



การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP
รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวาย

The Development of Reading Skill Packages for Main Idea
Comprehension through the RADA-MAP Technique in English Subject
for Grade 6 Students at Ban Sawai School

นางลักษณ์ ใจหวัง

Nongluck Jaiwang

โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

Bansawai School Surin Primary Educational Service Area Office 1

Corresponding Author, Email: luckyjwang39@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกดังกล่าว 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึก และ 4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกนี้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านสวาย จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 29 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 8 ชุด ($\bar{x} = 4.78$) 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 แผน ($\bar{x} = 4.77$) 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ($p = 0.76$) และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ ($\alpha = .96$) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ชุดฝึกทักษะการอ่านจำนวน 8 ชุด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.16/82.75 2) คะแนนทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกเท่ากับ 0.72 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนเฉลี่ย 4.46 อยู่ในระดับมาก สรุปได้ว่าชุดฝึกที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับสูง

คำสำคัญ: ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ, เทคนิค RADA-MAP, การสอนภาษาอังกฤษ



Abstract

This research aimed to: 1) Develop of Reading Skill Packages for Main Idea Comprehension through the RADA-MAP Technique with an efficiency goal of 80/80, (efficiency=80.15/82.93) 2) compared the scores of main idea reading comprehension skills before and after using the packages, 3) examine the effectiveness index of the packages, and 4) assess students' satisfaction with English learning through the packages. The sample consisted of 29 Grade 6/1 students from Ban Sawai School, Surin Province, selected via purposive sampling. The research instruments included: 1) Eight sets of reading skills for main idea comprehension skills packages, ($\bar{x}$ =4.78) 2) 24 instructional lesson plans, ($\bar{x}$ =4.77) 3) a 40-item multiple-choice reading comprehension test, (p = 0.76) and 4) a 15-item student satisfaction questionnaire (α =.96). Data were analyzed using mean and standard deviation.

The results revealed that:

1) Based on the experiment with the eight sets of reading skill for main idea comprehension packages, the packages achieved an efficiency of 81.16/82.75, exceeding the set criterion, 2) students' post-test scores were significantly higher than their pre-test scores at the .05 level, 3) the effectiveness index was 0.7248, indicating a 72.48% improvement in learning, and 4) students' satisfaction had an average score of 4.46, which was at a high level. In conclusion, the developed reading skill for main idea comprehension packages by using the RADA-MAP technique effectively enhanced students' reading skills and received high satisfaction, making them a valuable tool for English instruction at the primary level.

Keywords: Reading Skill for Main Idea Comprehension Packages, RADA-MAP Technique, English Language Teaching

1. บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งถือเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญในสังคมโลกปัจจุบัน ทั้งในด้านการสื่อสาร การศึกษา การทำงาน การสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมและมุมมองต่าง ๆ ของชุมชนโลก อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่เชื่อมโยงกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตซึ่งสอดคล้องกับ ชไมภักดิ์ เตชะสอนันต์ (2564) ที่กล่าวว่า



ภาษาอังกฤษมีสถานะเป็นภาษากลางที่ใช้กันอย่างแพร่หลายมาเป็นเวลาหลายทศวรรษ ถือเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารในแวดวงสำคัญ ๆ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การเมือง การเข้าถึงความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนการสร้างและการรักษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้กำหนดให้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานตลอดหลักสูตรการศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ข้อมูล และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมโลก เพราะภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษากลางในการสื่อสารในระดับนานาชาติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสื่อออนไลน์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในการแสวงหาความรู้ และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น และความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก อย่างไรก็ตาม จากผลการประเมินของโรงเรียนบ้านสวาย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐาน โดยเฉพาะในด้านการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่สะท้อนจากคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ย 34.50 และการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มักไม่สามารถระบุใจความสำคัญจากบทความที่อ่านได้

การอ่านถือเป็นทักษะที่ซับซ้อน ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในห้องเรียน และนอกเวลาเรียน ซึ่งต่างจากทักษะการฟังและการพูดที่สามารถฝึกได้จากสื่อรอบตัว การฝึกทักษะการอ่านจึงต้องมีเครื่องมือหรือสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจและเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) และสอดคล้องกับแนวคิดของ ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา และนาตยา ปิรันธนานนท์ (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองโลก ทักษะและความสามารถที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนประการหนึ่ง คือ ความสามารถด้านการอ่าน ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ จึงต้องพัฒนาหลักสูตรสาขาศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์และหลักสูตรด้านการอ่านทุกระดับการศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับแนวคิด สมหมาย เพ็งแก้ว (2562) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการศึกษไทยได้กำหนดให้เยาวชนต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุผลที่ว่าข้อมูลต่าง ๆ ในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ

ตลอดหลายปีที่ผ่านมา นักวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศเห็นตรงกันว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยประสบปัญหาหลายด้าน ทั้งปัจจัยทางจิตวิทยา สังคม และบริบทของผู้เรียน โดยเฉพาะการขาดโอกาสใช้ภาษาจริงนอกห้องเรียน และการ



สอนที่เน้นเนื้อหามากกว่าความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ขาดแรงจูงใจและพัฒนาทักษะได้ไม่เต็มที่ นักวิชาการหลายท่าน เช่น Foley (2005) และ Thararuedee & Wetle (2020) ชี้ว่าปัญหาจากบริบทที่ซับซ้อนและการไม่ให้ความสำคัญจากภาครัฐ รวมถึงครูที่มุ่งถ่ายทอดความรู้มากกว่าดูแลด้านจิตใจของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีแนวโน้มที่ดีเมื่อเปรียบเทียบกับงานวิจัยก่อนหน้านี้ ที่มักโทษผู้เรียนว่าขาดความขยันหรือแรงจูงใจ ขณะเดียวกัน ข้อมูลจาก EF English Proficiency Index (2011–2022) สะท้อนว่านักเรียนและนักศึกษาไทยยังมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าหลายประเทศทั่วโลก จึงจำเป็นต้องหามาตรการหรือแนวทางเสริมเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง

ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือ นวัตกรรมสำหรับใช้ประกอบการสอนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นชุด ๆ ทั้งหมด 8 ชุด ประกอบด้วย 1) คำชี้แจงประกอบการใช้ 2) คำแนะนำสำหรับครู 3) คำแนะนำสำหรับนักเรียน 4) จุดประสงค์การเรียนรู้ 5) แบบทดสอบก่อนเรียน 6) ใบความรู้ 7) ใบกิจกรรม 8) แบบทดสอบหลังเรียน 9) เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และใบกิจกรรม ใช้ร่วมกับแผนการเรียนรู้ที่เป็นเทคนิค RADA-MAP ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ 1) R = Read อ่านเรื่อง 2) A = Anticipate พยากรณ์, D = Decide ตัดสินใจ, A = Analyze วิเคราะห์ และ Map = Map out จัดบันทึกในรูปของแผนผังความคิด ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และประสบความสำเร็จในการเรียน

โรงเรียนบ้านสวาย (2566) ได้สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ อ 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าในสาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระการเรียนรู้ที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ทั้ง 3 สาระการเรียนรู้นี้นักเรียนจะทำคะแนนได้น้อยมาก ข้อสอบส่วนใหญ่จะเป็นข้อสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้อ่านแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ซึ่งปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่ยอมอ่าน ไม่มีแรงกระตุ้นในการอ่านหรืออ่านแล้วแต่จับใจความไม่ได้ และไม่สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP ซึ่งเป็นเทคนิคที่คิดค้นขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีระบบ ประกอบด้วยขั้นตอนการอ่าน (Read), พยากรณ์ (Anticipate), ตัดสินใจ (Decide), วิเคราะห์ (Analyze) และสรุปด้วยแผนผังความคิด (Map out) ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่อง คัดกรองข้อมูลสำคัญ และสรุปใจความได้อย่างเป็นระบบ นำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริง สอดคล้องกับแนวคิดทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์อย่างแท้จริง และจากแนวทางดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP



2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทางการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญก่อนการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 111 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านสวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 29 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2567 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP จำนวน 8 ชุด ๆ ละ 3 เรื่อง รวม 24 เรื่อง ได้แก่ ชุดที่ 1 เรื่อง Famous Persons ชุดที่ 2 เรื่อง Interesting Places ชุดที่ 3 เรื่อง Favorite Foods ชุดที่ 4 เรื่อง Favorite Festivals ชุดที่ 5 เรื่อง Friendly Animals ชุดที่ 6 เรื่อง Important Festivals ชุดที่ 7 เรื่อง Beautiful Handicrafts ชุดที่ 8 เรื่อง Surin's Folk Plays โดยแต่ละชุดประกอบด้วย 1) คำชี้แจงประกอบการใช้ 2) คำแนะนำสำหรับครู 3) คำแนะนำสำหรับนักเรียน 4) จุดประสงค์การเรียนรู้ 5) แบบทดสอบก่อนเรียน 6) ใบความรู้ 7) ใบกิจกรรม 8) แบบทดสอบหลังเรียน 9) เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และใบกิจกรรม และได้สร้างเครื่องมือโดย 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ 3) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน แล้วปรับปรุงแก้ไข และหาคุณภาพความสอดคล้องวิธีของ Likert พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 4.78$ และ 4) ทำการทดลองกับนักเรียนครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน ครั้งที่ 2 กลุ่มเล็ก 9 คน ครั้งที่ 3 กลุ่มใหญ่ 30 คน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP จำนวน 24 แผน สร้างเครื่องมือโดย 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและ



เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 3) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน แล้วปรับปรุงแก้ไข และหาคุณภาพความสอดคล้องวิธีของ Likert พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย $\bar{x}=4.77$ และ 4) ทำการทดลองกับนักเรียนครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน ครั้งที่ 2 กลุ่มเล็ก 9 คน ครั้งที่ 3 กลุ่มใหญ่ 30 คน

3. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สร้างเครื่องมือโดย 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน แล้วปรับปรุงแก้ไข และหาคุณภาพความสอดคล้องวิธีของ Likert พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย $\bar{x}=4.77$ และ 4) ทำการทดลองกับนักเรียนครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน ครั้งที่ 2 กลุ่มเล็ก 9 คน ครั้งที่ 3 กลุ่มใหญ่ 30 คน โดยคัดเลือกจากข้อสอบที่มีค่าความยาก (P) = 0.31-0.73 ค่าอำนาจจำแนก (B) = 0.42-0.76 และค่าความเชื่อมั่น $p = 0.76$

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP สร้างเครื่องมือโดย 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบวัดความพึงพอใจ 3) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน แล้วปรับปรุงแก้ไข โดยใช้โปรแกรม B-Index หาประสิทธิภาพ พบว่า สามารถคัดเลือกข้อคำถามได้ 15 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ 2.20 – 8.90 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ $\alpha = 0.96$

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการทดลองครั้งนี้โดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง รูปแบบ One Group Pretest- Posttest Design ดังนี้

1. นำชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และแบบวัดทักษะการอ่านที่มีคุณภาพ ไปดำเนินการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 29 คน ของโรงเรียนบ้านสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 24 ชั่วโมง ๆ ละ 60 นาที ก่อนทำการสอนผู้วิจัยได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจบกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนและนำข้อมูลจากแบบฝึกหัดหลังเรียน ไปประเมินเพื่อหาประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก

2. เมื่อนักเรียนเรียนจบครบทุกชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ทั้ง 8 ชุดแล้ว ให้ทำแบบวัดทักษะการอ่านหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลไปประเมินเพื่อหาประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง และทดสอบค่าความแตกต่างทางสถิติระหว่างคะแนนก่อนการทดลองและคะแนนหลังการทดลอง



3. วัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้าง และเก็บรวบรวมแบบสำรวจกลับคืนมาเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยการหาค่า (E_1/E_2)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ชุดฝึกดังกล่าว โดยนำคะแนนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที โดยใช้ t-test Dependent

3. การวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึก (E.I.) และค่าร้อยละ

4. การวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกนี้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

4.1. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยการหาค่า (E_1/E_2)

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดจากการทำชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP ทั้ง 8 ชุด

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน	480	389.50	81.16
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดทักษะการอ่าน	280	231.69	82.75
ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP =			
81.16/82.75			

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.16/82.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80



4.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

กิจกรรม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		df	t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
เปรียบเทียบคะแนนแบบวัดทักษะการอ่าน	15.48	2.82	33.07	3.68	28	14.55	.05

(t = 14.55, df = 28) = ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 แสดงดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค RADA-MAP สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม		E.I.	ร้อยละ
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		
29	280	3029	6719	0.7248	72.48

จากตารางที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7248 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 72.48

4.4 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
1. ฉันมีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.52	0.69	มากที่สุด
2. ฉันได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่เสมอ	4.28	0.84	มาก
3. ฉันได้ฝึกการคิดและเขียนไปพร้อมกับการเรียนการสอน	4.45	0.69	มาก
4. ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมพอดีกับเวลา	4.31	0.71	มาก
ด้านเนื้อหาสาระ			
5. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจและมีคุณค่า	4.66	0.55	มากที่สุด
6. ฉันได้เรียนรู้ตามลำดับเนื้อหา จากง่ายไปหายาก	4.48	0.74	มาก
7. ฉันสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.31	0.76	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้			
8. มีสื่อการเรียนรู้ สามารถศึกษาด้วยตนเอง	4.21	0.77	มาก
9. มีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถทบทวนได้หลายครั้ง	4.52	0.63	มากที่สุด
10. ฉันชอบการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ	4.62	0.62	มากที่สุด
11. สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.62	0.56	มากที่สุด
12. สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น	4.59	0.50	มากที่สุด
13. สื่อการเรียนรู้ทันสมัยและมีคุณภาพ	4.66	0.72	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล			
14. ในการทำแบบทดสอบ หรือแบบฝึกหัด ฉันได้ทราบคะแนนทันที	4.14	0.88	มาก
15. ฉันได้ทราบจุดบกพร่องและความก้าวหน้าของตนเอง	4.15	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.46	0.69	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.16/82.75 เมื่อพิจารณาแล้ว ถือว่าเป็นชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญที่มีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ที่ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจาก ระบบการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการสร้างอย่างมีระบบและเป็น



ขั้นตอน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาของการเรียนการสอนอ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ ศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ชั่วโมงเรียนและเวลาในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนด รายละเอียดของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผนการสอน การเลือกกิจกรรม สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้การปฏิบัติการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง และส่งเสริมกัน ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ ศุภรา แสนแดง (2565) ที่ได้สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพ 86.28/82.22 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการความรู้ในการอ่านและการเขียน นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตัวเองตามขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม เริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้าง ประโยคที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านและเขียน บอกประเด็น สำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

5.2 คะแนนทักษะการอ่านทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.72 ซึ่งหมายความว่า นักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 72.48 ทั้งนี้เนื่องจาก การกำหนดเนื้อหาที่ เหมาะสมกับนักเรียน โดยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้นำเรื่องที่ ต่างจากบทเรียนมาให้ให้นักเรียนได้ฝึก โดยคำนึงถึงความยากง่ายและเหมาะสมกับวัย ตลอดจน พัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชกรณ บึงพรม (2561) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตาม แนวคิดสมองเป็นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 79.51/82.54 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก



5.3 ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7248 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 72.48 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้คำนึงถึงจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนในชั้นประถมศึกษา ซึ่งมีอายุอยู่ในช่วง 8-12 ปี เด็กในวัยนี้จะมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เห็นชัดอันได้แก่ มีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ชอบการกระตุ้นการทำใบงานของนักเรียน โดยการจัดการแข่งขันความถูกต้องและความรวดเร็วในการทำใบงานและแบบฝึกหัดหลังเรียน ชอบการถูกชมเชย ชอบการมอบรางวัลและให้คะแนนพิเศษแก่ผู้ชนะหรือผู้ที่สามารถทำคะแนนได้สูงสุด มีการแนะนำวิธีการทำงานให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนมีโอกาสแก้ไขตัวเองทุกชั่วโมงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชไมภักดิ์ เตชะสอนันต์ (2564) ผู้เรียนภาษาที่มีโอกาสควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง ใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ที่ตนเองชอบ จะมีทัศนคติที่ดีต่อการรับข้อมูลภาษาใหม่ สามารถจดจำข้อมูลและใช้ภาษาใหม่ได้อย่างง่ายดาย และจะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอีกด้วย

5.4 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้คำนึงถึงจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีอายุอยู่ในช่วง 8-12 ปี จึงค้นหากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจและพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น เรื่องที่อ่านมีความหลากหลายและเข้าใจง่าย ทำให้ขณะเรียนนักเรียนมีความเพลิดเพลิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริญรดา ฝ้ายเป็น (2560) ที่ได้ศึกษาการวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

6. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนี้

6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้เหมาะที่จะใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพราะว่าชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ



สำคัญดังกล่าวมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ที่ 80/80 หากจะนำไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ ครูหรือผู้สอนควรพิจารณาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม เช่น ระดับเนื้อหา เลือกบทอ่านให้สอดคล้องกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน ปรับกิจกรรมหรือคำถามให้ตรงกับพัฒนาการทางความคิด เวลาและขั้นตอนการสอน ลดหรือเพิ่มเวลา รวมถึงจำนวนขั้นตอนในการฝึกตามความสามารถและสมาธิของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ใช้เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม สรุปคือ ควรปรับทั้ง **เนื้อหา กิจกรรม วิธีสอน และการประเมิน** ให้สอดคล้องกับความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อคงประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะนี้ไว้ได้สูงสุด

2. ก่อนที่ครูหรือผู้สอนจะนำชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ควรที่จะศึกษาล่วงหน้าเพื่อศึกษารายละเอียดให้เข้าใจอย่างชัดเจน มีการเตรียมตัวครูหรือผู้สอน มีการเตรียมห้องเรียนและเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนทำกิจกรรมการสอนทุกครั้ง อันจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

3. ครูหรือผู้สอนควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถามไว้ เพราะถึงแม้ว่าชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ จะผ่านการปรับปรุงและแก้ไขมาหลายครั้งแล้วก็ตามแต่อาจยังมีข้อบกพร่องบางจุดที่ต้องแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาสาเหตุและเหตุผลเบื้องหลังความต้องการและความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างละเอียด

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างรูปแบบการสอนหรือนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ต่อไป

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

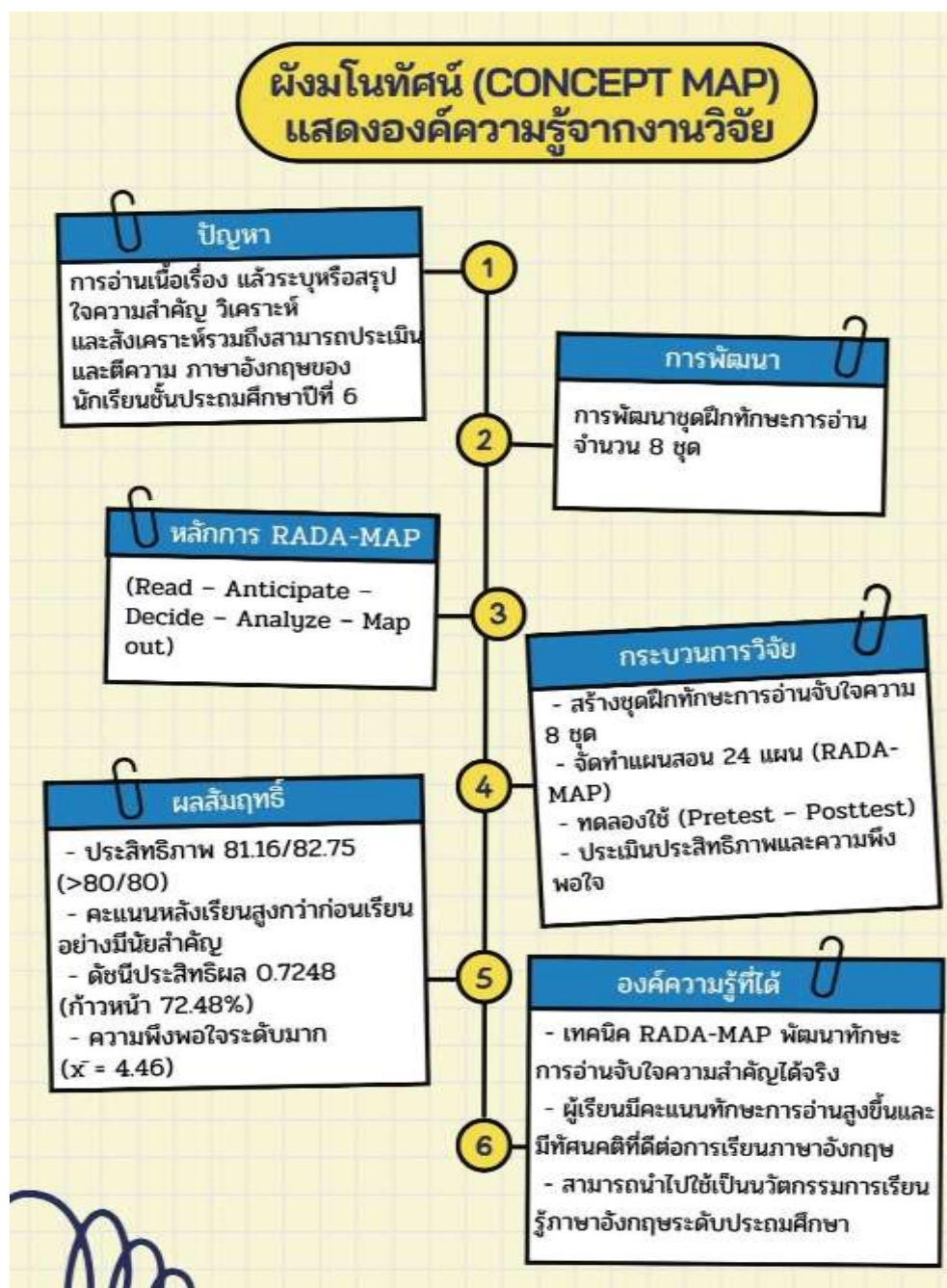
1. การประยุกต์ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หากต้องการนำไปใช้กับระดับชั้นอื่น ๆ ครูควรปรับเนื้อหา กิจกรรม วิธีสอน เวลา และการประเมินผลให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย เพื่อคงประสิทธิภาพสูงสุดของชุดฝึกทักษะ

2. การเตรียมการสอน ก่อนนำชุดฝึกไปใช้ ครูควรศึกษารายละเอียดให้เข้าใจอย่างรอบด้าน มีการเตรียมความพร้อมทั้งตัวผู้สอน ห้องเรียน และสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. การพัฒนาและปรับปรุงต่อเนื่อง แม้ชุดฝึกจะผ่านการพัฒนาและปรับปรุงมาแล้ว แต่ครูควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยของนักเรียนระหว่างการใช้งาน เพื่อนำข้อมูลไปปรับแก้และพัฒนาเครื่องมือนี้ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น



สรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค RADA-MAP จะมีประสิทธิผลสูงสุด หากครูสามารถปรับใช้ตามระดับผู้เรียน เตรียมความพร้อมอย่างรอบคอบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์จริงในการสอน



ภาพที่ 1 ภาพองค์ความรู้ที่รับจากการวิจัย



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชไมภักดิ์ เตชะสอนันต์. (2564). *จิตวิทยาการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา และนาตยา ปิณฑานนท์. (2560). การพัฒนามาตรฐานสากลด้านการอ่าน. *วารสารอัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 7(14), 113-125.
- โรงเรียนบ้านสวาย. (2566). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566*. โรงเรียนบ้านสวาย. (เอกสาร-อัดสำเนา)
- วันชกรณ ปิงพรหม. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภรา แสนแดง. (2565). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมหมาย เพ็งแก้ว. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อริญรดา ฝ่ายเป็น. (2560). *การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและการประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- EF English Proficiency Index. (2011–2022). *The fourth edition of the EF English Proficiency Index (EF EPI)*. Retrieved from https://ef.com/_/-/media/centralefcom/epi/downloads/full-reports/v4/ef-epi-2014-english.pdf
- Foley, J. (2005). English in Thailand. *Regional Language Centre Journal*, 36(2), 223–234.
- Thararuedee, P., & Wette, R. (2020). *Attending to learners' affective needs: Teachers' knowledge and practices*. *System*, 95. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102375>