

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

IMPROVING ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE CIVICS SUBJECT
USING THE ADVANCE ORGANIZER MODEL OF MATHAYOM 1/2 STUDENTS
AT KALAYANAWAT SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE, KHON KAEN

มนัสนันท์ อันโต¹, พระปลัดวสันต์ ธีรวโร, ดร.² และ ดร.กิตติยานนท์ วรรณวงศ์³

Manatsanan Aonto¹, Paladwasan teerawaro, Dr.², and Dr. Kittiyanon Wanna vong³

¹นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

³อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

¹Student in the Bachelor of Education Program, Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

²Lecture, Bachelor of Education Program, Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

³Lecture, Bachelor of Education Program, Mahamakut Buddhist University, Isan Campus

Corresponding Author E-mail: mnasnanthxnyo31@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Advance Organizer Model ก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Advance Organizer Model จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.80 และ 10.94 ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบคะแนนพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D.=0.73) โดย

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ตามลำดับ

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, หน้าที่พลเมือง, Advance Organizer Model

Abstract

This research aimed to study and compare the academic achievement in Civics of Grade 7/2 students at Kalayanawat School, under the Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office, before and after instruction using the Advance Organizer Model. The study also examined student satisfaction with this instructional model. The target group consisted of 35 Grade 7/2 students from Kalayanawat School, selected using purposive sampling. A quasi-experimental research methodology, specifically a one-group pretest-posttest design, was employed. The instruments included 10 lesson plans based on the Advance Organizer Model, an academic achievement test, and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using percentages, means, standard deviations, and dependent samples t-test. The results showed that: 1) Students' post-instructional academic achievement was significantly higher than their pre-instructional achievement, with average scores of 20.80 and 10.94, respectively. 2) A comparison of scores revealed that... The average post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at the .05 statistical significance level, and 3) students' overall satisfaction with the learning management was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.73), with the highest average score in the learning atmosphere, followed by classroom activities and the benefits received, respectively.

Keywords: Academic achievement, civic duty, Advance Organizer Model.

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้วางเป้าหมายหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านความดีและความเก่ง ควบคู่กับการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเท่าเทียม โดยมุ่งเน้นให้คนไทยมีสมรรถนะสูง สามารถเรียนรู้และปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่เน้นการพัฒนากำลังคนให้ตอบโจทย์อนาคต ภายใต้บริบทของคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติจึงจำเป็นต้องอาศัยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับเปลี่ยนบทบาทครูสู่ "ครูยุคใหม่" และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึง (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

ในบริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ถือเป็นกลไกสำคัญในการบ่มเพาะผู้เรียนให้เข้าใจการดำรงชีวิตทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยบูรณาการองค์ความรู้หลากหลายสาขา รวมถึงสารภูมิศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง สามารถบริหารจัดการทรัพยากร และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่าง

เหมาะสม (วิภาพรรณ พินลา และ วิภาดา พินลา, 2563) เป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เช่น ทักษะทางสังคม การคิดตัดสินใจ และการแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองดีของประเทศและของโลก (ทิพวรรณ สลิอ่อน และคณะ, 2564) อย่างไรก็ตาม สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา พบว่ายังคงยึดติดกับรูปแบบการบรรยาย (Lecture-based) ที่เน้นการถ่ายทอดเนื้อหาจากครูเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ปิยนุช วงศ์กลาง, 2562) ปัญหานี้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ไปสู่รูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางหนึ่งที่ได้รับการยอมรับในการแก้ปัญหาดังกล่าว คือการใช้รูปแบบการสอนแบบ Advance Organizer Model ตามแนวคิดของ Ausubel ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้าง "การเรียนรู้ที่มีความหมาย" (Meaningful Learning) โดยกระบวนการนี้เน้นให้ผู้สอนวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาเพื่อกำหนดมโนทัศน์หลัก (Organizer) และนำเสนอแก่ผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียนใหม่ มโนทัศน์นำนี้จะทำหน้าที่เป็น "จุดยึดเกาะ" (Anchor) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

จากความสำคัญและสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และ หลังเรียนของนักเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

1.3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทางการเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิด

จากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ดังนี้

ตัวแปรต้น

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน รายวิชา
หน้าที่พลเมือง โดยใช้
รูปแบบ Advance
Organizer Model ของ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2
โรงเรียนกัลยาณวัตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น



ตัวแปรตาม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภูมิศาสตร์ โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
- ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ รายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิธีการวิจัย

1.1 รูปแบบการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ของวิธีการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Per-test Post-test Design)

ตารางที่ 3.1 ตารางแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T1	หมายถึง	การทดสอบก่อนเรียน
X	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model
T2	หมายถึง	การทดสอบหลังเรียน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกัลยาณวัตร จำนวน 35 คน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model รายวิชา หน้าที่พลเมือง จำนวน 10 แผน

1.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ

1.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน, ด้านการจัดการเรียนรู้, ด้านบรรยากาศการเรียนรู้, และด้านประโยชน์ที่ได้รับ, จำนวน 20 ข้อ

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ รายวิชา หน้าที่พลเมือง โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.4.1 ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร และชี้แจงบทบาทของนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การให้คะแนน

1.4.2 ดำเนินการทดสอบก่อน

ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนก่อน นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Advance Organizer Model

ผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ =10.94, S.D=2.09) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ =20.8, S.D=3.71) ซึ่งคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร จำนวน 35 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร จำนวน 35 คน คะแนนก่อนเรียนได้ ($\bar{X}$ =10.94, S.D=2.09) และคะแนนหลังเรียนได้ ($\bar{X}$ =20.8, S.D=3.71) เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนและค่าเฉลี่ยก่อนเรียนพบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.52, S.D=0.73) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ($\bar{X}$ =4.50, S.D=0.68) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ =4.46, S.D=0.75) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.58, S.D=0.76) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ =10.94, S.D=2.09) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ =20.8, S.D=3.71) ซึ่งคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร จำนวน 35 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิติพงษ์ มหาวงศ์นันท์ และ ชรินทร์ มั่งคั่ง (2567) จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาแบบนำเสนอโมโนทัศน์กว้างล่วงหน้าเพื่อเสริมสร้างความคิดรวบยอดทางสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดาราวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ผลของความคิดรวบยอดในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดาราวิทยาลัย หลังการจัดการเรียนรู้แบบนำเสนอโมโนทัศน์กว้างล่วงหน้าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า ผู้เรียนมีความความคิดรวบยอดทางสังคมศึกษาในระดับดี ($\bar{X}$ =3.10, S.D=0.13)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร จำนวน 35 คน คะแนนก่อนเรียนได้ ($\bar{X}$ =10.94 S.D=2.09) และคะแนนหลังเรียนได้

($\bar{X}$ =20.8 S.D=3.71) เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนและค่าเฉลี่ยก่อนเรียนพบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพร เกษทอง และคณะ (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอโน้ตบุ๊กกว้างล่วงหน้ากับ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการนำเสนอโน้ตบุ๊กกว้างล่วงหน้า สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3. ผลความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมือง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Advance Organizer Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนกัลยาณวัตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D=0.73) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจทั้ง 3 ด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ($\bar{X}$ =4.50, S.D=0.68) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ =4.46 S.D=0.75) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.58, S.D=0.76) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาว ธิลาสินี ตะนะโส และนายชัยมงคล จารุจิตร (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้นวัตกรรมสิ่งช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้า (Advance Organizer Model) ร่วมกับสื่อ Animation ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการทดสอบความสามารถในการคิด วิเคราะห์ร้อยละ 75 ขึ้นไป 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 Unit E 2 กลุ่ม 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้า (Advance Organizer Model) ร่วมกับสื่อ Animation โดยรวมนักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.31) ด้านที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือบรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ($\bar{X}$ = 4.54) และกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น ($\bar{X}$ = 4.51)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควร พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและทันสมัย โดยอาจบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (เช่น วิดีโอสั้น, แพลตฟอร์มออนไลน์, หรือเกมการศึกษา) เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เนื้อหามีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง นอกห้องเรียน
2. หลังสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ครูผู้สอนควร ทำการสะท้อนผลการสอน ร่วมกับนักเรียน หรือเพื่อนร่วมงาน เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรม รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากนั้นจึง นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการสอนในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว
2. ควรมีการจัดขั้นตอนการสอนในวิจัยให้ชัดเจน

3. ควรมีการวิจัย นำไปประยุกต์ใช้กับสื่อรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ทิพวรรณ สลิอ่อน, พระครูสุธีจริยวัฒน์, และ พรทิพย์ อ้นเกษ. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคความรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสาร มจร นครน่านปริทรรศน์, 5(1), 16-29.
- วิภาพรรณ พินลา, และ วิภาดา พินลา. (2563). การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นติพงษ์ มหาวงศนันท์ และ ชรินทร์ มั่งคั่ง. (2567). การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาแบบนำเสนอโน้ตบุ๊กกว้างล่วงหน้าเพื่อเสริมสร้างความคิดรวบยอดทางสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 25(1), 267-279.
- วิลาสินี ตะนะโส และ ชัยมงคล จารุจิตร. (2562). การใช้นวัตกรรมสิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า (Advance Organizer Model) ร่วมกับสื่อแอนิเมชัน (Animation) ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 13(2), 200-213.