



การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
Digital Competency Development of School Administrators Under
Buriram Primary Educational Service Area office 2

เกศราภรณ์ บัวศรี, ธัญเทพ สิทธิเสื่อ และศุภรณภุช ยอดสละ
Ketsaraporn Buasi, Thanyatep Sitthisua and Suphatanakris Yordsala
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
Surindra Rajabhat University
Corresponding Author, E-mail: somjeed1739@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และ 2) ศึกษาแนวทางและประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แบบสอบถามระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 2) แบบสนทนากลุ่ม และ 3) แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 143 แห่ง กำหนดผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 143 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับสภาพปัจจุบันของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ระดับสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน



2. ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมดิจิทัล 2) จริยธรรม และการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล 3) ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีดิจิทัล 4) การสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล 5) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 6) การรู้และเข้าใจดิจิทัล ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ทั้ง 6 องค์กรประกอบได้แก่ การรู้และเข้าใจดิจิทัล การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล จริยธรรมและการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล และความปลอดภัยทางเทคโนโลยีดิจิทัล ได้จำนวนทั้งสิ้น 12 แนวทาง ซึ่งผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.35) และมีความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.54)

คำสำคัญ: การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

Abstract

The purposes of this research were: 1) to examine the current level, desired level, and necessity of digital competency among school administrators in Buriram Primary Educational Service Area Office 2, 2) to explore strategies for developing digital competency among school administrators in Buriram Primary Educational Service Area Office 2, and 3) to evaluate the proposed strategies for digital competency development. The research instruments included: (1) a questionnaire assessing the current and desired levels of digital competency among school administrators, (2) a focus group discussion form, and (3) an evaluation form assessing the appropriateness and feasibility of the proposed development strategies. The sample consisted of 143 schools under the Buriram Primary Educational Service Area Office 2, with data collected from 143 school administrators and 10 qualified experts participating in the focus group discussions. Data analysis utilized percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and the necessity index.

**The results findings were as follows:**

1. The overall current level of digital competency among school administrators was moderate ($\bar{X}$ = 3.16, S.D. = 0.79) which each section shown the result was also at a moderate level. The overall desired level of digital competency was high ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.57), with all sections rated at a high level.

2. The order of the needs for developing digital competence of school administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Office 2, ranked from most to least important as follows: 1) Creation of digital innovative media (0.472), 2) Ethics and problem solving with digital tools (0.442), 3) Digital technology safety (0.431), 4) Communication and creation of digital collaboration networks (0.405), 5) Use of digital technology (0.393), and 6) Digital literacy and understanding (0.355), respectively.

3. The focus group discussion identified 12 strategies for enhancing digital competency across 6 key factors: digital literacy and comprehension, digital media innovation creation, digital technology utilization, digital communication and collaboration, digital ethics and problem-solving and technology digital security. The results indicated that the overall applicability of the proposed development strategies was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.86, S.D. = 0.35), and their feasibility was also rated at the highest level ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.54).

Keywords: Digital Competency Development, School Administrators, Buriram Primary Educational Service Area Office 2

1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและรุนแรงจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเรียกว่า "Digital Disruption" หรือการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลที่มีผลกระทบอย่างฉับพลัน ต่อทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งเศรษฐกิจ การศึกษา และวิถีชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงนี้ ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อวิธีการทำงานและการดำเนินชีวิตเท่านั้น แต่ยังท้าทาย ความสามารถในการปรับตัวของบุคคลและองค์กรในสังคม เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญ ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการใช้ข้อมูลข่าวสารในการบริหารจัดการ รวมถึงการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างและรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่หลอมรวมเทคโนโลยี เข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเปลี่ยนแปลงไปโดย ลื่นเชิง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562 หน้า 3) การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ซึ่งเกี่ยวข้องกับความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นในการใช้



เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญในการรับมือกับ Digital Disruption และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะในด้านการศึกษานี้เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษาภายใต้นโยบายการส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567 หน้า 5)

สมรรถนะดิจิทัล หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย เป็นอิสระและมีจรรยาบรรณได้ โดยสามารถเลือก วิเคราะห์ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณและความรับผิดชอบในการใช้ดิจิทัล สามารถจัดการข้อมูลต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างเนื้อหาและพัฒนาความรู้ใหม่ขึ้น

องค์ประกอบของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรู้และเข้าใจดิจิทัล 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล 4) จริยธรรมและการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล 5) การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมดิจิทัล 6) ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีดิจิทัล

การนํานโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้โดยได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และผ่านการอบรม มีทักษะ Digital Literacy ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2, 2567 หน้า 22-23)

จากสภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่บุคลากรมีความหลากหลายในเรื่องประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป



2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางและประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Methods Design) แบบสองระยะต่อเนื่อง (Two-phase Mixed Methods Design) (ริตนะ บัวสนธิ์, 2556 หน้า 6)

3.2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 143 คน จากสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 จำนวน 143 คน จากสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 67 คน ขนาดกลาง จำนวน 74 คน และขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (1970 หน้า 607-610) ได้มาโดยการสุ่ม แบบหลายแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แบบสนทนากลุ่ม และแบบประเมินแนวทาง หาคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงตามเนื้อหา (IOC) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของ Cronbach โดยใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ซึ่งในการหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ที่ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1. ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง



2. นำส่งหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมด้วยแบบสอบถามเพื่อการวิจัย โดยส่งผ่านระบบช่องทางรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียน และ QR CODE แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) พร้อมทั้งกำหนดวัน เวลา ในการเก็บข้อมูลของแบบสอบถาม

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางและประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการยกร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน เพื่อยื่นหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและนัดหมายวันเวลาและสถานที่ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในรูปแบบออนไลน์ (Onsite) ณ ห้องประชุมกระสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อยกร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

4. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

5. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา จำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวม แล้วนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 121) แล้วแปลความหมาย



ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางและประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) (ผ่องพรรณ ตรีมงคลกุล 2543 หน้า 117)

3. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลผลโดยนำค่าเฉลี่ยมา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเป็นช่วงตามค่าคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 หน้า 121)

3.6 การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย นำเสนอข้อมูลในลักษณะการพัฒนาคำรู้ (Descriptive Presentation) จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เรียบร้อยแล้ว นำมาพรรณนาเสนอเพื่อเผยแพร่แก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในพื้นที่ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยเชิงวิชาการสืบต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

4.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สรุปดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI) และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวม

การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ		
1. การรู้และเข้าใจดิจิทัล	3.32	ปานกลาง	4.50	มาก	0.355	6
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.21	ปานกลาง	4.47	มาก	0.393	5



4. จริยธรรม และการ แก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล	3.10	ปานกลาง	4.47	มาก	0.442	2
5. การสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมดิจิทัล	3.01	ปานกลาง	4.43	มาก	0.472	1
6. ความปลอดภัยทาง เทคโนโลยีดิจิทัล	3.13	ปานกลาง	4.48	มาก	0.431	3
รวม	3.16	ปานกลาง	4.46	มาก	0.411	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับสภาพปัจจุบันของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มากที่สุดได้แก่ การรู้และเข้าใจดิจิทัล ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.67) รองลงมาได้แก่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.79) การสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.81) ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.80) จริยธรรมและการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.83) และน้อยที่สุดได้แก่ การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมดิจิทัล ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การรู้และเข้าใจดิจิทัล ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.55) รองลงมา ได้แก่ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.56) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) จริยธรรมและการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.56) การสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.57) และน้อยที่สุดได้แก่ การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมดิจิทัล (0.472) 2) จริยธรรม และการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (0.442) 3) ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีดิจิทัล (0.431) 4) การสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล (0.405) 5) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (0.393) และ 6) การรู้และเข้าใจดิจิทัล (0.355) ตามลำดับ

4.2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบไปด้วย 12 แนวทาง ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร



สถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ 2) หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองและสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 3) หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำโครงการ เพื่อเป็นเวทีให้ผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอผลงานนวัตกรรมการบริหาร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักในการประยุกต์ใช้ AI และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหาร 5) หน่วยงานต้นสังกัดมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร โดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการรู้เท่าทันการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างมีวิจารณญาณ 6) ผู้บริหารต้องสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) หน่วยงานต้นสังกัดสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนิเทศ ติดตามการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้และนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี 8) ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้ในการสื่อสารในองค์กรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 9) หน่วยงานต้นสังกัดควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลด้านทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา 10) ผู้บริหารต้องตระหนักในการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมเพื่อรับมือการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ และสามารถเป็นผู้นำในการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ 11) หน่วยงานต้นสังกัดจัดโครงการอบรม สัมมนาตามกฎหมายดิจิทัล พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2562 (PDPA) และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการใช้งานข้อมูลและทรัพย์สินทางปัญญาขององค์กร โดยดำเนินการในลักษณะสถานศึกษาเครือข่าย และ 12) หน่วยงานต้นสังกัดมีช่องทางในการให้ความรู้ไปยังสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสมและปลอดภัย มีการนิเทศติดตามการนำเทคโนโลยีไปใช้จากหน่วยงานต้นสังกัดสม่ำเสมอ การประเมินแนวทางพบว่า โดยภาพรวมอยู่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการรู้และเข้าใจดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมและการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล และการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมดิจิทัล ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการรู้และเข้าใจดิจิทัล ความปลอดภัยทาง



เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรม และการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล การสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล และการสร้างสรรค์สื่อวัฒนธรรมดิจิทัล ตามลำดับ ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การสร้างสรรค์สื่อวัฒนธรรมดิจิทัล 2) จริยธรรมและการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล 3) ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีดิจิทัล 4) การสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล 5) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 6) การรู้และเข้าใจดิจิทัล ตามลำดับ ซึ่งสืบเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ซึ่งได้ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายกำหนดให้สถานศึกษาได้นำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ มุ่งไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data มาใช้เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีนโยบายส่งเสริมปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0 ตระหนักถึงความสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ และผ่านการอบรมมีทักษะ Digital Literacy ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยี มีความชำนาญ หรือความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา

5.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้จากการกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ทั้ง 6 องค์กรประกอบ ได้แนวทางจำนวน 12 แนวทาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสมรรถนะในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อทุกภาคส่วนของสังคม การศึกษาเป็นอีกหนึ่งภาคส่วนที่ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางและนโยบายของโรงเรียน การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทันยุคดิจิทัล สอดคล้องกับกับ ธัญเทพ สิทธิเชื้อ (2567 หน้า 129) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้งานดิจิทัลสำหรับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับดิจิทัลไทยแลนด์ พบว่าหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำโครงการฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ดิจิทัล กำหนดให้ผู้บริหารได้พัฒนาตัวเองในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลโดยเฉพาะการใช้งานแอปพลิเคชันสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา

5.3 ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การรู้และเข้าใจดิจิทัล



การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมดิจิทัล การสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล จริยธรรมและการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล ความปลอดภัยทางเทคโนโลยีดิจิทัล และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีการยกย่องแนวทางโดยการ สนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ และคุณวุฒิที่เหมาะสม ผู้วิจัยมีกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบภายใต้ คำแนะนำและผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการดำเนินการได้จริง ซึ่งสอดคล้องและมีความคล้ายคลึงกับ พิศเจริญ ต้นจำปา (2566 หน้า 132) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการยกระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผลการศึกษาซึ่งพบว่า ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับระดับสภาพปัจจุบันของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ รองลงมาคือด้านความเหมาะสม

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 สามารถนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล 12 แนวทาง ไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองเพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และมีความตระหนักในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดนำแนวทางการพัฒนาไปใช้ เพื่อพัฒนา สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร และนักเรียนภายในสถานศึกษา

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความ ต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งอื่น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาและความต้องการการพัฒนาในระดับปฏิบัติการของ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ อันจะเป็นข้อมูลสำคัญต่อการกำหนด แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต่อไป
2. ควรนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้จากงานวิจัยในครั้งนี้ไป ทดลองใช้เพื่อศึกษารูปแบบ และวิธีการในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา



7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สรุปได้ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แผนภาพองค์ความรู้ที่ได้รับจากแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2



เอกสารอ้างอิง

- ธัญเทพ สิทธิเสื่อ. (2567). การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้งานดิจิทัลสำหรับบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับดิจิทัลไทยแลนด์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 18(3), 114-131.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุล. (2543). *การออกแบบการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิศเจริญ ต้นจำปา. (2566). แนวทางการยกระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 17(3), 132-145.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). การออกแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน. *วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี*, 2(1), 1-8.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *รายงานการศึกษา แนวปฏิบัติของการสร้างและส่งเสริมการรู้ดิจิทัลสำหรับครู*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. เข้าถึงได้จาก https://drive.google.com/file/d/116w6VSwScdKIX08sn4UzC_MJwbNEvsNi/view
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). *คู่มือการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.