



แนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
แพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
Guidelines for Enhancing the Administration of Learning
Management Through Digital Technology Platforms in Schools
Under Surin Primary Educational Service Area Office 3

มาลินี ดียิ่ง, ธัญเทพ สิทธิเสื่อ และทรงเดช สอนใจ
Malinee Deeying, Thanyatep Sitthisua and Songdej Sonjai
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
Faculty of Education, Surindra Rajabhat University
Corresponding Author, E-mail: boomalimali@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา และ 2) ศึกษาแนวทางและประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ดำเนินการวิจัยตามแบบแผนการวิจัยเชิงผสมผสาน ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 292 คน ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 146 คน และครู จำนวน 146 คน รวมทั้งสิ้น 292 คน เครื่องมือที่ได้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 ผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง ในกระบวนการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน และในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทาง จำนวน 7 คน การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับสภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การพัฒนาทักษะและความสามารถ

ได้รับบทความ: 16 มีนาคม 2568; แก้ไขบทความ: 30 มีนาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 2 เมษายน 2568

Received: March 16, 2025; Revised: March 30, 2025; Accepted: April 2, 2025



ของบุคลากร 2) สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล 3) การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน 4) การวางแผนและกำหนดนโยบาย และ 5) การประเมินผลและการพัฒนาคุณภาพ ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ได้จำนวนทั้งสิ้น 10 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม พร้อมวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ผู้บริหารต้องมีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการ PLC และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย ให้มีความสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ในชุมชนวิชาการ 5) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา 6) ผู้บริหารต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 7) ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้มีการจัดระบบฐานข้อมูลออนไลน์ โดยให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล 8) ผู้บริหารควรจัดอบรมด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลให้กับครู โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล 9) ผู้บริหารดำเนินการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มโดยใช้บัญชีผู้ใช้ของตนเอง และ 10) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีระบบการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการโดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม การประเมินแนวทางมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้, เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the current status, desired status, and necessity of the development guidelines for learning management administration using digital platform technology of educational institutions and 2) to study the guidelines and evaluate the development guidelines for learning management administration using digital platform technology of educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Surin. The research was conducted according to the mixed-method research design. The population consisted of 292 school administrators and teachers in the academic year 2024. The sample group in



this research consisted of 146 school administrators and 146 teachers, totaling 292 people. The research instruments were questionnaires with a reliability of 0.88 for the entire questionnaire. There were 9 purposive experts in the focus group discussion process and 7 experts in the evaluation of the appropriateness and feasibility of the guidelines. Data analysis included mean, standard deviation, need index, and content analysis.

The research results found that:

1. The current level of development of administration in learning management using digital platform technology of educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area 3, Surin, is at a moderate level. The desired condition of development of administration in learning management using digital platform technology of educational institutions is at the highest level overall in all aspects. The necessity of development of administration in learning management using digital platform technology of educational institutions, ranked from most to least important, is as follows: 1) Development of personnel skills and abilities 2) Digital learning media 3) Teaching and learning management and learner development 4) Planning and policy determination and 5) Evaluation and quality development, respectively.

2. Guidelines for development of administration in learning management using digital platform technology of educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area 3, obtained from group discussions, totaled 10 guidelines, as follows: 1) Administrators must determine policies that promote the development of systematic learning management via digital platforms. with a plan to develop information technology infrastructure 2) Executives must have a plan to mobilize resources to support the development of digital platform technology. 3) Executives should encourage personnel to continuously participate in training and development through the PLC process and create a learning network through the digital technology learning center. 4. Executives should encourage teachers to develop research skills, to be able to apply research results and disseminate them to the academic community. 5) Executives should encourage teachers to use digital platform technology in teaching and learning and to develop students to be able to learn anywhere, anytime. 6) Executives must create an environment conducive to teaching and learning through digital platform technology. 7)



Executives must promote the establishment of an online database system for teachers to develop digital learning media. 8) Executives should organize training on digital learning media development for teachers by creating a memorandum of understanding (MOU) with an agency with expertise in digital learning media development. 9) Executives conduct a quality assurance system audit through digital platform technology using their own user accounts. 10) Executives should promote an evaluation system to develop quality in management through digital platform technology. The evaluation approach is most appropriate and highly feasible.

Keywords: Management Development in Learning Administration, Digital Technology Platforms

1. บทนำ

ตั้งแต่เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะจากการปฏิวัติเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) ซึ่งส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยรัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของประชาชนตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เข้าถึงได้ และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 (สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2561 หน้า 9) ได้กำหนดเป้าหมายพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการพัฒนานคนในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม รวมถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลและระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 หน้า 10) เป็นแผนแม่บทระยะยาวที่มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีทักษะและคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ตลอดเวลา

การบริหารในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการวางแผน ควบคุม ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ การบริหารนี้ครอบคลุมทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนและกำหนดนโยบาย 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านการประเมินผลและ



การพัฒนาคุณภาพ 4) ด้านการพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากร และ 5) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล

เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม หมายถึง ระบบหรือซอฟต์แวร์ที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งออกแบบมาเพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การสื่อสาร การเก็บข้อมูล และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีบทบาทในการกำกับดูแลสถานศึกษา 234 แห่ง ใน 6 อำเภอ ซึ่งมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3, 2567 หน้า 16) และในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และทักษะในการนำเทคโนโลยีดังกล่าวมาใช้เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นทักษะความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อพัฒนารอบแนวทางการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2. เพื่อศึกษาแนวทางและประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Methods Design) แบบสองระยะต่อเนื่อง (Two-phase Mixed Methods Design) (รัตนะ บัวสนธ์, 2556 หน้า 6)

3.2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 292 คน จากสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2567



กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 146 คน และครู จำนวน 146 คน รวมทั้งสิ้น 292 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 จากสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 84 คน ขนาดกลาง จำนวน 204 คน และขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 คน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาด ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (1970 หน้า 607-610) ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 แบบ ได้แก่ แบบสอบถามระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา แบบสนทนากลุ่ม และแบบประเมินแนวทาง หาคคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงตามเนื้อหา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ผลปรากฏว่า ได้ข้อคำถามผ่านเกณฑ์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 จำนวน 45 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของ Cronbach โดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พร้อมด้วยแบบสอบถาม ผ่านระบบทะเบียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ My Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ติดต่อประสานงานกับงานบัณฑิตศึกษา ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำส่งหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมด้วยแบบสอบถามเพื่อการวิจัย โดยส่งผ่านระบบช่องทางรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียน My office และ QR CODE แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) พร้อมทั้งกำหนดวัน เวลา ในการเก็บข้อมูลของแบบสอบถาม เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมา



ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามที่ได้รับส่งกลับคืนทางระบบออนไลน์ Google Forms

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางและประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. ขออนุญาตแนะนำตัวผู้วิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มในการยกร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม

2. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน เพื่อยื่นหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและนัดหมายวันเวลาและสถานที่ในการสนทนากลุ่ม เพื่อยกร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดสนทนากลุ่มในรูปแบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมสัตตบรรณ โรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาคาร ตำบลแก้งแอน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ เพื่อยกร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา

ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) แบ่งตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้ เกณฑ์คุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูล 1) เป็นผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก จำนวน 6 ท่าน 2) เป็นผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 1 ท่าน 3) เป็นศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน 4) เป็นครู มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน

4. ขออนุญาตแนะนำตัวผู้วิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา



5. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยการคำนวณค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา จำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวมแล้วนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 หน้า 121) แล้วแปลความหมาย

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางและประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) (ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล, 2543 หน้า 117)

2. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลผลโดยนำค่าเฉลี่ยมา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเป็นช่วงตามค่าคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 หน้า 121)

3.6 การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย นำเสนอข้อมูลในลักษณะการพัฒนาคำอธิบาย (Descriptive Presentation) จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เรียบร้อยแล้ว นำมาพรรณนาเสนอเพื่อเผยแพร่แก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในพื้นที่ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยเชิงวิชาการสืบต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถ สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้



4.1 ศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ระดับสภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการประเมินผลและพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.90) รองลงมาคือ การวางแผนและกำหนดนโยบาย ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.08) การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.70) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิจิทัล ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.76) และด้านที่ต่ำที่สุดคือ การพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากร ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.76)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากร ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ การประเมินผลและการพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.48) สื่อการเรียนรู้อิจิทัล ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.52) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การวางแผนและกำหนดนโยบาย ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.58)

ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่าด้านที่มีค่าสูงสุดได้แก่ ด้านการพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากร ($PNI_{\text{modified}} = 0.443$) รองลงมาได้แก่ ด้านสื่อการเรียนรู้อิจิทัล ($PNI_{\text{modified}} = 0.392$) ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.371$) ด้านการวางแผนและกำหนดนโยบาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.333$) และต่ำที่สุด ได้แก่ ด้าน การประเมินผลและการพัฒนาคุณภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.392$) ตามลำดับ

4.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แนวทางจำนวน 10 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม พร้อมวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ผู้บริหารต้องมีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกระบวนการ PLC และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย ให้มีความสามารถนำ



ผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ในชุมชนวิชาการ 5) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา 6) ผู้บริหารต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 7) ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้มีการจัดระบบฐานข้อมูลออนไลน์ โดยให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล 8) ผู้บริหารควรจัดอบรมด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลให้กับครู โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัล 9) ผู้บริหารดำเนินการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มโดยใช้บัญชีผู้ใช้ของตนเอง และ 10) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีระบบการประเมินผลเพื่อพัฒนา ผลการประเมินความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.32) และมีความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.76)

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 3 มีการกำหนดมาตรการและแนวดำเนินงานการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เป็นการสนองนโยบายตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มได้มากขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับ ธีระรัตน์ คันธิวงศ์ (2560 หน้า 5) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่าระดับสภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ ญัฐพัชร บุญเกตุ (2565 หน้า 88) ได้ศึกษาเรื่อง



การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความต้องการจำเป็นของการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยเรียงตามลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากร สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน การวางแผนและกำหนดนโยบาย และการประเมินผลและการพัฒนาคุณภาพ ตามลำดับ

5.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ได้จากการระดมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 10 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม พร้อมวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ผู้บริหารต้องมีการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย ให้มีความสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ในชุมชนวิชาการ 5) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา 6) ผู้บริหารต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 7) ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้มีการจัดระบบฐานข้อมูลออนไลน์ โดยให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล 8) ผู้บริหารควรจัดอบรมด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลให้กับครู โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล 9) ผู้บริหารดำเนินการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มโดยใช้บัญชีผู้ใช้ของตนเอง และ 10) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีระบบการประเมินผลเพื่อพัฒนา ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการในการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องและมีความคล้ายคลึงกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564 หน้า 24) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform สำหรับประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านนโยบายเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด เนื่องจากนโยบายที่ดีจะเป็นแนวทางสำหรับให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ



5.3 ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการยกย่องแนวทางโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษามีบทบาทหน้าที่และคุณวุฒิที่เหมาะสม ผู้วิจัยมีกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบภายใต้คำแนะนำและผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการได้จริง ซึ่งสอดคล้องและมีความคล้ายคลึงกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564 หน้า 35) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform สำหรับประเทศไทย

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถนำแนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม 10 แนวทาง เพื่อไปพัฒนากระบวนการบริหารและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการพัฒนาทักษะและความสามารถของครู โดยให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการ PLC และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาเปรียบเทียบแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียน เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

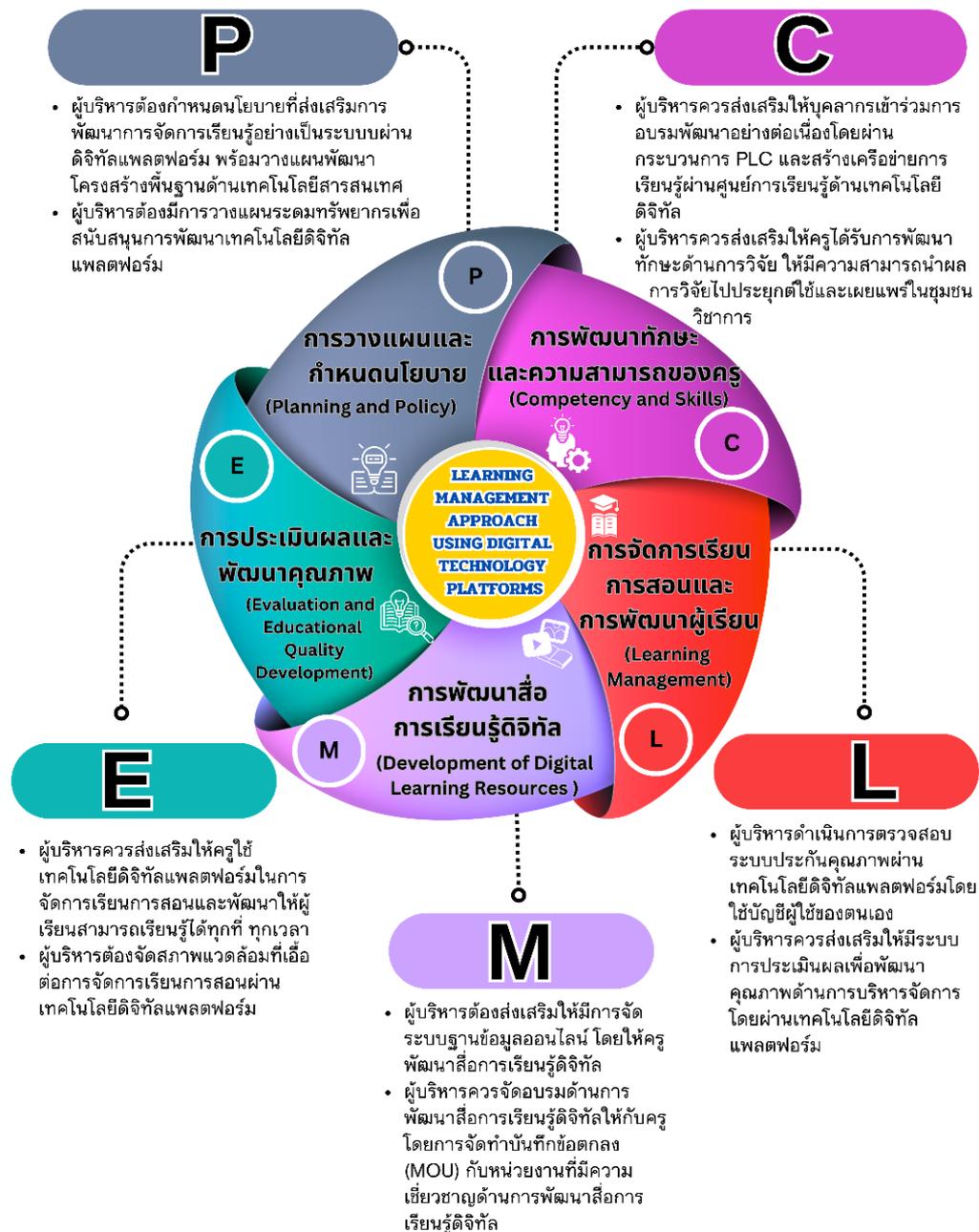
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence – AI), การเรียนรู้แบบปรับแต่งเฉพาะบุคคล (Personalized Learning), หรือเทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Reality – VR) ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

แนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

แนวทางการพัฒนาการบริหารในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3





เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ผ่องพรรณ ตรียมมงคลกุล. (2543). *การออกแบบการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัตน์ะ บัวสนธิ์. (2556). การออกแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน. *วารสารวิจัยและประเมินผล อุดรราชธานี*, 2(1), 1-8.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. (2567). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.
- สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580*. ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา. เข้าถึงได้จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *รายงานการวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform สำหรับประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.