



ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

The Innovative Leadership of Schools Administrators Affecting
Learning Organization in School under Pathum Thani Primary
Educational Service Area Office 2

มนันญา พลชา และวิภาดา ประสารทรัพย์

Manunya Phonsa and Wipada Prasansaph

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University

Corresponding Author, E-mail: s65561802033@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) ศึกษา
ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่ง
การเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 59 แห่ง จำนวน 295 คน
ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 59 คน 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 59 คน และ 3) ครูผู้สอน จำนวน 177 คน
ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.988 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การ
ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก เท่ากับ .910
4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกันพยากรณ์แปรปรวนของ



การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ร้อยละ 87.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, องค์กรแห่งการเรียนรู้

Abstract

This research aims to study the level of innovative leadership, study the level of being a learning organization, study the relationship between innovative leadership, and study the innovative leadership of school administrators that affects being a learning organization of the school under the Office of the Primary Educational Service Area, Pathum Thani Area 2. The sample group consisted of 59 schools under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2 for the academic year 2024. Data were collected from 59 school directors, 59 deputy directors in charge of academic affairs or heads of academic departments, and 177 teachers, totaling 295 participants. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.988. Data analysis utilized mean, percentage, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research results found that:

1. The overall level of innovative leadership of school administrators was high.
2. The overall level of learning organization in schools under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2 was high.
3. There was a very strong positive correlation between the innovative leadership of school administrators and the learning organization in schools under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2, with a correlation coefficient of 0.910.
4. The innovative leadership of school administrators significantly influenced the learning organization in schools under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2. Key contributing factors included creating an innovative organizational atmosphere, having a vision for change, and fostering creativity. These factors collectively explained 87.60% of the variance in the learning organization of schools, with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Innovative Leadership, Learning Organization



1. บทนำ

จากการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่ผ่านมา การที่จะก้าวสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนนโยบายเพื่อขับเคลื่อนประเทศบนฐานนวัตกรรมซึ่งมีทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญ การยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม จำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ ทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนประเทศไปข้างหน้า ส่งผลให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดบริบทการพัฒนาประเทศไทยในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566 หน้า 11)

นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนั้น เยาวชนรุ่นใหม่จึงควรเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้รู้เท่าทันและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 หน้า 18)

การบริหารสถานศึกษาในยุคที่ต้องขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นรากฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการสร้างและนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน สร้างแรงบันดาลใจ บรรยายภาคให้ครูและผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการพัฒนานวัตกรรม (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2562 หน้า 18) ผู้นำเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมในองค์กร โดยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา คือความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการนำองค์กร ทั้งวิธีการคิด การทำงานและแนวทางใหม่ ๆ เพื่อสร้างงานที่มีประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรม โดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การคิดสร้างสรรค์ และการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นต้นสังกัดโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงสนใจศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และผลการศึกษาในครั้งนี้



เป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาในด้านทักษะนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย เป็นวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3.2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในการศึกษา 2567 จำนวนโรงเรียน 67 แห่ง จำนวน 1,287 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทั้งหมด 59 แห่ง จำนวน 295 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 59 คน 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 59 คน และ 3) ครูผู้สอน จำนวน 177 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 pp. 607- 608)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีจากตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดขอบเขตของตัวแปร และนิยามศัพท์เฉพาะ ร่างข้อคำถามแล้วนำเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำมาแก้ไขปรับปรุง โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) วุฒิการศึกษาสูงสุด 4) สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และ 5) ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 5 ด้าน จำนวน 41 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามกรอบแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 5 ด้าน จำนวน 35 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามกรอบแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's scale) ซึ่งแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่าง 0.67 -1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.988

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

2. ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครู ผ่าน Google Form

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับผ่าน Google Form ตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำไปประเมินผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ โดยสามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับมาได้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) พร้อมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์แบบสอบถามในตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จากการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แยกเป็นรายด้านและภาพรวม 2 โดยใช้เกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่าตามแนวความคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1961 p. 71) มีเกณฑ์ในการแปลความหมายออกเป็นช่วงคะแนน

3. วิเคราะห์ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จากการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แยกเป็นรายด้าน



และภาพรวม โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าตามแนวความคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1961 หน้า 71) มีเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r_{xy}) (Hinkle, et al., 1998 หน้า 120) และมีการแปลผลในกรณีที่มีค่า r_{xy} เป็นบวก

5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

3.6 การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย

การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เรียบร้อยแล้วในลักษณะการพัฒนาคำอธิบาย (Descriptive Presentation) แล้วนำเสนอข้อมูลเพื่อเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกลุ่มที่อยู่นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมาย และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยเชิงวิชาการสืบต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลและสามารถสรุปรายละเอียดตามประเด็น ดังต่อไปนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.47	0.58	มาก	1
2. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.44	0.59	มาก	2
3. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.34	0.52	มาก	4
4. ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.34	0.51	มาก	5
5. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.37	0.50	มาก	3
รวม	4.40	0.54	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์การ



เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.59) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.59) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.52) ด้านการบริหารความเสี่ยง ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.51)) และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.50)

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวม

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรอบรู้แห่งตน	4.42	0.46	มาก	2
2. ด้านแบบแผนทางความคิด	4.32	0.49	มาก	4
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.42	0.52	มาก	1
4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.34	0.55	มาก	3
5. ด้านความคิดเชิงระบบ	4.30	0.55	มาก	5
รวม	4.36	0.51	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.52) ด้านความรอบรู้แห่งตน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.46) ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.55) ด้านแบบแผนทางความคิด ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.49) และด้านความคิดเชิงระบบ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.55)

4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) มีผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	แปลผล
X ₁	1.000					.805**	สูง
X ₂	.863**	1.000				.779**	สูง
X ₃	.713**	.744**	1.000			.864**	สูง



ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	แปลผล
X ₄	.886**	.875**	.792**	1.000		.832**	สูง
X ₅	.781**	.769**	.881**	.841**	1.000	.920**	สูงมาก
X	-	-	-	-	-	.910**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก เท่ากับ .910 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r = 0.779 - 0.920$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ X₅ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .920, X₃ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .864, X₄ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .832, X₁ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .805 และ X₂ มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .779

4.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน เพื่อค้นหาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

โมเดล	ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	F	P
1	X ₅	.920	.846	1613.132	.001
2	X ₅ X ₁	.930	.865	938.268	.001
3	X ₅ X ₁ X ₃	.936	.876	682.454	.001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา X₅ เป็นตัวพยากรณ์ สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ



.01 มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 84.60 เมื่อเพิ่ม ตัวพยากรณ์ X_1 เข้าไป มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 86.50 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 1.90 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X_3 เข้าไป จะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 87.60 เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 1.10

4.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตัวแปร พยากรณ์	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา				
	B	SE _b	β	t	p-value
1 X_5	.539	.047	.569	11.571	.001
2 X_1	.192	.031	.207	6.236	.001
3 X_3	.192	.039	.214	4.885	.001
R = .936 R ² = .876 a = .320					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ในการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ X_5 , X_1 และ X_3 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ .539, .192 และ .194 ตามลำดับ และ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .569, .207 และ .214 ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งสามร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ร้อยละ 87.60 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้คะแนนดิบ

$$Y' = .320 + .539X_5 + .192X_1 + .192X_3$$

สมการพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .569Z_{X5} + .207Z_{X1} + .214Z_{X3}$$



5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยขออภิปรายข้อค้นพบการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังต่อไปนี้

5.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความมุ่งมั่นในสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีวิสัยทัศน์ในการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานแบบเดิม ๆ ให้ครูมีการสร้างสรรค์งานมากขึ้นและเข้ามีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ บริพัทธ์ สารผล (2565 หน้า 133) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรมและมีการนำเอานวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

5.2 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรไม่ยึดติดกับรูปแบบและกระบวนการทำงานแบบเดิม ๆ และมีการปรับเปลี่ยนความคิด และวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกันอยู่เสมอ มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดเก็บและนำข้อมูลมาใช้ ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ วีรยา สัจจะเขตต์ (2564 หน้า 107) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมส่งต่อการมีประสิทธิภาพ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ เนื่องจากโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลและมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

5.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ



สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงสูงสุดที่รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์และด้านการบริหารความเสี่ยง ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และ เป้าหมายที่ชัดเจน ทันท่วงที และสอดคล้องกับบริบทแวดล้อมของสถานศึกษา จัดทำแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการใช้นวัตกรรมในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสามารถนำข้อมูลย้อนกลับจากผลการปฏิบัติงานไปวางแผนการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560 หน้า 17) ที่ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการที่จะเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานแบบเดิม ๆ ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการสร้างสรรค์งานมากขึ้น โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์ทำงานเป็นทีมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยเป็นผู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลงในองค์กรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีภาวะผู้นำในการจัดการและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครู

5.4 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากตัวแปรทั้งหมด 5 ตัวแปร มีตัวแปรที่ทดสอบแล้วส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 84.60 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม โดยพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่เห็นคุณค่าของนวัตกรรม จัดบรรยากาศของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้ พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ วัชรพงศ์ ทศนบรรจง (2563 หน้า 8) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรภายในองค์กร มีการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคคลและบรรยากาศส่งผลทั้งโดยตรงและทางอ้อมต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน เป็นแรงผลักดันที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการแสดงออกทางพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน และส่งผลไปถึงผลของการ



ปฏิบัติงานของบุคลากรและภาพรวมขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามการรับรู้ของบุคลากรในองค์กร

2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 86.50 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง โดยพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีการนำเอานวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของ รูตินันท์ นันทะศรี (2563 หน้า 17) ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ความรู้ความสามารถในการกระตุ้นใฝ่ฝัน และจูงใจให้บุคลากรร่วมกันวิเคราะห์บริบทแวดล้อมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรคมากำหนดวิสัยทัศน์ ร่วมสร้างวิสัยทัศน์สู่การนำไปปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 87.60 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่แตกต่างและยังเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีอิสระทางความคิด เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถประยุกต์วิธีการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายนำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้เกิดนวัตกรรมที่มีคุณค่าในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ คณิน คำแพง (2563 หน้า 8) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีจินตนาการเชื่อมโยงความรู้เดิมไปสู่จินตนาการใหม่ ๆ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีความยืดหยุ่นและการปรับตัวในการทำงานให้เข้ากับสถานการณ์

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. จากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ แต่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนร่วมกับบุคลากรในการจัดทำระบบควบคุมภายใน เพื่อพิจารณาแนวทางป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านความคิดเชิงระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรมีการวางแผนงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จัก



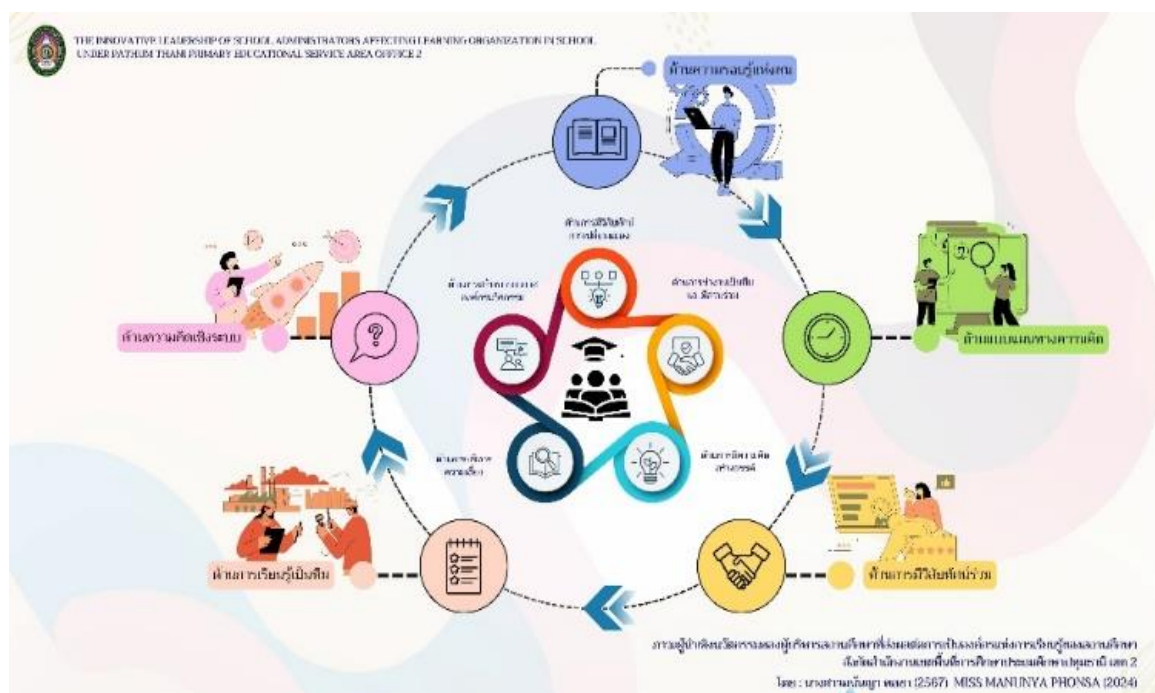
เชื่อมโยงงานได้อย่างเป็นระบบ มีการศึกษาหาข้อมูลในการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติจริง มีประเมนผลการทำงาน และสามารถพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานฝ่ายอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาในหน่วยงาน/จังหวัดอื่น ๆ เพื่อการศึกษาเปรียบเทียบและใช้ในการปรับปรุง วางแผนพัฒนา และกำหนดนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการศึกษาค้นคว้า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ช่วยให้บุคลากรสามารถปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



แผนภาพที่ 1 แสดงภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



เอกสารอ้างอิง

- คณิน คำแพง. (2563). โมเดลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น: โมเดลแข่งขันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและภาวะผู้นำแบบดิจิทัล. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บริพัฒน์ สารผล. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัชรพงศ์ ทศนบรรจง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วีรยา สัจจะเขตต์. (2564). การพัฒนาแนวทางการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2562). แนวการพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.



- Hinkle, D.E. (1998). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences*. Boston: Houghton Mifflin.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610.
- Likert, Rensis. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw – Hill.