

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

Management of Information and Communications Technology for Vocational Education Administrators under the Office of Vocational Education, Kalasin Province

ศุภชัย โพธิ์ศรี¹, วรชัย วิภูอุปการ²

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี¹
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี²

Supachai Phosri¹, Vorachai Viphoouparakhot²

Graduate student, Master of Education in Educational Administration,
Faculty of Education, Bangkok Thonburi University¹

Faculty of Education, Bangkok Thonburi University²

E-mail: supachai.p@ovec.moe.go.th¹, E-mail: vorachai.vip@bkkthon.ac.th²

Received: January 6, 2024; Revised: March 11, 2024; Accepted: March 29, 2024

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรได้แก่ครูภาคีรัฐ จำนวน 375 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการแบ่งแบบชั้นภูมิ จำนวน 191 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติเชิงพรรณนาและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่าการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและ การเปรียบเทียบผลการประเมินของครูด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน และประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมแตกต่างกันยกเว้นด้านสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: การบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and compare the management of information and communications technology among vocational education administrators under the Office of Vocational Education Kalasin Province according to teachers' evaluations classified by their educational level, and work experience. The methodology was a survey research. The population were 375 permanent teachers under the Kalasin Provincial Vocational Education Office and the sample was 191 teachers, obtained by stratified random sampling method. The instrument used for data collection was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were descriptive and t-test. The research results found that information and communications technology management among vocational education administrators under the Office of Vocational Education Kalasin Province, overall and each aspect was at a high level. The comparison of the teachers' evaluation of management of information and communications technology among vocational education administrators under the office of Vocational Education classified by their educational level that overall and each aspect was statistically different, and work experience revealed that overall was statistically different, except for the support of information technology and communication systems for management, there was no significant difference.

KEYWORDS: Management, Information and communications technology, Vocational Educational Administrators, Office of Vocational Education Kalasin Province

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคม การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดและแนวทางการดำเนินงาน ประเทศไทยพัฒนาโดยอาศัยนวัตกรรมเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์มาเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศมากขึ้น ประกอบกับสถานการณ์โลกที่ส่งผลต่อระบบกำลังคนและรูปแบบการเรียนรู้จากการพลิกผันของเทคโนโลยี (Technology Disruption) ทำให้อาชีพต่างๆ ถูกทดแทนด้วยเครื่องจักรและมีอาชีพใหม่เกิดขึ้น เพื่อให้การพัฒนากำลังคนในสาขา

อาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อให้รากฐานการพัฒนาภายในประเทศมีความเหมาะสม เท้าทันกับบริบทการพัฒนาที่ประเทศต้องการมุ่งเน้นสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจน ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวโน้ม พร้อมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมินความท้าทายและโอกาสในการพัฒนา

ประเทศไทยได้บริบทเงื่อนไข ข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำยุทธศาสตร์อาชีวศึกษาระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดเป็นพันธกิจ ประกอบด้วย 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ 2) ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 4) พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ 5) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ถือเป็นองค์กรหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ ดังนั้นการจัดทำยุทธศาสตร์ดังกล่าวก็เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต โดยเฉพาะการก้าวไปสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งการยกระดับงานอาชีวศึกษาในอนาคตจะยึดหลักคุณภาพ คุณธรรม ความร่วมมือ จิต

อาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อนำไปสู่การเป็นอาชีวะระดับสากล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งองค์กร (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560)

จากเหตุผลข้างต้นซึ่งจะสามารถกระทำการสำเร็จได้ ตามเป้าหมายนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสูงสุดของแต่ละแห่ง โดยผู้บริหารต้องใช้ความรู้ความสามารถอย่างสูงและมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการควบคุม การสั่งการ และการประสานงาน การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารกับครู ทั้งในด้านนโยบาย และการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) ซึ่งปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ มากกว่าการนำเนื้อหาสาระในสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่จัดการสอนแบบร่วมสมัยที่มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยการให้ความสำคัญกับผู้เรียนรายคนเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้บรรลุตามเป้าประสงค์ (วรชัย วิภูอุปโภคตร และคณะ, 2562) ประกอบกับสถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำหรับสื่อไม่เพียงพอ ลำสมัย รวมทั้งครูยังไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง และผู้เรียนไม่ได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบสถานศึกษาบางแห่งยังขาดสื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ทำให้ไม่เพียงพอต่อการใช้เพื่อการศึกษา

ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของครูและผู้เรียน อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายการเรียนรู้ทางการศึกษาทั้งระบบ ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ โดยการจัดการฐานข้อมูลด้วยระบบ Cloud Computing ที่มีมาตรฐานการจัดเก็บนำเข้า และแจกจ่าย content และ courseware เดียวกัน ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม และสนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนที่ขาดแคลน ได้รับเครื่องมือ Hardware และ software ที่ทันสมัยรองรับการศึกษาทางไกล ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งไม่ครอบคลุมและไม่สอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557-2559 ดังนี้ 1) ยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 2) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ 3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการ 5) ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

หน้า 134 : วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.)

เพื่อการศึกษา (แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (ฉบับที่ 3) ของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ, 2557-2559)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา ในมิติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งเป็นแนวทางพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
2. เปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐาน

1. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามการประเมินของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน
2. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัด

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามการประเมินของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบถึงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ นำผลการศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยจัดให้มีการส่งเสริม พัฒนา หรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหารปฏิบัติตามเป้าหมายการศึกษา

2. ผลการวิจัยนี้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จะเป็นแนวทางนำไปพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ผลของการศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางของผู้บริหารวิทยาลัย ในการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

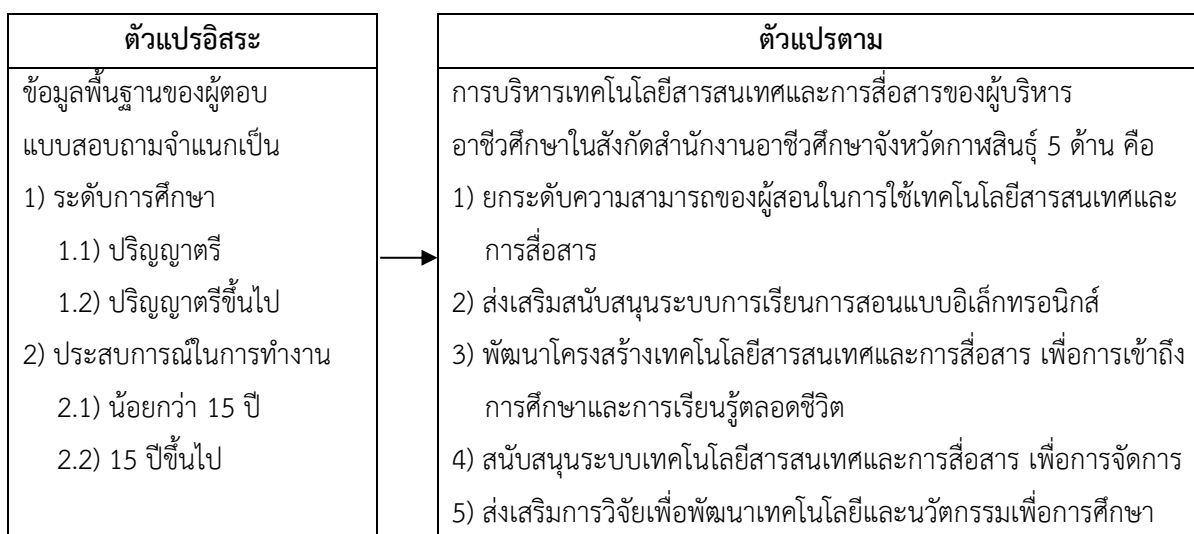
วัฒนา เอกปมิตรศิลป์ (2559) ได้กล่าวว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ (information technology)

หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างรายงาน การสื่อสารข้อมูล รวมถึงระบบการให้บริการ การใช้ การดูแลรักษาข้อมูล

อรอุษา ปุณยบุรณะ (2559) ได้กล่าวว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานด้านสารสนเทศและระบบสื่อสาร โดยการทำงานร่วมกันระหว่างฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ และระบบสื่อสารในการจัดการที่เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประสิทธิ ภาพถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วในการนำไป ใช้ประโยชน์

จากความหมายดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ พอสรุปได้ดังนี้คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวม การจัดการ การแสดงผล และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการตัดสินใจ การพัฒนาธุรกิจ การสื่อสาร การสร้างนวัตกรรม และการแก้ไขปัญหาในหลายด้านของชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ การแบ่งปันข้อมูล และการค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับผู้ใช้งาน

วิธีดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูภาครัฐในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 375 คน ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูภาครัฐในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 191คน จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) และนำมาทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) จากประชากรกลุ่มนี้ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละสถานศึกษา

เครื่องมือในการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร

อาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557-2559 ได้นำองค์ประกอบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ นางลักขณ์ ศิริพัก (2561) มาปรับปรุง ประยุกต์ให้เข้ากับบริบทในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's Alpha) ตั้งแต่ 0.95 ขึ้นไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม คำนวณค่าทางสถิติโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequencies) และค่าเฉลี่ยร้อยละ ตอนที่ 2 ข้อมูลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวม รายด้านและรายข้อ แล้วนำเสนอผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ตามแนวคิดของ Best (1977) โดยเกณฑ์การแปลค่าความสำคัญประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับ

มากที่สุด; ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับมาก;
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง;
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับน้อย; ค่าเฉลี่ย
1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้านระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบ
สอบถามจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด
จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 รองลงมา คือ
จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 44 คน
คิดเป็นร้อยละ 23.00 ผู้ตอบแบบสอบถามมี
ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 15 ปี มากที่สุด
จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 72.30 รองลงมา คือ
มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป จำนวน 53
คน คิดเป็นร้อยละ 27.70

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การบริหาร
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร
อาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
กาฬสินธุ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุก
ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) สนับสนุนระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการ
($\bar{X} = 4.34$) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนการ
สอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.28$) ยกย่องระดับ
ความสามารถของผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.27$) และพัฒนา
โครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ
การเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} =$
4.27)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวม

(n = 191)

ข้อ	การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	อันดับ
1	ยกย่องความสามารถของผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	4.27	0.27	มาก	4
2	ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์	4.28	0.22	มาก	3
3	พัฒนาโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ เข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.27	0.30	มาก	5
4	สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ จัดการ	4.34	0.39	มาก	2
5	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ การศึกษา	4.36	0.26	มาก	1
ภาพรวม		4.31	0.16	มาก	

จากตารางที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าสถิติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ ตาม

แนวคิดของเบสท์ Best (1977) จากกลุ่มตัวอย่าง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 191 คน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหาร อาชีวศึกษา	ระดับการศึกษา						t	P
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ยกระดับความสามารถของผู้สอน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	4.31	0.26	มาก	4.15	0.25	มาก	.369	.000
2. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียน การสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์	4.30	0.21	มาก	4.19	0.21	มาก	.332	.001
3. พัฒนาโครงสร้างเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ เข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ตลอด ชีวิต	4.21	0.30	มาก	4.47	0.23	มาก	.602	.000
4. สนับสนุนระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ จัดการ	4.25	0.38	มาก	4.66	0.27	มาก	.801	.000
5. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ การศึกษา	4.42	0.26	มาก	4.20	0.24	มาก	.520	.000
รวม	4.30	0.17	มาก	4.34	0.13	มาก	.146	.0002

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูภาครัฐที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตาม

สมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูภาครัฐที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินทุกด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหาร อาชีวศึกษา	ระดับการศึกษา						t	P
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ยกระดับความสามารถของผู้สอน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	4.31	0.27	มาก	4.20	0.26	มาก	.291	.005
2. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียน การสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์	4.30	0.21	มาก	4.22	0.21	มาก	.231	.023
3. พัฒนาโครงสร้างเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ เข้าถึงการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.19	0.28	มาก	4.50	0.24	มาก	.795	.000
4. สนับสนุนระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ จัดการ	4.20	0.35	มาก	4.70	0.26	มากที่สุด	.104	.000
5. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ การศึกษา	4.44	0.25	มาก	4.22	0.26	มาก	.467	.000
รวม	4.28	0.16	มาก	4.36	0.14	มาก	.347	.001

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูภาครัฐที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ประเมินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์โดยรวมแตกต่างกัน แต่ในสมมุติฐานย่อยยกเว้นด้านสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ครูในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ตอบแบบสอบถามจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 44 คน คิด

เป็นร้อยละ 23.00 โดยครูภาครัฐในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 15 ปี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 72.30 และครูภาครัฐในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70

2. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหาร

จัดการและการบริการ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาผู้เรียนยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้ ICT เพื่อการศึกษา และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

1) ครูภาครัฐที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูภาครัฐที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมิน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2) ครูภาครัฐที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ประเมินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้น ด้านพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยข้อที่ 1

ผลวิจัยในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 15 ปี ทำให้

ผู้บริหารพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการ ผู้บริหารสถาน ศึกษาจัดให้มีคลังข้อมูลและระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการบริการ ด้านการศึกษาของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบโปรแกรมซอฟต์แวร์ภายในสถาน ศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบริหารด้านการศึกษาให้แก่ครู และผู้เรียนในสถานศึกษา โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากำหนดนโยบายและวางแผนตัดสินใจดำเนินงาน เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบงานที่ใช้ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการและสอดคล้องกับ เกรทซ์ เครือศรี (2558) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับคันสนีย์ พรหมพินิจ (2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสารเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับอันดับแรก แสดงให้เห็นว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์นั้น มีการสร้างกลไกการวิจัยและถ่ายทอดองค์ ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ระหว่าง

ภาคเอกชน สถานประกอบการ และสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัย ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างเครือข่ายนักวิจัย และสนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ ส่งเสริมสนับสนุนการมีบทบาทของ กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยระหว่างสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และกำหนดทิศทางการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ใหม่สอดคล้องกับสริชัย คลิ่งบัวทอง (2564) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต พบว่าผลการวิเคราะห์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีคลังข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการบริการ ด้านการศึกษาของสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาสอดคล้องกับสุนิสา ศรีอินทร์ (2565) ได้ศึกษาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตเมืองชล 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียน การสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และจัดให้มีการสร้างความร่วมมือ

กับองค์กรที่ดูแลคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ ในการจัดทำหลักสูตรและอบรมความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดให้มีการอบรมการรับรองมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการทบทวนและเผยแพร่ให้เหมาะสมต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และพัฒนาระบบจัดการองค์ความรู้ ภายในหน่วยงาน ตลอดจนถึงการถ่ายทอด เผยแพร่ความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ประชาชนให้มีความทันสมัยทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สอดคล้องกับอรรณิกา พงษ์จินดา (2565) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในเครือข่ายสถานศึกษาเมือง 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ ICT เพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการศึกษา อบรม และศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ ธนากร ก้อนพันธ์ (2565) ได้ศึกษาเทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสดงให้เห็นว่าการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน และจัดให้มี

การพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา เพื่อการศึกษาในระบบไซเบอร์โฮม เช่น การจัดนโยบายการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุน และจัดให้มีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอน และการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์สอดคล้องกับ พัทธกฤษฎี สมจิตพันธ์โชติ (2565) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในอำเภอพนมดงรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในอำเภอพนมดงรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานดังนี้

2.1 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามการประเมินของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากระดับการศึกษาแม้จะมีความแตกต่างแต่โดยหน้าที่รับผิดชอบต้องศึกษาค้นคว้า และประสบการณ์อาจทำให้กลุ่มผู้มีระดับการศึกษาปริญญาตรีก็สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ทัดเทียมกับผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการเกิดจากการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริชัย คลิ่งบัวทอง (2564) ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครภูเก็ตภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามการประเมินของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อสมาชิกในองค์กรต่างๆ ต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทุกๆ ด้านระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนางลักษณ์ ศิริพัก (2561) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผลเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัย การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การพัฒนาโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายทิศทางการพัฒนาโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ก่อให้เกิด

ประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ใหม่ด้านเทคโนโลยี
และนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดอื่นๆ

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (ฉบับที่ 3) ของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ, 2557-2559, กระทรวงศึกษาธิการ.
- ธนากร ก้อนพันธ์. (2565). เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (สารนิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี).
- พัทธกฤษฎี สมจิตพันธ์โชติ. (2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในอำเภอพนมดงรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. (สารนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี).
- นงลักษณ์ ศิริพัก. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี. (วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- วรชัย วิภูอุปโคตร, ศิริมา บุรณะพันธ์ และสุรัช เทียนขาว. (2562). การสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการมีส่วนร่วมคิดของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา. วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์. (บรรณาธิการ). หนังสือประมวลบทความในการประชุมวิชาการ (Proceedings) ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย. 26-36.
- วัฒนา เอกปิตติศิลป์. (2559).ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ.กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- คันสนีย์ พรหมพินิจ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (งานนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2560). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2559 - 2560 : สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 , กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)*. สำนักนายกรัฐมนตรี
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 - 2564*, กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริชัย คลิ่งบัวทอง. (2564). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัด *เทศบาลนครภูเก็ต*. (สารนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี).
- สุนิสา ศรีอินทร์. (2565). *การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน สหวิทยาเขตเมืองชล 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. (สารนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี).
- อรธณิกา พงษ์จินดา. (2565). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในเครือข่ายสถานศึกษา เมือง 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1*. (สารนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี).
- อรอุษา ปุณยบุรณะ. (2559). *การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสาธิต*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- เอกราช เครือศรี. (2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. (วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- Best, J. (1977). *Research in Education*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.1977.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.