



สภาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
State of Academic Administration on the Development of Learning
Processes in the New Era of School Administrators
under the Office of the Ubon Ratchathani
Primary Education Service Area 5

ศุภลักษณ์ โกตา, สมฤทัย เต่าจันทร์ และชวนคิด มะเสนะ
Suphalaksana Kota, Somrutai Taochan and Chuankid Masena
สาขาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
Educational Administration, Faculty of education,
Ubon Ratchathani Rajabhat University
Corresponding Author, E-mail: Suphalaksana.jg65@ubru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน 2) เปรียบเทียบสภาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน และ 3) หาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 31 คน ครูผู้สอน 315 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเชิงคุณภาพได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบสภาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตาม ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมี

ได้รับบทความ: 11 พฤศจิกายน 2567; แก้ไขบทความ: 16 ธันวาคม 2567; ตอรับตีพิมพ์: 19 ธันวาคม 2567
Received: November 11, 2024; Revised: December 16, 2024; Accepted: December 19, 2024



นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีดังนี้
1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู 3) ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านการนิเทศภายใน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, การพัฒนากระบวนการเรียนรู้, ยุคใหม่

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study State of academic administration on the development of learning processes in the new era of school administrators, 2) to compare State of academic administration on the development of learning processes in the new era of school administrators, classified by positions, educational qualifications and work experience, and 3) to study guidelines for academic administration on the development of learning processes in the new era of school administrators under the Office of the Ubon Ratchathani Primary Education Service Area 5. The samples used in this study are 31 school administrators and 315 teachers, Selected through stratified random sampling. The target group for qualitative research consists of 6 individuals, including school administrators and teachers, selected through purposive sampling. The research tools included a questionnaire and structured interviews. Statistical analyses included percentages, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The research results found that:

1. State of academic administration on the development of learning processes in the new era of school administrators under the Office of the Ubon Ratchathani Primary Education Service Area 5 both overall and in each aspect are at a high level.

2. The comparison of State of academic administration on the development of learning processes in the new era of school administrators under the Office of the Ubon Ratchathani Primary Education Service Area 5, classified by positions and educational qualifications in overall are different. The difference is statistically significant at the .01 level. classified by work experience in overall are different. The difference is statistically significant at the .05 level.



3. Guidelines for academic administration on the development of learning processes are as follows: 1) Learning Management 2) Teacher Promotion and Development 3) Learning Environment Creation 4) Measurement and Evaluation and 5) internal supervision.

Keywords: Academic Administration, Development of the Learning Process, New Era

1.บทนำ

ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มีการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ด้วยเหตุนี้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนา ผู้เรียนให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนยุคใหม่สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ต่อไปได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2565) การจะพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่กล่าวมานั้น โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยน พัฒนาการจัดการศึกษาในโลกยุคใหม่นี้ ซึ่งการบริหารสถานศึกษาจะเป็นการสร้างรากฐานที่ มั่นคงให้กับประเทศชาติ เป็นปัจจัยที่ทำให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง ดังที่ นิพนธ์ ยอดดี (2564) กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญเพราะเป็นบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังของ ชาติให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความเจริญของ ประเทศชาติ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมาก ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการบริหาร สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและ สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการสำคัญในการบริหารกิจกรรมทุกอย่างในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้พัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เน้นให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม รวมทั้งมีการวัดการประเมินผลเพื่อให้การดำเนินงาน วิชาการเป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2555) ซึ่งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นขอบข่ายหนึ่งของการบริหารงานวิชาการ ส่งผลโดยตรงต่อ คุณภาพของผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จะส่งผลให้การจัดการ เรียนรู้ของครูประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม จะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูเป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐาน สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่าง คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน (ประเวศ เวชชะ, 2563)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ซึ่งยุคนี้เป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนต้องเป็นผู้รู้ในความรู้ใหม่ เป็นการจัดการกระบวนการที่สร้างประสบการณ์โดยตรงให้ผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติ และ



รู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ (ทิตินา แคมมณี, 2553)

จากที่กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ที่ต้องคำนึงถึงทักษะใหม่ๆ ที่ผู้เรียนต้องได้รับ ครูผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้เท่าทัน เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การออกแบบการเรียนรู้ควรมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (อรัทัย รุ่งวชิรา, เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ และกาญจนา เกียรติกานนท์, 2564) หรือสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ได้แก่ Line, Facebook, Zoom, Google meet, Google sites, Google Classroom, YouTube เป็นต้น นำสิ่งเหล่านี้มาประยุกต์และใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนต้องได้รับการนิเทศ แนะนำ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และร่วมกันสรุปผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดร่วมกันผ่านการสื่อสารโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล การเชื่อมต่อเครือข่ายมาใช้ในรูปแบบต่าง ๆ (วชิรา เครือคำอ้าย และคณะ, 2564) ดังนั้นผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศภายใน

จากความสำคัญที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เพื่อนำข้อมูลการวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นส่วนที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5



3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 3,249 คน จำแนกตามอำเภอ แบ่งเป็นอำเภอเดชอุดม จำนวน 1,245 คน อำเภอนาจะหลวย จำนวน 403 คน อำเภอน้ำยืน จำนวน 483 คน อำเภอบุญทริก จำนวน 664 คน อำเภอทุ่งศรีอุดม จำนวน 223 คน และอำเภอน้ำขุ่น จำนวน 225 คน ปีพุทธศักราช 2567

3.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ข้าราชการครู จำนวน 346 คน จำแนกตามอำเภอ แบ่งเป็นอำเภอเดชอุดม จำนวน 133 คน อำเภอนาจะหลวย จำนวน 43 คน อำเภอน้ำยืน จำนวน 51 คน อำเภอบุญทริก จำนวน 71 คน อำเภอทุ่งศรีอุดม จำนวน 24 คน และอำเภอน้ำขุ่น จำนวน 24 คน ปีพุทธศักราช 2567 กำหนดตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (Krejcie และ Morgan, 1970) แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

3.3 กลุ่มเป้าหมายการวิจัยเชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 6 คน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 3 คน และครูผู้สอน 3 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยมี 2 แบบ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ คือ สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดตามหลักการวิจัยแล้วนำไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอประธาน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม พิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถามตลอดจนภาษาที่ใช้ หาความเที่ยงตรง (validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item – Objective Congruence Index : IOC) โดยค่า IOC ที่ได้อยู่ระหว่าง .80 – 1.00 หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 50 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .94

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



อุบลราชธานี เขต 5 เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้กับตัวอย่างด้วยตนเอง และรับกลับคืนด้วยตนเอง รวมทั้งส่งผ่าน Google form

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 346 ฉบับ มีความสมบูรณ์ 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ได้แก่ สัมภาษณ์ในวันที่ 23 กรกฎาคม 2567 เวลา 10.00 น.-11.40 น. โดยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเงินโนนเจริญ สัมภาษณ์ในวันที่ 1 สิงหาคม 2567 เวลา 10.00 น.-11.40 น. โดยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือย และสัมภาษณ์ในวันที่ 2-5 สิงหาคม 2567 เวลา 10.00 น.-11.40 น. โดยผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนบ้านโคกน้อย

5. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพและข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิเคราะห์หาความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์หาระดับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่คใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้านตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) แล้วไปเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่คใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่ง โดยการทดสอบค่าที (t -test แบบ Independent Samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่คใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One – way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่าง หาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey (Tukey HSD)

5. วิเคราะห์ข้อมูลจากตอนที่ 3 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดข้อเสนอแนะ และจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา



กระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาแบบการบรรยาย

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าของดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item – Objective Congruence Index : IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

4. สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 346 ฉบับ และได้รับคืนเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ที่สุด จำนวน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจำนวน 6 คน โดยแบ่งเป็นแต่ละตอนดังนี้

4.1 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$ และ S.D. = .43) และเมื่อพิจารณาในรายด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ($\bar{x} = 4.35$ และ S.D. = .54) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.30$ และ S.D. = .45) ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.25$ และ S.D. = .59) ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{x} = 4.20$ และ S.D. = .60) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.17$ และ S.D. = .62)

4.2 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารวิชาการในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตาม ตำแหน่ง จำแนกตามวุฒิการศึกษาและจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานดังนี้

1. ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ



สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูนั้นไม่แตกต่างกัน

2. ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต5 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ในผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต5 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูและด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการนิเทศภายใน ไม่แตกต่างกัน

4.3 แนวทางการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทันต่อสถานการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ มีการยกย่องชมเชยให้กำลังใจครู ส่งเสริมให้ครูเรียนต่อ ให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านการใช้สื่อดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ

3. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมทรัพยากรและงบประมาณในการทำสื่อ การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยสร้างความสนุกสนานและสอดแทรกเนื้อหาสาระ นำสื่อการสอนที่ทันสมัยหลากหลายมาประยุกต์และใช้จัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศเชิงบวก

4. ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นการประเมินตามสภาพจริง



5. ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารต้องรู้สภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนในปัจจุบัน จัดทำแผนการนิเทศภายใน มีขั้นตอนการนิเทศ ใช้การนิเทศในการให้คำแนะนำ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศครู ใช้การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

5.1 สภาพการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนที่สังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู มีระดับการปฏิบัติโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานด้านวิชาการโดยเฉพาะในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงของการศึกษายุคใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองให้เท่าทัน เรียนรู้ ทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรียนต์ ไซยมาตร์, และสุวิมล โพธิ์กลิ่น (2562) วิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

5.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1. จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน อาจเป็นเพราะว่าข้าราชการครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน จะมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานที่แตกต่างกัน อาจส่งผลให้มีมุมมองแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณษา แสงจันทร์นวล, เกริกไกร แก้วล้วน และชวนคิด มะเสนา (2563) วิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในยุค 4.0 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



2. จำแนกตาม วุฒิการศึกษา คือปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน อาจเป็นเพราะข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในระดับสูง มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ใหม่ ๆ เท้าทันโลกการบริหารยุคใหม่มากกว่าข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จึงอาจทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ สุภรัมย์, จิณณวัตร ปะโคทั้ง และอศวุทธิ์ อุทัยรัตน์ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ผลของการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อจำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไปนั้น มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารวิชาการและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มานานทำให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงาน มองเห็นภาพรวมได้มากกว่า กับข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี ต่ำกว่า 5 ปีหรือที่เพิ่งบรรจุเข้ามาใหม่ จึงส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณา แสงจันทร์นวล, เกริกไกร แก้วล้วน และชวนคิด มะเสนา (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในยุค 4.0 โรงเรียนที่สังกัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในยุค 4.0 ในโรงเรียนที่สังกัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3 แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทันต่อสถานการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีนรัตน์ อภิวัฒนวรรณ (2559) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาหาแนวทางของการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดเรียนรู้ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการ



ปรับปรุงและพัฒนาแผนอย่างต่อเนื่อง ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ ให้กำลังใจครู ส่งเสริมให้ครูเรียนต่อและทำวิจัย อาจเป็นเพราะครูคือส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ดังนั้นผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ อภิวัฒนวรรณ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางของการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการส่งเสริมและการพัฒนาครู ผู้บริหารควรมีการจัดอบรมและส่งครูเข้ารับการอบรม มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ และจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับความถนัด

3. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมทรัพยากรและงบประมาณในการทำสื่อ การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำสื่อการสอนที่ทันสมัยหลากหลายมาประยุกต์และใช้จัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศเชิงบวก อาจเป็นเพราะผู้เรียนมีความสามารถและการเรียนรู้แตกต่างกัน สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงต้องมีความหลากหลายผู้บริหารต้องอำนวยความสะดวกในการจัดหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย รุ่งขิธา, เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ และกาญจนา เกียรติกันนธ์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้อยู่ใหม่เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะคนยุคใหม่ ๆ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้นวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้มิได้ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นการประเมินตามสภาพจริง อาจเป็นเพราะผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน ผู้บริหารจึงต้องสนับสนุนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ อภิวัฒนวรรณ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางในการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดและการประเมินผลอย่างครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานมีการวัดตามสภาพจริง ใช้วิธีการวัดผลและการประเมินผลที่หลากหลาย

5. ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารต้องรู้สภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนในปัจจุบัน จัดทำแผนการนิเทศภายใน มีขั้นตอนการนิเทศ ใช้การนิเทศในการให้คำแนะนำ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ



อย่างสม่ำเสมอ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศครู ใช้การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร อาจเป็นเพราะการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจะทำให้ครูได้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลโดยตรงกับคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุลัดดาวัลย์ อัฐนาค และอัครฤทธิ์ อุทัยรัตน์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ผลการวิจัย คือ ด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนควรมีการจัดอบรมหรือให้การนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลการทำงานในโรงเรียน

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และ ประเมินผลและกำกับติดตามอย่างชัดเจน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับ ธรรมชาติของแต่ละวิชา คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การประเมินตามสภาพจริง ประเมินผลจากผลงาน ประเมินผลด้วยการปฏิบัติ เป็นต้น
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการวัดและประเมินผล
3. ผู้บริหารควรมีการนิเทศอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ใช้รูปแบบการ นิเทศที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมสร้าง และพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการนิเทศ นำผลการศึกษาลงมาปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้ในวางแผนและกำหนดทางเลือก ในการนิเทศ รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศ

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการวัดและประเมินผลแนวใหม่สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
 2. ควรศึกษาแนวทางการนิเทศแบบผสมผสานในโรงเรียนประถมศึกษา
- สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

จากการวิจัยทำให้ทราบแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ยุคใหม่ คือ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครู พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านการใช้สื่อดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยนำสื่อการสอนที่ทันสมัยหลากหลายมาประยุกต์ใช้ สร้างบรรยากาศเชิงบวก โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ ชัดเจน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการนิเทศครูอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผู้บริหาร โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด



ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ด้าน
การจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทันต่อสถานการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้าน
การส่งเสริมและ
พัฒนาครู

ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ มีการยกย่องชมเชย ให้กำลังใจครู ส่งเสริมให้ครูเรียนต่อ ให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านการใช้สื่อดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ

ด้าน
การสร้างบรรยากาศ
การเรียนรู้

ผู้บริหารส่งเสริมทรัพยากรและงบประมาณในการทำสื่อ การจัดห้องเรียน ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยสร้างความสนุกสนานและสอดแทรกเนื้อหาสาระ นำสื่อการสอนที่ทันสมัย หลากหลายมาประยุกต์และใช้จัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศเชิงบวก

ด้าน
การวัดและ
ประเมินผล

โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นการประเมินตามสภาพจริง

ด้าน
การนิเทศภายใน

ผู้บริหารต้องรู้สภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนในปัจจุบัน จัดทำแผนการนิเทศภายใน มีขั้นตอนการนิเทศ ใช้การนิเทศในการให้คำแนะนำ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศครู ใช้การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

ภาพที่ 1 แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่



เอกสารอ้างอิง

- ทิตินา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิพนธ์ ยอดดี. (2564). *การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2*. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาดไทย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประเวศ เวชชะ. (2563). *เอกสารประกอบการสอนการบริหารหลักสูตรการสอนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. เชียงราย: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- มณีรัตน์ อภิวัฒน์วรรณ. (2559). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2555). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). สงขลา: นำศิลป์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *การติดตามการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในปี 2561-2563*. นนทบุรี: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- วชิรา เครือคำอ้าย, ขวสิต ขอดศิริ และดารณีย์ พยัคฆ์กุล. (2564). การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลผสมผสานแนวคิด OKRs เพื่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครู. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 393-410.
- สุพรรณษา แสงจันทร์นวล, เกริกไกร แก้วล้วน และชวนคิด มะเสนะ. (2563). การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ในยุคการศึกษา 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. ใน *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5 การวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Research to Make A CHANGE)*. มหาวิทยาลัยราชธานี.
- สุรียนต์ ไชยมาตร และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2562). สภาพและแนวทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 1(1), 89-100.
- สุลัดดาวัลย์ อัฐนาถ และอัสวฤทธิ์ อุทัยรัตน์. (2559). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *วารสารบริหารการศึกษাবัณฑิต*, 16(1), 265-278.

อภิชาติ สุรัมย์, จินฉัตร ปะโคทั้ง และอศุภฤทธิ อุทัยรัตน์. (2558). การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารบริหารการศึกษาวับัณฑิต*, 15(3), 135-145.

อรรถ รุ่งวชิรา, เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ และกาญจนา เกียรติกานนท์. (2564). การจัดการ เรียนรู้ในโลกยุคใหม่เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนยุคใหม่. *วารสารครุทรรศน์*, 1(1), 97-106.

Krejcie, R.V., & Morgan D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.