

การปฏิบัติงานวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ

Professional Performance of the Head of the Child Development Center under the Local Administrative Organization Chaiyaphum Province

นวลจันทร์ มณีแสง¹, วรชัย วิภูอุปโภค²

นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม¹, วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม²

Nualchan Maneesang¹, Vorachai Viphoouparakhot²

Graduate student of Master of Education Program in Educational
Administration, Siam Technology College¹, Siam Technology College²,
E-mail: nualchan2545@gmail.com¹, E-mail:Vorachaiiv@Siamtechno.ac.th²

Received: April 14, 2020; Revised: May 7, 2020; Accepted: June 10, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 12 ด้าน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 297 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับสูง (4.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับสูงทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (4.47) ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (4.28) ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (4.24) ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (4.20) ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (4.17) โดยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารท้องถิ่นควรส่งเสริมให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูเข้าร่วมประชุม อบรมกิจกรรมทางวิชาการ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครู

คำสำคัญ: การปฏิบัติงานวิชาชีพ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ABSTRACT

The research aimed to examine the performance of the head of the child development centers under the auspices of Local Administrative Organization, Chaiyaphum Province, based on the 12 professional standards. The sample comprised 297 child development center

teachers, Five point scale questionnaire was the research tool, while the statistics used in data analysis included percentage, mean and standard deviation.

The research results revealed that the overall picture and each aspect of the performance based on professional standards by the head of the said child development centers were found at a high level (4.16). When considering the performance of each aspect, it was at high level too. The top 5 rankings based on means were 1) being a role model for learners (4.47), 2) cooperation with others in the educational institution (4.28), 3) creative collaboration with other in communities (4.24), 4) creating opportunities for learners to learn in every situation (4.20), 5) taking into account the consequences for learners from decision-making (4.17). Suggestions for local administrators: the local administrators should encourage the heads of child development centers and teachers to attend professional training programs organized by various organizations for self-development and professional development of teachers.

KEYWORDS: professional performance, head of child development center, Local Administrative Organization.

บทนำ

การพัฒนาตนเองของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู เป็นกระบวนการในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งข้อบังคับ ครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูไว้ 12 มาตรฐาน ได้แก่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556, น. 65 -71)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทหน้าที่ คือส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะ และสมรรถนะตามวัยโดยองค์รวมผ่านการเล่น กิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กเล็กตามบริบท และวัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่น และส่งเสริมความเอื้ออาทรของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคม ท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559, น. 37) ดังนั้น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นผู้มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่เด็กในแต่ละวัน แต่การที่จะจัดกิจกรรมให้แก่เด็กเล็กได้อย่างมีคุณภาพนั้น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูต้องมีความรู้ความเข้าใจ แสวงหาเทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูต้องปรับตัว พัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

แปลงที่เกิดขึ้น รายงานการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ ปี 2560 ระบุว่า มาตรฐานการจัดการศึกษาด้านบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความแตกต่างกัน บุคลากรครู ขาดความรู้ ประสบการณ์ เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และขาดขวัญ กำลังใจในการทำงาน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559)

จากการศึกษาของ สุภาพร ชนะบุตร (2559) พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และจากผลการเปรียบเทียบพบว่ากลุ่มที่มีการศึกษาระดับต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพแตกต่างกัน

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการพัฒนาหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูให้เป็นไปตามมาตรฐานและเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่อไป

วัตถุประสงค์

ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ

ประโยชน์ที่ได้รับ

ทำให้ทราบการปฏิบัติงานวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน จังหวัดชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน ในปีการศึกษา 2560 จำนวนประชากร 1,261 คน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan จำนวน 297 คน ด้วยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย

2. เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ 12 ด้าน

ค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ วัตถุประสงค์ (IOC) ปรับแก้ไขตามคำแนะนำ จนได้แบบสอบถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.93 นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าเท่ากับ 0.952 ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปเก็บข้อมูล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดย ค่าร้อยละ (Percentage) และ 2) ข้อมูลการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. ได้แบบสอบถามคืน จำนวนทั้งสิ้น 297 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 97 และเพศชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 86 สูงกว่าปริญญาตรี 43 คน คิดเป็นร้อยละ 14 และมีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 12 มีประสบการณ์

การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 260 คน คิดเป็น ร้อยละ 88

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ
 ดังตารางที่ 1

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงาน
 วิชาชีพของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความหมาย และอันดับ การปฏิบัติงานวิชาชีพของหัวหน้า
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมและรายด้าน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N = 297			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	3.97	0.47	สูง	12
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.17	0.51	สูง	5
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ	4.12	0.52	สูง	8
4. การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.10	0.57	สูง	9
5. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.00	0.52	สูง	11
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.15	0.56	สูง	6
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.15	0.52	สูง	7
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.47	0.49	สูง	1
9. การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.28	0.46	สูง	2
10. การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.24	0.45	สูง	3
11. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.11	0.43	สูง	10
12. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.20	0.40	สูง	4
รวม	4.16	0.49	สูง	

จากตารางที่ 1 การปฏิบัติงานวิชาชีพของ
 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง
 ส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมและรายด้าน
 อยู่ในระดับสูงทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไป
 น้อย ดังนี้ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่
 ผู้เรียน (4.47) การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา
 อย่างสร้างสรรค์ (4.28)

การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง
 สร้างสรรค์ (4.24) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้
 เรียนรู้ใน ทุกสถานการณ์ (4.20) การตัดสินใจ
 ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่
 ผู้เรียน (4.17) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้
 ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผล

ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (4.15) การรายงานผลการ
 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีระบบ (4.14) การ
 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ
 (4.12) การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้
 จริงในชั้นเรียน (4.23) การแสวงหาและใช้ข้อมูล
 ข่าวสารในการพัฒนา (4.11) การพัฒนาสื่อการ
 เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (4.00)
 และการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนา
 วิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ (3.97)

อภิปรายผลการวิจัย

การปฏิบัติงานวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัดชัยภูมิ พบว่า การปฏิบัติงานวิชาชีพของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 12 ด้าน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง อาจเนื่องมาจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งครูมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรจน์ แสงจันทร์ (2556) ที่ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนเครือข่ายอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของ นพพันธ์ เนาว์แก้ว (2556) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของ อังควิภา การเกษ (2558) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของสุภาพร ชนะบุตร (2559) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน นำมาอภิปรายผลเรียงลำดับจากสูงสุด ดังนี้

ด้านที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน และมีบทบาทหน้าที่สำคัญ คือ การอบรม พัฒนาผู้เรียน เป็นคนดีของสังคม หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู จึงต้องปฏิบัติตนแบบอย่างที่ดี ประพฤติดี มีคุณธรรม

จริยธรรม ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ชนะบุตร (2559) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 9 การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากครูหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ ยอมรับความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังควิภา การเกษ (2558) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 10 การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากครู และ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ เป็นบุคคลในชุมชนพื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ จึงมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ปกครอง ชุมชนจัดขึ้น มีการร่วมมือปฏิบัติงาน พัฒนางานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการยอมรับซึ่งกันและกัน มีการพัฒนาชุมชนร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพโรจน์ แสงจันทร์ (2556) ที่ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนเครือข่าย อำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ

งานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 12 การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย (2560) จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ชนะบุตร (2559) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจาก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดแก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพพพันธ์ เนาว์แก้ว (2556) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ปฏิบัติงานด้วยความรู้ ความเข้าใจ และประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 กระทรวงศึกษาธิการ (2560) จัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ ปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ สร้างค่านิยม และนิสัยรักการเรียนรู้ให้เป็นลักษณะนิสัย ติดตัวผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ชนะบุตร (2559) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ มีการปฏิบัติงาน การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูมีการวางแผนแนวทางพัฒนาโดยใช้เทคนิค วิธีการ หรือแผนการเรียนการสอน ปรับปรุงตามผลการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ชนะบุตร (2559) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู จึงต้องมีการพัฒนา และบูรณาการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการสมวัย ตามศักยภาพ ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยนำการวิจัยเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน การปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรจน์ แสงจันทร์ (2556) ที่ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนเครือข่าย อำเภอ เขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ประชาชนและผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานมาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยครูต้องมีแผนการสอน หรือเตรียมการสอน ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ชนะบุตร (2559) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 11 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนสมวัย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูจึงต้องมีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อที่จะสามารถค้นคว้าหาความรู้ทางการศึกษา และด้านอื่น ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา และติดตามข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์เป็นการพัฒนางานพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ชนะบุตร (2559) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 5 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผลิต เลือกลงใช้สื่อการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เรียนรู้ได้ง่าย ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดจินตนาการตามสื่อการเรียนการสอน และบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังควิภา การเกษ (2558) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมออยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับสูง เนื่องจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยี ครูต้องพัฒนา

ตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการปฏิบัติงาน ต้องพัฒนาคุณภาพการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเข้าร่วมประชุมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหน่วยงาน ชมรมจัดขึ้น และรายงานผู้บริหารทราบ การพัฒนาวิชาชีพครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ชนะบุตร (2559) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครู ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ.2556 (เลขาธิการคุรุ สภา, 2556) ที่กล่าวไว้ว่า ครูจำเป็น ต้องพัฒนา ตนเองอยู่เสมอจากการปฏิบัติหน้าที่ตามคำแนะนำ ตามแบบอย่างที่มีอยู่ และดัดแปลงวิธีการพัฒนา เพิ่มพูนความชำนาญ โดยอาจเข้าร่วมอบรม และ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ในแต่ละ ท้องถิ่นผู้บริหารจะส่งตัวแทนหรือคัดเลือกผู้เข้า อบรม วิธีการเช่นนี้ ทำให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กและครู ไม่ได้พัฒนาความรู้ ดังนั้น ผู้บริหาร ท้องถิ่นจึงควรส่งเสริมให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน เข้าร่วมประชุม อบรมกิจกรรมทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัด ขึ้น เพื่อการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครู

2. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กและครูควรบูรณาการกิจกรรมการ การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน แตกต่างกัน โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ที่ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิชาความรู้ต่าง ๆ อย่างชัดเจน

3. ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโต เต็มศักยภาพ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู ใช้ วิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบ สำเร็จรูปของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู จึงควร บูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง มีพัฒนาการสมวัย

4. ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้ปฏิบัติ ได้จริงในชั้นเรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ครู ใช้แผนการสอนที่เป็นแบบสำเร็จรูปของกรม ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้นหัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู ควรพัฒนาและบูรณา การแผนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ บริบทสังคมแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติได้จริง และเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง

5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตเอง อาจไม่ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ดังนั้น ควรนำ เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ มาใช้ผลิตสื่อ มัลติมีเดียช่วยในการพัฒนาสื่อ จัดการเรียน การสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้เกิดการ เรียนรู้ เข้าใจง่าย รวดเร็ว และบรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้

6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้น ผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็ก เล็กและครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ สำเร็จรูปจึงทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการคิด วิเคราะห์ ดังนั้น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ ให้ผู้เรียน เข้าใจได้ง่าย ปฏิบัติได้จริง เกิดการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และสร้างความรู้ขึ้นใหม่ด้วย

7. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กและครู รายงานเฉพาะผลการประเมิน

พัฒนาการของผู้เรียนไว้ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ดังนั้น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู ควรจัด
ทำเป็นรายงานการประเมินพัฒนาการของการ
พัฒนาผู้เรียน ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ เพื่อติดตาม
ผู้เรียน แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่
ผู้เรียน เนื่องจากภาพลักษณ์ของหัวหน้าศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กและครู ไม่เป็นที่เชื่อมั่น ดังนั้น จึง
ต้องสร้างความเชื่อมั่น ด้วยการพัฒนาบุคลิกภาพ
ของตนเองอยู่เสมอ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้แก่ผู้เรียน แต่งกายเหมาะสมกาลเทศะ รักและ
เมตตาผู้เรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม

9. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา
อย่างสร้างสรรค์ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควร
ตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอม
รับในความรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงาน และ
ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา

10. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง
สร้างสรรค์ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูจึง
ควรเสนอตนเองเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมมือ
ในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงาน
และชุมชนจัดขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี
ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง
ท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559*. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.

นพพันธ์ เนาว์แก้ว. (2556). *การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา).

ไพโรจน์ แสงแก้ว. (2556). *การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอลำปาง จังหวัดสระแก้ว*. (วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).

สุภาพร ชนะบุตร. (2559). *การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของผู้ดูแลเด็กใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์*. (วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์).

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: ครุสภา.

11. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร
ในการพัฒนา เนื่องจากในยุคปัจจุบันการเรียนรู้
ของผู้เรียนไร้ขีดจำกัด ดังนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กและครู จึงต้องแสวงหาความรู้ ข้อมูล
ข่าวสารต่าง ๆ ที่ใหม่ทันต่อเหตุการณ์ ใช้เทคโนโลยี
ต่าง ๆ มาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ
พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

12. ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ควรจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน
สถานการณ์ต่าง ๆ ให้กล้าแสดงออก โดยแนะนำ
และให้เหตุผลอย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการ
บริหารงานในแต่ละด้านตามมาตรฐานปฏิบัติงาน
วิชาชีพของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร
งานตามมาตรฐานปฏิบัติงานวิชาชีพของหัวหน้า
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). *มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

อังควิภา การระเกษ. (2558). *การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*.
(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).