
การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการ
ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง

Educational administration towards learning organization under the Trang provincial office of local government

ณัฐนรี นวลขาว¹ วรชัย วิภูอุปโภคตร²

คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี^{1,2}

Nutnaree Nuankao¹ Vorachai Viphoouparakhot²

Faculty of Education, Bangkok Thonburi University^{1,2}

E-mail: nutnareebelly@gmail.com¹

E-mail: Vorachai.vip@bkkthon.ac.th²

Received: February 26, 2024 ; Revised: December 3, 2025 ; Accepted: December 17, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง และ (2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ได้แก่ ครูที่สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง จำนวน 395 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ จำนวน 196 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซีและมอร์แกนสำเร็จรูป ด้วยวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา องค์กรแห่งการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the level of educational administration towards learning organization of schools under the Trang Local Government Promotion Office, Trang Province, and 2) to compare the educational administration towards learning organizations of schools, classified by age, work experience of teachers and school size. This research was a survey research. The population were 395 teachers in schools under Trang Local Government Promotion Office, Trang Province. The sample included 196 teachers, determined by Kerjcie and Morgan's tables, obtained by stratified random sampling. The instrument used to collect research data was a questionnaire with a five-point rating scale. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test. The results found that: (1) educational administration towards learning organization of schools under the Office of Local Administration Promotion, overall was at a high level; and (2) comparison of educational administration towards learning organization of schools under of the Trang Local Government Promotion Office, classified by work experience of teachers and school size, overall and in each aspect were not different. As for age, overall they were significantly different at the 0.05 level.

KEYWORDS: Educational Administration, Learning Organization, Trang Provincial Office of Local Government

บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ต้องเผชิญไม่ว่าจะเป็นบุคคลหรือองค์กร การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมันรวดเร็วและรุนแรง โดยมีปัจจัยที่เกิดจากการก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และความซับซ้อนของระบบเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงาน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ส่งผลให้เวทีการแข่งขันที่เคยจำกัดอยู่ในวงแคบ ๆ ขยายขอบเขตออกไปครอบคลุมทั่วโลก อีกทั้งแนวคิดในการบริหารจัดการสมัยใหม่ทั้งการบริหารการเปลี่ยนแปลง การจัดการคุณภาพ การจัดการห่วงโซ่อุปทาน และการจัดการความรู้ ทำให้องค์กร

และหน่วยงานทั้งหลายต้องปรับท่าที เพื่อความอยู่รอดและมีภูมิคุ้มกันอย่างมั่นคง โดยมีคนเป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญ ซึ่งคนก็ไม่ใช้ต้นทุนแต่เป็นทุนมนุษย์ เพราะในตัวคนมีทักษะและประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความชำนาญซึ่งเป็นทุนด้านความรู้ จำเป็นต้องสร้างค่านิยมขององค์กรและวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ความรู้ภายใต้บริบทเฉพาะมักแฝงอยู่ในภาษา วัฒนธรรม หรือประเพณี เพื่อรักษาองค์กรไว้ ซึ่งจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ ให้ความรู้ทั้งหลายนั้นกลายเป็นความรู้ที่เกิดประโยชน์สำหรับคนทั้งองค์กร เพื่อการก้าวเข้าสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ เพราะความรู้คืออำนาจ เป็นแรงผลักดันที่ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาในทุกระดับ

ก่อให้เกิดแนวคิดและการเปลี่ยนแปลงวิธีการคิดของผู้บริหารระดับสูง ซึ่งมีบทบาทต่อองค์กรในฐานะเป็นผู้ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาองค์กร การเปลี่ยนแปลงรากฐานของความคิดจิตใจ การนำเอานวัตกรรมใหม่มาใช้ในการจัดการศึกษาแบบอนุรักษนิยม การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาระบบการศึกษา นั้นจะมีความลำบาก การเปลี่ยนแปลงให้สภาพแวดล้อมทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตลอด และจะก้าวเข้าสู่ องค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้อย่างไร เมื่อยังดำเนินการไปตามปกติ ไม่ได้ปรับตัวเข้ากับนโยบายใหม่ๆ ดังนั้นจึงต้องเปลี่ยนแปลงการศึกษา ให้สอดคล้องตามการเปลี่ยนแปลงอยู่รอบตัว ผลลัพธ์ที่คิด นักแก้ปัญหาที่มีวิจรรย์ญาณซึ่งคนคือที่สำคัญและเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร ความเข้าใจและการใช้ความรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมพร้อมองค์กรให้พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและท้าทายในสมัยปัจจุบันและอนาคตที่ไม่แน่นอน (ศิวพร แสนรัตน์, 2556)

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกว่า กลยุทธ์ในการบริหารที่ดีที่สุด คือ การมุ่งเน้นคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพมีเป้าหมายเพื่อสร้างประสิทธิภาพการทำงานสูงสุดให้แก่องค์กร จุดเริ่มต้นในการนำระบบบริหารจัดการคุณภาพทั้งระบบมาใช้ ต้องเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงต้องสร้างให้เกิดบางอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน คือ เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งเน้น ให้สมาชิกทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองและองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ บรรลุเป้าหมาย โดยมีรูปแบบการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกันและมีความคิดความเข้าใจเชิงระบบที่ประสานกัน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ruamsuk, A., 2015)

การหลอมรวมความรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเชิงคุณภาพขององค์กรภาคธุรกิจเอกชนภาครัฐได้นำรูปแบบการบริหารจัดการมาใช้เป็นพื้นฐานในการก้าวไปสู่ความสำเร็จและพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm) เพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดทางปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โรงเรียนจะต้องมีหน้าที่สร้างและพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ เป็นกระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพ ทางการบริหารสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญและสร้างชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ ฉะนั้นจะเห็นได้ว่าการปฏิรูประบบบริหารสถานศึกษาและการปฏิรูปการเรียนรู้ จึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องให้ความสำคัญและให้ความสำคัญ (จรรย์ สร้อยเพชร, 2558) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กระบวนการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารพัฒนาแบบก้าวหน้าและยั่งยืน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาองค์กรโรงเรียนไปสู่เป้าหมายการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีประสิทธิผลและเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge management) ไปสู่เด็กนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered Education) จะทำให้นักเรียนได้ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

การศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจากที่กล่าวมา

ข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตรัง เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากการพัฒนาชุมชนและสังคม การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาในส่วนท้องถิ่นสามารถมีผลกระทบต่อคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่นั้นได้โดยตรง การปรับให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จะช่วยให้ระบบการศึกษามีความเป็นระบบและมีการร่วมมือกันในการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาความร่วมมือ และการสร้างพื้นที่สำหรับการพัฒนาในส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้การศึกษาเรื่องนี้จะช่วยให้เข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติที่ดีขึ้นในการบริหารสถานศึกษาในส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างผลประโยชน์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับชุมชนและสังคมในระยะยาว และสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนในส่วนท้องถิ่นนั้นและทั่วไปได้ในที่สุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรังตามจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

สมมติฐาน

1. ครูที่มีอายุต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ตามการประเมินของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง แตกต่างกัน

3. ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดโรงเรียนต่างกัน ตามการประเมินของครูต่อการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบระดับการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง
2. ทราบผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง
3. สามารถนำผลการศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มาใช้ช่วยให้องค์กรมีความยืดหยุ่นและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายนอกได้ง่ายขึ้น และยังสามารถส่งเสริมนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ในองค์กร ทำให้องค์กรมีโอกาสพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูที่สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2566 จาก 14 โรงเรียน จำนวน 395 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2566 จาก 14 โรงเรียน จำนวน 196 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Kerjcie and Morgan (1970) ด้วยวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling)

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใหม่ จากการ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตรัง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย อายุ ประสบการณ์ ทำงาน ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการ บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตรัง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตาม แบบของลิเคอร์ (Linkert Rating Scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตรัง เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ ประสบการณ์ทำงาน ขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับการ บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดตรัง วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตรัง เป็นแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ความเรียง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่การ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัย ส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของ กลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 30-40 ปี มากที่สุด จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 79.60 รองลงมาอายุ น้อยกว่า 30 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 ประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่ ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็น ร้อยละ 58.70 และ ประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 กลุ่ม ตัวอย่างส่วนใหญ่ ทำงานในโรงเรียนขนาดกลาง มากที่สุด จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 81.10 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน พบว่า ด้านการ จัดการความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้าน การเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ตามลำดับ

ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริม นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย จัดการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดย การปฏิบัติทั่วทั้งสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือผู้บริหารจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับบุคลากรได้เรียนรู้ระบบงานและกระบวนการ ปฏิบัติงานภายในอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารนำ

แนวคิดและนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนางานตามลำดับ

ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ พบว่า สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ห้องทำงานบริหารงาน 4 ฝ่าย โต๊ะทำงานเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่ครบถ้วนทันสมัยเพียงพอสำหรับ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือผู้บริหารประสานงานการกำกับดูแล บุคลากรเพื่อให้การทำงานราบรื่นและผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกคน ตามลำดับ

ด้านการให้อำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคลากร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ พบว่า ผู้บริหารพิจารณาผลการปฏิบัติงาน บุคลากรที่เป็นเลิศมาพัฒนางานเพื่อ กำหนดแผนปฏิบัติงานในสถานศึกษาครั้ง ต่อไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือผู้บริหารและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อเรียนรู้และแก้ปัญหาาร่วมกัน และผู้บริหารให้อำนาจครูตัดสินใจสั่งซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ โดยไม่ต้องรอการอนุมัติถ้าหากอยู่ในวงเงินที่เหมาะสมตามลำดับ

ด้านการจัดการความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ พบว่าสถานศึกษามีการจัดตั้งคณะทำงาน จัดการความรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะทำงานและฝ่ายต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์มาช่วย ในการถ่ายโอนความรู้โดยใช้ช่องทางช่องทางการสื่อสารและเทคโนโลยี และสถานศึกษามีการจัดเก็บความรู้เป็นระบบ ตามลำดับ

ด้านการเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ พบว่าสถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา อุปกรณ์เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาปรับปรุงระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์และจัดซื้อคอมพิวเตอร์ ทันสมัย

มาเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของบุคลากร และสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลจากระบบ เทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตรัง จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตรัง จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ และด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้าน ด้านการให้อำนาจและสร้างความสามารถให้กับบุคลากร ด้านการจัดการความรู้ และด้านการเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วน ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรังสามารถนำผลการศึกษามาอภิปราย ได้ดังนี้

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนทำให้การบริหารสถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานในทิศทางที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและเป้าหมาย เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตไม่ว่าจะเป็นของนักเรียนหรือบุคลากร นอกจากนี้ ยังมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยส่งเสริม

การเรียนรู้และสร้างประสบการณ์การศึกษาที่ทันสมัยการให้สิทธิและรับผิดชอบในการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทำให้บุคลากรทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการพัฒนาองค์กร การบริหารสถานศึกษาในแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้จะช่วยให้อาจารย์มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพอหทัย ภิรมย์ศรี (2554) ได้ศึกษา เรื่อง การการศึกษาแนวทางการส่งเสริมความเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ สังกัด กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และศึกษาระดับ ความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของ ครูของโรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1.แนวทางการส่งเสริมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนพบว่า โดยรวม และรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัย พงศกร เอี่ยมสะอาด และคณะ (2559) ปัจจัยความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมองค์กรที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานของอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้นกรณีศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ปัจจัยด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีไม่มีอิทธิพลเชิงบวกกับผลการดำเนินงานขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัย วรณะ บุชบา (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาแล้วว่า การเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องทุกกิจกรรม รวมทั้งเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในระหว่างการปฏิบัติงาน ย่อมเป็นหนทางแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากงานได้เป็นอย่างดี ช่วยให้ท่าน

กล้าคิด กล้าทำกล้าทำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าและพัฒนาองค์กรไปในทางที่ดีขึ้นได้ โรงเรียนก็เช่นเดียวกัน ถ้าครูกล้าคิด กล้าทำ กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ดึงออกมาสู่ห้องเรียนย่อมส่งผลให้นักเรียนอยากเรียน อยากแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา ช่วยให้นักเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องทุกกิจกรรม รวมทั้งเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในระหว่างการปฏิบัติงาน ย่อมเป็นหนทางแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากงานได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้บุคลากรและทีมงานต่างๆ ใช้ กระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ กล่าวคือ บุคลากรพิจารณาไตร่ตรองเกี่ยวกับปัญหาหรือสถานการณ์อย่างรอบคอบและ นำความรู้ใหม่ที่ได้ขึ้นมาประยุกต์ใช้ต่อไป
2. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน
3. ผู้บริหารควรให้อำนาจครูตัดสินใจสั่งซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ โดยไม่ต้องรอการอนุมัติ ถ้าหากอยู่ในวงเงินที่เหมาะสม
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติงานบุคลากรประสานงานกันและแบ่งปันความรู้ที่ จัดเก็บไว้ของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ควรทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตรัง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.. (2557). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จूरีย์ สร้อยเพชร. (2558). รูปแบบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยอดเยี่ยม. [ดุสิตนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงศกร เอี่ยมสะอาด, ศุภกร ลีมคุณธรรมโม และประสพชัย พสุพันธ์. (2559). ปัจจัยความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมองค์การที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของอุตสาหกรรมที่ใช้ แรงงานเข้มข้น กรณีศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. *วารสารการจัดการสมัยใหม่*, 14(1), 129-141.
- พอหทัย ภิรมย์ศรี. (2554). การศึกษาแนวทางการส่งเสริมความเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ของโรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ สังกัดกรุงเทพมหานคร. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา] มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วรรณะ บุชบา. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยสยาม.
- ศิวพร แสนรัตน์. (2556). ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Ruamsuk, A. (2015). *Romoting the learning organization of educational institution administrators. Under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area District 3. Kanchanaburi : Kanchanaburi Rajabhat University.*
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.