



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์

Strategic Leadership of Administrators Affecting Success
of World Class Standard Schools Under the Nonthaburi Secondary
Educational Service Area Office

ภัทรวดี สีระบุตร และวิภาดา ประสารทรัพย์

Phattharawadee Seerabut and Wipada Prasansaph

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Suan Sunandha Rajabhat University

Corresponding Author, E-mail: s65561802034@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ 2) ศึกษาความสำเร็จของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและความสำเร็จของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ และ 4) ศึกษาภาวะ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 320 คน จากประชากร 1,812 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร ของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้ขนาดของ สถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวม อยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับความสำเร็จของ โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .735$)

ได้รับบทความ: 10 กุมภาพันธ์ 2568; แก้ไขบทความ: 6 มีนาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 8 มีนาคม 2568

Received: February 10, 2025; Revised: March 6, 2025; Accepted: March 8, 2025



4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านการจัดตั้งองค์การให้สมดุล ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม และด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้ร้อยละ 57.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

คำสำคัญ: ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล, ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

Abstract

This research aims to: 1) examine the strategic leadership of school administrators under the Nonthaburi Secondary Educational Service Area Office, 2) investigate the success of international standard schools under the same jurisdiction, 3) analyze the relationship between the strategic leadership of school administrators and the success of international standard schools, and 4) identify the aspects of strategic leadership that influence the success of these schools. The sample group consisted of 320 school administrators and teachers selected from a population of 1,812 using Krejcie and Morgan's sampling formula. A stratified proportional random sampling method was applied, using school size as the stratification criterion. The research instrument was a questionnaire, and the data were analyzed using descriptive statistics, including frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research results found that:

1. The overall and individual aspects of strategic leadership among school administrators in Nonthaburi's secondary education sector were at a high level.
2. The overall success of international standard schools was also at a high level.
3. A statistically significant positive relationship ($r = 0.735$) was found between the strategic leadership of school administrators and the success of international standard schools at the 0.01 significance level.
4. The key strategic leadership factors influencing the success of international standard schools included organizational balance, revolutionary



thinking, ethical execution, and strategic direction setting. These factors collectively predicted 57.80% of the success of international standard schools, with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Strategic Leadership, School Administrators, Success of International Standard Schools

1. บทนำ

จากการปฏิรูปสังคมการเมืองตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 อันเป็นที่มาของกฎหมายแม่บทของการศึกษาไทยฉบับแรก คือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการศึกษานับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 มีการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งภารกิจหลักของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ ให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) เป็นรูปแบบของผู้นำชนิดหนึ่งที่น่าความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กร ผู้นำขององค์กรหลายแห่งที่ประสบความสำเร็จล้วนแต่มีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์สามารถสร้างความได้เปรียบ ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์เริ่มจากการมีคุณสมบัติสำคัญ คือ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ (vision) กว้างไกล และนำวิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นผลสำเร็จ ผู้นำตามทฤษฎีนี้จะเป็นบุคคลที่มีแนวความคิดเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรเป็นหลัก โดยมีระดับความคาดหวังสูงกว่าผู้นำทั่ว ๆ ไป มีเงื่อนไขของการบังคับบัญชาและการโน้มน้าวใจที่จะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หรือสนับสนุนองค์กรในภาพรวม เป็นแบบของผู้นำที่ให้ความสำคัญต่อประสิทธิผลขององค์กร โดยการใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีวัตถุประสงค์เพื่อชนะคู่แข่งชั้นระหว่างองค์กรกับบริบทแวดล้อม จึงเป็นรูปแบบของการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องเก่งทั้งงานและเก่งทั้งคน ต้องมองให้ออกว่าองค์กรจะเดินไปในทิศทางไหนด้วยวิธีการอะไร จะสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกคนในองค์กรได้อย่างไร สร้างขวัญกำลังใจความศรัทธาของลูกน้อง ที่สำคัญผู้นำต้องเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ผู้นำที่ดีต้องมีการวางแผน มีกลยุทธ์ในการบริหารงานกลยุทธ์ เปรียบเหมือนเข็มทิศชี้แนวทางในการบริหารงาน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในหน่วยงานองค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้นำต้องมี ซึ่งจะช่วยให้การบริหารงานมีการพัฒนาไปตามแผนและครอบคลุมตามแนวทางที่ได้วางไว้ส่งผลให้้องค์กรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลถึงงานที่มีประสิทธิผล ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียน (อภิขญา จะเรียมพันธ์, 2562)



โรงเรียนมาตรฐานสากล คือ โรงเรียนในเครือข่ายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (IBE) ภายใต้ UNESCO มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และทักษะชีวิตของนักเรียน พร้อมเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่สังคมและตลาดแรงงาน การบริหารจัดการโรงเรียนตามระบบคุณภาพ มีมาตรฐานชัดเจน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม การใช้เกณฑ์ Thailand Quality Award (TQA) พัฒนาความสามารถด้านการบริหารและผลักดันโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ทักษะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้สามารถแข่งขันในระดับโลก (วรวรรษ เทียมสุวรรณ และคณะ, 2562) และสอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ดูบริน (Dubrin, 2007) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ กระบวนการในการกำหนดทิศทาง กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในองค์กรในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้องค์กรสามารถอยู่รอด ซึ่งภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์นั้นเป็นหนึ่งในภาวะผู้นำที่จะเป็นตัวผลักดันให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ฟิงเคลสไตน์ และแฮมบริค (Finkelstein S. and Hambrick D.C., 1996) ที่กล่าวว่า ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถสร้างความได้เปรียบความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์คือ การเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และนำวิสัยทัศน์นั้นมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นผลสำเร็จ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มุ่งขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมโรงเรียนมัธยมทั้ง 18 โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี, 2566)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญ และมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ผลที่ได้จากการวิจัย จะเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ประสบผลสำเร็จเพิ่มขึ้นในลำดับต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี



4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสัมพันธ์ระหว่างสองปัจจัยดังกล่าว นอกจากนี้ ยังวิเคราะห์ผลกระทบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา 77 คน และครู 1,812 คน รวมทั้งสิ้น 1,889 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566 โดยแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน และครู 317 คน รวมทั้งสิ้น 320 คน โดยใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่ง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงตามเนื้อหา (IOC) ซึ่งแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของ Cronbach โดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟา

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จากการส่งแบบสอบถาม จำนวน 320 ชุด ให้กับประชากรทาง Google Form / เทคโนโลยีอื่น ๆ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับจำนวน 320 ฉบับ มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามมาจัดเรียงข้อมูล แยกข้อมูล และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป



3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ต้องมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้น

3.6 การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย นำเสนอข้อมูลในลักษณะการพัฒนาคำความรู้ (Descriptive Presentation) จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เรียบร้อยแล้ว นำเสนอข้อมูลเพื่อเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกลุ่มที่อยู่นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมาย และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยเชิงวิชาการสืบต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี

ตัวแปรต้น	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์	4.12	0.55	มาก	1
2. ด้านการคิดเชิงปฏัติ	3.96	0.61	มาก	5
3. ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร	4.03	0.60	มาก	3
4. ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม	4.01	0.58	มาก	4
5. ด้านการจัดตั้งองค์การให้สมดุล	4.09	0.56	มาก	2
รวม	4.04	0.44	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.12, S.D. = .55) รองลงมาคือ ด้านการจัดตั้งองค์การให้สมดุล (\bar{X} = 4.09, S.D. = .56) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการคิดเชิงปฏัติ (\bar{X} = 3.96, S.D. = .61)



4.2 วิเคราะห์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความสำเร็จของ
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี

ตัวแปรตาม	n = 320		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.51	มาก	3
2. ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.15	0.46	มาก	2
3. ด้านคุณภาพผู้เรียนใหม่ศักยภาพเป็นพลโลก	4.22	0.48	มาก	1
รวม	4.16	0.41	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียนใหม่ศักยภาพเป็นพลโลกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.22, S.D. = .48)
รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (\bar{X} = 4.15, S.D. = .46) และ
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.12, S.D. = .51)

4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาและความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
ของผู้บริหาร สถานศึกษากับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	ระดับความสัมพันธ์
X ₁	1.000	-	-	-	-	.434**	ปานกลาง
X ₂	.622**	1.000	-	-	-	.493**	ปานกลาง
X ₃	.303**	.479**	1.000	-	-	.517**	ปานกลาง
X ₄	.338**	.456**	.544**	1.000	-	.665**	สูง
X ₅	.368**	.399**	.534**	.738**	1.000	.701**	สูง
X	-	-	-	-	-	.735**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง เท่ากับ .735 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี

ตารางที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี

ตัวแปร	b	SG _b	β	t	Sig
ค่าคงที่ (constant)	1.482	.139		10.696	.000
ด้านการจัดตั้งองค์การให้สมดุล (X ₅)	.302	.040	.414	7.509	.000
ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X ₂)	.097	.033	.145	2.924	.004
ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม(X ₄)	.184	.040	.258	4.594	.000
ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X ₁)	.078	.036	.104	2.196	.029

R = .761, R² = .578, Adjusted R² = .573, S.E. est = .269, F = 4.82

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรทั้ง 4 ตัว คือ ด้านการจัดตั้งองค์การให้สมดุล ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม และด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ โดยตัวแปรทั้ง 4 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 57.80 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์หรือการประมาณค่าความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลเท่ากับ .269 มีค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.482 สามารถสร้างสมการในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้

จากสมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มปัจจัยทีละตัว ปรากฏผลดังนี้

1) ถ้าตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษา ด้านการจัดตั้งองค์การให้สมดุล มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรีเพิ่มขึ้น .414 หน่วย มีทิศทางเดียวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี โดยตัวแปรอื่น ๆ มีค่าคงที่



2) ถ้าตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษา ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยามีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรีเพิ่มขึ้น .145 หน่วย มีทิศทางเดียวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยตัวแปรอื่น ๆ มีค่าคงที่

3) ถ้าตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษา ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมมีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรีเพิ่มขึ้น .258 หน่วย มีทิศทางเดียวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยตัวแปรอื่น ๆ มีค่าคงที่

4) ถ้าตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษา ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์มีหน่วยเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรีเพิ่มขึ้น .104 หน่วย มีทิศทางเดียวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยตัวแปรอื่น ๆ มีค่าคงที่

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี มีตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านการจัดตั้งองค์การให้สมดุล ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยาด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม และด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดตั้งองค์การให้สมดุล ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์การ ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม ด้านการจัดตั้งองค์การให้สมดุลและด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถกำหนดทิศทางได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐดนัย แก้วเล็ก (2565) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์ทิพย์ จิตอำ (2566) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ



ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.2 ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และครุมีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ทางด้านวิชาการ ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ งานวิจัยของ จิตติพร เผือกพิบูลย์ (2563) พบว่าระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภัสสร ทิพนองแวง (2560) พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า ตัวแปร 8 ตัวมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลกำหนดวิสัยทัศน์ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและเทียบเคียงมาตรฐานสากล พร้อมทั้ง มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากร เพื่อให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐดนัย แก้วเล็ก (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกล ยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยรวมมี ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของจิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2562) พบว่า การบริหารสถานศึกษา ผู้ โรงเรียนมาตรฐานสากลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า ตัวแปรที่สามารถร่วมกัน พยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ดี มี 4 ตัวแปร คือ ด้านการจัดตั้งองค์การให้สมดุล ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา ด้านมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมี คุณธรรม และด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จของ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดี



ให้แก่องค์กร ผ่านการพัฒนาความเชื่อมั่นและความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม ทั้งจากต่างพื้นที่และวัฒนธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ทุกคนใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภัสสร ทิพนองแวง (2560) พบว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติพร เผือกพิบูลย์ (2563) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับ ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคิดเชิงปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก จึงเสนอว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าตัดสินใจ พร้อมจัดประชุมเพื่อสะท้อนความคิดเห็นจากทุกฝ่าย เพื่อกระตุ้นครูและ บุคลากรให้แสดงความคิดเห็นอย่างมีระเบียบ เขตพื้นที่การศึกษาควรจัดกิจกรรมหรืออบรมที่ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีส่วนร่วมและต่อยอดความคิด ซึ่งจะช่วยพัฒนาภาวะผู้นำและการ วางแผนบริหารงานที่เหมาะสมกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์.

2. ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก จึงเสนอว่าโรงเรียนควรมุ่งมุ่งหมายการพัฒนาสู่ มาตรฐานสากล จัดหลักสูตรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อตอบสนองต่อทิศทางการจัด การศึกษา กำหนดการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ โดยดำเนินการยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ และการบริหาร ทรัพยากรภายในองค์กร จึงเสนอว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาพัฒนาเสริมสร้างภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดขึ้นในตนเอง จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ได้ บังคับบัญชาและผู้เรียนในองค์กรได้

4. การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี อยู่ในระดับสูงและมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเสนอว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการขับเคลื่อนองค์การสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด



มีการวางแผน การกำกับติดตามและประเมินผลตามแผนที่วางไว้และรักษาแนวโน้มที่ดีไว้ให้ต่อเนื่องในเรื่องสำคัญทุกเรื่องที่จะบรรลุพันธกิจของสถานศึกษา

6.2 ข้อเสนอเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรมีการศึกษาศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านขนาดของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม และทรัพยากร เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงยุคสมัยให้เหมาะสมกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ได้องค์ความรู้ ดังนี้ การบริหารโรงเรียนที่มีทิศทางชัดเจน บริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ยึดหลักคุณธรรม และส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งในด้านหลักสูตร การบริหารจัดการ และคุณภาพของผู้เรียน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม



เอกสารอ้างอิง

- จันทร์ทิพย์ จิตอำ. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1*. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรวิทย์ มั่นคงวิวัฒน์. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ฐิติพร เผือกพิบูลย์. (2563). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ณัฐดนัย แก้วเล็ก. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประภัสสร ทิพนองแวง. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรวรรษ เทียมสุวรรณ และคณะ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21*. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต*, 15(2), 219-231.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2566 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นนทบุรี*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อภิขญา จะเรียมพันธ์. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- DuBrin, A. J. (2007). *Leadership Research Findings*. Practice and Skill. [n.p]: Houghton.
- Finkelstein, S. and Hambrick, D.C. (1996). *Strategic Leadership: Top Executives and Their Effects on Organizations*. St. Paul, MN: West Publishing.