



การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
An Evaluation of Promoting Student's Moral Projection in the United
Campus Muang Song Khlong of the Secondary Educational Service
Area Office Kamphaeng Phet

มณธิชา วงษ์น้อย และประจวบ ขวัญมัน

Monthicha Wongnoi and Prajob Khwanmun

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Faculty of Education, Kamphaeng Phet University

Corresponding Author, E-mail: monthicha.wongnoi@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และ 2) หาแนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 503 คน ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูล จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความถี่ (f) วิเคราะห์เนื้อหาและจัดอันดับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลผลิต ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาโครงการตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนให้เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นระบบบุคลากรในองค์กรเข้าใจและรับรู้ไปในทิศทางเดียวกัน มีการวางตัวบุคคลบริหารงานอย่างเหมาะสม มีการติดตามและประเมินกิจกรรมในโครงการเป็นระยะเพื่อก่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อจัดทำโครงการครั้งต่อไป ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องร่วมกันประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนมีการสอดแทรกความรู้เรื่องคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการขัดเกลาพฤติกรรมนักเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, โครงการส่งเสริมคุณธรรม, เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ได้รับบทความ: 26 มกราคม 2568; แก้ไขบทความ: 23 กุมภาพันธ์ 2568; ตอรับตีพิมพ์: 24 กุมภาพันธ์ 2568

Received: January 26, 2025; Revised: February 23, 2025; Accepted: February 24, 2025



Abstract

The purposes of this research were: 1) to evaluate promoting student's moral projection in the United Campus Muang Song Khlong of the Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet, and 2) to identify strategies for enhancing the student morality promotion project of the Songklong Sub-Campus, Kamphaeng Phet Secondary Educational Service Area Office. The sample group consisted of school administrators, teachers, parents of the 3rd year of secondary education students and the 3rd year of secondary education students, totaling 503 participants. There were 17 experts providing information. The instruments utilized were questionnaires and interview forms. Data were analyzed using a statistical package program to determine the mean ($\bar{x}$) standard deviation (S.D.), frequency (f), content analysis and ranking.

The results of the research found that:

1. According to the perception of school administrators and teachers, the overall picture was at a high level, passing the evaluation criteria. When considering each aspect, it was found that the aspects with the highest average values were the environment (Context Evaluation), the process (Process Evaluation), the input factors (Input Evaluation), and the product (Product Evaluation), respectively.

2. Based on expert's opinions, the guidelines for project development indicated that educational institution administrators played a crucial role in driving the project to promote student morality through a systematic and clearly defined process. Personnel in the organization understood and shared a common direction with appropriate personnel management. The monitoring and evaluation of project activities were performed periodically to create the most worthwhile and beneficial use of educational resources. The evaluation results were used to plan for the next project. All teachers and educational personnel were required to collaborate to serve as positive role models for students and integrate moral knowledge into teaching, learning, and activities that fostered behavioral improvements and promoted positive change.

Keywords: Project Evaluation, Promoting Student's Moral Projection, Secondary Education School



1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในมาตราที่ 4 ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่า หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศให้มีความสมดุล ทั้งทางด้านวัตถุและจิตใจ ตามแนวคิด “คุณธรรมนำการพัฒนา” พร้อมทั้งจะก้าวไปสู่สังคมแห่งคุณธรรมตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และโมเดลประเทศไทย 4.0 โดยให้สังคมเกิดความเข้มแข็งจากภายใน และกระบวนการสร้างสังคมคุณธรรมแบบ “ระเบิดจากข้างใน” ด้วยหลักแนวคิดการส่งเสริมคุณธรรม 5 ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” รวมทั้งจัดระเบียบสังคมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพื่อให้สังคมเกิดความมั่นคง สงบสุขร่มเย็นด้วยมิติทางศาสนา รวมทั้งระบบเศรษฐกิจเกิดความมั่งคั่ง เข้มแข็งบนวิถีวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาของท้องถิ่น ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน เพื่อวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว (ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต, 2566)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของนโยบายรัฐบาลดังกล่าว จึงให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมคุณธรรม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต, 2566) โดยโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ



โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผูกพันชอบซื่อ รวบรวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ซึ่งรูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่งเปรียบเสมือนกับคุณธรรมสากลที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชนผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรมีความตระหนักในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมสู่สถานศึกษา จึงได้กำหนดไว้ในนโยบายสำคัญข้อที่ 6 คือ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ 4 สร้าง ได้แก่ 1) สร้างเด็กดีมีคุณธรรม ให้บ้านเมือง 2) สร้างครูดีให้ห้องเรียน 3) สร้างผู้บริหารดี ให้โรงเรียน และ 4) สร้างโรงเรียนดี ให้ชุมชน และจุดเน้นพัฒนาข้อที่ 3 คือ นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ จากนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวทำให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรเป็นโรงเรียนคุณธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร, 2566)

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ ที่มุ่งประเมินความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อม กระบวนการปัจจัยนำเข้า และผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการตามแนวคิดของ Stufflebeam (2003 อ้างถึงใน Sowell, 2005) ที่เรียกว่า CIPP Model และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้แบบสัมภาษณ์กับ



แหล่งข้อมูลที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3.2 ประชากร พื้นที่วิจัย และกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 2,499 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน ครูผู้สอน จำนวน 153 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 163 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 163 คน โดยการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และกำหนดสัดส่วนและสุ่มแบบง่าย โดยใช้โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองสองคลองเป็นขั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูของแต่ละโรงเรียนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งสิ้น 503 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 แบบ ได้แก่ (1) แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน จากนั้นนำไปหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่สถานศึกษากลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนวังแซ้มวิทยา จำนวน 2 ฉบับๆละ 30 ชุด เพื่อหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ซึ่งพบว่า ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.947 และฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.900 และ (2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน จำนวน 17 คน โดยใช้เกณฑ์การประเมินข้อที่มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่ผ่านเกณฑ์มาเป็นแนวทางในการสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมในสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำแบบสอบถามส่งให้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้กูเกิ้ลฟอร์ม เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วก็ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อคำถามจนได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ



2. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของการหาแนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 17 คน จากนั้นดำเนินการนัดหมายวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินใจปฏิบัติงานของโครงการที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ≥ 3.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ≤ 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และการหาแนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำมาแจกแจงความถี่ และจัดอันดับความสำคัญ เพื่อรวบรวมเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3.6 การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย นำเสนอข้อมูลในลักษณะการพัฒนาคำรู้ (Descriptive Presentation) จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เรียบร้อยแล้ว นำมาพรรณนาเสนอเพื่อเผยแพร่แก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในพื้นที่ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยเชิงวิชาการสืบต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ด้าน ที่ได้รับข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

รายด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผลการประเมิน
1. การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation)	4.37	0.46	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)	3.99	0.50	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)	4.21	0.47	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)	3.96	0.47	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมเฉลี่ย	4.13	0.41	มาก	ผ่านเกณฑ์



จากตารางที่ 1 พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.41) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด ปรากฏว่า ด้านการประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.46) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.47) ด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุดคือ ด้านการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.47)

4.2 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ฉบับที่ 2 สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการประเมินผลผลิต ที่ได้รับข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายด้าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผลการประเมิน
การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)	3.91	0.72	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมเฉลี่ย	3.91	0.72	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ด้านการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.72) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 แนวทางพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 ท่าน สามารถสรุปแนวทาง ได้ดังนี้

1. แนวทางพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม (Context) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อที่มีค่าความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาและหาแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดตัวชี้วัด กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหา และประเมินผล



รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาควรบรรจุแนวทางในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมลงในวาระการประชุมเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านรับทราบเป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน และผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรทุกท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดประชุมคณะทำงานอย่างสม่ำเสมอและแจ้งผลการประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสภวิทยเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดอบรมแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อให้บุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงความคุ้มค่าในการจัดสรรทรัพยากร รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน และสถานศึกษาควรจัดทำแผนงานโครงการให้ชัดเจนแต่ละกิจกรรมเพื่อดูความจำเป็นในการใช้งบประมาณ และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านคุณธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดงบประมาณในโครงการ และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบโครงการมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แล้วรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ และสถานศึกษาควรใช้งบประมาณจากต้นสังกัดและรับการสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสภวิทยเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้บุคลากรมีความรู้ในเรื่องการวัดและการประเมินผลด้านคุณธรรม และสถานศึกษาควรมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการวัดและประเมินด้านคุณธรรมอย่างชัดเจน และครูผู้รับผิดชอบโครงการควรรายงานกระบวนการตามแผนหลังจากเสร็จสิ้นโครงการตามแผนที่กำหนด มีแบบประเมินชัดเจน และถูกต้องตามหลักวิชาการ รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาควรตรวจสอบผลการดำเนินงานเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น มีการรายงานผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และส่วนเกี่ยวข้อง และสถานศึกษาควรตรวจสอบผลการดำเนินงานจากผลการประเมินโครงการ และผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดปฏินิวัติการให้บุคลากรดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด และผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายงานหน้าที่ให้ดำเนินการตามระยะเวลา และผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ระบบการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพตามลำดับ

4. แนวทางการพัฒนาด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสภวิทยเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่



ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่หลากหลายเหมาะสมต่อยุคสมัยของนักเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องเข้าใจและสามารถให้คำปรึกษาที่ต้องถูกให้นักเรียนได้ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนและสถานศึกษาควรยกย่องและมอบรางวัลให้นักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสถานศึกษาควรมีสถานที่หรือป้ายนิเทศที่ส่งเสริมคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างจริงจัง และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องเข้าใจและเข้าถึงงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำภาพยนตร์สั้นคุณธรรมตามลำดับ

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร นำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

5.1 แนวทางพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม (Context) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาและหาแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดตัวชี้วัด กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหา และประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษายังไม่สามารถทำให้บุคลากรทุกท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ จิระพงษ์ สุริยา (2563) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 4) ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการในด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ คือ พฤติกรรมการมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตามที่ตั้งไว้



5.2 แนวทางการพัฒนาด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสภวิทยเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดอบรมแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อให้บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงความคุ้มค่าในการจัดสรรทรัพยากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้มีการส่งเสริมการจัดอบรมบุคลากรเรื่องการดำเนินโครงการคุณธรรมและสถานศึกษาอาจยังใช้งบประมาณไม่สอดคล้องหรือไม่ตรงตามแผนการใช้งบ ซึ่งสอดคล้องกับ ชูชาติ แพลงล้วน (2561) ได้วิจัยการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนบ้านบุญนาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ โดยใช้ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านสภาวะแวดล้อมในภาพรวมและรายด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ด้านความต้องการจำเป็นและด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านบุคลากร ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านบริหารจัดการ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ 3) ด้านกระบวนการในภาพรวมและรายด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ด้านการดำเนินงาน (Do) ด้านการตรวจสอบติดตาม (Check) และด้านการวางแผน (Plan) 4) ด้านผลผลิตในภาพรวมมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ดังนี้ 4.1) ผลการประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม 4.2) พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก และ 4.3) ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 แนวทางการพัฒนาด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสภวิทยเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้บุคลากรมีความรู้ในเรื่องการวัดและการประเมินผลด้านคุณธรรม สถานศึกษาควรมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการวัดและประเมินด้านคุณธรรมอย่างชัดเจน และครูผู้รับผิดชอบโครงการควรรายงานกระบวนการตามแผน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการตามแผนที่กำหนด มีแบบประเมินชัดเจน และถูกต้องตามหลักวิชาการ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษายังไม่มีรูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านคุณธรรมลงใน



กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ อรุณา โตประเสริฐ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีดังนี้ 1) ด้านการวางแผน สถานศึกษาประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกัน กำหนดกิจกรรมให้หลากหลาย และจัดกิจกรรมให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) ด้านการดำเนินงานตามแผน ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ทุกกิจกรรม ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกทุกขั้นตอน 3) ด้านการติดตามตรวจสอบสถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการประเมินการดำเนินงานรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ทุกภาคส่วนทราบ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นผลดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้ทุกช่องทาง และ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สรุปรวบรวมผลการวิเคราะห์ จัดทำเป็นฐานข้อมูล นำไปปรับปรุง/แก้ไขการวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

5.4 แนวทางการพัฒนาด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าตัวอย่างที่ดีมีค่ามากกว่าคำสอน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงควรทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิริยรัฐธนา รัตโน (2562) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตูม (นพค.15 กรป.กลางอุปถัมภ์) ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตูม (นพค. 15 กรป.กลางอุปถัมภ์) มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับการแก้ปัญหาสังคมปัจจุบัน รองลงมา คือ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความเป็นไปได้กับโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โครงการมีความเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน 2) การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตูม (นพค. 15 กรป.กลางอุปถัมภ์) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้ความร่วมมือในการระดมความคิดและการดำเนินงานตามโครงการของบุคลากร รองลงมาได้แก่ จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินโครงการมีความรู้ความสามารถเหมาะสมและเพียงพอและผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมมีความมุ่งมั่นทุ่มเทเพื่อให้งานบรรลุ



เป้าหมายตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก 3) การประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตูม (นพค. 15 กรป. กลางอุปถัมภ์) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน รองลงมา คือ การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การวิเคราะห์ และนำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดทำกรอบแนวคิดและกำหนดจุดพัฒนาตามสภาพปัญหาและความต้องการ 4) การประเมินผลผลิตตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตูม (นพค. 15 กรป. กลางอุปถัมภ์) ตามความคิดเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน พบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 ลำดับคือ ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความกตัญญูต่อเวที ด้านความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความมีวินัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความประหยัด และ 5) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตูม (นพค. 15 กรป. กลางอุปถัมภ์) มีความพึงพอใจและระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรนำผลการวิจัยเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณธรรมมาเป็นนโยบายเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรควรนำผลการวิจัยเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณธรรมมาเป็นนโยบายเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

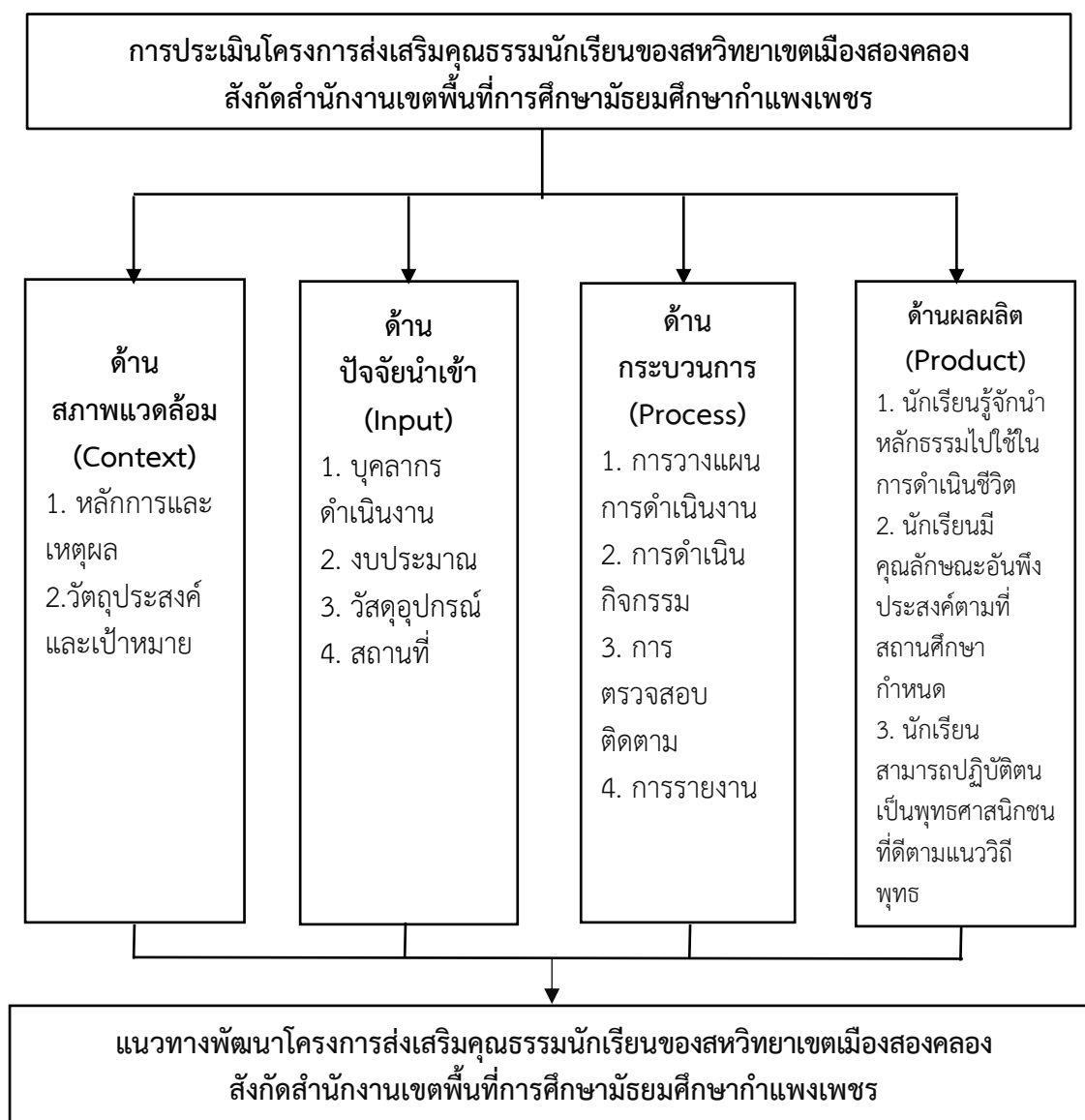
1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานด้านบุคลากรของโครงการโรงเรียนคุณธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



3. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมนักเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนของสภวิทยาเขตเมืองสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ซึ่งมีกรอบในการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ดังภาพที่ 1





เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิระพงษ์ สุริยา. (2563). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสรรพวิทยาคม. *วารสารครูสภาวิทยากร*, (3), 68-78.
- ชูชาติ แปลงล้วน. (2561). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 4. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5 (7), 379-393.
- วิรัชภูม รัตน์. (2562). การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตูม (นพค.15 กรป.กลางอุปถัมภ์). *วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 6(1), 58-73.
- ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต. (2566). *แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2565). *โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาตรฐานและตัวชี้วัด*. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566*. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร.
- อรอุมา โตประเสริฐ. (2562). *แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.