# การพัฒนาทักษะการสร้างคำภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

# The Development of Thai Word Formation Skill by using the Creative Language Activities Toward Word Formation for Foreign Students, Faculty of Humanities and Social Sciences Chiang Rai Rajabhat University

*ปิยมาศ มาวงศ์*
*Piyamas Mavong*
*มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*
*Chiang Rai Rajabhat University.*
*E-mail: Pmavong@hotmail.com*

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาเรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชาวต่างประเทศที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (Yuxi Normal University) ซึ่งทำ MOU 2+2 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 31 คน ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ เป็นบัตรคำจำนวน 150 คำ โดยสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเป็นแบบทดสอบจำนวน 4 ตัวเลือก 30 ข้อ และสถิติการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ ประเมินค่าความพึงพอใจตามจุดประสงค์ข้อที่ 3

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาเรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเกิน 80/80 คือ มีประสิทธิภาพรวม 81.33 / 85.78

**ได้รับบทความ:** 3 มกราคม 2568; **แก้ไขบทความ:** 12 กุมภาพันธ์ 2568; **ตอบรับตีพิมพ์:** 20 กุมภาพันธ์ 2568
**Received:** January 3, 2025; **Revised:** February 12, 2025; **Accepted:** February 20, 2025

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.87 คิดเป็นร้อยละ 52.66 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.03 คิดเป็นร้อยละ 83.24 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาชาวต่างประเทศที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17

**คำสำคัญ:** การสร้างคำในภาษาไทย, ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์, การสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop the efficiency of the language creative activity set. On word formation for foreign students Faculty of Humanities and Social Sciences Chiang Rai Rajabhat University, 2) to compare academic achievement for foreign students. Faculty of Humanities and Social Sciences Chiang Rai Rajabhat University Between before class and after class using a set of creative language activity training kits on word formation for foreign students, and 3 ) to study the satisfaction of foreign students with learning activities. About creating words in Thai using language creative activity sets on word formation for foreign students Faculty of Humanities and Social Sciences Chiang Rai Rajabhat University.

The population used in the study is 31 third-year Chinese students, semester 1, academic year 2022 (Yuxi Normal University) who have made an MOU 2+2 with Chiang Rai Rajabhat University. The researcher has created a set of language creative activities. About word formation for students oreigners it is a flashcard of 150 words. The statistics used to analyze the data are a 4-choice, 30-question test and statistics on finding the average. Standard deviation, frequency value, evaluate satisfaction according to objective number 3.

**The research result found that:**

1. A set of creative language activities on word formation for foreign students. Faculty of Humanities and Social Sciences Chiang Rai Rajabhat

University that were created had an efficiency exceeding 80/80, i.e. a total efficiency of 81.33/85.78.

2. Comparing achievement, the pre-study score had an average of 15.87, calculated as 52.66 percent, and the post-study score had a mean of 25.03, calculated as 83.24 percent, with the average score after studying being higher than before studying.

3. International students' satisfaction with learning activities About creating words in Thai using language creative activity sets on word formation for foreign students Faculty of Humanities and Social Sciences Chiang Rai Rajabhat University is at the level Most satisfied, mean 4.97, standard deviation 0.17.

**Keywords:** Forming Words in Thai, Creative Activity Training Set, Onomatopoeia for International Students

## 1. บทนำ

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกวิชา เพราะภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจนอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 25517) การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง นอกจากนั้นในการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดวิชาภาษาไทยไว้ในกลุ่มแรกเป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานความคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ (กรมวิชาการ, 2554)

การที่จะให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีนั้นต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดทักษะ นอกจากประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นแล้วจะเห็นว่าภาษาไทยนั้นเป็นวิชาในกลุ่มสาระที่ 1 สาระการรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา (กรมวิชาการ, 2544) นอกจากนั้นยังเป็นพื้นฐานหรือเครื่องที่ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วยโดยจะพบแสมอว่าหากนักเรียนอ่อนในรายวิชาภาษาไทยก็จะทำให้นักเรียนอ่อนในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย

ในรายวิชาการอ่านหนังสือพิมพ์ Z0603232 (Newspaper Reading) เป็นวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งรายวิชานี้นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย หลักสูตรศิลปะศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งเป็นนักศึกษาจีนที่มีระยะเวลาในการเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเป็นเวลา 2 ปี MOU 2+2 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในรายวิชาการอ่านหนังสือพิมพ์ Z0603232 (Newspaper Reading ) นั้นประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องการอ่าน ลักษณะทั่วไปของภาษาไทยในหนังสือพิมพ์ คำยืม ภาษาต่างประเทศ อักษรย่อ รวมถึงประโยคและกลุ่มคำ ปัญหาของนักศึกษาจีนที่เรียนในรายวิชาการอ่านหนังสือพิมพ์ Z0603232 (Newspaper Reading ) นั้น พบว่านักศึกษาอ่าน และเขียนภาษาไทยผิด ความสามารถในการเรียนรู้ในรายวิชานี้ค่อนข้างช้า คำศัพท์ต่าง ๆ ตัวอักษรในหนังสือพิมพ์นั้นเข้าใจยากสำหรับนักศึกษาจีน

ทักษะการสร้างคำภาษาไทย คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (2556) ให้ความหมายว่า คำประสม น. คำที่เกิดจากการนำคำมูลที่เกิดอิสระได้ตั้งแต่ 2 คำขึ้นไปมา ประสมกันแล้วกลายเป็นคำใหม่ที่มีความหมายใหม่ขึ้นมาอีกคำหนึ่ง เช่น ลูกเสือ ลูกน้ำ แขกยาม เครื่องใน ไฟฟ้า วัลยา ช้างขวัญยืนและคณะ (2549) กล่าวว่า การประสมคำ คือ การนำคำหรือหน่วยคำมารวมกันเป็นคำใหม่ หน่วยคำที่มาประกอบเป็นคำประสมมักเป็นหน่วยคำที่สามารถปรากฏตามลำพังได้ ซึ่งเรียกว่าหน่วยคำอิสระ อัญชลี สิงห์น้อย (2548) กล่าวว่า การประสมคำ เป็นวิธีสำคัญในการสร้างคำใหม่ในภาษาตระกูลคำโดด เช่น ภาษาไทย จีน เวียดนาม ฯลฯ โดยทั่วไปเมื่อกล่าวถึงคำว่าคำประสม จำหมายถึงคำที่สร้างจากการนำเอาคำเดิมที่มีอยู่แล้วในภาษาสองคำหรือมากกว่ามาประกอบเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างคำใหม่ที่มีความหมายใหม่เฉพาะคำ คำประสมมีความแตกต่างจากประโยค เนื่องจากคำประสมมีความหมายที่จำเพาะเสมือนเป็นคำเดี่ยว ไม่ใช่ผลรวมของความหมายจากหลายคำที่นำมาเรียงกัน ส่วนสิทธา พหลภิญโญ กัญญาณัฐ เกรียงเกตุ และกฤษณ์ โกสวัสดิ์ (2555; อ้างอิงจาก วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555) กล่าวถึงคำซ้อน สรุปได้ว่า เป็นคำสร้างใหม่ที่เกิดจากการซ้อนคำหรือกลุ่มคำตั้งแต่ 2 หน่วยขึ้นไปที่มีความสัมพันธ์กันทางความหมายอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างความหมายเหมือนกันคล้ายคลึง

กันและตรงกันข้ามกัน คำซ้อน จึงอาจมีได้ตั้งแต่ 2 พยางค์ขึ้นไป โดยแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ คำซ้อนเพื่อเสียง คำซ้อนเพื่อความหมาย และคำซ้อนเพื่อเสียงและความหมาย และจงชัย เจนหัตถการกิจ (2553) ได้กล่าวถึงความหมายของคำซ้ำ ในรายงานการวิจัยเรื่อง ปัญหาบางประการในการเรียนการสอนเรื่องการประสมคำในภาษาไทย โดยได้อ้างอิงการนิยามความหมายของนักวิชาการหลายท่าน เช่นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2548) ให้ความหมายของคำซ้ำไว้ ดังนี้ คำซ้ำ หมายถึง คำที่ประกอบด้วยคำเดียวกัน 2 คำ ในการเขียนจะใช้เครื่องหมายไม้ยมกเขียนแทนคำที่ซ้ำ คำพยางค์เดียวเมื่อซ้ำแล้วออกเสียงพยางค์หน้าเบา ลงเสียงหนักที่พยางค์หลัง เช่น เด็ก ๆ เป็นต้น

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คือ ปัญหาที่มาจากตัวผู้สอน ซึ่งผู้สอนมักจะมีวิธีการสอนที่ซ้ำซาก น่าเบื่อหน่าย หรือสอนตามคู่มือครู ไม่มีสื่อนวัตกรรมสำหรับการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประกอบกับภาษาไทยเป็นวิชาในกลุ่มทักษะที่นักศึกษาจะต้องได้ฝึกฝนบ่อย ๆ จนเกิดทักษะ จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนปัญหาอีกประการหนึ่งเกิดจากตัวนักเรียน คือ พื้นฐานในการเรียนรู้ การรับรู้ หรือในการ ทำความเข้าใจ ซึ่งนักศึกษาบางส่วนจะมีพื้นฐานในการเรียนรู้ต่ำหรือค่อนข้างต่ำ บางคนเรียนรู้ได้ช้า ทำให้ไม่ค่อยทันเพื่อน อีกทั้งปัจจุบันนี้มีนักศึกษาชาวต่างชาติที่เข้ามาเรียนในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นจำนวนมากโดยเฉพาะนักศึกษาจีน ซึ่งทำให้มีการจัดรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้แต่ทั้งนี้ในแต่รายวิชานักศึกษายังเรียนอ่อนมาก คือจะจัดเด็กให้เรียนคละความสามารถกัน การจัดห้องเรียนลักษณะเช่นนี้จึงส่งผลให้นักเรียนในกลุ่มที่เรียนอ่อนอยู่แล้วจะไม่สามารถบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้สอนตั้งไว้

ดังนั้น หากจะให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในปัญหาที่กล่าวมา ผู้สอนต้องนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อเป็นการสั่งสมความรู้พื้นฐานในการเรียนระดับชั้นต่อไปของนักศึกษาต่างชาติ ด้วยความที่ว่านักศึกษาเป็นชาวต่างประเทศจึงต้องเรียนรู้มากกว่านักศึกษาคนไทย และนำคำเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้ในการทำงาน การประกอบอาชีพของนักศึกษา ในอนาคตต่อไป

**2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาเรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชาวต่างประเทศที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องการใช้คำ การพัฒนาทักษะการสร้างคำ ในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ ภาษา เรื่องการสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายผู้ศึกษาได้ดำเนินตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

### 3.1 กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิยาลัยราชภัฏเชียงราย (Yuxi Nolmal University) MOU 2+2 จำนวน 1 ห้องเรียน

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนในการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 คำประสม ชุดที่ 2 คำซ้อนและชุดที่ 3 คำซ้ำ มีขั้นตอนในการสร้างพัฒนาและปรับปรุง

2. ศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวัฒนธรรมไทย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 และ 2559 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและการวัดผลประเมิน

3. ศึกษาประเภท ลักษณะ และองค์ประกอบของกิจกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาฉบับนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำองค์ประกอบของชุดกิจกรรมตามแนวคิดของฮุสตัน และคนอื่น ๆ (Houston; et al., 1972; อ้างอิงจาก เครือวัลย์ แสงโสดา, 2556)

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิยาลัยราชภัฏเชียงราย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ และตรวจสอบคุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้

5. แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

แบบวัดความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert) โดยผู้วิจัยกำหนดรายการประเมิน ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ดังนี้

| | |
|---|---|
| มากที่สุด | 4.50 – 5.00 |
| มาก | 3.50 – 4.49 |
| ปานกลาง | 2.50 – 3.49 |
| น้อย | 1.50 – 2.49 |
| น้อยที่สุด | 1.00 – 1.49 |

**3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการก่อนเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจว่าการเรียนการสอนต่อไปนี้เป็นการเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ ซึ่งนักศึกษาจะได้เรียนและลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยผู้สอนจะมีการประเมินระหว่างเรียน และผู้สอนจะสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ ของนักศึกษาทุกขั้นตอน

2. ขั้นสอนและขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre - Test) และหลังเรียน (Post - Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.2 ทำแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย โดยการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.3 ตรวจให้คะแนนการทดสอบแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับนักศึกษา จำนวน 31 คน จำนวน 8 ชั่วโมง (รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)

**3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของทักษะการสร้างคำในภาษาไทย โดยการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างคำในภาษาไทย โดยการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย โดยชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยนำไปหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**4. สรุปผลการวิจัย**

**4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกกิจกรรมการสร้างสรรค์ภาษา เรื่องการสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย** พบว่า ประสิทธิภาพรวมของชุดกิจกรรม เรื่องการสร้างคำสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็น 81.33/85.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชุด พบว่า ทุกชุดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้เช่นเดียวกัน สามารถนำไปใช้เป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายได้

**4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและก่อนเรียนชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย** พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**4.3 ผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย** พบว่า มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**5. อภิปรายผลการวิจัย**

จากผลการใช้ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่ามีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

**5.1 ผลการพัฒนาประสิทธิภาพของชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามเกณฑ์ 80/80** พบว่า ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีประสิทธิภาพ 81.33/85.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 เนื่องมาจากกระบวนการสร้างชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาเรื่องการสร้างคำ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งศึกษาคำที่หาได้จากหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับนำมาให้นักศึกษาฝึกใช้คำ ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างและการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรม รวมถึงความหมาย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประเภท ขั้นตอนการสร้างชุดฝึก และการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยผู้วิจัยได้มีพัฒนา ปรับปรุงนวัตกรรม และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อแก้ไขตามขั้นตอน นอกจากนี้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาได้ให้นักศึกษาได้ค้นคว้า ทำความเข้าใจด้วยตนเอง ทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาวดี เริงชัยภูมิ, เรขา อรัญวงศ์ และวชิระ วิชุวรนันท์ (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเกมฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมเกมฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 80.51/80.17 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาของ ศกลวรรณ นภาพร, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง และนฤมล ศิระวงษ์ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี และมีประสิทธิภาพ 87.29/83.95

**5.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน** โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุด

กิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา ได้ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมจากบัตรคำ ซึ่งจะอธิบายเกี่ยวกับความหมาย วิธีการสร้างคำ และข้อสังเกต อีกทั้งมีการสร้างคำเพื่อทบทวนและง่ายต่อการเข้าใจ และบัตรกิจกรรมก็มีความหลากหลาย น่าสนใจ มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของช่วงนักศึกษา และตรงตามเนื้อหาในรายวิชาการอ่านหนังสือพิมพ์ ทำให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลหรือหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้คิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทำให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุจิรา แก้วจินดา, ปริญญา ทองสอน และวิมลรัตน์ จตุรานนท์ (2552) ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาของ จีราภรณ์ เจริญวงศ์ (2550) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่องทรัพยากรน้ำสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านวังพิกุล อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการศึกษา พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องทรัพยากรน้ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**5.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมเรื่องการสร้างคำ สำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย** พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และชุดฝึกกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลำดับขั้นตอนและวิธีการที่หลากหลาย สนุกสนาน มีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ชุดฝึกกิจกรรมมีตัวหนังสือชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย มีภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกเวลาที่ต้องการ ทำให้เกิดความสนใจให้อยากเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังพอใจและภูมิใจในการที่จะนำไปทำเป็นชิ้นงานของตน สังเกตได้จากความกระตือรือร้นของผู้เรียนในการทำชุดฝึกกิจกรรมตรงตามแนวคิดของ ไชยยัณห์ ชาญปรีชารัตน์ (2543) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า หมายถึงความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติในทางบวก คือ รู้สึกชอบ รัก พอใจหรือเจตคติที่ดีต่องาน ซึ่งเกิดจากการได้รับตอบสนองความต้องการทั้งด้านวัตถุและด้านจิตใจ เป็นความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับความสำเร็จ สอดคล้องกับ ภคภรณ์ เกิดผล (2550) ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านมีทักษะในการอ่าน และคาดหวังว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านจะช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียนและสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความสุขในการเรียนรู้จากการอ่าน ดวงหทัย เมธา (2551)

ได้ศึกษาเรื่องสร้างและใช้แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสามารถส่งเสริมการรักการอ่านของนักเรียนได้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับความพึงพอใจมากนักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอ่านหนังสือ

**6. ข้อเสนอแนะ**

**6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. การสร้างชุดกิจกรรม ควรสร้างเสริมทักษะตามหลักจิตวิทยาตรงกับความสนใจของผู้เรียน ควรเป็นชุดฝึกที่สั้น ๆ มีหลายกิจกรรม และมีรูปภาพประกอบด้วย

2. ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมควรศึกษาคำชี้แจง ขั้นตอนการทำชุดฝึกให้เข้าใจเสียก่อน เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ก่อนการใช้ชุดกิจกรรม ควรทำการทดสอบก่อนและหลังการใช้ทุกครั้ง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน

**6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาชุดฝึกทักษะเรื่องการสร้างคำในชั้นอื่นหรือในรายวิชาต่อไปเพื่อเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมในชุดฝึกให้มีหลายรูปแบบมากขึ้น

3. ควรสอนอ่านคำถ้ามีการบันทึกเสียงการอ่านไว้จะทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงข้อบกพร่องของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาการอ่านของตนเอง

**7. องค์ความรู้ที่ได้รับ**

องค์ความรู้ที่เป็นผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการสังเคราะห์ หรือองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน การเรียนรู้ที่ได้รับนั้นเกิดจากการประมวลความรู้ การจัดการเรียนการสอนสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ นำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ และถ้าหากว่ามีการลงพื้นที่เก็บข้อมูล สำรวจ/วัดความรู้และทักษะความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยก็ย่อมจะได้องค์ความรู้เพิ่มเติมซึ่งในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการเขียนงานวิจัยอย่างไรให้ตรงใจแหล่งทุนฯ สรุปแนวคิดและหลักการที่สำคัญ ได้ดังนี้

1. เทคนิคการเขียนโครงการวิจัยหาแหล่งทุนที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ

2. การเขียนหัวข้อเรื่องควรออกแบบให้มีจุดเด่น ชัดเจน มีความรู้ครอบคลุมการวิจัย

3. การกำหนดปัญหาสำหรับการวิจัย ที่มาของหัวข้อเรื่องมีความเป็นมาอย่างไร มีการกหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน

4. มีการกำหนดสมมติฐานของการวิจัย ระบุความสำพันธ์ระหว่างตัวแปรและตัวแปรตาม

5. องค์ความรู้ที่ได้จากแนวคิดทฤษฎีการวิจัย ต้องอธิบายให้เกี่ยวข้องกับงานวิจัยหลายแง่มุม เล็งเห็นประโยชน์ชองงานวิจัย

## เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด.* กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.* กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จีราภรณ์ เจริญวงศ์. (2550). *การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่องทรัพยากรน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านวังพิกุล อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์.* (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ไชยยัณห์ ชาญปรีชารัตน์. (2543). *ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการวัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดขอนแก่น.* (รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ดวงหทัย เมธา. (2551). *แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22.* (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภคภรณ์ เกิดผล. (2550). *การจัดกิจกรรมส่งเสริมพฒติกรรมส่งเสริมการอ่านโรงเรียนบ้านริมใต้.* (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุจิรา แก้วจินดา, ปริญญา ทองสอน และวิมลรัตน์ จตุรานนท์. (2552). การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 23(2), 70-79.

สุภาวดี เริงชัยภูมิ, เรขา อรัญวงศ์ และวชิระ วิชุวรนันท์. (2555). การพัฒนาการชุดกิจกรรมเกมฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 31(1), 141-150.

ศกลวรรณ นภาพร, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง และนฤมล ศิระวงษ์. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมป์*, 5(3), 91-97.