

การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมในจังหวัดนนทบุรีอย่างมุ่งผลสัมฤทธิ์ สู่มาตรฐานสากล

The Management of Secondary Schools in Nonthaburi Province Accordance with the Achievement Oriented Ways Toward International Standard

อุทิศ มิเถาว์วัลย์

โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

U-Tid Meethoawan

Doctor of Philosophy Program in Social Science

Ramkhamhaeng University

E-mail: p_chaikaew@hotmail.com

Received: February 3, 2022; Revised: April 11, 2022; Accepted: April 29, 2022

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยม (2) ศึกษามาตรฐานสากลในการบริหารโรงเรียนมัธยมให้สัมฤทธิ์ผล, และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมกับมาตรฐานสากลในการบริหารโรงเรียนมัธยมให้สัมฤทธิ์ผล โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) วิธีวิจัยเชิงปริมาณ คำนวณตัวอย่างใช้สูตรของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เก็บแบบสอบถาม 100 ตัวอย่าง และการศึกษาวิธีเชิงคุณภาพ ร่วมกับการใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกจำนวน 30 ตัวอย่าง ขอบเขตการวิจัยด้านพื้นที่ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยทำการศึกษาโรงเรียนมัธยมในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 9 แห่ง/ตัวอย่าง ผลการศึกษาพบว่า (1) มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการประเมินผล ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด (2) บริหารจัดการโรงเรียนมัธยม ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผน การจัดองค์กร การจัดบุคลากรปฏิบัติการ การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน การงบประมาณ การสร้างเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์กับการจัดการโรงเรียนมัธยมอยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ: มาตรฐานสากล โรงเรียนมัธยม การบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

ABSTRACT

The purpose of this research was to study (1) study the problems and obstacles of the management of secondary schools, (2) the international standards in the management of secondary schools to be effective and (3) the relationship between the management of secondary schools and international standards in the management of secondary schools to be effect. The study a using mixed method of quantitative research used in calculating a sample size by using the formulas of Crazy and Morgan (Krejcie & Morgan, 1970), collect 100 sample questionnaires, and qualitative research together with the use of participatory Action Research: PAR for in-depth interview 30 patriciate. The secondary school for the study were 9 secondary schools in Mueang District, Nonthaburi Province. The results of the study showed that (1) international standards of secondary schools aimed at achieving academic achievement, namely curriculum management, teaching management, evaluation of academic achievement at the highest level (2) managing secondary schools including, leading organization planning, operations management, coordination, budgeting network development and embayment and of Hight level, and (3) the relationship between the international standards of high school fusing on management achievement and The Management of Secondary Schools in Nonthaburi Province Accordance with the Achievement Oriented Ways Toward International standard school management was at high level.

KEYWORDS: International standard, Secondary school, Management, School achievement

บทนำ

จากสภาพปัญหาของประเทศ พบว่า คุณภาพคนต่ำ การศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ รวมถึงการบริหารจัดการองค์กรไม่ได้มาตรฐาน ดังนั้น รัฐจึงให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการกำหนดกลวิธีเป็นยุทธศาสตร์ “การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์” โดยตั้งเป้าหมายว่า “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล” สอดรับกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 4 ประการ ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการประเมินผล ผลสัมฤทธิ์

ทางวิชาการ เพื่อบริหารจัดการปฏิรูปการศึกษา ช่วงปี พ.ศ. 2552-2561 ที่กำหนดเป้าหมายว่า “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” กล่าวคือ ผลลัพธ์ในความสำเร็จของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้วางแนวทางการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม ด้วยการพัฒนาคนทุกช่วง

วัยให้เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม” ทั้งนี้ เพื่อนำมาเป็นแนวพื้นฐานการพัฒนาประเทศไทยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้างหน้า คือ ประเทศไทยมี “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

แต่อย่างไรก็ดีจะเห็นว่าประเทศไทยยังต้องประสบปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพใน ทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะคุณภาพคนต่ำทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงสภาพปัญหาคุณภาพการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ เพราะการบริหารจัดการภาครัฐยังขาดเอกภาพ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยม เพื่อเป็นรูปแบบในการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อันจะนำไปสู่มาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

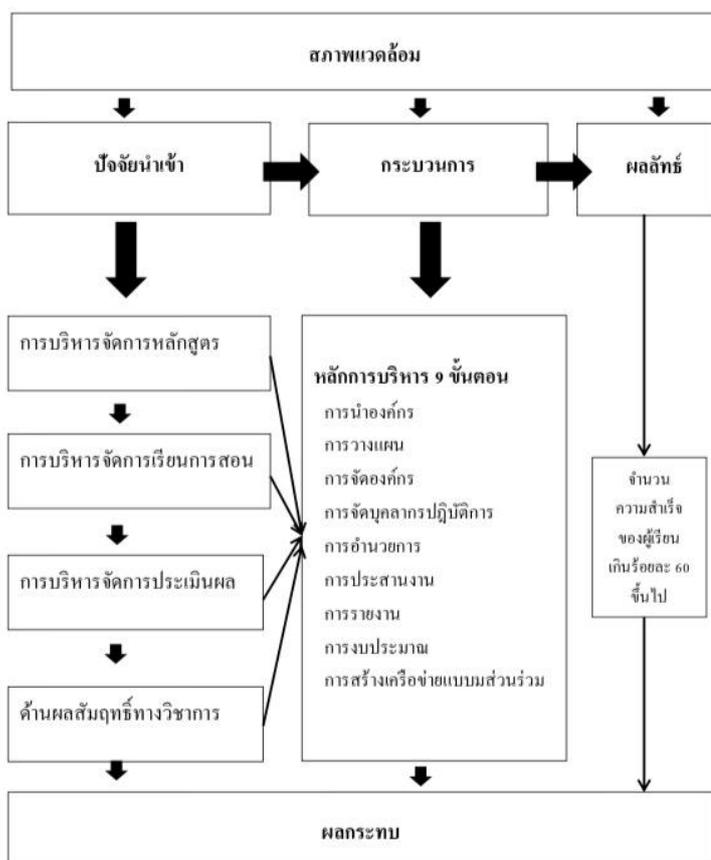
การพัฒนารูปแบบการศึกษาในการใช้หลักบริหารจัดการองค์กร ถือเป็นปัจจัยสำคัญในปีที่ 28 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2565 หน้า 25

กระบวนการบริหารเชิงระบบ ซึ่งมีแนวพื้นฐานมาจากทฤษฎีเชิงระบบ กล่าวคือ ปัจจัยนำเข้ากระบวนการ ผลลัพธ์ ผลกระทบ สภาพแวดล้อม ตัวแบบดังกล่าวเป็นแนวทางการบริหารจัดการเชิงระบบที่ครบวงจรอีกทั้งยังรับทราบถึงผลกระทบจากสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อหลักการบริหาร จึงเห็นว่า “หลักการบริหาร” มีความสำคัญต่อองค์กรทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน โดยองค์กรจะต้องอาศัยหลักการบริหารเพื่อวางเป้าหมายและต้องดำเนินการในเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ด้วยกระบวนการทำงานอย่างเป็นทีมแบบมีส่วนร่วมกันเป็นเครือข่าย โดยจะต้องมีการแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายงานตามความเหมาะสมอย่างมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ โดยอาจใช้หลักการบริหาร 8 ขั้นตอน ดังนี้ การนำองค์กร การวางแผน การจัดองค์กร การจัดบุคลากรปฏิบัติการ การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน การงบประมาณ และการสร้างเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากแนวคิดการบริหารตามหลัก POSDCORB ต้นกำเนิดเริ่มต้นในศตวรรษที่ 20 นักธุรกิจชาวฝรั่งเศส กล่าวคือ เฮนรี ฟาร์โย (Henri Fayol) ท่านผู้นี้ได้กำหนดหลักการบริหารจัดการ 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organization) การสั่งการ (Commanding) การประสานงาน (Coodinating) และการควบคุม (Controlling) และต่อมาเมื่อช่วงปี ค.ศ. 1937 (Lundall Urwick) และลูเธอร์ กุลิก (Luther Gulick) ได้ร่วมกันศึกษาหลักการบริหารและพวกเขาได้ร่วมกันประยุกต์แนวคิดหลักการบริหารขึ้นมาใหม่ที่เป็นการขยายแนวคิดจากดั้งเดิมเป็น 8 ขั้นตอน คือ POSDCORB ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organization) บุคลากร (Staffing) การ

อำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และงบประมาณ (Budgeting) จึงเป็นแนวคิดที่ขยาย

หลักการบริหารมาจากแนวคิดของเฮนรี ฟาร์โย (Henri Fayol)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่มาตรฐานสากล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้จะใช้แนวทางการวิจัยทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวให้ยั่งยืนในจังหวัดชุมพร โดยทำการศึกษาแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) ทั้ง 2 แบบ ดังนี้ (1) การศึกษาโดยใช้วิธีวิจัย เชิงปริมาณ(Quantitative Research) และ (2) การศึกษาโดยใช้วิธีเชิง

คุณภาพ (Qualitative Research) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research)

การวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการศึกษาข้อมูลภาคสนามโดยการทดสอบสอบถามสอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่ในจังหวัดนนทบุรี ทั้งหมด 1 แห่ง ได้แก่ อำเภอเมือง เพื่อแสวงหารูปแบบการบริหารจัดการ

โรงเรียนมัธยมอย่างมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่มาตรฐานสากล จึงเป็นการศึกษาโดยมีเป้าหมายอยู่ที่การค้นพบ ปัญหาและสาเหตุที่แท้จริง (facts or problems causes) โดยกำหนดปัญหาไว้อย่างชัดเจนว่า “โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างไร จึงจะบรรลุผลสัมฤทธิ์ไปสู่มาตรฐานสากล” เพื่อจะนำไปวางกรอบนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมให้นักเรียนมีคุณภาพ

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

การวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการศึกษาจากเอกสาร (Documentary Research) ซึ่งจะใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ (Interview) กับผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ 30 ตัวอย่าง ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตการณ์ ร่วมกับการใช้เทคนิคการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายทางวิชาการ

ผลการวิจัย

1. ระดับของการบริหารจัดการหลักสูตร

1.1. ระดับของจัดการหลักสูตร เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ระดับของจัดการหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ระดับของกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมทางความคิดใหม่ ๆ ของผู้เรียนในทุกรายวิชา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ระดับของการบริหารจัดการเรียนการสอน

2.1 ระดับของจัดการเรียนวิชาพื้นฐานด้วยภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ระดับของจัดให้เนื้อหารายวิชาและเสริมสร้างกิจกรรมทางการเรียนให้เทียบมาตรฐานสากล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) รองรับการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การบริหารจัดการประเมินผล

3.1 ระดับของจัดให้มีการวัดผลประเมินผลตามแบบมาตรฐานสากล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ระดับของจัดให้ผลการเรียนสามารถเทียบโอนกับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 ระดับของจัดให้มีชั่วโมงการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระให้กับนักเรียน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

4.1 ระดับของการมีผลสัมฤทธิ์จากการคิดสร้างสรรค์เชิงวิชาการที่เข้าร่วมแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ระดับของการมีโครงการที่เสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ระดับของจัดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนผลการศึกษเกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมอย่างมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีองค์ประกอบ 8 ขั้นตอนได้แก่

1. การนำองค์กร

1.1 ระดับของจัดให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ระดับของจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ระดับของจัดให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การวางแผน

การวางแผน โรงเรียนต้องคำนึงถึงนโยบายขององค์กรเพื่อให้แผนงานการศึกษา มีความสอดคล้องกับแผนงานเป็นการใช้ความรู้ในทางวิชาการและประสบการณ์ในการวินิจฉัยหรือคาดการณ์ในอนาคตแล้วกำหนดกลวิธีเป็นเครื่องมือกล่าวคือ การกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สภาพการณ์แวดล้อม การวิเคราะห์ปัจจัยในการบริหาร รวมถึงการพัฒนาคัดเลือกทางเลือกที่นำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

2.1 ระดับของจัดให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเตื่อนใจ ปิ่นนิกร พบว่า การกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ระดับของจัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเตื่อนใจ ปิ่นนิกร พบว่า การกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ระดับของจัดให้มีการวิเคราะห์ปัจจัย สภาพแวดล้อม จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาสทางการศึกษาของสถานศึกษาในการร่วมทำแผนพัฒนา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเตื่อนใจ ปิ่นนิกร พบว่า การกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 จัดให้มีการระดมความคิดเห็นของคณะทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้เสียในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเตื่อนใจ ปิ่นนิกร พบว่า การกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การจัดองค์กร

เมื่อโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาทางการศึกษาอย่างมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานสากลแล้ว องค์กรต้องพัฒนาและออกแบบโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับแนวทางที่จะการดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

3.1 ระดับของจัดให้มีโครงสร้างองค์กรผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าโครงสร้างองค์กรของโรงเรียนมัธยม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ระดับของจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามกรอบโครงสร้างองค์กรในการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 ระดับของจัดให้มีแผนพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด

4. การจัดบุคลากรปฏิบัติการ

4.1 ระดับของการจัดให้มีบุคลากร
สอนครบถ้วนตามรายวิชาที่กำหนด พบว่า ผู้ให้
ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ระดับของจัดให้มีบุคลากรฝ่าย
กิจกรรมเสริมกระบวนการเรียนการสอน พบว่า
ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ระดับของจัดให้มีบุคลากรฝ่าย
แนะแนวทางวิชาการ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่
ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

5. การอำนวยความสะดวก

5.1 ระดับของจัดให้มีคณะทำงานเพื่อ
สั่งการและส่งเสริมด้านการศึกษาในสถานศึกษา
พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมาก
ที่สุด

5.2 ระดับของจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวกในการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเท่า
มาตรฐานสากล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด

6. การประสานงาน

6.1 ระดับจัดให้มีการประสานงานทุก
ฝ่ายงานเพื่อร่วมพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า
ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

7. การรายงาน

7.1 ระดับของจัดให้มีการรายงานผล
ประจำเดือน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่
ในระดับมากที่สุด

7.2 ระดับของจัดให้มีการรายงานผล
เป็นรายไตรมาส พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด

7.3 ระดับของจัดให้มีการรายงานผล
เป็นรายปี พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ใน
ระดับมากที่สุด

8. การงบประมาณ

8.1 ระดับของจัดให้มีงบประมาณใน
การบริหารจัดการอย่างพอเหมาะ พบว่า ผู้ให้ข้อมูล
ส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

8.2 ระดับของจัดการบริหาร
งบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า พบว่า ผู้ให้
ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

9. การสร้างเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

9.1 จัดให้มีการสร้างเครือข่าย
ผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ระบุ
ว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

9.2 จัดให้มีการสร้างเครือข่ายนักเรียน
นอกจากนี้ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง
มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
กับบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมจะอยู่ในระดับสูง

สรุปผลและการอภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหาร
จัดการโรงเรียนมัธยมอย่างมุ่งผลสัมฤทธิ์ สู่
มาตรฐานสากล โดยภาพรวมผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ให้
ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมากและส่วน
ใหญ่ระบุว่า มาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4
ด้าน ได้แก่ 1. การบริหารจัดการหลักสูตร 2. การ
บริหารจัดการเรียนการสอน 3. การบริหารจัดการ
ประเมินผล 4. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ส่วนด้านบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมตาม
มาตรฐานสากล โดยภาพรวมผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่
ระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ 1.
การนำองค์กร 2. การวางแผน 3. การจัดองค์กร 4.
การจัดบุคลากรปฏิบัติการ 5. การอำนวยความสะดวก 6.

การประสานงาน 7. การรายงาน 8. การงบประมาณ 9. การสร้างเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ พบว่า ยังมีความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์กับบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมที่สัมฤทธิ์ผลและผ่านมาตรฐานสากล ควรจะนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการในรูปแบบโรงเรียนประถมศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

เอกสารอ้างอิง

- Fayol, Henri. (1923). **Industrial and General Administration**, New Jersey : Clifton.
- Gulick, Luther, Lindon Urwick. (1937). **Paper on the Science of Administration**. Clifton : Augustus M. Kelley.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3): 607-610.
- Kimbrough, R. B. and Nunnery, M. Y. (1988). **Educational Administration: an Introduction** (3rd ed.). New York: Macmillan.
- Thomas G Weiss. (2000). **Governance, Good Governance and Global Governance: Conceptual And Actual Challenges**. Third World Quarterly. p. 795.
- Umstot, Denis D. (1988). **Understanding Organizational Behavior** (2^{ne} ed.). St. Paul, MN: West Publishing Company.