

การใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

USING THE MODEL OF PROCESS WRITING FOR DEVELOPING THE WRITING ABILITY OF PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS

อัญชลีพร คำมงคล¹, ภัทรลดา วงษ์โยธา²

Anchaleeporn Kammongkol¹, Patlada Wongyotha²

¹นักวิชาการอิสระ

²อาจารย์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Corresponding Author, E-mail: Ancharee@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และศึกษาเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสกเสี้ยวแสนสุข จังหวัดขอนแก่น ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ แบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ และแบบวัดเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 12.00 คิดเป็นร้อยละ 40.00 และหลังเรียนเท่ากับ 23.00 คิดเป็นร้อยละ 76.67

ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่าความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ, ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ, เจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

ABSTRACT

The purposes of this study were to study and compare English writing ability using the model of writing's process of Prathomsuksa 5 students before and after the instruction, and to study students' attitude towards teaching English writing using the model of writing's process.

The sample consisted of 10 students of second year students at Ban SoksiewSaensuk School, Khonkaen Province, in the first semester of the academic year 2017. They were selected by cluster random sampling. The design of this research was a one group pretest-posttest design. The research instruments included 10 lesson plans, an English writing ability test, and an attitude questionnaire. The findings were as follows;

1.The students' pretest and posttest mean scores on English writing ability were 12.00 or 40.00 percent and 23.00 or 76.67 percent respectively. The posttest score was higher than the criteria of 70 percent and it was significantly higher than that of the pretest at the .01 level.

2.The students' attitude towards teaching English writing using role the model of writing's process was at a good level.

Keywords: The model of writing's process, writing ability, the students' attitudes

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนในประเทศต่างๆ รวมทั้งสังคมโลกซึ่งเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั้งถึงอย่างรวดเร็ว เมื่อบุคคลในสังคมต้องการติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น (กรมวิชาการ, 2545 :1) ทำให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาสากลที่คนทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งมีบทบาทต่อการสื่อสารเป็นอย่างมากจึงทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็วโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางจึงเป็นปัจจัยสำคัญให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนใช้มากที่สุด (Crystal, 1970: 78-80) แนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนิยมสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ซึ่งจะมุ่งเน้นการสร้างและการพัฒนาทั้ง 4 ด้านในตัวผู้เรียน ได้แก่ ทักษะทางการฟัง ทักษะทางการพูด ทักษะทางการเขียน และทักษะด้านการอ่าน เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร ดังที่ สมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 121) และกระทรวงศึกษาธิการ (2544:3) ได้ระบุเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่าการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์นั้น ครูต้องจัดกิจกรรมทางภาษาที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้มาใช้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประสบการณ์จริง สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสามารถสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับครู และกรมวิชาการ (2546: 1) ระบุถึงลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาว่า ควรประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่กันไปด้วย ซึ่งเป็นการนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ ดังนั้นจึงถือได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาสังคมไทย คนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะมีโอกาสดีในสังคม (กรมวิชาการ, 2542: 1)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กล่าวถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศว่า เป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความเข้มแข็งและลึกซึ้ง และการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศต้องจัดให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา ตลอดจนคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษา จะทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีและสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ พร้อมแสวงหาความรู้ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากเป้าหมายหลักในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคือต้องการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนซึ่งทักษะทั้ง 4 มีความสำคัญเท่าๆ กันที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่ต้องเผชิญในระหว่างการติดต่อสื่อสาร (Nunan, 1999: 9-16) ซึ่งการจัดการเรียนภาษาอังกฤษที่นั้น นักเรียนต้องมีโอกาสฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้มากที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 2) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีเป้าหมายหลักคือต้องการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง (บัญชา อึ้งสกุลม, 2545: 52) นักเรียนจึงจำเป็นต้องฝึกทักษะในด้านต่างๆ ทั้ง การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อให้สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและใช้ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ การเรียนการสอนทักษะทั้ง 4 ทักษะนั้น ทักษะการเขียนถูกจัดอยู่ในลำดับสุดท้ายของทักษะทั้ง 4 เนื่องจากการเขียนนับว่าเป็นทักษะที่ยากที่สุดต้องผ่านกระบวนการทางความคิดหลายขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการรวบรวมความคิด การลำดับเรียบเรียงความคิดหรือการเลือกสรรถ้อยคำถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับความต้องการ (รัตนา มหากุลม, 2540: 163-164) นอกจากนี้ การเขียนยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกนำโครงสร้างทางภาษา ส่วนตลอดจนคำศัพท์ที่ครูได้สอนไปแล้ว มาใช้เขียนเรื่องราวตามจุดประสงค์ของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกโอกาสฝึกใช้ภาษาเพื่อให้เกิดพัฒนาทางการใช้ภาษายิ่งขึ้น (พิตรวัล โกวิทวาทิ, 2540: 31)

จากการที่ทักษะการเขียนเป็นทักษะสำคัญแต่มีความยุ่งยากซับซ้อนต้องอาศัยความรู้ความคิดเห็นของผู้เรียนเพื่อสร้างผลงานการนำแนวคิดการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ (Process Approach) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสฝึกคิดและพัฒนาทักษะการเขียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเขียนวิชาภาษาอังกฤษจึงเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถทางการเขียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ดังที่โคเฮน (Cohen, 1990: 105-107) ได้อธิบายเกี่ยวกับการเขียนนั้นผู้เขียนจะต้องเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและข้อมูลต่างๆ ไปยังผู้อ่านผลงานที่ผลิตออกไปนั้นต้องอาศัยกระบวนการเขียนอย่างมีระบบตั้งแต่การร่างและมีการตรวจสอบงานเขียนจากเพื่อนหรือมีการประเมินผลโดยตนเองก่อนที่จะถึงครูผู้สอนซึ่งการประเมินผลการเขียนจะทำให้เกิดความท้าทายในสิ่งที่ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้งานเขียนที่ดีที่สุดก่อนที่จะมีการถ่ายทอดงานเขียนนั้นออกไปการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นได้จัดทักษะการเขียนไว้เป็นลำดับสุดท้ายของทักษะทั้ง 4 เนื่องจากเป็นทักษะที่มีความยากผู้เขียนต้องมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และ รูปประโยค รวมถึงต้องเรียนรู้การรวมคำก่อนนำมาเขียนนอกจากนี้ยังต้องเรียนรู้การจัดลำดับ ความคิดที่จะเขียนอย่างมีเหตุผลและรู้จักใช้คำเชื่อมโยงเพื่อให้เนื้อเรื่องมีความกระชับ ดังนั้น ทักษะการเขียนจึงต้องมีการเรียนการสอนซึ่งแตกต่างจากทักษะอื่นๆ ที่สามารถสื่อสารได้แม้จะรู้คำศัพท์น้อย (ประยงค์ กลั่นฤทธิ์, 2556: 174) การเขียนภาษาอังกฤษ ต้องผ่านกระบวนการหลายขั้นตอนไม่ว่าจะเป็นการรวบรวมความคิดลำดับเรียบเรียงความคิด หรือเลือกสรรถ้อยคำเพื่อถ่ายทอดออกมาเป็นอักษรหรือข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ (รัตน มาหากุล, 2540: 163) ผู้ส่งสารด้วยการเขียนภาษาอังกฤษ จึงต้องใช้ประสบการณ์ การสั่งสมความรู้ทักษะในการเขียน และการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะสามารถเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสื่อสารกับผู้รับสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การเขียนภาษาอังกฤษมีความยุ่งยากซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งพบว่านักเรียนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่มีจุดบกพร่องเกี่ยวกับการเขียนเกือบทุกด้าน (อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ, 2545: 106) ถึงแม้การเขียนจะมีข้อจำกัดหลายประการ แต่การส่งสารด้วยการเขียนก็ยังเป็นที่นิยมอย่างมากเพราะสามารถบันทึกเป็น

หลักฐานและนำไปใช้ได้อย่างแพร่หลาย (รสริน ดิษฐ์บรรจง, 2552: 1) การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ คือการมุ่งหวังให้นักเรียน นำความรู้ด้านคำศัพท์โครงสร้างภาษา และหลักการเขียน ไปใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับของภาษาที่เขียนอย่างเป็นระบบและมีแบบแผนได้ด้วยตนเอง (Hedge, 2007: 44-72) โดยครูต้องฝึกและช่วยเหลือนักเรียนในขั้นตอนการเริ่มเขียนด้วยวิธีการที่หลากหลายการเขียนภาษาอังกฤษต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนได้ถูกเขียนมากๆ กิจกรรมการเขียน ที่นำมาให้นักเรียนฝึกหัดควรเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน (รัตนา มหากุล, 2540: 164) และควรจะใช้กิจกรรมหลายๆ แบบมาประกอบการสอนเพื่อให้เกิดความสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเรียน (เฉลิม ทองนวล, 2554: 97)

การเขียนแบบเน้นกระบวนการ (Process Writing) เป็นวิธีการเขียนภาษาอังกฤษแนวใหม่และเป็นรูปแบบหนึ่งซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาและเรียบเรียงความคิด จากนั้นจึงนำสิ่งที่ได้ จากการผ่านกระบวนการคิดมาลงมือปฏิบัติในการสร้างงานเขียน แล้วจัดรูปแบบการนำเสนอ ข้อมูล (Arapoff, 1975: 199) การเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนโดยมีงานเขียนเป็นสื่อกลางซึ่งต้องอาศัยการเรียบเรียงเนื้อหาตามลำดับก่อนหลัง (Olshtain, 1991: 235-236) และเป็นกิจกรรมการระดมสมองในการร่างงานเขียน การลงมือเขียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ การอ่านทบทวนและการแก้ไข ล้วนเป็นวงจรหมุนเวียน ที่ช่วยกระตุ้นความคิดในการเรียนรู้ที่จะเขียนมากกว่าการสร้างผลงานเขียนและเป็นการเรียนรู้ของทักษะการเขียนเพื่อนำไปสู่ผลงานการเขียน (Hedge, 1991: 78) ซึ่งสอดคล้องกับไรแลนท์ (Rylant, 1993: 8-9) ที่ได้กล่าวถึงการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ว่าเป็นกิจกรรมการเขียนที่นักเขียนส่วนใหญ่นำไปใช้กับงานของตนเองการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ทั้งนี้ไรแลนท์ (Rylant, 1993: 8-9) ได้เสนอขั้นตอนการสอนเขียนไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting) 2) ขั้นการเขียนร่าง (Drafting) 3) ขั้นการอ่านทบทวน (Revising) 4) ขั้นการอ่านพิสูจน์ (Proofreading) และ 5) ขั้นการนำเสนองานเขียน (Publishing)

โรงเรียนบ้านโสกเสี้ยวแสนสุข สังกัดกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษา เขต 4 ศึกษาความสามารถด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนใน โรงเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาเกี่ยวกับทักษะการเขียน กล่าวคือนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเขียนสะกดคำและ เขียนประโยคภาษาอังกฤษขึ้นพื้นฐานได้และในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 มี จำนวนมากกว่าร้อยละ 80 (โรงเรียนบ้านโสกเสี้ยวแสนสุข, 2560) และนอกจากนี้ยัง พบว่านักเรียนขาดทักษะการเขียนที่เป็นระบบ และขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาด ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ขาดความมั่นใจในตนเองรวมทั้งไม่สามารถประสบ ความสำเร็จในการ ทำงานเป็นกลุ่ม ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนา ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การ สอนเขียนแบบเน้นกระบวนการซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์จากแนวความคิดของโรแลนด์ ผู้วิจัย ต้องการศึกษาวว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ วิธีการดังกล่าวอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำผลจากการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบ เน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนในชั้นเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 70

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสกเลี้ยวแสนสุข อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 ห้องเรียนมีจำนวนนักเรียน 10 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสกเลี้ยวแสนสุข อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียนนักเรียนจำนวน 10 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random Sampling)

รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One group Pretest-posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 114-115)

$T_1 \quad X \quad T_2$

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลักษณะดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผนๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 1 ฉบับ มีข้อคำถาม 1 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบอัตนัยวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียนบรรยายหัวข้อเรื่อง จำนวน 1 ข้อ

เรื่อง แนะนำตัว (Introduce Myself) มีความยาวข้อละประมาณ 5-10 บรรทัด โดยมีคะแนน 20 คะแนน

1.3 แบบวัดเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นการวัดประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Scale) มี 5 ระดับความคิดเห็น ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นข้อความเชิงบวกและลบ จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามวิธีการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยมีขั้นตอนเก็บข้อมูลดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน เป้าหมายของการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบอัตนัยวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ข้อ 1 เรื่อง คือเรื่อง แนะนำตัว (Introduce Myself) มีความยาวข้อละประมาณ 5-10 บรรทัด โดยมีคะแนน 20 คะแนน โดยใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง

ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 แผน แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง

1. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลาในการทดสอบ 2 ชั่วโมง

2. วัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเขียนแบบเน้นกระบวนการ ด้วยแบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และคะแนนแบบวัดเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเขียนแบบ

เน้นกระบวนการ มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ซึ่งได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้าน
การเขียนภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้การสอน
เขียนแบบเน้นกระบวนการ ก่อนเรียนและหลังเรียน

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษ
แบบเน้นกระบวนการ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐานใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือโดยหาค่าความยากง่าย (p)
และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าดัชนีความสอดคล้องของจุดประสงค์ (IOC)

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยเปรียบเทียบความแตกต่าง
ของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test for
Dependent Samples) ใช้วิธีคำนวณจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทาง
สังคมศาสตร์ (SPSS)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาศักยภาพด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสกเสียวแสนสุข ที่เรียนโดยใช้การสอนเขียนแบบ
เน้นกระบวนการดังปรากฏในตารางที่ 1

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน	
	(คะแนนเต็ม 30)		(คะแนนเต็ม 30)	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	10	33.33	23	76.67
2	12	40.00	18	60.00
3	10	33.33	25	83.33
4	9	30.00	18	60.00
5	15	50.00	24	80.00
6	16	53.33	28	93.33
7	11	36.67	21	70.00
8	10	33.33	20	66.67
9	13	43.33	26	86.67
10	14	46.67	27	90.00
$\bar{X}$	12.00	40.00	23.00	76.67
S.D.	2.40		3.62	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์พบว่า คะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ จำนวน 10 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.00 คิดเป็นร้อยละ 40.00 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.00 คิดเป็นร้อยละ 76.67

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการศึกษาปรากฏดังตารางที่ 2

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	40.00	12.00	2.40	-11.84**
หลังเรียน	30	76.67	23.00	3.62	1.75**

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คนมี ค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 23.00 หรือร้อยละ 76.67 เมื่อทดสอบความ แตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนพบว่า คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียน แบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโสกเสี้ยวแสน สุข ผลการศึกษาปรากฏดังตารางที่ 5

การวัด	n	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
เจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ	10	4.73	1.84	ระดับดี

จากตารางที่ 5 ผลการศึกษาเจตคติต่อเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการ สอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ นักเรียนมีคะแนนเจต คติโดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 แสดงว่านักเรียนมีเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการอยู่ในระดับดี

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สรุปจากการศึกษาและเปรียบเทียบคะแนนความสามารถ ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้น กระบวนการ ก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อการสอนเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 12.00 คิดเป็นร้อยละ 40.00 และหลังเรียนเท่ากับ 23.00 คิดเป็นร้อยละ 76.67 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2. นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการอยู่ในระดับดี

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากผลการทดลองในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.00 คิดเป็นร้อยละ 40.00 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.00 คิดเป็นร้อยละ 76.67 จะเห็นได้ว่าคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยจากคะแนนก่อนเรียนของนักศึกษาจะเห็นได้ว่า ความรู้พื้นฐานด้านการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการวิจัยอยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนจำนวน 10 คนขาดความรู้ด้านคำศัพท์ ด้านโครงสร้างประโยค ด้านหลักไวยากรณ์ ขาดความมั่นใจในการเขียนงาน และอีกทั้งครูไม่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้สื่อที่ไม่ทันสมัย จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ แต่หลังจากที่นักเรียนได้เรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการแล้วทำให้นักศึกษาสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนพบว่า นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้นและเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถจัดระบบความคิดในการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น จากผลการทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.67 ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 70 ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

นักเรียนสนใจกระบวนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษแบบใหม่ ซึ่งจากการทำกิจกรรมโดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่มส่งผลให้คะแนนที่ได้รับ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะ

ประการแรก การสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการสามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมองเห็นขั้นตอนของการเขียน โดยมีการวางแผนการเขียน คิดหัวข้อที่จะเขียน และคิดรายละเอียดที่จะเขียน ซึ่งประกอบด้วย การเลือกหัวข้อเรื่อง การคำนึงถึงจุดมุ่งหมายและผู้อ่านการตั้งคำถามในการ รายละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อเช่น ใคร (Who) อะไร (What) เมื่อไหร่ (When) ที่ไหน (Where) ทำไม (Why) และอย่างไร (How) การจัดวางแผนความคิดตามลำดับเพื่ออำนวยความสะดวกในการเขียน และแลกเปลี่ยนความคิดในการเขียน ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีกระบวนการขั้นตอนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของไรแลนต์ (Rylant, 1993: 8-9) ซึ่งประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการเขียน 2) ขั้นตอนการเขียนร่าง 3) ขั้นตอนการอ่านทบทวน 4) ขั้นตอนการอ่านพิสูจน์ และ 5) ขั้นนำเสนองานเขียน

ประการที่สองในการจัดกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีกระบวนการ ขั้นตอนและเป้าหมายอย่างชัดเจน ในการจัดกิจกรรมก่อนการเขียน ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองหัวข้อเรื่องที่จะเขียนช่วยกันเรียบเรียงความคิดโดยใช้คำถามนี้แนะ และให้นักเรียนวางแผนความคิดที่จะเขียนเพื่ออำนวยความสะดวก เข้าใจ นอกจากนี้ครูยังแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 หรือ 5 คน ให้ช่วยกันคิดประโยค เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะเขียน ให้นักเรียนช่วยกันเขียนเป็นบทร่างแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบภายใน กลุ่ม จากนั้นตอนดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของบราวน์ (Brown, 2000: 335- 336) ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการเขียนอันจะช่วยให้นักเรียนรู้จักวางแผนก่อนการร่างงานเขียน และการแก้ไขงาน การอ่านทบทวนเพื่อการ

แก้ไข และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามที่จะเขียน โดยการให้เพื่อนช่วยอ่านและนำมาปรับปรุงแก้ไขงานเขียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของโซโคลิค (Sokolic, 2003: 96) ที่กล่าวว่าเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นการระดมสมอง ในขั้นตอนการร่างงานเขียน การลงมือเขียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ การอ่านทบทวน และการแก้ไข ซึ่งเป็นวงจร หมุนเวียนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้อง กับ งานวิจัยของ นงเยาว์ ปรีพูล (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้ และ ชอว์ (Shaw, 1994) ได้ศึกษาผลการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการโดยการจับคู่ โดยให้นักเรียนที่เรียนด้านการเขียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จับคู่ด้วย กิจกรรมก่อนการเขียน และเขียนอย่างอิสระ ผลปรากฏว่า การทำงานแบบร่วมมือหรือการเขียน แบบจับคู่ส่งเสริมด้านคุณภาพในการเขียน และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของเฟรดเดอริก (Frederick, 1987) ที่ได้ให้นักเรียนปรับแก้งานเขียนเป็นกลุ่ม ซึ่งช่วยให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของผู้อ่านงานเขียน และปรับแก้ตามข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 4.73 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีเจตคติต่อการสอนเขียนแบบ เน้นกระบวนการในภาพรวมอยู่ในระดับดี เหตุผลที่เป็นเช่นนี้เพราะเป็นการฝึกนักเรียนให้มีความสุขรอบคอบ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีความมั่นใจในงานเขียนมากยิ่งขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและนอกจากนี้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดความสามัคคีและเกิดการพัฒนาทักษะในด้านการเขียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นรวมทั้งนำไปในรายวิชาอื่นๆ ได้อีกด้วยนอกจากนี้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในงานเขียนของตนเองสูงเพราะมีกำลังใจจากครูและเพื่อนร่วมชั้นคอยให้คำแนะนำและยังทำให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้น การมีเจตคติที่ดีต่อ การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอน

เขียนแบบเน้นกระบวนการ ยังส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการทำให้นักศึกษามีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและมีเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษในระดับดีและเพื่อให้กิจกรรมการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นเทคนิคที่ทำให้นักเรียนเขียน ข้อความเป็นภาษาอังกฤษ รู้จักวางแผนการเขียนช่วยกันเขียนร่างการทบทวนงานเขียนแล้ว อ่านพิสูจน์ และมีการนำเสนองานเขียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เช่นนี้ ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นได้

1.2 ก่อนกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ครูควรเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้คำศัพท์อย่างเพียงพอและหลากหลาย รู้จักการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ รวมถึงรู้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และใช้อย่างถูกต้อง เพื่อให้กิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการบรรลุผลตาม วัตถุประสงค์

1.3 ครูสามารถนำรูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ไปใช้กับ รายวิชาที่เน้นภาษาอื่นๆ ได้ เช่น วิชาภาษาไทย ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนาม ภาษาจีนเพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเขียนภาษาดังกล่าว ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความตั้งใจและมั่นใจ และเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษในระยะยาว และความคงทนในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เพื่อศึกษาว่าหากผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในระยะเวลาที่นานพอสมควร ผู้เรียนจะมีพัฒนาการด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นเพียงใด

2.2 ควรมีการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เสริมด้วยกิจกรรมการแก้ปัญหาสำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อศึกษาว่าหากผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่ซับซ้อนและต้องใช้ทักษะในการคิดแก้ปัญหาที่สูงขึ้น ผู้เรียนจะมีพัฒนาการด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นเพียงใด

เอกสารอ้างอิง

_____. (2540). **วิธีการสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กนกพร บุญอาจ. (2553). **การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

กันต์ดนัย วรจิตติพล. (2542). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

คัชรินทร์ มหาวงศ์. (2541). **การสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ที่วิเคราะห์โดยวิธีพาเซิลเครดิตโมเดลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล
การศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เฉลิม ทองนวล. (2554). **คู่มือพัฒนาการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนาธิป พรกุล. (2543). **แคทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชุตานกรณ์ แท่นอ่อน. (2553). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอน
เขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดง
เจนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1. ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.**

ณัฐธาดิละวัฒน์. (2547). **การพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ.**
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทศนา แชนนี. (2547). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นงเยาว์ ปริพูล. (2551). **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการสอน
(มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ประยงค์ กลั่นฤทธิ์. (2556). **การสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์
ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พูนรัตน์ แสงหนุ่ม. (2540). **วิธีการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ.**
วารสารวิชาการ สะบันงา, 11(1), 65-79.

รสริน ดิษฐบรรจง. (2552). **การเขียน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

- รัตนา มหากุล. (2540). การสอนทักษะการเขียน ชุดเสริมประสิทธิภาพครู แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านโสกเสี้ยวแสนสุข ฝ่ายวิชาการ. (2559). สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2559. ขอนแก่น: โรงเรียนฯ.
- ล้วน สายยศ และองคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุริยาสาส์.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2545). จิตวิทยาสังคม: ทฤษฎีและปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: สุริยาสาส์.
- สมคิด สร้อยน้ำ. (2542). หลักการสอน. อุตรธานี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุตรธานี.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไควตระกูล. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- เสาวนีย์ เตโชแจ่ม. (2546). การพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). การทดสอบการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Anastasi, A. (1989). *Psychological tasting*. 5th ed. New York: Macmillan.
- Apptebee, A. N. (1989). *Writing in school*. Victoria: Deakin University.
- Arapoff, N. (1975). Creating thinking process. *The Journal of English Teaching*, 15, 233-237.
- Brown, D. H. (2000). *To language pedagogy*. 4th ed. New York: Longman.
- Brown, K., & Hood, S. (1989). *Writing matter*. Cambridge: Cambridge University.
- Byrne, D. (1988). *Teaching Writing Skills*. Hong Kong: Longman Group.
- Collins, R. (1998). *Attitude of education*. 4th ed. New York: McGraw-Hill.
- Haris, D. P. (1974). *Testing English a second language*. USA: McGraw-Hill.

- Heaton, J. B. (1990). **Writing English language test**. London: Longman group Ltd.
- Hughes,A.(2003).**Testing for language teachers**.2nd Edition. Cambridge: Cambridge University.
- Jewell, M. J., & Tichenor, M. S. (1994). **Curriculum framework for journal writing in primary grades**.Available: ERIC Document Reproduction Service No. ED384061.
- Krashen, S. (1981). **The input hypothesis**. London: Longman.
- Likert, R.(1932). A technique for the measurement of attitude. **Achieves of psychology**, 140(1), 1-55.
- Olshtain, E. (1991). Functional Tasks for Mastering the Mechanics of Writing and Going Just Beyond, **InTeaching English as a Second or Foreign Language**. Edited by Marianne Celce-Murcia. Massachusetts: Heinle&Heinle.
- Paulston, C. B., &Bruder, M. N. (1976). **Teaching English as a second languagetechniques and procedures**. Cambridge: Wintrop.
- Raimes, A. (1983). **Techniques in teaching writing**. New York: Oxford University.
- Rylant, C. (1993). **Writing Activities in the Classroom**. New York