



การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
Development of Enhancing Teacher Competency Model in the 21st
Century for Small-sized Schools under the Foundation of the
Church of Christ in Thailand

สุภาพร ธงทัตวรธนะ, พัชรารพณ์ ดวงชื่น และชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์
Supaporn Tongtuswattana, Patcharaporn Duagchuen and Choomsak Intarak
คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน
Multidisciplinary College Christian University of Thailand
Corresponding Author, E-mail: tongtus@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของครูในการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) ออกแบบและสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 3) ประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 4) เปรียบเทียบผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการทดลองใช้ และ 5) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า สถิติที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการประเมินความต้องการจำเป็นของครู ด้านการพัฒนาทีม ด้านการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการวางแผนปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ 2) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย คือ “NTPLS Model” ประกอบด้วย การประเมินความต้องการจำเป็นของครู การพัฒนาทีม การวางแผน การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 0.80-1.00 ผลการทดลองพบว่าหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ



ทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการใช้รูปแบบในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และด้านคุณค่า อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครู, ศตวรรษที่ 21, โรงเรียนขนาดเล็ก, สภาคริสตจักรในประเทศไทย, ความต้องการจำเป็น

Abstract

This research aimed to: 1) study the needs of teachers in enhancing 21st-century competencies in small-sized schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand; 2) design and develop a competency enhancement model; 3) evaluate the developed model; 4) compare the results of model implementation before and after the trial; and 5) study the model's efficiency, effectiveness, and value. The statistics used in this study included mean, standard deviation, and dependent t-test.

The research findings revealed the following:

1) The overall need for enhancing teacher competencies in 21st-century education in small-sized schools under the Foundation was at the highest level. Four specific areas of high necessity were identified: needs assessment, team development, technology and innovation, and action planning for competency enhancement, 2) The developed model, referred to as the "NTPLS Model," consists of five components: Needs Assessment, Team Development, Planning, Learning through Technology and Innovation, and Sharing Knowledge. The content validity index ranged from 0.80 to 1.00, indicating high alignment and relevance, 3) The experimental results showed that the post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at the .01 level of statistical significance, and 4) The results of implementing the model in terms of efficiency, effectiveness, and value were rated at the highest level.

Keywords: Model for Enhancing Teacher Competency, 21st Century, Small-sized Schools, Foundation of the Church of Christ in Thailand, Essential Needs



1. บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก สังคมยุคความรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นสังคมพลวัต เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะทั้งด้านการมีความรอบรู้ (Mastery) ในวิชาแกน มีความรู้ในขอบข่ายของศตวรรษที่ 21 (Themes of 21st century) มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation) มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information media and technology skills) และมีทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skill) ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st century skills, 2011) จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ครูต้องสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ปรับตัวได้อย่างเท่าทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2562) ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะหนึ่งของครูในศตวรรษที่ 21 คือ การมีนวัตกรรมการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการและเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนในการเข้าสู่โลกของการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีเจตคติที่ดีเหมาะสมที่จะเป็นครูอย่างแท้จริง ดังนั้นการเสริมสร้างสมรรถนะครูเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จึงมีความสำคัญเพื่อให้ครูสามารถพึ่งพาและพัฒนาความสามารถของตนเองได้ โดยการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะคือ 1) มีแผนสำหรับพัฒนาตนเอง 2) ทำให้รู้สมรรถนะเด่นและสมรรถนะที่ต้องเสริมสร้างเพิ่มขึ้น 3) การพัฒนาตนเองที่เกิดจากความต้องการและความพร้อม 4) การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 5) มีการพัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมาย 6) พัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเร่งดำเนินการระบบการผลิต การเสริมสร้างครูให้มีสมรรถนะครูวิชาชีพ เพราะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นโรงเรียนเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การบริหารของสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จากแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยปี 2564 - 2567 ได้มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ที่เร่ง



พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการพัฒนางานและสร้างสรรค์นวัตกรรมในงานที่รับผิดชอบ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานพันธกิจการศึกษา, 2566) จากการศึกษาเอกสารบันทึกการอบรมพัฒนาครูของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ยังไม่ปรากฏถึงการประเมินความต้องการจำเป็นของครู เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามความต้องการจำเป็นที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

จากความสำคัญ และสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยศึกษาถึงความต้องการจำเป็นของครู รวมถึงการออกแบบและสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของครูในการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อออกแบบและสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อเปรียบเทียบผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการทดลองใช้
5. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของครูในการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) ออกแบบและสร้างรูปแบบ 3) การทดลองใช้รูปแบบตามแผนปฏิบัติการทดลอง ตามกับกิจกรรมและเวลาที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ 4) การประเมินผลก่อนและหลังการ



ทดลองใช้รูปแบบ 5) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า

3.2 ประชากร พื้นที่วิจัย และกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 13 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ แห่งละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 65 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติการทดลอง คือ ครูโรงเรียนสว่างวิทยา จำนวน 12 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลของขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อหาค่าความสอดคล้องของข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)

2. ออกแบบและสร้างรูปแบบจากข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามความต้องการจำเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 และการสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ได้ “NTPLS Model”

3. สร้างแบบประเมินรูปแบบเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ก่อนนำไปใช้ในการปฏิบัติการทดลอง โดยผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. กำหนดแผนการปฏิบัติการทดลองตามรูปแบบ “NTPLS Model” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียน

5. สร้างแบบประเมินก่อนและหลังปฏิบัติการทดลองและแบบประเมินด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า โดยผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำไปเก็บข้อมูล

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและทดลองใช้รูปแบบ จากนั้นจึงประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อทดลองใช้รูปแบบ

2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของครูในการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 13 แห่ง ในรูปแบบ Google form



3. ผู้วิจัยประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบตามแผนปฏิบัติการโดยใช้ระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยให้มีการประเมินก่อนการใช้รูปแบบและมีการประเมินหลังใช้รูปแบบ

4. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามหลังการทดลองใช้รูปแบบโดยใช้แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการใช้รูปแบบ ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของครู โดยใช้แบบสอบถามหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเกณฑ์เปรียบเทียบ 2) การออกแบบและสร้างรูปแบบ NTPLS Model จากการสังเคราะห์ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) การประเมินรูปแบบโดยการหาค่าความสอดคล้องวัตถุประสงค์กับเนื้อหา (ค่า IOC) 4) การเปรียบเทียบผลการทดลองใช้รูปแบบตามแผนปฏิบัติการทดลอง หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test Dependent) 5) ศึกษาผลการใช้รูปแบบโดยแบบประเมินด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผลด้านคุณค่า หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเกณฑ์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย

3.6 การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย นำเสนอรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เผยแพร่แก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานพันธกิจการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน และตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยเชิงวิชาการ

4. สรุปผลการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) การประเมินความต้องการจำเป็นของครู 2) การพัฒนาทีม 3) การเรียนรู้ด้วยด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม 4) การวางแผนปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ และ 5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. ผลการออกแบบและสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย “NTPLS Model” ประกอบด้วย 1) การประเมินความต้องการจำเป็นของครู (N : Need assessment) 2) การพัฒนาทีม (T : Team development) 3) การวางแผนปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ



(P : Planning) 4) การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม (L : Learning by technology and innovation) 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (S : Share knowledge)

3. ผลการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย รูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และเป้าหมายของรูปแบบ

4. ผลการเปรียบเทียบผลการทดลองใช้รูปแบบระหว่างก่อนและหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. ผลการใช้รูปแบบด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า ปรากฏผลอยู่ในระดับมากที่สุดมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 นำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

5.1 ความต้องการจำเป็นของครูในการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านประเมินความต้องการจำเป็นของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งเนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ยังไม่เคยมีการประเมินความต้องการจำเป็นของครู เมื่อมีการประเมินความต้องการจำเป็นจึงทำให้ทราบว่า ความต้องการจำเป็นของครู คือการเสริมสร้างสมรรถนะการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคนให้ชัดเจน การนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากรในการทำงานเป็นทีม การนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรึกษาหารือเพื่อการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุชา สมศรี (2566) พบว่า รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การผลิตสื่อเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5.2 ผลการออกแบบและสร้างรูปแบบ “NTPLS Model” ประกอบด้วย การประเมินความต้องการจำเป็นของครู (N : Need assessment) การพัฒนาทีม (T : Team development) การวางแผนปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ (P : Planning) การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม (L : Learning by technology and innovation) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (S : Share knowledge) ที่ได้มีการพัฒนาจากผลการสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก



สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สอดคล้องงานวิจัยของ เย็นฤทัย จงนอม (2561) พบว่า การเสริมสร้างสมรรถนะในงานของครู ประกอบด้วย ความต้องการจำเป็นของครู การพัฒนาทีมงาน การวางแผนปฏิบัติงาน การเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ นำผลกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ที่สร้างขึ้นซึ่งการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับองค์ประกอบดังกล่าว เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

5.3 ผลการประเมินรูปแบบ จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้ค่าความสอดคล้อง ของรูปแบบกับวัตถุประสงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และเป้าหมายของรูปแบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ พัฒนา พรหมณี (2560) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของรูปแบบที่ดีว่าเป็นรูปแบบที่สร้างและพัฒนาขึ้นแล้วมีการตรวจสอบรูปแบบโดยอาจตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงปริมาณโดยใช้เทคนิคทางสถิติ หรือการตรวจสอบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ ว่ารูปแบบมีคุณภาพที่ดีเหมาะสมในการนำไปใช้ในการดำเนินงานได้จริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนะ บัวสนธ์ (2564) ที่ระบุว่า การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามแต่ละข้อ

5.4 ผลการนำรูปแบบไปปฏิบัติการทดลอง พบว่า ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบ สูงกว่าผลก่อนทดลอง ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบที่ใช้เป็นประโยชน์และสามารถทำให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้ การปฏิบัติการทดลองมีคุณค่าต่อการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหาร และเมื่อนำรูปแบบมาทดลองใช้ ช่วยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีความเข้าใจในการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน สอดคล้อง ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุชา สมศรี (2566) ผลการวิจัย พบว่ารูปแบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของครูมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน 2) การทำงานร่วมกับผู้อื่นและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3) การพัฒนาและประเมินหลักสูตร 4) จิตวิทยาการ เรียนรู้ และ 5) การผลิตสื่อเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นการนำรูปแบบที่ได้จากการพัฒนาตามหลักการที่ถูกต้อง เหมาะสมไปทดลองใช้ จึงสามารถทำให้กลุ่มทดลองเกิดกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมที่นำไปปฏิบัติการทดลอง ทำให้ การเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มีผลหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองได้จริง สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้



5.5 ผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล และด้านคุณค่า ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านประสิทธิภาพ พบว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมผลปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบที่นำมาทดลองมีความเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มีขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ มีการจัดสรรทรัพยากรงบประมาณ อย่างเหมาะสม การเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สื่อและอุปกรณ์ที่นำมาเสริมสร้าง ระยะเวลาในการเสริมสร้าง สถานที่จัดกิจกรรม ในการเสริมสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มีการจัดการพัฒนา วางแผนงาน การอบรม การเรียนรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประเมินผลอย่างชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความพร้อมที่จะร่วมกันเสริมสร้างสมรรถนะครูโดยผ่านกระบวนการประเมินสภาพความต้องการจำเป็นของครู เพื่อนำมาวิเคราะห์กำหนดนโยบายการเสริมสร้างสมรรถนะของครูที่ต้องการเรียนรู้ และปฏิบัติงานสร้างความรู้ความเข้าใจของทีม โดยการสนทนากลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับผิดชอบงานที่กำหนดไว้สรุปผลการเรียนรู้ หาข้อสรุปร่วมกัน ครูนำความรู้และทักษะที่จำเป็นไปใช้ในการปฏิบัติงานของครู ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทักษะที่ได้เรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธเนศรตรี รัตนเรืองยศ (2564) ได้กล่าวถึงประสิทธิภาพว่าเป็นความสามารถในการทำงานให้เกิดผล หรือบรรลุเป้าหมายได้แบบประหยัดต้นทุน เสร็จทันเวลามีคุณภาพตามที่กำหนดประสิทธิภาพได้

2. ด้านประสิทธิผล พบว่า รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีประสิทธิผล อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากเกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง ในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง เกิดการมีส่วนร่วมที่สร้างคุณค่าต่อส่วนรวมของโรงเรียนจากทุกฝ่าย โดยที่สามารถปรับปรุงพัฒนารูปแบบได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งครูกลุ่มทดลองมีความเห็นว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่างมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในลักษณะการมีส่วนร่วม ส่งผลให้ครูผู้สอนมีทักษะในการปฏิบัติงานการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ร่วมกันปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับแนวคิดของ นิราภัย จันทรสวัสดิ์ (2562) ที่กล่าวว่า ประสิทธิผลเป็นการบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่พึงปรารถนา หรือเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ กล่าวคือ ประสิทธิภาพนั้นจะพิจารณา



จากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับแล้วเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ หรือ เป้าหมาย ประสิทธิภาพ ผลงานออกมาน่าพึงพอใจเพียงใด สามารถใช้งานได้ตามความต้องการหรือไม่

3. ด้านคุณค่า พบว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่นำไปทดลองปฏิบัติกับ กลุ่มทดลองโดยผลการทดลองใช้ภาพรวมผลปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก รูปแบบที่นำมาทดลองมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา ทำให้เกิดผลดีต่อผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างครู ผู้บริหาร สามารถแก้ปัญหาสมรรถนะครู ทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะครู นำไปใช้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้ร่วมปฏิบัติการทดลองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ การเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัย อรัญญา เชาวลิธ (2563) ได้กล่าวถึงคุณค่าว่า เป็นสิ่งที่บุคคล กลุ่ม สังคม ให้คุณค่า มีความหมาย มีความสำคัญ และการ ดำเนินชีวิตจะสอดคล้องกับสิ่งที่ให้คุณค่าแต่ต้องมั่นใจว่าสิ่งนั้นคือคุณค่า ไม่ใช่เพียงเจตคติ เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญสำหรับการพัฒนาครูผู้สอน เพิ่มทักษะในการทำงาน การวางแผนงาน การเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู รวมถึงการสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการเสริมสร้างความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้แบบร่วมมือ และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูที่เน้นการฝึกฝนทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบการพัฒนาและการอบรมที่เหมาะสม
3. ควรมีการพัฒนาแหล่งข้อมูลและทรัพยากรการเรียนรู้ และควรมีระบบการ ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จและผลกระทบของ การฝึกอบรมและการพัฒนา
4. ควรสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกันและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระหว่างครูในโรงเรียนหรือในเครือข่ายการศึกษา



5. ควรสนับสนุนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาครู เช่น การจัดสรรเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยการสนับสนุนทรัพยากร และการสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลกระทบของการพัฒนาสมรรถนะครูในระยะยาว เพื่อดูว่าเมื่อเวลาผ่านไป ครูที่ได้รับการพัฒนาจะยังคงสามารถใช้ทักษะที่เรียนรู้และปรับปรุงการสอนของตนเองได้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ และนำผลมาปรับปรุงรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรมีการพัฒนาเครื่องมือหรือมาตรฐานในการประเมินผลของการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านทักษะการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

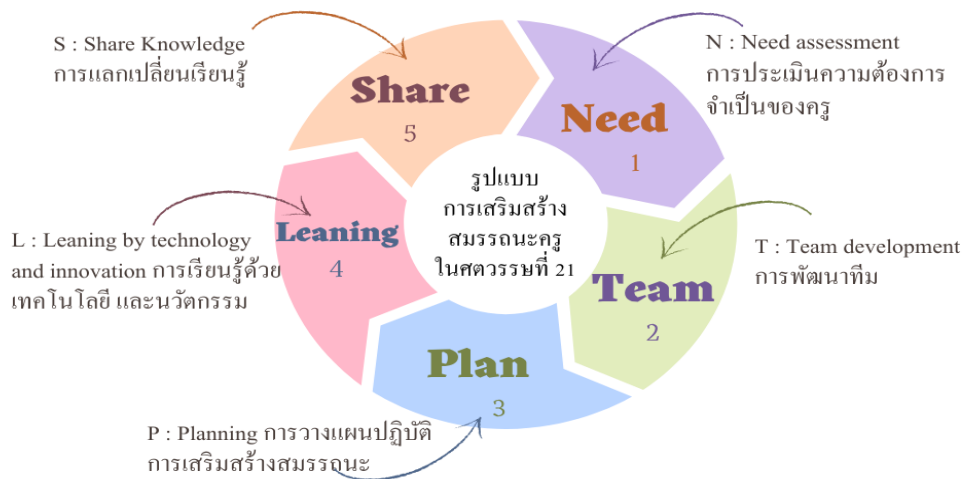
7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย “NTPLS Model” ประกอบด้วย การประเมินความต้องการจำเป็นของครู ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในระบบการศึกษา เนื่องจากช่วยให้สามารถเข้าใจถึงความต้องการและปัญหาที่ครูกำลังเผชิญอยู่ในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาอาชีพ การฝึกอบรม หรือทรัพยากรที่จำเป็นในการสอน โดยเหตุผลที่ต้องมีการประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพราะช่วยให้เห็นถึงจุดที่ครูต้องการพัฒนา ช่วยให้นโยบายการศึกษาและการพัฒนาอาชีพสามารถปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการสอนให้ดีขึ้นสามารถจัดหาทรัพยากรและการสนับสนุนที่เหมาะสมทำให้ครูมีความพึงพอใจในอาชีพและสามารถทำงานได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และการประเมินความต้องการช่วยให้สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม การพัฒนาทีม เป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างทีมที่มีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์ในทีม รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างสำหรับความคิดเห็นและนวัตกรรม การวางแผนปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะต่าง ๆ ให้กับบุคลากรหรือทีมงาน การเสริมสร้างสมรรถนะจะช่วยให้ครู นักเรียน หรือบุคลากรในองค์กรสามารถทำงานได้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการในแต่ละด้านได้ดียิ่งขึ้น การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน และเสริมสร้าง



ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการในยุคดิจิทัล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการที่ช่วยให้ครูแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ หรือแนวคิดระหว่างกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน พัฒนาทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน ดังแสดงเป็นแผนภาพ ดังนี้

NTPLS MODEL



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21” NTPLS Model”

เอกสารอ้างอิง

- จารุชา สมศรี. (2566). รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะวิทยาการจัดการ: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธนตรตรี รัตนเรืองยศ. (2564). ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ต่างกันอย่างไร – มี KPI อะไรบ้าง. เข้าถึงได้จาก <https://thaiwinner.com/efficiency-effectiveness/>
- นิราภัย จันทร์สวัสดิ์. (2562). ประสิทธิภาพ (Efficiency) VS ประสิทธิผล (Effectiveness). เข้าถึงได้จาก <https://th.linkedin.com/pulse/ประสิทธิภาพ-efficiency-vs-ประสิทธิผล-effectiveness-niraphai-jansawat>



- พัฒนา พรหมณี, ศรีสุวรรณค์ เอี่ยมสะอาด และปณิธาน กระสังข์. (2560). แนวคิดการสร้างและพัฒนารูปแบบเพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านสาธารณสุขสำหรับนักสาธารณสุข. *สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 6(2), 134.
- เย็นฤทัย จงถนอม. (2561). *การเสริมสร้างสมรรถนะในงานของครูกรณีโรงเรียนเอกชนในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษา). วิทยาลัยครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2564). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (2)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา. (2562). *ทิศทางและโจทย์วิจัยของการศึกษาไทยเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. (2566). *พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปี ค.ศ. 2023-2026*. สภาคริสตจักรในประเทศไทย.
- อรัญญา เชาวลิต และทีมงาน. (2563). *ค้นหาคุณค่าของตนเองและคุณค่าของคนอื่น*. เข้าถึงได้จาก http://wachira.ppho.go.th/web_wachira/knowledge_file/20200908101129_16.pdf
- Partnership for 21st Century Skills. (2011). *Framework for 21st century learning*. Washington, DC: Suite 700.