การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The Development of Learning Achievement through the Use of the CIRC Learning Model combined with Reading and Writing Skill Exercises Entitled 'All in My Life' for Grade 5 Students

ณฉัตร ยิ่งยง และสมร ทวีบุญ
Nachat Yingyong and Samon Thaweeboon
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ratchathani University
Corresponding Author, Email: purenachatspnd@icloud.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/14 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์โดยการคำนวณหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ (P) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t - test Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.76/84.07

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ได้รับบทความ: 10 ตุลาคม 2568; **แก้ไขบทความ:** 2 พฤศจิกายน 2568; **ตอบรับตีพิมพ์:** 3 พฤศจิกายน 2568
Received: October 10, 2025; **Revised:** November 2, 2025; **Accepted:** November 3, 2025

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.58, S.D.=0.66)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC, แบบฝึกทักษะ, ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

Abstract

This Article aimed to study 1) to find the effectiveness of academic achievement of “the development of learning achievement through the use of the CIRC learning model combined with reading and writing skill exercises entitled ‘All in My Life’ for Grade 5 students” according to the 80/80 criteria, 2) to compare the learning achievement of Grade 5 students before and after using the CIRC learning model combined with reading and writing skill exercises entitled ‘All in My Life’, and 3) to study the satisfaction of students towards learning management through the use of the CIRC learning model combined with reading and writing skill exercises entitled ‘All in My Life’ for Grade 5 students”. The sample used in this research, obtained using cluster random sampling, included 30 Grade 5/14 Students studying at Anuban Ubon Ratchathani School, which was obtained by cluster random sampling. The instruments used in the research were 1) Reading and Writing Skill Exercises entitled ‘All in My Life’, 2) a learning management plan, 3) an achievement test, and 4) a questionnaire on the satisfaction. The statistics used in the research included efficiency (E_1/E_2), percentage (P), mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and t-test Dependent samples.

The research result found that:

1. The learning management of the CIRC learning model combined with reading and writing skill exercises entitled ‘All in My Life’ for Grade 5 students had an efficiency of 83.76/84.07.

2. The learning achievement of Grade 5 students after the learning management was significantly higher than before using the CIRC learning model combined with reading and writing skill exercises entitled ‘All in My Life’ at a statistical significance of .05 level.

3. The overall students’ satisfaction of students towards learning management through the use of the CIRC learning model combined with reading and writing skill exercises entitled ‘All in My Life’ for Grade 5 students” was at in the highest level ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.66).

Keywords: CIRC Learning Model, Exercises, Reading and Writing Skills

1. บทนำ

ด้วยความสำคัญของภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับพื้นฐานในสถานศึกษาและมีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในห้องเรียนไปใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสารและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และในมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางฯ ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.2 ได้กำหนดมาตรฐานของผู้เรียนไว้ว่า มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับท้องถิ่น (LAS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 39.52 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1, 2566) สอดคล้องกับรายงานประจำปี พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 ดังจะเห็นได้จาก ในปีการศึกษา 2564 – 2566 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 60.25, 70.00 และ 65.00 ตามลำดับ (โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี, 2564, 2565 และ 2566) เมื่อพิจารณาในสาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ยังบกพร่องในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ไม่เต็มที่ตามศักยภาพ

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาหาแนวทางจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ พบว่า การนำสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกเทคนิคหนึ่งที่พัฒนาขึ้นเพื่อสอนการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียน ซึ่งตรงกับสภาพปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน ดังที่ วัชรา เล่าเรียนดี (2548) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่าน การเขียน และการเรียนภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ 3 อย่าง คือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมการอ่านจับใจความ และกิจกรรมการเขียน และในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจนำรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ (เทคนิค CIRC) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร่วมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับ กชนันท์ ข่มอาวุธ (2549)

ที่กล่าวว่า เทคนิคการเรียนแบบ CIRC เป็นเทคนิคการสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษโดยบูรณาการกับการสอนอ่าน โดยเริ่มจากการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และจากการอ่านจะช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยครูต้องดำเนินการสอนความรู้ และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อน ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในกลุ่ม สำหรับเนื้อหาสาระต้องเลือกบทอ่านที่ประกอบด้วยคำศัพท์ โครงสร้างและภาษาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ตามหลักสูตร เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น และนำไปสู่การฝึกตามจุดประสงค์ได้ สอดคล้องกับ กษมาภรณ์ ใจว่อง (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมที่ 0.74 -5.00 จัดอยู่ในระดับดีมากและดีเยี่ยม 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนดีขึ้นหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนเกิดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา ทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สอดคล้องกับ อดุลย์ ภูปลื้ม (2547) ที่ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ช่วยให้จดจำเนื้อหาและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในขณะเรียน ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง นักเรียนสามารถนำแบบฝึกหัดมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ ทำให้นักเรียนทราบข้อบกพร่องของตนเอง ทำให้ครูประหยัดเวลาและทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ รัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร (2561) ได้ทำการพัฒนาความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเหตุผลและปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการสอนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

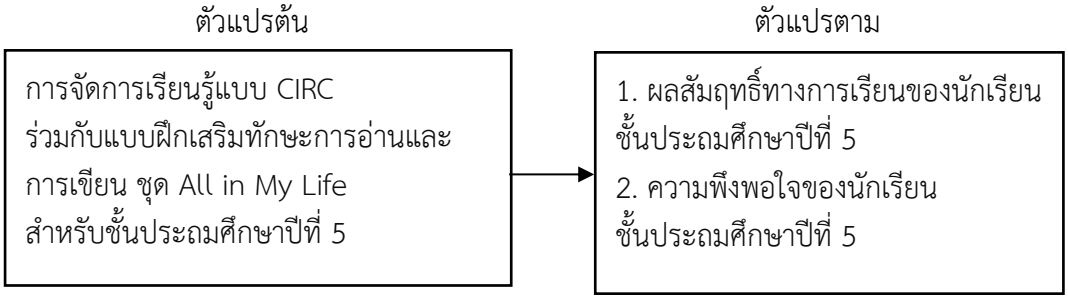
1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดAll in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้กำหนดแนวคิดทฤษฎีของ พัชรี พรหมเสน (2563) ประกอบด้วย ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

3.2 ประชากร/พื้นที่วิจัย และกลุ่มตัวอย่าง งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 ห้องเรียน ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 400 คน (โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี, 2566) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/14 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ครั้ง ระหว่างเดือน พฤษภาคม ถึงเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติวิเคราะห์โดยการคำนวณหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าร้อยละ (P) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t - test Dependent Samples)

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนน ระหว่างเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบฝึกทักษะ	**ร้อยละของคะแนน**		**ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)**
	ระหว่างเรียน (E_1)	**หลังเรียน (E_2)**	
เล่มที่ 1 *My Body*	82.61	82.33	82.61/82.33
เล่มที่ 2 *My Family*	84.11	86.00	84.11/86.00
เล่มที่ 3 *Fruits*	82.67	83.00	82.67/83.00
เล่มที่ 4 *Vegetables*	83.11	81.33	83.11/81.33
เล่มที่ 5 *Food*	83.83	84.33	83.83/84.33
เล่มที่ 6 *Drink*	84.28	84.33	84.28/84.33
เล่มที่ 7 *Weather*	84.06	84.33	84.06/84.33
เล่มที่ 8 *Health*	83.89	84.67	83.89/84.67
เล่มที่ 9 *Occupations*	85.28	86.33	85.28/86.33
รวมเฉลี่ย	**83.76**	**84.07**	**83.76/84.07**

จากตารางที่ 1 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน เท่ากับ 83.76 และร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 84.07 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 83.76/84.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.2 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดลอง	**n**	$\overline{X}$	**S.D.**	$\sum D$	$\sum D^2$	**t**
ก่อนเรียน	30	16.73	1.70	265	2515	19.746*
หลังเรียน	30	25.57	1.45			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหาในเรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ	4.55	0.76	มากที่สุด
2	นักเรียนได้ศึกษาในเรื่องที่เรียนตามที่ฉันต้องการ	4.60	0.68	มากที่สุด
3	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากจนเกินไป	4.50	0.76	มาก
4	เรื่องที่นักเรียนเรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	4.35	0.75	มาก
5	นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.80	0.52	มากที่สุด
6	นักเรียนพอใจที่ได้ทำกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	4.35	0.81	มาก
7	แบบฝึกทักษะมีรูปแบบที่น่าสนใจและกระตุ้นการเรียนของนักเรียน	4.40	0.75	มาก
8	นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและมีโอกาสได้สนทนาและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ	4.65	0.67	มากที่สุด
9	การเรียนแบบร่วมมือทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความมั่นใจ	4.60	0.50	มากที่สุด
10	สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีความเพียงพอกับนักเรียน	4.45	0.76	มาก
11	นักเรียนพอใจที่มีโอกาสได้ทราบคะแนนผลที่ทำ	4.75	0.55	มากที่สุด
12	เมื่อมีการทดสอบนักเรียนพอใจในคะแนนที่ทำได้เสมอ	4.55	0.76	มากที่สุด
13	ครูมีเทคนิคการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	4.60	0.60	มาก
14	คุณครูมีวิธีทดสอบที่ท้าทายและสนุกสนาน	4.85	0.49	มากที่สุด
15	ความรู้ที่นักเรียนได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตจริง	4.65	0.59	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย		**4.58**	**0.66**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.66

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.76/84.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 โดยคะแนนร้อยละ 83.76 เป็นคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) คำนวณได้จากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำกิจกรรมย่อยระหว่างเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด และคะแนนร้อยละ 84.07 เป็นคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) คำนวณได้จากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด ทั้งนี้เนื่องมากจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ผ่านการตรวจสอบ เสนอแนะจากผู้มีประสบการณ์และปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้จริง ซึ่งเมื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ครั้ง ส่งผลให้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ใจ เพชรฤทธิ์ (2561) ได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ 201 ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.60/86.83 เช่นเดียวกับ นฤมล แว่วสอน (2561) ได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.50/89.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ (80/80) และรัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร (2561) ได้ทำการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วย แบบฝึก ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 82.11/81.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดAll in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาสาระได้ ทำให้เกิดความสนุกสนานขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง ทั้งนี้ยังสามารถนำแบบฝึกเสริมทักษะมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเอง นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนทราบข้อบกพร่องของตนเองและนำไปปรับปรุงการเรียน ดังที่ ประพิณพร เย็นประเสริฐ (2548) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้ นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำมาปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงที ทั้งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก นอกจากนี้ ยังทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิจัยของ พิมพ์ใจ เพชรฤทธิ์ (2561) ได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ 201 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ รัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร (2561) ได้ทำการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอัจฉรา จันทชุม (2561) ได้ทำการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัย พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ใช้วิธี CIRC เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน แล้วสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่าน ออกมาในรูปของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่าน ออกมาตามความคิดเห็นของตนเองหลังจากการเล่าเรื่อง และเป็นการเรียนที่ใช้รูปแบบกลุ่มสัมพันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง โดยครูจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการเรียน และส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมาภรณ์ ใจว่อง (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนา

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ มีคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ นิศารัตน์ ชมเทศ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Schundler (1992) ได้ศึกษาผลของความเข้าใจในการอ่านจากการสอนโดยใช้รูปแบบ CIRC และการเรียนร่วมกันกับเพื่อนในทีมกับการสอนอ่านตามปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรดสองโดยใช้เวลาในการทดลองเป็นเวลา 20 สัปดาห์ กลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตาม ปกติและแบ่งกลุ่มตามปกติ ในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษรวมอยู่ด้วย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน แต่กลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบ CIRC จะแสดงให้เห็นถึงคะแนนพัฒนาการความเข้าใจในการอ่านได้ดีกว่า

5.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการจัด การเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.66) ซึ่งผลคะแนนระดับความพึงพอใจของนักเรียนดังกล่าวมีผลเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่เพียงแต่เน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเท่านั้น แต่รูปแบบของการจัดกิจกรรมยังเน้นให้นักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ช่วยกันทำงานกลุ่มให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นในแต่ละกิจกรรม นักเรียนสามารถประเมินผลงานด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานระหว่างการเรียนหรือการทำกิจกรรมร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี พรหมเสน (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 - 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 - 6 มีค่าความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.40) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศารัตน์ ชมเทศ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนา

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมอยู่ในระดับมาก

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ครูควรมีการศึกษาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนนำไปจัดการเรียนการสอน

2. ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะครูจะต้องคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกหัดสำหรับบทเรียนในรูปแบบบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนจัดการรู้

2. ควรมีวิจัยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม (Games-based Learning) ใช้เกมเพื่อสร้างความสนุกและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended/Hybrid Learning) ผสมผสานการเรียนแบบออนไลน์กับการเรียนในชั้นเรียน เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรมการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

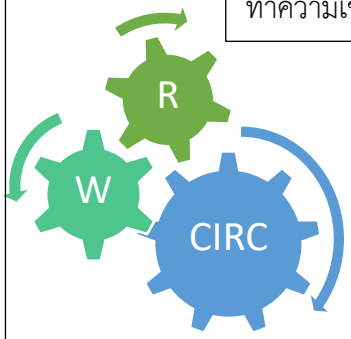
3. ควรมีการวิจัยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบCIRC ด้วยหลักการ R-W-CIRC Model ดังแผนภาพ **R-W-CIRC Model** (Reading and writing Skills with Cooperative Integrated Reading and Composition Model)

W-Writing skill คือ ความสามารถของผู้เรียนในการเขียนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย โครงสร้าง ไวยากรณ์ การเลือกใช้คำ เนื้อหา กระบวนการเขียน วิธีดำเนินการเขียน การรวบรวมการเขียน จุดมุ่งหมายของการเขียน และผู้อ่าน ตลอดจนการใช้ภาษาและทักษะอื่น ๆ

R-Reading skill คือ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้กระบวนการทางความรู้ ความคิดและประสบการณ์เดิม ทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน



CIRC Learning Model

C (Cooperative) คือ การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยจับคู่กันอ่าน ผลัดกันอ่าน แก้ไขการอ่านของเพื่อนเข้ากลุ่มช่วยกันสรุป

IR (Integrated Reading) เป็นการบูรณาการการสอนอ่าน นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่าน ร่วมกันคิด พิจารณา จับใจความสำคัญบอกรายละเอียดจากเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท การแปลความ ตีความ

C (Composition) คือการเขียนสรุป และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สรุปในภาพรวมของบทความ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.76/84.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการจัด การเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุด All in My Life สำหรับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.66)

เอกสารอ้างอิง

กชนันท์ ข่มอาวุธ. (2549). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์สามพราม จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วยเทคนิคCIRC กับการสอนแบบปกติ.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวการจัดการเรียนรู้เกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง.* โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กษมาภรณ์ ใจว่อง. (2564). *การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.* (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นฤมล แว่วสอน. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการเรียนการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

นิศารัตน์ ชมเทศ. (2564). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.* [Paper presentation]. (การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 22). อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. https://gs2.nsru.ac.th/gnru2022

ประพิณพร เย็นประเสริฐ. (2548). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้สื่อท้องถิ่นนนทบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

พัชรี พรหมเสน. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 64(10), 102-112.

พิมพ์ใจ เพชรฤทธิ์. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ 201.* (การวิจัยในชั้นเรียน). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1: โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ 201.

รัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร. (2561). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8(1), 361-373.

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี. (2564). *รายงานประจำปีโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564.* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1: โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี.

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี. (2565). *รายงานประจำปีโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565.* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1: โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี.

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี. (2566). *รายงานประจำปีโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2566.* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1: โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี.

วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิคและวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.* คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. (2566). *ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับท้องถิ่น (LAS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ).* อุบลราชธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.

อดุลย์ ภูปลื้ม. (2547). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัจฉรา จันทชุม. (2561). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Schundler, E. T. (1992). *The Effect of Cooperative Learning on Comprehension: An Analysis of the Effect of a Modified CIRC Instructional Approach and Cooperative Learning Partnerships on Reading Comprehension.* Kean College. Retrieved from https://eric.ed.gov/?id=ED341973