



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก
Digital Leadership of School Administrators Affecting Academic
Administration in Schools Under Bangkok
Metropolitan Eastern Bangkok Group

จิรารัตน์ ณ น่าน และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์

Chirarat Na Nan and Ganratchakan Lertamornsak

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University

Corresponding Author, E-mail: s65561802022@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก 3) หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 354 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดของโรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเทียบจำนวนประชากรแต่ละขนาดกับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .926 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพตะวันออก มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก เท่ากับ .982

ได้รับบทความ: 17 กุมภาพันธ์ 2568; แก้ไขบทความ: 6 มีนาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 8 มีนาคม 2568

Received: February 17, 2025; Revised: March 6, 2025; Accepted: March 8, 2025



4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ได้แก่ คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล, ด้านการรู้ดิจิทัล, ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล และ ด้านการเป็นผู้ใช้ดิจิทัล ร่วมกันพิจารณา แปรปรวนของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ได้ร้อยละ 98.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the level of digital leadership of school administrators in schools under Bangkok metropolitan eastern Bangkok group; 2) to study the level of academic administration in schools under Bangkok metropolitan eastern Bangkok group; 3) to study the relationship of digital leadership of school administrators and academic administration in schools under Bangkok metropolitan eastern Bangkok group and 4) academic administration in schools under Bangkok metropolitan eastern Bangkok group. The sample group were school administrators and teachers under Bangkok metropolitan eastern Bangkok group of 354 people, This is obtained through stratified random sampling based on the proportion of school size. Sample selection is obtained by comparing each population size and total sample size, as well as through simple random sampling. The research tool was a questionnaire, and a confidence value of .926. The statistics used in the data analysis were percentage, Mean, Standard deviation, Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The research results found that:

1. Digital leadership of school administrators as a whole is at a higher level.
2. Academic administration as a whole is at a higher level.
3. Digital leadership was positively correlated with academic administration in schools under Bangkok metropolitan eastern Bangkok group at a very high level of .982.
4. Digital leadership of school administrators affecting academic administration in schools under Bangkok metropolitan eastern Bangkok group were digital communication, digital literacy, digital leadership, and digital usage. Together,



predict the variability of the academic administration in schools under Bangkok metropolitan eastern Bangkok group, It was 98.80 percent with a statistical significance at .01 level.

Keywords: Digital Leadership, Academic Administration in Schools

1. บทนำ

ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างพลิกผัน (Disruptive World) ในปัจจุบัน ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงของเงื่อนไขต่าง ๆ ส่งผลให้ประเทศจำเป็นต้องทบทวนบริบทและปัจจัยต่าง ๆ นำมาซึ่งการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน รวมทั้งการพัฒนาประเทศตามบริบทของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในการยกระดับประเทศไทยสู่ประเทศที่มีความพร้อมทางการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจของโลก เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลก เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการศึกษา ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงความรู้ ส่งผลให้การศึกษาไทยมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำ ถือได้ว่าเป็นตัวแปร ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อการศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องมีความรู้เข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้องค์กรเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องใช้โปรแกรมดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน (ภูริรัตน์ สุกใส, 2565)

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การประเมินผล เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการศึกษา และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา (เสาวลักษณ์ พรหมณะ, 2560) ระบบการศึกษาของกรุงเทพมหานครในปัจจุบันจำเป็นต้องมีทิศทางที่เชื่อมโยงไปสู่การผลิตบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศในระดับต่าง ๆ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศสู่สังคมดิจิทัล และการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เน้นการแข่งขันด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2564)



ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก จึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออกต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการเป็นผู้ใช้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล ส่วนองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2 ประชากร พื้นที่วิจัย และกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,356 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 303 คน และครูจำนวน 4,053 คน และกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 354 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 34 คน และครูจำนวน 320 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (1970)



3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการตรวจสอบรายการแบบ Checklist

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ Likert's Scale เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ Likert's Scale เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ขอหนังสือเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูล และชี้แจงรายละเอียดและจุดประสงค์ของการวิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผ่าน Google Form

3. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมาก่อนที่จะนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยสามารถเก็บแบบสอบถามกลับคืนมาได้จำนวน 354 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำดิจิทัลในผู้บริหารสถานศึกษา และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลที่วิเคราะห์ได้มาถอดความหมายเป็นรายด้าน รายข้อ และในภาพรวม

2. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำดิจิทัลในผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง และนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำดิจิทัลในผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน



3.6 การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยเพศ ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยหาความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพตะวันออก โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน
5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพตะวันออก โดยใช้การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.45	.58	มาก	5
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.45	.59	มาก	4
3. ด้านการรู้ดิจิทัล	4.48	.55	มาก	3
4. ด้านการเป็นผู้ใช้ดิจิทัล	4.49	.55	มาก	2
5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.52	.57	มากที่สุด	1
6. ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล	4.45	.57	มาก	6
รวม	4.47	.53	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .57) อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไป



หาต่ำ ได้แก่ 1) ด้านการเป็นผู้ใช้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .55) 2) ด้านการรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .55) 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .59) 4) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .58) และ 5) ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .53)

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.48	.55	มาก	2
2. การวัดผลและประเมินผล	4.47	.55	มาก	3
3. การนิเทศการศึกษา	4.52	.55	มากที่สุด	1
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.44	.55	มาก	4
รวม	4.48	.52	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ประเด็น ได้แก่ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .55) อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ประเด็น เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .55) 2) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .55) และ 3) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .55)

4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลในผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลในผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y	ระดับความสัมพันธ์
X_1	1.000	-	-	-	-	-	.838**	สูงมาก
X_2	.889**	1.000	-	-	-	-	.880**	สูงมาก



X ₃	.883**	.898**	1.000	-	-		.944**	สูงมาก
X ₄	.761**	.882**	.864**	1.000	-		.951**	สูงมาก
X ₅	.773**	.820**	.888**	.915**	1.000		.957**	สูงมาก
X ₆	.718**	.758**	.788**	.838**	.826**	1.000	.897**	สูงมาก
X	-	-	-	-	-	-	.982**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก เท่ากับ .982 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลในผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r = .838 - .957$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์สูงไปหาต่ำ ได้แก่ X₅ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .957 X₄ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .951 X₃ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .944 X₆ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .897 X₂ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .880 และ X₁ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .838

4.4 วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลในผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน เพื่อค้นหาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลในผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก

โมเดล	ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	F	P
1	X ₅	.957	.916	3827.092	.001
2	X ₅ X ₃	.979	.958	3982.454	.001
3	X ₅ X ₃ X ₆	.990	.980	5730.394	.001
4	X ₅ X ₃ X ₆ X ₄	.994	.988	7399.641	.001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา X₅ เป็นตัวแปรพยากรณ์ สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 91.60 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ X₃ มีอำนาจ



พยากรณ์ ร้อยละ 95.80 มีอำนาจพยากรณ์เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 4.20 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X_6 จะมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 98.00 มีอำนาจพยากรณ์เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 2.20 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X_4 เข้าไป มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 98.80 มีอำนาจพยากรณ์เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ .80

4.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก

ตัวแปรพยากรณ์	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา				
	b	SE _b	β	t	p-value
1. X_5	.237	.015	.259	15.602	.001
2. X_3	.311	.012	.330	25.018	.001
3. X_6	.195	.010	.215	19.408	.001
4. X_4	.234	.015	.248	15.765	.001
R = .994, $R^2 = .988$, a = .093					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ X_5 , X_3 , X_6 และ X_4 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ .237, .311, .195 และ .234 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .259, .330, .215 และ .248 ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งสี่ได้รวมกันพยากรณ์ความแปรปรวนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ได้ร้อยละ 98.80

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การมีภาวะผู้นำดิจิทัลที่ดีจะช่วยผลักดันการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการในโลกยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มวลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา (2567) ที่พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลประกอบด้วย 5 ประการ คือ 1) วิสัยทัศน์ดิจิทัลความสามารถใน



การสร้างแรงบันดาลใจ 2) วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 3) ความเป็นมืออาชีพ 4) การพัฒนาอย่างเป็นระบบ 5) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล และสอดคล้องกับแนวคิดของ Alajmi, M. K. (2022) ที่ได้กล่าวถึงการเป็นผู้นำดิจิทัล ช่วยเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้กระบวนการตัดสินใจมีความชัดเจนและมีคุณค่ามากขึ้น

5.2 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายประเด็นอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน ทั้งนี้ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญเพราะเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนา ผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษา โดยเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การบริหารงานวิชาการที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดความผิดพลาด และทำให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชเรศ คำดีบุญ (2564) ที่พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไสริศ ฉายะสฤติย์ (2563) ที่พบว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยทั้งหมดมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

5.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพตะวันออก มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพตะวันออก เรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์สูงไปหาต่ำ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสื่อสารดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเป็นผู้ใช้ดิจิทัล การรู้ดิจิทัล การเป็นผู้นำดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และวิสัยทัศน์ดิจิทัลตามลำดับ ทั้งนี้ การที่ผู้บริหารสามารถปรับใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิชาการ มีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนในหลายมิติ และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ สุภวัช เชาวน์เกษ (2563) ที่ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การ



เรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ด้านการสร้างโอกาส ด้านการประชาสัมพันธ์ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ด้านการสื่อสาร และด้านการสร้างภาพลักษณ์

5.4 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก จากตัวแปรทั้งหมด 6 ตัวแปร มีตัวแปรที่ทดสอบแล้วส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล และด้านการเป็นผู้ใช้ดิจิทัล

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. จากการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นผู้นำดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ แต่กลับเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้สำหรับนักเรียนทุกกลุ่มในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น สถานศึกษาควรสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนการสอน ควรมีการอบรมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการผลิตและใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมแนวทางการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

3. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม ทั้งนี้เพื่อยกระดับศักยภาพด้านการบริหารงานวิชาการ และเป็นแนวทางให้ผู้บริหารแต่ละแห่งสามารถวางแผนพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น

2. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ร่วมกับการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งจะได้



ข้อค้นพบที่เจาะลึกในแต่ละองค์ประกอบมากยิ่งขึ้น และมีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการเป็นผู้ใช้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล ส่วนองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการกำกับทิศทางและขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และเพิ่มความแม่นยำในการวัดผลผ่านระบบดิจิทัล วัฒนธรรมดิจิทัลที่เข้มแข็งช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา แนวทางสำคัญ ได้แก่ การอบรมสมรรถนะดิจิทัลของครู และการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิษฐ์. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา, ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์ และไชยรัตน์ ปราณี. (2567). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการ บริหารสถาน ศึกษา. *วารสารศิลปการจัดการ*, 8(2), 479-492.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- สุภาวิช เชาวน์เกษม และคณะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสาวลักษณ์ พรหมณะ. (2560). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชวารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 14(65), 189.
- สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2564). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564 - 2569). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ วันไพบุญเดย์.
- โสภิต ฉายะสถิตย์ (2563). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย. วารสารสหศาสตร์, 20(2), 33-43.
- Alajmi, M. K. (2022). The Impact of Digital Leadership on Teachers' Technology Integration during the COVID-19 Pandemic in Kuwait. *International Journal of Educational Research*, 112, Article 101928. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101928>
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610.