ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

Creative Leadership of School Administrators Affecting the Quality of Teachers' Performance under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1

พิเชษฐ์ พึ่งอาสา และนิคม นาคอ้าย
Pichet Phuengarsa and Nikom Nakai
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University
Corresponding Author, E-mail: Pichet.ph@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 136 แห่ง ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 136 คน และครูผู้สอนจำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมี 36 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธี Enter

ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ร้อยละ 78.6

ได้รับบทความ: 1 เมษายน 2568; **แก้ไขบทความ:** 27 เมษายน 2568; **ตอบรับตีพิมพ์:** 7 พฤษภาคม 2568
Received: April 1, 2025; **Revised:** April 27, 2025; **Accepted:** May 7, 2025

ได้สมการในรูปคะแนนดิบ $Mean_Vtotal = .702 + 0.097_{Xa_total} + 0.993_{Xb_total} + 0.001_{Xc_total} - 0.244_{Xd_total}$

ได้สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z_{Mean_Vtotal} = 0.120Z_{Xa_total} + 1.031Z_{Xb_total} + 0.001Z_{Xc_total} - 0.270Z_{Xd_total}$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, คุณภาพการปฏิบัติงาน

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study level of the creative leadership of school administrators, 2) to study level of the quality of teachers' performance, 3) to study the relationship between creative leadership of school administrators and the quality of teachers' performance, and 4) to examine the creative leadership of school administrators that affected the quality of teachers' performance under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1. The samples of this study were 136 schools under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1, Determined the sample size from the opening of the ready-made tables of Krejcie & Morgan. The data providers were 136 school administrators and 136 teachers. The instruments was a questionnaire of 36 topics with separated 3 parts. The statistics used were mean, standard deviation, Pearson Correlation, Coefficient and Enter Multiple Regression Analysis.

The research results found that:

1) the overall creative leadership of school administrators were at a high level 2) the quality of teachers' performance were at a high level 3) the relationship between creative leadership of school administrators and the quality of teachers' performance in overall was positive and was in quite high level with the statistical significance at the .01 level and 4) creative leaderships of 4 school administrators were able to predict the quality of teachers' performance under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1 at 78.6 percent. The prediction equation in the form of raw score indicated the $Mean_Vtotal = .702 + 0.097_{Xa_total} + 0.993_{Xb_total} + 0.001_{Xc_total} - 0.244_{Xd_total}$, and the prediction equation in the form of standard score showed $Z_{Mean_Vtotal} = 0.120Z_{Xa_total} + 1.031Z_{Xb_total} + 0.001Z_{Xc_total} - 0.270Z_{Xd_total}$

Keywords: Creative Leadership, Quality of Performance

1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 จากความเจริญก้าวหน้าหลากหลายด้าน กลายเป็นสังคมระบบเศรษฐกิจสากลที่หลายประเทศจะต้องเข้าไปเกี่ยวข้องอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การเตรียมคุณภาพประชากรจึงเป็นเรื่องที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า “การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542) การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนของประเทศ ประชากรที่มีความรู้มีการศึกษาดีย่อมส่งผลต่อการพัฒนา (วิจารณ์ พานิช, 2558) ให้เจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาจึงต้องเชื่อมโยงกับสภาพสังคมที่มีความเป็นพลวัตเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ดังนั้น การศึกษาจึงมีความจำเป็นและสำคัญโดยใช้เป็นนโยบายหลักสำหรับพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย

จากผลกระทบของสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาในระบบเดิมของประเทศไทยอาจไม่ตอบสนองต่อการผลิตคนที่มีคุณภาพออกสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเทศใดมีผู้นำที่มีศักยภาพย่อมส่งผลให้ประเทศนั้นพัฒนาเจริญก้าวหน้า ความสำเร็จของผู้นำอาจขึ้นอยู่กับทักษะความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลที่จะตอบสนองต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง (สมศักดิ์ กิจธนวัฒน์, 2545) ปัจจุบันหลายองค์กรต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้นำยุคนี้ต้องเผชิญกับความท้าทายรอบด้าน (ณัฐปาลิน นิลเป็ง, 2560) ดังนั้นในทุกวันนี้จะเห็นได้ว่าการฝึกอบรมในหลายองค์กรให้ความสำคัญเรื่องภาวะผู้นำ (Leadership) มากขึ้น ถือเป็นการพยายามแสวงหาวิธีการใหม่ในการพัฒนานักบริหารให้เป็นผู้นำที่ดี (บารมี จรัสสิงห์, 2559) เพราะผู้นำที่ดีจะพัฒนาคนในหน่วยงานนั้นได้ดีและช่วยกันสร้างผลผลิต สินค้าหรือบริการที่ต้องการให้แก่องค์กรได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองเพื่อให้สามารถจูงใจโน้มน้าวให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิผล (กรองทิพย์ นาควิเชตร, 2552) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คือ คุณลักษณะที่แสดงออกด้านความรู้ ความสามารถทางเชาวน์ปัญญา และมีบุคลิกภาพที่ดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นนักคิด กล้าในการตัดสินใจที่จะดำเนินการตามความคิดใหม่ ๆ ที่จะเกิดประโยชนต่อองค์การ มีความคิดกว้างไกล มีจินตนาการและความยืดหยุ่น มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการวางแผนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2564) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การศึกษาประสบผลสำเร็จเหนือสภาพแวดล้อมที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว

ครูผู้สอนเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญเพราะคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนจะดีมากน้อยเพียงใด ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ของครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ซึ่งนับว่ามีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอน และเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาเพราะเป็นผู้จัดระบบการเรียนการสอนโดยตรงให้กับเด็ก

จากการศึกษาบริบทและข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีจุดแข็งด้านนโยบายที่ชัดเจน โดยมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่รับผิดชอบ มีระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง แต่ในขณะเดียวกันก็มีจุดอ่อน คือ ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดภาวะผู้นำในการนำพาสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการมีความคิดสร้างสรรค์ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และเป้าหมายที่เป็นแรงบันดาลใจแก่ครูผู้สอนยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูผู้สอนไม่เต็มประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2567)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อเป็นการทดสอบสมมติฐาน สนับสนุนผลการวิจัยของนักการศึกษา และเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ณ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารให้เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 203 แห่ง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,756 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2567)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 136 แห่ง ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2560) กำหนดผู้ให้ข้อมูลประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 136 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูผู้สอนจำนวน 136 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตัวเลขที่ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 272 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำราแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับขอบข่ายคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างข้อคำถาม
3. สร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดประเด็นที่จะสอบถาม ตามกรอบการวิจัย หรือนิยามศัพท์เฉพาะ และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of objective congruence: IOC) ตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556) ต้องมากกว่า 0.50 จึงจะใช้ได้ พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0 หลังจากนั้นได้ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ตามเกณฑ์ของ นันเนลลี่ และเบียร์เดน ต้องไม่ต่ำกว่า .70 (Nunnally & Bearden, 1994 อ้างถึงใน ณัฏฐภรณ์ หลาวทอง, 2559) พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.983 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เท่ากับ 0.990 ซึ่งไม่ต่ำกว่า 0.70 จึงมีความเหมาะสมที่จะนำแบบสอบถามนี้ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว ไปพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แล้วนัดวันเก็บข้อมูล

2. นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองและส่งผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทางออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Forms และสร้าง QR Code

4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเองและออนไลน์ (Google Forms) และนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์สำหรับคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดการแปลผล โดยใช้ค่าเฉลี่ยของช่วงคะแนน ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2556)

2. วิเคราะห์ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดการแปลผล โดยใช้ค่าเฉลี่ยของช่วงคะแนน ตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556)

3. วิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545)

4. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย และอำนาจการพยากรณ์

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย ผู้วิจัยเลือกสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)
4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{xy})
5. การวิเคราะห์การถดถอยแบบนำตัวแปรร่วมทำนายทั้งหมดด้วยวิธี (Enter Multiple Regression Analysis)

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ (%) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ร้อยละและความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล (คน)	การตอบกลับแบบสอบถาม (คน)	ร้อยละ (%)
1. กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม			
ผู้บริหารสถานศึกษา	136	136	50
ครู	136	136	50
รวม	**272**	**272**	**100**

(Standard Deviation : S.D.)

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (Mean_Xtotal)	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	การมีความคิดสร้างสรรค์ (Xa_total)	4.08	0.82	มาก	4
2	การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว (Xb_total)	4.18	0.69	มาก	2
3	การคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Xc_total)	4.23	0.70	มาก	1
4	การมีจินตนาการ (Xd_total)	4.16	0.73	มาก	3
	รวม	4.16	0.68	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.16, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.23, S.D. = 0.70) รองลงมา คือ การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ($\overline{X}$ = 4.18, S.D. = 0.69) และการมีจินตนาการ ($\overline{X}$ = 4.16, S.D. = 0.73) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.08, S.D. = 0.82)

ตารางที่ 3 ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในภาพรวม

ข้อ	คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (Mean_Vtotal)	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	การร่วมมือกับชุมชน (Va_total)	4.23	0.70	มาก	3
2	การบริหารจัดการในชั้นเรียน (Vb_total)	4.23	0.69	มาก	2
3	การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Vc_total)	4.25	0.66	มาก	1
	รวม	4.24	0.66	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.24, S.D. = 0.66)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย และอำนาจการพยากรณ์

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด ในภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง (r = .793) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย และอำนาจการพยากรณ์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05 ตามลำดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด ได้ร้อยละ 78.6 (R2 = .786) ค่าอำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแก้ (R2adjusted = .783) ค่า Sig.F เท่ากับ .000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์ (Residual Mean = .00000) ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (กัลยา วานิชย์บัญชา และฐิตา วานิชย์บัญชา, 2559)

5. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ได้ดังนี้

1.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา ณ หน่วยงานต้นสังกัด ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ดูแลเอาใจใส่บุคลากรในสถานศึกษาเป็นรายบุคคล ทำให้บุคลากรรู้สึกมีคุณค่ามีความสำคัญ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีทักษะความสามารถในการทำงานที่สูงขึ้น สนับสนุนส่งเสริม และสร้างบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อให้บุคลากรเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ มีวิธีบริหารจัดการทางความคิดและวิธีรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความก้าวหน้ากว่าเดิม และสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งนี้เพราะ ดวงแข ขำนอก (2559) อธิบายว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถพิเศษของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถ การแก้ปัญหา และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุฑามาส ซุ่นห้วน (2566) เรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุรศักดิ์ ปักการะโถ (2560) พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ พบว่าในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ตอบแบบสอบถามคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ณ หน่วยงาน

ต้นสังกัด การแสดงออกให้ได้เห็นถึงความสามารถในการคิดแปลกใหม่ไปจากแนวคิดการบริหารจัดการแบบเดิมที่ใช้กันมาและการคิดสร้างนวัตกรรมการบริหารโดยการผสมผสานแนวคิดเดิมกับแนวคิดใหม่ยังขาดความชัดเจนไม่เป็นระบบ และยังไม่สามารถลดความขัดแย้งในวิธีคิดระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับ ธิติสุดา แก้วหาญ และทะนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ (2564) พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จิตตินันท์ พลเสน (2562) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการส่งเสริมสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสร้างสรรค์

1.2 ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมตนเองปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการจัดกระบวนการจัดกิจกรรมที่ครูจัดให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และยังส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้เรียน ดังที่ สุนันธิณีย์ ม่วงเนียม (2560) กล่าวว่า ครูมีหน้าที่หลักในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลในสังคมให้มีความเจริญงอกงาม เป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะมีบทบาทต่อการสร้างคนเองไปพัฒนาสังคมประเทศชาติต่อไป นั่นคือบทบาทของความเป็นครูที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนศิษย์ในด้านวิชาการและการใช้ชีวิต ประเทศชาติจะพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองได้นั้นส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุธิกานต์ บริเอก (2564) เรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ฐิติกาญจน์ คงชัย (2560) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาด้านการร่วมมือกับชุมชน พบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ตอบแบบสอบถามคิดเห็นว่า ครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด แสดงออกให้ได้เห็นถึง การขาดการติดต่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนในชุมชน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จริยาพร กลิ่นขจร (2564) เรื่องปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหางานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1-2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย และอำนาจการพยากรณ์

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด พบว่าในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่ดีต้องมีความคิดที่แปลกใหม่ไปจากแนวคิดการบริหารจัดการแบบเดิมที่ใช้กันมา และมีความคิดในการสร้างนวัตกรรมการบริหารโดยการผสมผสานระหว่างแนวคิดเดิมกับแนวคิดใหม่ และคิดแก้ปัญหาโดยพิจารณาทางออกที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จินตนา แสนภูวา (2566) ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง (rxy=.769) และสอดคล้องกับ ชนัษฎาภรณ์ ใจแน่น (2560) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพล ทองมุล (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับสูง (rxy = 0.88)

2.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย และอำนาจการพยากรณ์ พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว และการมีจินตนาการ ที่ระดับ .05 การมีความคิดสร้างสรรค์ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ตามลำดับ และสามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ร้อยละ 78.6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 เป็นคุณลักษณะด้านการบริหารที่สำคัญ อันส่งผลให้ครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธิติสุดา แก้วหาญ และทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ (2564) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ว่าส่งผลต่อสมรรถนะครู โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 66.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อารีรัตน์ เพ็งสีแสง (2558) ได้ศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ได้ค่าสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.527 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธ์การทำนายหรือการพยากรณ์ ร้อยละ 27.80 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จันทนา จอดนาค (2565) ได้วิเคราะห์ด้วยสมการพยากรณ์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยมีประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 68.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการมีความยืดหยุ่นและปรับตัวมากที่สุด สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคลากรและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง บริหารจัดการทางความคิดและรับมือกับทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว เพื่อให้สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงานนำพาสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการมีความคิดสร้างสรรค์ให้มาก คิดสร้างนวัตกรรมการบริหารโดยการผสมผสานระหว่างแนวคิดเดิมกับแนวคิดใหม่ คิดค้นวิธีการบริหารสถานศึกษาที่สะท้อนปัญหาที่แท้จริงภายในโรงเรียน มองเชิงบวกต่อสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาว่าสามารถพัฒนาได้ และคิดแก้ปัญหาโดยพิจารณาทางออกที่เหมาะสมและลดความขัดแย้งในวิธีคิดระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคลในบริบทที่เหมาะสม เพราะการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคลส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนค่อนข้างน้อยมาก อาจจะส่งเสริม พัฒนาศักยภาพแก่บุคลากรให้มีทักษะความสามารถ สมรรถนะในการทำงานที่สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้ความเป็นอิสระและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน เพื่อให้การทำงานของครูมีคุณภาพมากขึ้น

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงขอบเขตที่ชัดเจนและเหมาะสมในการมีจินตนาการซึ่งมีลักษณะเป็นนามธรรม และยังส่งผลทางลบต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ควรตระหนักในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผสมผสานระหว่างข้อเท็จจริงและประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง รับฟังและร่วมกันกับทุกฝ่ายในการคิดเชิงรุกเพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามที่ปรารถนา เพื่อให้การทำงานของครูมีคุณภาพมากขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับโมเดลสมการโครงสร้างเชิงผลการมีความยืดหยุ่นและปรับตัวของผู้บริหารสถานศึกษา

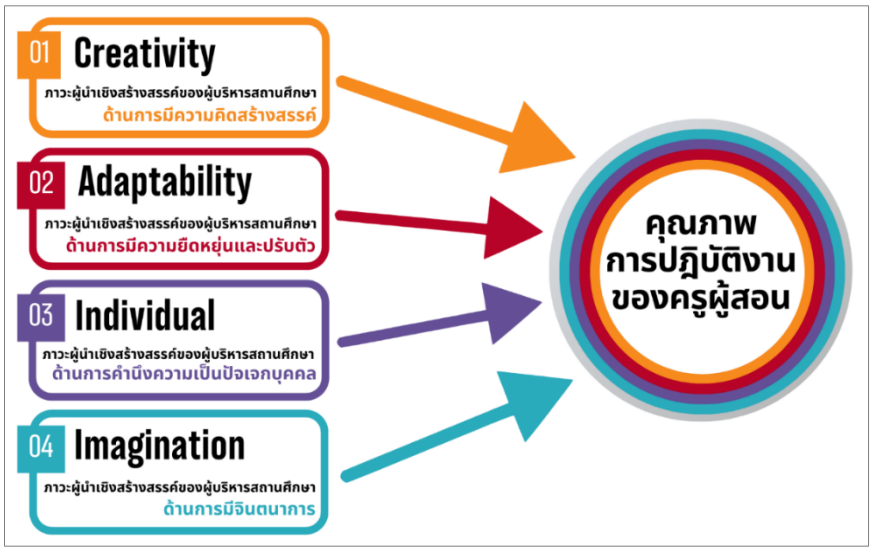
2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของการมีจินตนาการของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านอื่น ๆ เช่น ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ภาวะผู้นำเชิงบารมี ที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

4. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับโมเดลสมการโครงสร้างที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ เรื่อง ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อมูลเพื่อเป็นองค์ความรู้ ดังนี้



1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลทางบวกต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า หากผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ส่งผลให้คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด เพิ่มขึ้น .120 หน่วย

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ส่งผลทางบวกต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า หากผู้บริหารสถานศึกษามีการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ส่งผลให้คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด เพิ่มขึ้น 1.131 หน่วย

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ส่งผลทางบวกต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า หากผู้บริหารสถานศึกษามีการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ส่งผลให้คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด เพิ่มขึ้น .001 หน่วย

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีจินตนาการ ส่งผลทางลบต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า หากผู้บริหารสถานศึกษามีจินตนาการ เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ส่งผลให้คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ณ หน่วยงานต้นสังกัด ลดลง -.270 หน่วย

เอกสารอ้างอิง

กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2552). *ภาวะผู้นำสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ธีรสาส์น พับลิชเชอร์.

จริยาพร กลิ่นขจร. (2564). ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหางานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1-2. *วารสารราชพฤกษ์*, 19(1), 30-40.

จันทนา จอดนาค. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 5(4), 132-147.

จิตตินันท์ พลเสน. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการส่งเสริมสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จินตนา แสนภูวา. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จุฑามาส ซุ่นห้วน. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ชนัษฎาภรณ์ ใจแน่น. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณัฐปาลิน นิลเป็ง. (2560). ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ*, 35(1), 16-19.

ณัฏฐภรณ์ หลาวทอง. (2559). *การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐพล ทองมุล. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(40), 154-164.

ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2564). *ภาวะผู้นำ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา*. เชียงใหม่: วนิดาการพิมพ์.

ดวงแข ขำนอก. (2559). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ฐิติกาญจน์ คงชัย. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(2), 351-364.

ธิติสุดา แก้วหาญ และทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. *Journal of Modern Learning Development*, 6(4), 164-175.

บารมี จรัสสิงห์. (2559). *ภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership)*. เข้าถึงได้จาก https://plan.dmh.go.th/forums/index.php?topic=1001.0

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1.

วิจารณ์ พานิช. (2558). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้*, 1(2), 3-4.

สมศักดิ์ กิจธนวัฒน์. (2545). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อม โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมตามแนวมนุษยนิยม และการเพิ่มพลังศักยภาพตนเองของแอนโทนี่ ร็อบบินส์*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน). คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 67*. เข้าถึงได้จาก https://drive.google.com/file/d/1ykQ6MCfa49pAkSQcP-DKeuxAJFm_tK9R/view

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือประเมินสมรรถนะครู*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 (ฉบับย่อ)*. เข้าถึงได้จาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct2018.pdf

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สุธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุนันธิณีย์ ม่วงเนียม. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุรศักดิ์ ปักการะโถ. (2560). *การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อารีรัตน์ เพ็งสีแสง. (2558). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 38(4), 101-109.