



การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ
Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3
โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น*

THE DEVELOPMENT OF A LEARNING PACKAGE IN HISTORY ACCORDING
TO ACTIVE LEARNING (MIAP) FOR MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS AT
VIVEKTHAM PRASIT WITTAYA SCHOOL, WAT THAT PHRAARAMLUANG,
MUEANG KHON KAEN DISTRICT, KHON KAEN PROVINCE

พระปกาสิต โฆสิตธมโม, นิรัช เรืองแสน, สมควร นามสีฐาน,
พระพลากร อนุพันธ์

Phrapakasit Ghositatummo, Niraj Ruangsarn, Somkuan Namsithan,
Phrapalakorn Anupan

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding Author E-mail: pakasit555@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. ศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และ 3. ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้รูปแบบ Active Learning (MIAP) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา เป็นการวิจัยแบบปริมาณเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 รูป โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนสำเร็จรูป 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบทเรียนสำเร็จรูป และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.13/87.50 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำ



แบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ ($\mu = 17.25$, $\sigma = 1.21$) และหลังเรียนเท่ากับ ($\mu = 26.25$, $\sigma = 1.37$) แสดงว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00^{**} ถือว่าอยู่ในระดับดีมากตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$) และมีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

คำสำคัญ: บทเรียนสำเร็จรูป; วิชาประวัติศาสตร์; โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา

Abstract

Objectives of this research article were: 1. To study the efficiency of ready-made lessons, 2. To compare academic achievement before and after studying. 3. Evaluate satisfaction with using ready-made lessons. On the development of the Thai nation during the Rattanakosin period using the Active Learning (MIAP) model of Mathayom 3 students at Vivek Thamprasit Wittaya School. It is quantitative experimental research. The sample group consisted of 20 Mathayom 3 students using the purposive selection method. The tools used in the research include where 1) Ready-made Lessons, 2) Ready-made Lesson Learning Achievement Tests, and 3) Ready-made Lessons Learning Satisfaction Assessment Forms. The statistics used to analyze the data were mean (μ), standard deviation (σ), and (t-test).

The results of the research were as follows: 1. the efficiency of the ready-made lesson, on the development of the Thai nation in the Rattanakosin Era was 82.13/87.50, which was higher than the 80/80 criteria set. The mean from taking the achievement test before learning was ($\mu=17.24$ $\sigma = 1.21$) and after learning was ($\mu = 26.25$, $\sigma = 1.37$), showing that the students' achievement scores were higher than before, with statistically significant level at the $.00^{**}$, which was considered to be at a very good level according to the set criteria. By overall, it was at a high level ($\mu = 3.91$) and the mean was at a high level for all items.

Keywords: Ready-Made Lessons; History Subjects; Wiwekthammaphrasitwittaya School



บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้นเป็นกรอบและทิศทางเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 สาระกลุ่มย่อย ได้แก่ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ สภาพปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้น ครูส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายอย่างเดียว ไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อ และผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ น่าเบื่อหน่าย และต้องท่องจำ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ และเชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ค่อนข้างต่ำ เพราะวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่สำคัญต่อการสร้างคนให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศเนื่องจากมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสมาชิกในสังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถรักษาอารยธรรมชาติให้อยู่คู่กับสังคมต่อไป (สุไรยา หมดะจิ, 2563)

บทเรียนสำเร็จรูป เป็นอีกหนึ่งกระบวนการสอนที่มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียน สามารถนำมาพัฒนาในการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ถือว่าเป็นการพัฒนาอีกอย่างหนึ่งในด้านการวิจัยที่เป็นเครื่องมือประกอบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูปตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น (สัญญาศรณ์ สวัสดิ์ไธสง และคณะ, 2560) โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบเป็นขั้น เรียนรู้ตามลำดับของเนื้อหาบทเรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแผนแม่บทของพระราชบัญญัติของการวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดย



บูรณาการสู่วิถีชีวิตจริงและถ่ายทอดวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนได้ เพราะเป็นการเรียนแบบมีส่วนร่วม (พัสสรณ์ วิวรรณมงคล, 2564)

โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จากการสังเกตการณ์สอน สัมภาษณ์ครูพี่เลี้ยงในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เรียนในใบกิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ พบว่า การเรียนการสอนของนักเรียนยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดหรือสถานการณ์ที่กำลังเผชิญได้ หรือยังขาดทักษะการคิดแก้ปัญหา ซึ่งผู้เรียนอาจมองว่าเป็นเรื่องที่ยากเกินไป จึงไม่กล้าลงมือ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้หาวิธีการ จึงทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาที่ครูมอบหมายให้ได้ในการเรียนการสอนยังมิได้ปลูกฝังให้มีกระบวนการคิดแก้ปัญหา นักเรียนจึงขาดทักษะในการวางแผนการทำงานและไม่มีความอดทนที่จะใช้การคิดเป็นเวลานาน ๆ (สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2552)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (MIAP) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น สามารถส่งผลให้นักเรียนนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ และยังเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องอื่นอีกต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยาวัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้รูปแบบ Active Learning (MIAP) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยาวัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้รูปแบบ Active Learning (MIAP) ของนักเรียนชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมือง
ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเป็นแบบแผนวิจัยใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบปริมาณเชิงทดลอง โดยวิธีการ
สร้างบทเรียนสำเร็จรูปนำมาใช้กับกลุ่มประชากร (-E-) ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active
Learning (MIAP) (-X-) เพื่อหาประสิทธิภาพด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (-O-)

ประชากร

ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา
วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 20 รูป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องพัฒนาการของชาติไทย
สมัยรัตนโกสินทร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (MIAP) ได้จัดทำ 1 เล่ม
ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ คู่มือสำหรับครูผู้สอน คู่มือสำหรับผู้เรียน คำชี้แจง แบบทดสอบ
ก่อนทำการเรียนการสอน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด เฉลยชุดรูปแบบ
กิจกรรม แบบทดสอบหลังทำการเรียนการสอน เฉลยแบบทดสอบหลังการเรียน
2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปโดยการ
จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (MIAP) เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3) แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียน
สำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมือง
ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ กลุ่มตัวอย่าง ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 20 รูป โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยอธิบายเกี่ยวกับการวิจัย เป้าหมาย วิธีการ
และเกณฑ์การประเมิน และทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การ
เรียน (Pretest) เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน ก่อนการใช้บทเรียนสำเร็จรูป และจากนั้นผู้วิจัยได้
ดำเนินการทดลองโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกลุ่มตัวอย่าง ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 20 รูป และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post test) โดยใช้
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป
วิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) และตามด้วยประเมินความ



พึงพอใจในการเรียน รวบรวมและตรวจผลการทดสอบเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการทดสอบค่าที (T-test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูป โดยทดสอบค่าที (t-test Dependent) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการคำนวณวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ทั้งในภาพรวมรายด้านและรายข้อ แล้วแปลผลตามเกณฑ์การวิเคราะห์

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ มีประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป (E_1) = 82.13 / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) = 87.50 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน σ และค่าร้อยละ

นักเรียนคนที่	Pre - test	แบบทดสอบย่อย				กิจกรรม				รวมคะแนนเก็บ	Post - test
		ชุดที่			รวม 3 ชุด	ชุดที่			รวม 3 ชุด		
		1	2	3		1	2	3			
		(30)	(10)	(10)		(10)	(30)	(30)			
1	16	8	8	8	24	26	26	26	78	102	27
2	17	8	8	8	24	24	24	24	72	96	28
3	18	8	8	8	24	25	24	24	73	97	25
4	18	9	9	7	25	26	23	23	72	97	25
5	17	8	8	8	24	24	24	25	73	97	25
6	18	8	8	8	24	24	25	25	74	98	26
7	19	9	8	9	26	25	25	23	73	99	29
8	15	8	8	8	24	25	26	25	76	100	25
9	18	8	8	9	25	25	26	25	76	101	26
10	17	8	8	8	24	26	26	25	77	101	27
11	18	8	8	8	24	24	24	25	73	97	28
12	16	8	8	8	24	24	24	24	72	96	25
13	15	8	9	9	26	26	23	23	72	98	25



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน σ และค่าร้อยละ (ต่อ)

นักเรียนคนที่	Pre - test	แบบทดสอบย่อย			รวม	กิจกรรม			รวม	รวมคะแนนเก็บ	Post - test
		ชุดที่				ชุดที่					
		1	2	3	3 ชุด	1	2	3	3 ชุด		
		(30)	(10)	(10)	(10)	(30)	(30)	(30)	(30)		
14	17	8	8	8	24	24	24	25	73	97	25
15	19	9	8	9	26	25	25	25	75	101	26
16	19	8	9	8	25	26	25	23	74	99	29
17	17	8	8	9	25	25	26	25	76	101	25
18	18	8	9	9	26	25	25	25	75	101	27
19	16	7	8	7	22	25	25	23	73	95	26
20	17	8	8	8	24	26	23	25	74	98	26
Σ	345	162	164	164	490	500	493	488	1481	1971	525
(μ)	17.25	8.10	8.20	8.20	24.50	25.00	24.65	24.40	74.05	98.55	26.25
σ	1.21	0.45	0.41	0.62	1.00	0.79	1.04	0.94	1.79	2.09	1.37
P	57.50	81.00	82.00	82.00	81.67	83.33	82.17	81.33	82.28	82.13	87.50

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	n	คะแนนเต็ม	(μ)	P	E ₁ /E ₂
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	20	120	98.55	82.13	82.13 / 87.50
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	20	30	26.25	87.50	

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเท่ากับ ($\mu = 17.24$, $\sigma = 1.21$) และหลังเรียนเท่ากับ ($\mu = 26.25$, $\sigma = 1.37$) แสดงว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00** ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีมากตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยการทดสอบ t – test

ทดสอบ	n	k	μ	σ	P	t	P- value
ก่อนเรียน (Pre - test)	20	30	17.25	1.21	57.50	- 31.01	.00**
หลังเรียน (Post - test)	20	30	25.25	1.37	87.50		

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$, $\sigma = 0.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ข้อคำถาม	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	3.75	0.44	มาก	5
2. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด	3.80	0.41	มาก	4
3. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ	3.75	0.44	มาก	5
4. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาดีมาก	3.80	0.41	มาก	4
5. กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	3.85	0.37	มาก	3
6. นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.00	0.00	มาก	2
7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.05	0.22	มาก	1
8. การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.00	0.00	มาก	2
9. ระยะเวลาในการใช้การจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	4.05	0.22	มาก	1
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	4.00	0.00	มาก	2
โดยรวม	3.91	0.25	มาก	

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ มี ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป (E_1) = 82.13 / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) = 87.50 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 รูป ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสามารถทำคะแนนหรือตอบคำถามแบบฝึกทักษะในกิจกรรมระหว่างเรียนรวมทั้ง 3 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.13 และสามารถทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ



ละ 87.50 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนจะกำหนดหน่วยการเรียนรู้เนื้อหาย่อยและจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียน จึงทำให้เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในครั้งนี้ มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้เนื้อหาการเรียนลำดับความยากง่าย และที่สำคัญก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ และนำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมก่อนปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้จริง จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับพระสุทธิพงษ์ สุทสโน (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหน้าที่ชาวพุทธโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (MIAP) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้นโรงเรียนพระปริยัติธรรมปัจฉิมวันวิทยา จังหวัดอำนาจเจริญ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องหน้าที่ชาวพุทธ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (MIAP) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพระปริยัติธรรมปัจฉิมวันวิทยาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอำนาจเจริญ ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 81.91/87.45 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ เพชรจันทร์ ภูทะวัง และสุวัฒน์จุลสุวรรณ (2566) ได้ศึกษา การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของโปรแกรม 3) เนื้อหา ประกอบด้วย Module 1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Module 2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Module 3 การใช้และพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้สำหรับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Module 4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4) วิธีการพัฒนา และ 5) การประเมินผลการพัฒนามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากระดับ พฤติกรรมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้รูปแบบ Active Learning (MIAP) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุ



พระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 รูป ที่เป็นกลุ่มกลุ่มตัวอย่าง ในการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพัฒนาการของชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00** ทั้งนี้เนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น มีขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แล้วผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อกำหนดกิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครูและสำหรับนักเรียน มีบทบาทและรายละเอียดชัดเจน เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป นอกจากนี้สื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลมีความหลากหลาย ในบางชั่วโมงของการเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนรู้สึกมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะกระบวนการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการสังเกต การวัด และการจำแนกประเภท ในครั้งนี้ สามารถทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏฐา ทะรินทร์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อหน่วยการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนได้รับการเรียนด้วยวิธี คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.65 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.67 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับผังความคิด พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05* สอดคล้องกับ สถาพร พุทธิพิบูล (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พบว่า Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิด

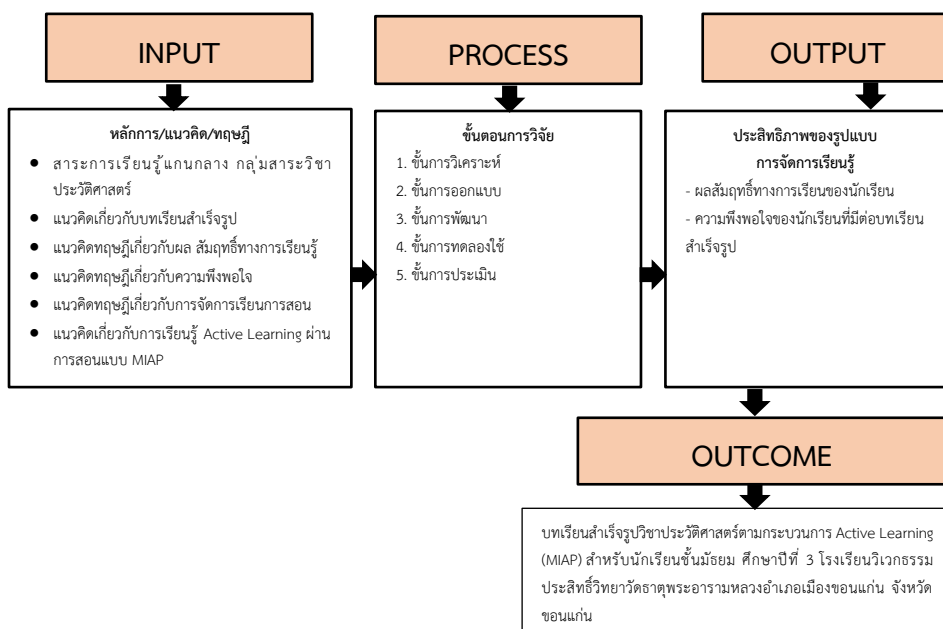


ชั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจาก กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 รูป ที่เป็นกลุ่มกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียน สำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\mu = 3.91$, $\sigma = 0.25$) เนื่องจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียน สำเร็จรูป เรื่องพัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ที่นำมาใช้นี้ นักเรียนเกิด กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาประวัติศาสตร์อย่างเป็นขั้นตอนมีทักษะการคิดที่หลากหลาย ฝึกการลงมือปฏิบัติ มีความสนุกสนานการสร้างชิ้นงานขึ้นได้ จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏฐา ทะรินทร์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อหน่วยการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ร่วมกับผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับผังความคิด และนักเรียนมี ความรู้สึกว่าการสอนนี้จะทำให้การเรียนรู้มีการจำเนื้อหาง่ายขึ้น เพราะมีการสอนที่ใช้ผัง ความคิด และนักเรียนมีความรู้สึกว่าการสอนนี้ ช่วยให้ทำงานได้อย่างมีระบบและรอบคอบ และสอดคล้องกับ ชนสิทธิ์ สิทธิสุนเนิน (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ห้องเรียนกลับด้าน : ทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในศตวรรษที่ 21 การจัดกระบวนการเรียนรู้เปลี่ยน บทบาทครูจากผู้บรรยายมาเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นนักร้องแบบกิจกรรมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) ให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือไปเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และเสนอแนะเครื่องมือการเข้าถึงองค์ ความรู้ผ่านวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะผ่าน Technology ให้เข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียนเรียกกระบวนการเรียนรู้ แบบนี้ว่า Active Learning ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) แนวคิด ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ถูกพูดถึงมาก ในปัจจุบันเพราะ Flipped Classroom เป็นวิธีการสอนที่ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เป็นการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัยและการให้นักเรียนได้ มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

องค์ความรู้จากการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ดังแสดงในแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยสรุปได้ว่า หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการวิจัย ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเวกธรรมประสิทธิ์วิทยา วัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น อธิบายได้ดังนี้

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) คือ หลักการแนวคิดทฤษฎี ประกอบด้วย สารการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระวิชาประวัติศาสตร์ แนวคิดเกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูป แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ Active Learning ผ่านการสอนแบบ MIAP

กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ Active Learning (MIAP) มีขั้นตอนการวิจัย คือ 1) ขั้นการวิเคราะห์ 2) ขั้นการออกแบบ 3) ขั้นการพัฒนา 4) ขั้นการทดลองใช้ และ 5) ขั้นการประเมิน ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (MIAP) ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป ประโยชน์ที่ได้จากการจัดจัดการเรียนรู้ Active Learning (MIAP) ผลลัพธ์ คือ



บทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนิเวศธรรมประสิทธิ์วิทยาวัดธาตุพระอารามหลวง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะกระบวนการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อย่างสูงสุด วางแผนเนื้อหาและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนนั้น ๆ ตามศักยภาพของตนเอง

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำความเข้าใจกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาประวัติศาสตร์ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning (MIAP) ที่เหมาะสมมากที่สุด
2. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning (MIAP) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงของนักเรียน
3. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning (MIAP) ร่วมกับการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2560). *มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชนสิทธิ์ สิทธิสุนเนิน. (2560). ห้องเรียนกลับด้าน : ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(2ฉบับพิเศษ), 171-182.



- ณัทรชิตา ทะรินทร์. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อหน่วยการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับผังความคิด. *วารสาร Journal of Modern Learning Development*, 5(2), 26-39.
- พระสุทธิพงษ์ สุทสโน (ภักดี). (2563). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (MIAP) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นโรงเรียนพระปริยัติธรรมปัจฉิมวันวิทยา จังหวัดอำนาจเจริญ (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัสสรณ์ วิวรรณมงคล. (2564). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำหรับนักศึกษาครู. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 10(2), 198-210.
- เพชรจันทร์ ภูทะวัง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2566). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 12(4), 282-296.
- สถาพร พุทธิพิกุล. (2558). การบริหารการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 28(2), 36-49.
- สัญญาศรณ์ สวัสดิ์ไธสง และคณะ. (2560). กระบวนการพัฒนาทักษะความเป็นพลเมือง ตามระบอบประชาธิปไตยสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(ฉบับพิเศษ), 267-276.
- สุไรยา Һมะจิ. (2563). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) กับการสอนปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมมถ่มเกล้า. *วารสาร Journal of Learning Development*, 8(1), 261-273.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2552). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: ซี.ซี.นอลลิคจ้ลิ่งคส์.