



การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเสกกong สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

Development of the educational administration model in line with
the educational policy of His Majesty King Rama X to create a stable
and moral foundation for the students of Ban Sekkong School,
Surin Primary Educational Service Area Office 3

สายรัตน์ เสาประโคน

Sairat Saoprakhone

โรงเรียนบ้านเสกกong สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

Ban Sekkong School, Surin Primary Educational Service Area Office 3

Corresponding Author, E-mail: thai_micro@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 2) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเสกกong จำนวน 14 คน คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 พบว่า ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก



3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 มีความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10, สร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม, โรงเรียนบ้านเสกกong

Abstract

This research aimed to: (1) develop a school administration model based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X; (2) implement the school administration model based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X; and (3) evaluate the school administration model based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X in order to establish stable and virtuous life foundations for students at Ban Sekkong School. The sample consisted of 14 teachers from Ban Sekkong School, selected through purposive sampling. The research instruments included a questionnaire, and data were analyzed using mean and standard deviation.

The research results found that:

1. The assessment of the school administration model based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X indicated that its feasibility was at the highest level overall, while its accuracy, propriety, and utility were at a high level overall.

2. The results of implementing the school administration model based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X were at a high level overall.

3. The evaluation of the school administration model based on the Royal Educational Policy of His Majesty King Rama X showed that its feasibility, accuracy, propriety, and utility were at a high level overall.

Keywords: Educational Administration, Royal Educational Policy of King Rama X, Building a Solid and Moral Foundation for Students, Ban Sekkong School



1. บทนำ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริ สมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10, 28 มกราคม 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีและเป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายดังกล่าว มาเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564, หน้า 2-3)

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ปัญหาภายในโรงเรียนบ้านเสกกอง โดยการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีปัญหาด้านการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และการพูดโกหก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยภาพรวมนักเรียนมีปัญหาขาดคุณธรรมจริยธรรมด้านความประพฤติ เนื่องจากขาดความรับผิดชอบและการมีจิตสาธารณะ รวมทั้งจากการสัมภาษณ์ครู และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้ความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาด้านพฤติกรรมและการเป็นพลเมืองดี สรุปได้ว่า นักเรียนไม่ช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครอง และขาดจิตอาสา โรงเรียนบ้านเสกกองจึงมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยดำเนินงานตามพระบรมราโชบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ

จากความสำเร็จและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษารวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ขับเคลื่อนโดยพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม



2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสกทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสกทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสกทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยผสมผสาน (Mixed Method Research) ทั้งวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Method)

3.2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลปราสาท ศึกษาการ โรงเรียนบ้านแถมุด และโรงเรียนบ้านหนองคันนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 30 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเสกทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 14 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษา จำนวน 11 ฉบับ 2) แบบสอบถามการปฏิบัติงานตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จำนวน 14 ฉบับ 3) แบบสอบถามการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา จำนวน 14 ฉบับ

3.4 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิดการตรวจสอบรูปแบบ (จีระเกียรติ ประสานธนกุล, 2563, หน้า 129) สตัฟเฟิลบีม (Stufflebea, 1983, หน้า 399-402) โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

2) ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษา



3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

4) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเกณฑ์คัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

5) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริง

2. แบบสอบถามการปฏิบัติงานตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยเกณฑ์คัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

2) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูโรงเรียนอนุบาลปราสาท ศึกษาการ โรงเรียนบ้านแฉ่งมุด และโรงเรียนบ้านหนองคันทนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ไพศาล วรคำ, 2559, หน้า 282) พบว่า ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .795

3) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริง

3. แบบสอบถามการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยเกณฑ์คัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้อง พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

3) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริง

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยแบบสอบถามการปฏิบัติตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 จำนวน 11 ฉบับ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ



2. ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามการปฏิบัติงานตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเสกกอง จำนวน 14 คน หลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเสร็จสิ้น

4. ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเสกกอง จำนวน 14 คน

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการปฏิบัติตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และแบบสอบถามการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ดังตารางที่ 1

n = 11

รายการ	ระดับความคิดเห็น											
	ความเป็นไปได้			ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
หลักการของรูปแบบ	4.53	0.30	มากที่สุด	4.46	0.26	มาก	4.38	0.38	มาก	4.58	0.29	มากที่สุด
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.56	0.16	มากที่สุด	4.47	0.22	มาก	4.56	0.36	มากที่สุด	4.42	0.25	มาก
ขั้นตอนวิธีดำเนินการ	4.56	0.26	มากที่สุด	4.38	0.38	มาก	4.46	0.40	มาก	4.38	0.38	มาก
การวัดผลและประเมินผล	4.50	0.33	มาก	4.46	0.23	มาก	4.38	0.20	มาก	4.40	0.17	มาก
เฉลี่ยรวม	4.53	0.16	มากที่สุด	4.44	0.11	มาก	4.44	0.19	มาก	4.44	0.13	มาก



จากตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสกทอง พบว่า ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความถูกต้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการปฏิบัติงานตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ตารางที่ 2 ผลการปฏิบัติงานตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ โดยครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเสกทอง จำนวน 14 คน ดังตารางที่ 2

n = 14

ข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในโรงเรียน	4.37	0.33	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในโรงเรียน	4.32	0.35	มาก
ด้านคุณลักษณะนักเรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในโรงเรียน	4.19	0.33	มาก
เฉลี่ยรวม	4.29	0.29	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการปฏิบัติงานตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสกทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.29)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ตารางที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ โดยครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเสกทอง จำนวน 14 คน ดังตารางที่ 3



n = 14

รายการ	ระดับความคิดเห็น											
	ความเป็นไปได้			ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
หลักการของรูปแบบ	4.50	0.28	มาก	4.39	0.35	มาก	4.54	0.37	มากที่สุด	4.39	0.35	มาก
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.52	0.17	มากที่สุด	4.55	0.34	มากที่สุด	4.52	0.28	มากที่สุด	4.55	0.34	มากที่สุด
ขั้นตอนวิธีดำเนินการ	4.55	0.25	มากที่สุด	4.50	0.34	มาก	4.36	0.36	มาก	4.50	0.34	มาก
การวัดผลและประเมินผล	4.43	0.36	มาก	4.38	0.21	มาก	4.39	0.16	มาก	4.38	0.21	มาก
เฉลี่ยรวม	4.50	0.18	มาก	4.45	0.17	มาก	4.50	0.18	มาก	4.45	0.17	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสกกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์ของรูปแบบและขั้นตอนวิธีดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเหมาะสมของหลักการของรูปแบบ การวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ความเหมาะสม ของหลักการของรูปแบบและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเหมาะสมของขั้นตอนวิธีดำเนินการและการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ลำดับต่อมา คือ ความถูกต้องของวัตถุประสงค์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเหมาะสมของหลักการของรูปแบบ ขั้นตอนวิธีดำเนินการ การวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และลำดับสุดท้าย คือ ความเป็นประโยชน์ของหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของ รูปแบบ ขั้นตอนวิธีดำเนินการ การวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

5. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสกกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้



5.1 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเสกทอง พบว่า ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนว
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความถูกต้องของรูปแบบการ
บริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตาม
แนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการ
นำแนวคิด ทฤษฎีของนักศึกษามาสังเคราะห์ เพื่อใช้ในการสร้างรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษา ซึ่งมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งผู้วิจัยได้มีการใช้แนวคิดการตรวจสอบ
รูปแบบของ (จิระเกียรติ ประสานธนกุล, 2563, หน้า 129) สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam,
1983, pp. 399-402) ประกอบด้วย ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดอิวานเชวิช (Ivancevich, 1989, p. 54) จอยซ์
และไวล์ (Joyce and Weil, 2004, p. 2) กล่าวว่า รูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ
ได้แก่ แนวคิดและหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรม วิธีการ
และขั้นตอนของการปฏิบัติในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การวัดและประเมินผล
และสอดคล้องกับงานวิจัยของนรินธรณ์ เช่งกล้า (2566) เรื่องการศึกษาผลการใช้รูปแบบการ
บริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใน
หลวงรัชกาลที่ 10 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย
1) บทนำ 1.1) หลักการและเหตุผล 1.2) วัตถุประสงค์ 2) องค์ประกอบ 3) การดำเนินการตาม
รูปแบบ และ 4) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

5.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรม
ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสกทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนบ้านเสกทองมีการน้อมนำพระบรม
ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
โดยมีการบริหารสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนการโดยบูรณาการพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจากการสอบถามการปฏิบัติงานตามแนว
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเสกทอง จำนวน 14 คน หลังจาก
ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว
นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น เป็นต้น



แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤณา ปั่นทอง (2564) เรื่องการพัฒนารูปแบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยกระบวนการ PLC ในโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบและศึกษา ประสิทธิภาพของรูปแบบ ครูสามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ครูสามารถเขียนแผน การจัดการ เรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมมีพัฒนาการความสามารถอยู่ในระดับดีมาก การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนเรื่องการจัดการเรียนรู้ โดยรวมมีอยู่ในระดับดี มาก ความคิดเห็นของครูที่มีต่อกระบวนการ PLC ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมสูงขึ้นทั้ง 8 ด้าน และความคิดเห็นของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยกระบวนการ PLC โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

5.3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรม ราชโบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเสกทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการสังเคราะห์แนวคิดการประเมินรูปแบบ (จิระเกียรติ ประสานธนกุล, 2563, หน้า 129) สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1983, pp. 399-402) รวมทั้งมีผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ส่งผลให้เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ นำไปใช้ และเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมลรัตน์ โสธารัตน์ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานการจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามแนวพระบรมราชโบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบกลุ่มร่วมมือ ของโรงเรียน มัธยมพัชรกิตติยาภา 3 สุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินการปฏิบัติพฤติกรรม การปฏิบัติเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 3 สุราษฎร์ ธานี โดยรวมทั้ง 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับดี ยกเว้นด้านที่ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ อยู่ในระดับดีมาก 2) ผลการพิจารณาด้านความตรง (Validity) ของรูปแบบฯ โดยการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการประเมินเฉลี่ยระหว่างผลการประเมินโดยครู เพื่อนนักเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ พบว่า หลังการใช้รูปแบบ



การส่งเสริมและพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนโรงเรียนมัธยม พชรกิตติยาภา 3 สุราษฎร์ธานี “รูปแบบการมีส่วนร่วมของภาคี 6 ฝ่าย” สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

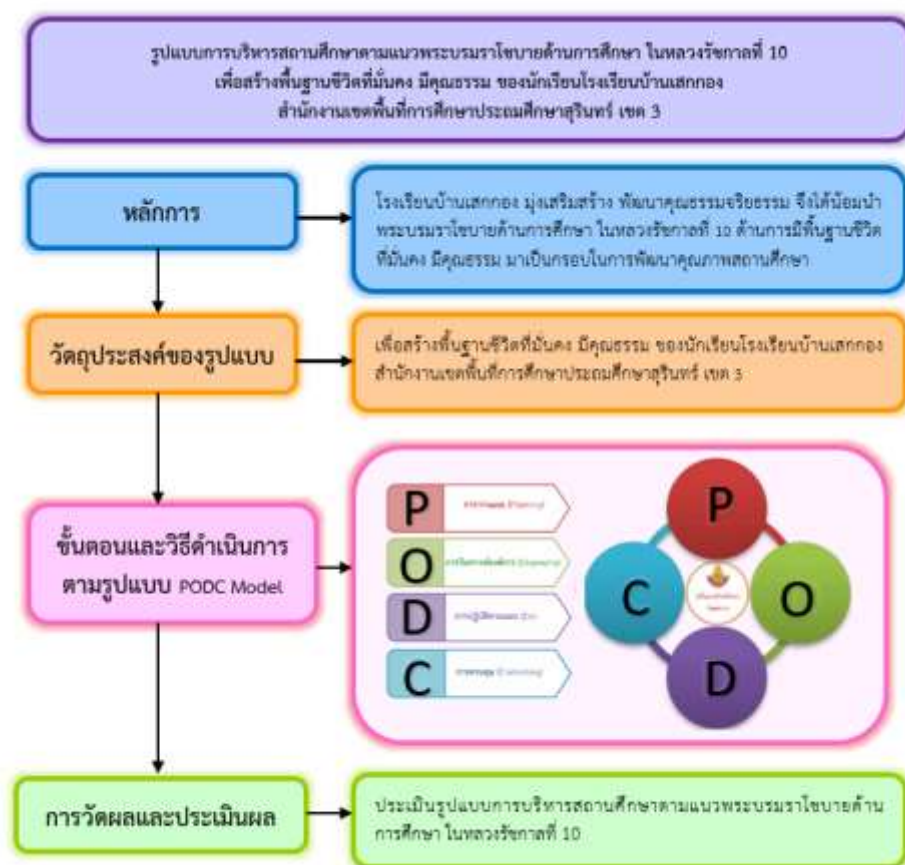
1. ควรมีการนำรูปแบบไปใช้อย่างสมบูรณ์ตลอดกระบวนการ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการนำรูปแบบไปใช้ รวมทั้งมีการเผยแพร่การนำรูปแบบไปใช้เพื่อเป็น แนวทางสำหรับสถานศึกษาอื่น
2. ควรนำรูปแบบการพัฒนาไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดประโยชน์ด้านการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ
3. ควรประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ

6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยส่งเสริมหรือปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ต่อการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม โดยวิธีอภิมาน (Meta Analysis) อันเป็นการมองภาพรวมระดับมหัพภาค
2. ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายใน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม พระบรมราชโบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวพระบรมราชโบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ของนักเรียน โรงเรียนบ้านเสกทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นการน้อม นำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาฯ มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านเสกทอง รวมทั้งได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ การทดลองใช้จริง และการประเมินผลตามเกณฑ์ทางวิชาการ ส่งผลให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้เป็นองค์ความรู้เชิงประยุกต์ในการบริหารสถานศึกษาได้



ภาพที่ 1 แผนภาพองค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- จีระเกียรติ ประสานธนกุล. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดตาก. (วิทยานิพนธ์สาขารัฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารสาธารณสุข). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- นรินธรณ์ ช่งล้ำ. (2566). การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10. (2560). พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 (28 มกราคม 2560).
- พิมลรัตน์ โสธารัตน์. (2563). รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียน



- มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11.
วารสารมหาจุฬานาครทรรณ, 8(2), 349-351.
- ไพศาล วรคำ. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- สกุณา ปั่นทอง. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี. *วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ*, 7(2), 564-567.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564-2565)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Ivancevich, J.H. (1989). *Management: Principles and Functions*. (4thed). Boston: Richard D. Irwin, Inc.
- Joyce, B.R. & Weil, M. (2004). *Model of teaching* (7th ed). Boston: Pearson.
- Stufflebeam, D.L. (1983). *Evaluation models viewpoints on educational and human services evaluation*. (8thed). Boston: Kluwer.