ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

Management Skills of the 21 Century School Administrators in Chang Kwa Network Group under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1

สุวนันท์ สุวรรณวงษ์[1], วรชัย วิภูอุปรโคตร[2]
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี[1,2]
Suwanan Suwanwong[1], Vorachai Viphoouparankhot[2]
Mater of Education in Educational Administration,
Faculty of education, Bangkok Thonburi University[1,2]
E-mail: darin.lovestory08@gmail.com[1] Vorachai.vip@bkkthon.ac.th[2]

Received: February 26, 2024 ; Revised: December 3, 2025 ; Accepted: December 17, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบการประเมินทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ของครูจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 73 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย วิธีดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารมีทักษะการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานของครูผู้ประเมิน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิจัยชี้ว่าผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายช้างขวามีความพร้อมด้านทักษะการบริหารที่สอดคล้องกับความต้องการของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ได้ต่อไป

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ABSTRACT

The research objectives were 1) to study management skills of the 21 century school administrators in Chang Kwa network group, under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1; and 2) to compare measurement of management skills of the 21 century school administrators in Chang Kwa network group of teachers classified by education level and work experience. The sample was school teachers in Chang Kwa network group totaling 73 people, obtained by simple random sampling. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire to measure the management skills in 5 aspects, namely, Human Relations, Critical and Creative thinking, Communication, Technology and Use of Digital, Management Techniques. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test. The results revealed that 1) management skills of the 21 century school administrators in Chang Kwa network group overall were at high level; and 2) comparison of management skills measurement of the 21 century school administrators in Chang Kwa network group by teachers classified by education level and work experience overall was not statistically different.

KEYWORDS: Management skills school, Administrators the 21 Century Chang Kwa group, Suratthani primary educational service area office 1.

บทนำ

สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว ทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนให้อยู่รอดและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเองและการเปลี่ยนแปลงองค์การครั้งใหญ่เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ต้องการโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความสมดุลเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหาร ต้องเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงต้องมีความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับการ

เปลี่ยนแปลงของโลก สังคมยุคอุตสาหกรรมในศตวรรษที่ 19 และ 20 เปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมยุคความรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อเด็กในศตวรรษที่ 21 (สมหมาย อ่ำดอนกลอย,2556)

การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานให้มีคุณภาพ สิ่งสำคัญที่สุดคือตัวผู้บริหารต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองมีความเป็นผู้นำต้องนำความเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี ซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานี้ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนจะมีและใช้ไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนที่จะแสวงหาให้ได้มาซึ่งความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อทำให้สามารถบริหารงานอย่างผู้บริหารมืออาชีพได้ ด้วยเหตุนี้จะเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต้องนำทักษะต่าง ๆมาใช้ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งประสิทธิผลปัญหาที่เกิดจากระบบการปฏิรูปการศึกษาการกระจายอำนาจ ปัญหาการขาดเทคนิคและวิธีการในการบริหารงาน ปัญหาดังกล่าวมาจากสาเหตุที่สำคัญคือ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการบริหารต่อไป (อรอุมา ดวงจันทร์,2558) ประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆของโรงเรียน โดยที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและสามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกตลอดจนสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยพิจารณาประสิทธิผลของโรงเรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียน ให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยประสิทธิผลโรงเรียนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหาร เพราะความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับประสิทธิผลโรงเรียน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา 2563-2565 ระดับเขตพื้นที่เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ได้แก่ ภาษาไทย (49.00 , 56.23, 56.46 ตามลำดับ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยที่มีทิศทางไม่แน่นอน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ (30.07, 28.91, 33.14 ตามลำดับ) คณิตศาสตร์ (27.52, 31.15, 27.46 ตามลำดับ) และวิทยาศาสตร์ (32.71, 36.42, 30.14 ตามลำดับ) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1, 2565) ผลที่ทำ

ให้การบริหารงานในสถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ส่วนหนึ่งอาจจะเป็นผลมาจากปัจจัยด้านการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อพัฒนาการของการจัดการศึกษาดังกล่าว ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 สามารถช่วยสะท้อนการพัฒนาการบริหารที่สามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1

2. เปรียบเทียบการประเมินทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ของครูจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐาน

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แตกต่างกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. กลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความแตกต่างกันจำแนกตามเขตพื้นที่การจัดการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 91 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie &

Morgan (1970) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย จำนวน 73 คน

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามแนวทางการดำเนินงานการบริหารในศตวรรษที่ 21 แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 เป็นแบบเลือกตอบ (check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านที่ 2 ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์

ด้านที่ 3 ด้านการสื่อสาร

ด้านที่ 4 ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

ด้านที่ 5 ด้านเทคนิค

ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ดังนี้

5 หมายถึง มีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 มากที่สุด

4 หมายถึง มีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 มาก

3 หมายถึง มีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ปานกลาง

2 หมายถึง มีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 น้อย

1 หมายถึง มีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้ความถี่และร้อยละ

2. การวิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ ดังนี้

4.5-5.00 คือ มีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.5-4.50 คือ มีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 คือ มีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51-2.50 คือ มีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 คือ มีทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของครูในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 73 คน จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูสำเร็จระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด และมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มเครือข่ายช้างขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีข้อเสนอแนะเพื่อนำมาพิจารณาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา

1.ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานเต็มความสามารถ สร้างแรงจูงใจในการทำงาน เพื่อให้กำลังใจในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และทำให้งานได้ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

2.ด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการคิดให้มีการเชื่อมโยงเพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพในสถานศึกษาสูงที่สุด รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา

3.ด้านการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการมอบหมายงานเพื่อให้เหมาะสมกับรายบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชา นอกจากนั้นการรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4.ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลไปในเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการ

พัฒนาระบบเทคโนโลยีในสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา

5.ด้านเทคนิค ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเข้าใจในทำงานของแต่ละฝ่ายอย่างสะเอียดเพื่อที่จะเป็นการปฏิบัติงานการบริหารได้ทุกๆ ฝ่ายและสามารถลงมือปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.* คณะครุศาสตร์. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2566.* สุราษฎร์ธานี : กลุ่มการจัดการศึกษา.

อรอุมา ดวงจันทร์. (2558). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู กลุ่มกรุงเทพกลาง โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.*[วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต] กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607–610.