรืออาจนำไปแทรกในระหว่างการจัดการเรียนการสอนบางขั้นตอนขึ้นอยู่กับการออกแบบกิจกรรมของผู้สอนเอง ทั้งนี้ผู้สอนควรคำนึงถึงการนำกิจกรรมเกมไปให้ได้ผลเป็นไปตามจุดประสงค์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ทั้งนี้เนื่องจากการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาที่ผู้วิจัยได้จัดให้กับนักเรียนทุกแผนการสอนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้มากในทุกองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทั้งนี้เนื่องจากการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาที่ผู้วิจัยได้จัดให้กับนักเรียนทุกแผนการสอนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้มากในทุกองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของตนเองทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุก ๆ กิจกรรมส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ร่วมกันโดยผู้เรียนให้ความคิดเห็นต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบการสอนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นรูปแบบการสอนของครูที่ส่งเสริมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันกับเพื่อนส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระนักเรียนมีความรับผิดชอบตนเองและกลุ่มเกิดความคิดที่หลากหลายให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดระหว่างสมาชิกในกลุ่มฝึกในเรื่องการสื่อสารให้เข้าใจสร้างองค์ความรู้เชื่อมโยงองค์ความรู้เก่าและการแสวงหาความรู้ใหม่ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานไม่น่าเบื่อการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้นและการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้วิชาอื่นและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนต้องศึกษาขั้นตอนของการใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาและวิธีการสอนต่าง ๆ ขั้นตอนของการเรียนรู้อย่างละเอียดเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด
2. ก่อนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เหมาะสมกับการทำงาน



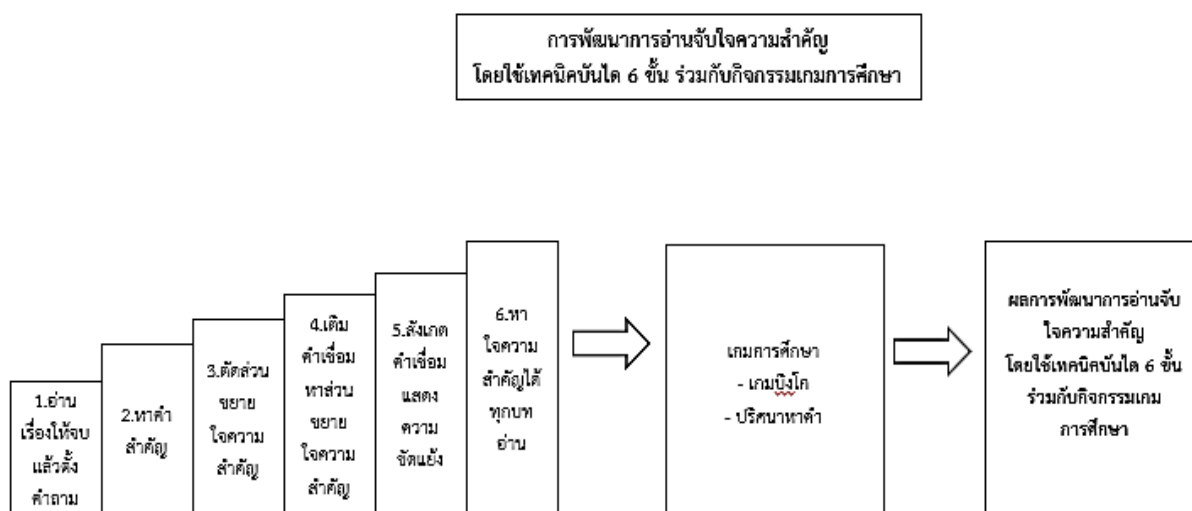
3. ครูผู้สอนต้องจัดเนื้อเรื่องที่อ่านให้เหมาะสมสร้างเกมให้มีความเพลิดเพลินเพื่อกระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียนและเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมทุกครั้งเพื่อให้จัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนสูงสุด

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษาจัดการเรียนการสอนกับรายวิชาอื่นหรือระดับชั้นอื่น ๆ

2. ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญเทคนิคการเรียนรู้อื่นนอกเหนือจากการใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านภาษาไทยให้สูงขึ้น

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ



เอกสารอ้างอิง

- กุลิสรา จิตรขญาวนิช. (2564). **วิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อัมสำราญ. (2550). **ภาษากับการสื่อสาร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี.เพรส.
- ทิตนา แคมณี. (2562). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 23. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรุฬ ลิลาพฤษี. (2550). **สื่อการสอนและการเรียนรู้**. เอกสารอัดสำเนา.



- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 11(2), 12.
- ศิริลักษณ์ ชมพูคำ. (2561). เป็น "ครู" ยุค 4.0 ทำอย่างไร?? เข้าถึงได้จาก <https://www.komchadluek.net/news/edu-health/309150> (สืบค้นเมื่อ 8 เมษายน 2561).
- สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2560). เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนา ห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2558). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัยฉบับราชบัณฑิตยสภา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.
- สุรศักดิ์ แยมอุ่ม. (2564). การพัฒนาสมรรถนะการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เข้าถึงได้จาก <https://www.kroobannok.com> (สืบค้นเมื่อ 14 พฤษภาคม 2564).
- อดิสร ขาวสะอาด. (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ และคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมารัตนวิทยาคุณรัชมงคลาภิเชก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2556). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โอเอส พรินติ้ง เฮาส์.