

การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยชุดแบบฝึก\*  
การอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา  
DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS WITH  
ENGLISH READING EXERCISE SETS FOR MATHAYOM 3  
STUDENTS AT NONG SONG HONG WITTHAYA SCHOOL

อรอุมา สุวรรณหงษ์<sup>1</sup>

Ornuma Suwanhong<sup>1</sup>

<sup>1</sup>โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา

<sup>1</sup>Nong Song Hong Witthaya School

Corresponding Author, E-mail: OSuwunnahong@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 80/80 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดแบบฝึกฯ ที่ควรมากกว่าร้อยละ 50 3) พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน และ 4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดแบบฝึกฯ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.29–0.80 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.24–0.80 และค่าความเชื่อมั่น 0.88 และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.34–0.89 และค่าความเชื่อมั่น 0.84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\* Received 26 March 2025; Revised 02 April 2025; Accepted 12 June 2025

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดแบบฝึกมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85/82 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับร้อยละ 61.68 มากกว่าร้อยละ 50 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 27.03 และหลังเรียน 35.03 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดแบบฝึกอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36

**คำสำคัญ :** การพัฒนาความสามารถทักษะ, การอ่านจับใจ, ชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## ABSTRACT

This research aimed to: 1) examine the efficiency of an English reading practice set based on the 80/80 criterion for Mathayomsuksa 3 students at Nong Song Hong Wittaya School, 2) evaluate its effectiveness index, which should exceed 50%, 3) develop students' English reading comprehension skills, and 4) assess students' satisfaction with learning through the practice set. The target group consisted of 35 Mathayomsuksa 3/3 students enrolled in the basic English course (code 23101) during the academic year 2022. The research instruments included: 1) the English reading practice set, 2) an achievement test with 20 multiple-choice items, difficulty levels (P) ranging from 0.29 to 0.80, discrimination values between 0.24 and 0.80, and a reliability coefficient of 0.88, and 3) a student satisfaction questionnaire with 20 items, discrimination values between 0.34 and 0.89, and a reliability coefficient of 0.84. Data were analyzed using mean ( $\bar{x}$ ) and standard deviation (S.D.).

The research findings revealed that: 1) the efficiency of the English reading practice set was 85/82, which exceeded the 80/80 criterion, 2) the effectiveness index was 61.68%, which met the required threshold of above

50%, 3) students' reading comprehension skills improved, with average scores increasing from 27.03 before the lesson to 35.03 after, and 4) overall student satisfaction with learning through the practice set was at the highest level, with a mean score of 4.36.

**Keywords:** Skill development, Reading comprehension, English reading practice set, Grade 3 students

## บทนำ

ด้วยการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลการสื่อสารไร้พรมแดนที่มีภาษาอังกฤษปรากฏอยู่ทุกที่ทุกแห่งที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญในการสื่อสารเป็นอย่างมาก ซึ่งได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมาก ในรูปแบบการติดต่อค้าขาย ปฏิสัมพันธ์ในตลาดแรงงาน หรือการท่องเที่ยวต่างๆ กับกลุ่มคนต่างประเทศ ชาวตะวันตกหรือแม้แต่ประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนั้นภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญในด้านการศึกษาต่อในระดับต่างๆ และการสมัครงาน ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทยที่จะต้องมีความรู้พื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกยอมรับและการพัฒนาความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทย จึงมีนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับภาษาอังกฤษของคนไทย และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่มีการประสานสัมพันธ์ติดต่อค้าขายระหว่างประเทศ ได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544) ให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และให้สถานศึกษาได้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

สามารถติดต่อสื่อสารรับข่าวสารและพัฒนาภาษาเพื่อการศึกษาต่อและใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการสะท้อนปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ในกลุ่ม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้เรียนจำนวนมากที่เรียนภาษาอังกฤษไม่สามารถนำความรู้ไปสื่อสารได้ รวมถึงไม่สามารถวัดและประเมินผลได้เช่นกัน จึงส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด ดังรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหนองสองห้อง ประจำปีการศึกษา 2564 (งานวัดผลและประเมินผลกลุ่มพัฒนาวิชาการ โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา. 2564) และอาจเนื่องมาจากปัจจุบันการเรียนการสอนที่มีความเร่งรีบให้ทันต่อภาระงานที่ครูผู้สอนนั้นมีหลายหน้าที่หลายบทบาท การจัดเวลาเรียนอาจจะไม่เพียงพอ ส่งผลเสียต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบกำหนดการสอนที่วางไว้ และอีกปัญหาหนึ่งคือผู้เรียนไม่ได้รับการกระตุ้นที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการจัดกิจกรรมที่ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากปัญหาดังที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง

ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบ นั่นก็คือการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยอิสระ กล่าวคือ ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนและมีการควบคุมตนเองอยู่ในระดับสูง นั่นหมายถึง ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยลักษณะของกิจกรรมจะครอบคลุมกระบวนการแก้ปัญหา กระตุ้นจูงใจผู้เรียน ทำให้เกิดทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร มีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม เกิดความรู้สึกรสนานขณะเรียน เกิดทัศนคติทางบวกในการเรียนเพิ่มขึ้นและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ลงมือกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือความรู้ (Knowledge) ทักษะ/การปฏิบัติ (Performance) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristic) ดังแนวคิดของบุหงา วัฒนะ (2546) การเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายโดยการร่วมมือระหว่างนักเรียนด้วยกัน ในการนี้ผู้สอนต้องลดบทบาท

ในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการพูด การเขียน หรือการอภิปรายกับเพื่อน ๆ

การเชิงรุกหรือการเรียนรู้แบบใฝ่รู้เป็นการเรียนที่พัฒนาทักษะการคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีที่สุด ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนได้เลือกรูปแบบการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นั่นก็คือวิธีการสอน 5 ขั้น (5 Step) และนำวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมาปรับรวมเข้าด้วยกัน คิดค้น ปรับเปลี่ยนออกแบบการสอนโดยใช้เทคนิควิธีสอนอื่นๆร่วมด้วย เช่น เทคนิคการใช้คำถาม เพื่อนช่วยเพื่อน(Cooperative Learning) และแบบร่วมมือ นำมาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย คิดค้น ปรับเปลี่ยนสื่อวัตกรรมเป็นชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสื่อช่วย และใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้มีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามกิจกรรมบทเรียนที่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมทั้งวิจัยพัฒนาความสามารถทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลที่มีค่าตามเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปของชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา
3. เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา

### สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. ชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. ความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สูงขึ้นร้อยละ 80
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจในการเรียนระดับมาก

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ห้อง โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการพิจารณาเลือก คือ 1) นักเรียนมีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน ทั้งระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน 2) ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนดังกล่าว

2. เนื้อหาสาระวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ23101 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เกี่ยวกับทักษะการอ่าน จัดทำเป็นชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 คำศัพท์ภาษาอังกฤษและรูปประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง What is the coronavirus?

ชุดที่ 2 บทอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง What is the coronavirus?

ชุดที่ 3 แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง How does the coronavirus spread?

**3. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น** คือ ชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษตัวแปรตาม คือ

3.1.ความสามารถด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3

3.2.ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการที่ผสมผสานกระบวนการวิจัยกับกระบวนการพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพเข้าด้วยกัน ตามระบบและขั้นตอนการวิจัย (R&D) Research and development ต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม และสำรวจปัญหา ความต้องการที่จำเป็น (R1)

2. ออกแบบ/สร้าง/เลือกวิธีการ รูปแบบหรือนวัตกรรม ต้นฉบับนวัตกรรม (D1)

3. ทดลองใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพ/ประสิทธิภาพในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก (R2)

4. ปรับปรุงจากต้นฉบับโดยใช้ผลจากการทดลองใช้มาปรับปรุงให้สมบูรณ์ (D2)

5. ทดลองใช้ในกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ขึ้นหรือกลุ่มที่เป็นเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา (R3)

6. ดำเนินการจนได้ต้นแบบนวัตกรรมที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
7. นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
8. นำผลการใช้มาวิเคราะห์ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### สรุปผลการวิจัย

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85/82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลในการทดลองใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิผลร้อยละ 56.00 ซึ่งสอดคล้องตามเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผลมีค่ามากกว่า ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.03 หลังการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.03 แสดงว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 นั่นคือการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.562 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในการใช้แบบฝึกเป็นสื่อในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.524 รองลงมาคือการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่าน

ภาษาอังกฤษซึ่งมีรูปภาพประกอบ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.565 และแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.523 ตามลำดับ

## อภิปรายผล

1. ผลการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกนั้นช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดสรุปใจความสำคัญได้และสามารถเขียนตอบคำถามได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนโดยการใช้ชุดแบบฝึกเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างจากการเรียนปกติ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนและอาจเนื่องมาจากการฝึกทักษะครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบฝึกทักษะที่มีภาพประกอบ เพื่อช่วยดึงดูดความสนใจในการทำชุดแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน เพลิดเพลินและยังได้ผ่อนคลาย ประกอบกับชุดแบบฝึกทักษะการอ่านชุดนี้ ผู้รายงานได้มีภาพประกอบท้ายบทเพื่อให้นักเรียนได้ระบายสีเพื่อผ่อนคลาย ทำให้มีกำลังใจและมีความสุขในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ พวงเกษม (2540) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะต้องแยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ ไม่ยาวเกินไป การใช้ภาษาและภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกลงมือทำด้วยตนเอง จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน คือ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน สรุปใจความสำคัญ และได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของภาษาอังกฤษ สามารถเขียนตอบคำถามได้จากเนื้อหาในชุดแบบฝึก เนื้อหาพื้นฐานเรียงลำดับจากง่ายไปหายากจนถึงกิจกรรมเสริมการ

อ่าน ที่ไม่ยาวเกินไปใช้ภาษาและภาพเหมาะสมกับวัยของนักเรียน จึงส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2.สภาพและบรรยากาศของการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระหว่างการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้บันทึกภาพบรรยากาศในการฝึกไว้พอสรุปได้ดังนี้ ก่อนการฝึกครูสนทนาเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนให้ทราบถึงจุดประสงค์ในการฝึก โดยชี้แจงถึงรายละเอียดขั้นตอนในการฝึกจำนวนแบบฝึกระยะเวลาในการฝึกและประโยชน์ที่คิดว่านักเรียนจะได้รับหลังการฝึกครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมและไม่รู้สึกว่าคุณบังคับ จากการชี้แจงพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นและพึงพอใจที่จะได้ทำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการฝึกแต่ละชุดระหว่างการฝึกถ้านักเรียนเกิดข้อสงสัยครูจะซักถามกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิดแล้วหาข้อสรุปร่วมกัน หลังจากนั้นนักเรียนทำชุดแบบฝึกทักษะเสร็จแล้วในแต่ละชุดจะใช้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการหาคำตอบพร้อมทั้งครูอธิบายเพิ่มเติมและเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบ เพื่อเป็นประโยชน์หรือแนวทางในการเขียนคำตอบในการฝึกครั้งต่อไปและแจ้งผลการฝึก(Feedback)แต่ละครั้งให้นักเรียนทุกคนทราบเพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดได้ถูกต้องและให้คำชมเชยนักเรียนที่มีการพัฒนาความสามารถในการเขียนในแต่ละด้านอย่างสม่ำเสมอและฝึกให้นักเรียนรู้จักชื่นชมแสดงความยินดีกับเพื่อน เพื่อเป็นการเสริมแรงและก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนกับนักเรียนต่อไป จากวิธีการดังกล่าว พบว่านักเรียนแข่งขันกันแสดงความคิดเห็นและรู้จักวิเคราะห์ข้อบกพร่องของตนเอง โดยเปรียบเทียบกับเพื่อนทำให้มีความพยายามในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและมีความกระตือรือร้นที่จะทำชุดแบบฝึกทักษะชุดต่อไปให้ได้คะแนนดีขึ้น นอกจากนี้ พบว่านักเรียนที่ได้คะแนนในการทำชุดแบบฝึกทักษะมากขึ้นเรื่อย ๆ จะเป็นคนที่มีความตั้งใจฟังคำสั่ง

และพยายามแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาดในครั้งที่ผ่านมาและมีความรอบคอบในการอ่านที่มากขึ้น อนึ่งในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านนั้น ผู้รายงานได้ใช้แบบฝึกทักษะที่มีภาพประกอบเพื่อช่วยดึงดูดความสนใจในการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียนและได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายสีลงในรูปภาพได้ตามใจชอบหลังจากที่ได้ทำแบบฝึกทักษะและอภิปรายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งพบว่านักเรียนได้ผ่อนคลายและไม่เบื่อหน่ายในการฝึกกิจกรรม และยังมีความกระตือรือร้นที่จะฝึกในครั้งต่อ ๆ ไปด้วย

### ข้อเสนอแนะ

นักเรียนที่ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ จะทำให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถเขียนคำศัพท์พร้อมทั้งบอกความหมายได้ถูกต้องแม่นยำ ส่งผลช่วยให้ได้คำศัพท์ในการอ่านเนื้อเรื่องที่ได้อีกด้วย ดังนั้นจึงควรนำแบบฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.การใช้เวลาในการฝึกทักษะไม่ควรจำกัดเวลา ควรให้นักเรียนฝึกจนกว่าจะเสร็จแล้วนำมาส่งครู ครูจะต้องตรวจด้วยตนเอง พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง ถ้านักเรียนคนใดช้ามากก็ควรให้คำแนะนำ และให้การเสริมแรง แล้วส่งคืนเพื่อให้นักเรียนทราบผลการทำแบบฝึกของตนและช่วยกันอภิปรายผลร่วมกันในแต่ละแบบฝึกทักษะ

2.ในกรณีที่นักเรียนบางคนทำผิดหลังจากครูแนะนำข้อบกพร่องก็ยังคงผิด ควรให้เพื่อนนักเรียนช่วยสอน เพื่อจะช่วยให้รู้สึกผ่อนคลายในการเรียนมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูผู้สอนควรสร้างแบบฝึกกับรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม หรือวิชาอื่น ๆ ที่ตนเองรับผิดชอบสอน และเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการฝึกเพื่อที่จะได้ทราบการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการใช้กิจกรรมอื่น ๆ เช่น เกม เพลง หรือ บทบาทสมมติ เป็นต้น

2. รูปแบบของชุดฝึก ควรมีขนาดกะทัดรัด แข็งแรง หยิบจับได้ง่าย รูปภาพมีสีสันสวยงาม เป็นที่น่าสนใจ

3. เนื้อหาและข้อคำถามจากชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษควรเป็นเนื้อหาที่สั้น เข้าใจง่าย เชื่อมโยงเนื้อหาในการเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นข้อคำถามที่ชัดเจนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจในข้อคำถาม

### เอกสารอ้างอิง

ฐิติมา นนทิจันทร์. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.

ณภัทร วุฒิวงศา. (2557). กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ. วารสารวิชาการ.

ทิพวัลย์ มาแสง. (2532). การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรมการศึกษานอกโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ.

ทิตินา แคมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธนิศา สังข์บัวศรี. (2564). การพัฒนาชุดแบบฝึก. วารสารวิชาการกรุงเทพฯ.

- ธารทิพย์ ขาลรัมย์. (2558). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- นวลกนก บุญเฉลียว. (2559). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- น้ำค้าง ศรีวัฒนโรทัย. (2555). *การจัดการเรียนรู้เชิงรุก. กรุงเทพฯ.*
- นิตยา ศรีวัลลภ. (2561). *การสร้างและพัฒนาชุดแบบฝึก. วารสารวิชาการ กรุงเทพฯ.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.*