

“การลักทรัพย์ของเด็กและเยาวชนหญิง บ้านปราณี : สาเหตุและแนวทางแก้ไข”

The Stealing of Delinquent Girls
at Ban Pranee Juvenile Vocational
Training Center For Girls
Causations and Solutions

อัญพัชญ์ ศักดิ์เมธารัตน์

Anyaphat Sakmetharat

บทคัดย่อ

อาชญากรรมในสังคมเกิดขึ้นหลากหลายประเภท วิธีการหรือรูปแบบอาชญากรรมที่มีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องคงหนีไม่พ้นอาชญากรรมที่เกิดจากการลักทรัพย์ ประกอบกับผู้กระทำผิดยังมีลักษณะที่แตกต่างไปจากเดิม รวมถึงเด็กและเยาวชนหญิงก็มีแนวโน้มในการก่อคดีลักทรัพย์ด้วย การศึกษาครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนหญิงกระทำผิดคดีลักทรัพย์ และเพื่อแสวงหาแนวทางในการป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนหญิงในคดีลักทรัพย์ โดยใช้วิธีการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาภาคสนาม โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประชากรประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นเด็กและเยาวชนหญิงที่อยู่ในความควบคุมดูแลของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานีที่กระทำผิดลักทรัพย์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 ราย จากการศึกษา กลุ่มตัวอย่างจากเด็กและเยาวชนหญิงที่อยู่ในความควบคุมดูแลของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี จำนวน 8 ราย ผลการศึกษาพบว่า เด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานีที่กระทำผิดลักทรัพย์ ขณะกระทำผิดมีอายุอยู่ระหว่าง 13 – 16 ปี ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สภาพครอบครัวบิดามารดาเลิกร้างและแยกทางกัน พักอาศัยอยู่กับบิดาเลี้ยง อา และเพื่อน อาชีพของบิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวยากจน ต้องการอาชีพเสริมเพื่อเลี้ยงชีพครอบครัว ด้านการศึกษาส่วนใหญ่ไม่ตั้งใจเรียนหนังสือ เกเร หนีเรียน ส่วนพฤติการณ์การกระทำผิด

พบว่าในการกระทำผิดนั้น มี 2 แบบ คือ แบบแรกกระทำผิดด้วยตนเองและแบบที่สองร่วมกับผู้อื่น โดยมีการวางแผนหรือคิดมาก่อน และเกิดขึ้นโดยสถานการณ์พาไป ซึ่งสาเหตุการส่วนใหญ่มาจากตนเองมากที่สุด เนื่องจากมีนิสัยค่อนข้างเอาแต่ใจตนเอง คือฉัน คิดว่าตนเองถูกต้องเสมอ ไม่เชื่อฟังบิดามารดา รักอิสระ ติดเกมส์ อยากรู้ อยากลองสิ่งแปลกใหม่ จึงนำไปสู่การกระทำผิด ข้อเสนอแนะจากการศึกษามีดังนี้ ควรปรับปรุงแก้ไขนิสัยและพฤติกรรมของตนเองใหม่ ไม่ดื้อรั้นหรือเอาแต่ใจตนเอง เป็นบุตรที่ดีของบิดามารดา ควรรู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดี เลือกใช้การตัดสินใจของตนเองอย่างถูกต้อง ครอบครัวต้องทำหน้าที่ดูแลเอาใจใส่เด็กและเยาวชนให้เพียงพอ และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม



คำสำคัญ :

สาเหตุการลักทรัพย์, เด็กและเยาวชนหญิงบ้านปราณี

Abstract

The objectives of the research on 'Causes of the Theft Conducted by Female Children and Youths at the Training Center for Girls Ban Pranee' are to explore the causes that influence female children and youths commit theft and to find the way of solutions to prevent the female children and youths from committing theft. This research project incorporates documentary research and field research disciplines. The tool in the field research work is an interview script used for collecting data from the research populations. The case study of population is female children and youths at the Training Center for Girls Ban Pranee. Thus, the total number of the populations of this research is 8.

The result of this research found that Female children and youths were around 13-16 years old when they committed crimes. The educational background of the studied children and youth is grade 6. Their fathers and mothers divorce or live separately from each other. They live with their stepfathers, uncles and friends. Their fathers and mothers are daily employed workers. The economic statuses of their families are moderate. They must find the special career to protect their family. Most of them have committed theft because they were upset and felt that they were different from others. Concerning their learning habits, the studied youths did not pay attention to their lessons and

always skipped classes. The misbehaviors can be divided in two types, namely, self-conducted misbehaviors and collaborated ones. In some cases, the misbehaviors have been planned whilst in some other cases the misbehaviors occurred by the circumstances.

The cause of the misbehaviors of most of the studied youth is their own selves. The studied youths were self-centered and stubborn. They did not listen to their fathers or mothers or parents. They thought that the thought of them are always correct. They loved freedom, were addicted to games and always hung out. They liked to try new things which led them to misbehaviors.

The suggestions from this research is that the female children and youth who have committed theft should change their attitudes and behaviors. They should not be stubborn or self-centered. They should behave so that they will be good daughters for their fathers and mothers. They should befriend with good friends, make right decisions and always think about the results from whatever they do. As for the families, they should pay attentions to their children and set good examples for the children. The community should help prevent and correct children's misbehaviors.



Keywords :

Causes of the Theft Conducted, Children and Youths at the Training Center for Girls Ban Pranee

บทนำ

ปัญหาเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดนั้น เป็นปัญหาและสาเหตุที่ทำให้บุคคลในกระบวนการยุติธรรมและบุคคลที่เกี่ยวข้องนั้นให้ความสนใจในเรื่องสาเหตุของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน เมื่อเด็กและเยาวชนมีการกระทำผิดเกิดขึ้นนั้นย่อมก่อให้เกิดความเสียหายทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่นรวมถึงสังคมและประเทศชาติทุกคนต่างรู้ดีกันว่าอนาคตของประเทศขึ้นอยู่กับเด็กและเยาวชนที่จะต้องเติบโตขึ้นมาเป็นผู้ใหญ่ และเป็นกำลังสำคัญที่จะพัฒนาประเทศต่อไป หากแม่เด็กและเยาวชนเติบโตขึ้นมาอย่างไม่มีคุณภาพ ขาดคุณธรรม จริยธรรมแล้ว อนาคตของประเทศคงไม่สามารถพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร

เด็กและเยาวชนหญิงที่กระทำผิดนั้นมีวิธีการไม่แตกต่างไปจากผู้ใหญ่และนับวันยิ่งจะเป็นปัญหามากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการลักขโมยทรัพย์สิน หรือปัญหาการลักขโมยจักรยานยนต์ เป็นต้น ซึ่งการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนหญิงนั้นส่วนใหญ่กระทำผิดเพราะรู้เท่าไม่ถึงการณ์ หรือกระทำตามตัวอย่างผู้ใหญ่ลอกเลียนแบบไปในทางที่ไม่ดี โดยสืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มุ่งสู่ ยุคโลกาภิวัตน์ เปลี่ยนจากสังคมชนบทไปสู่สังคมเมือง ประกอบการเลี้ยงดูที่ขาดการเอาใจใส่หรืออาจเข้มงวดมากเกินไป โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนหญิงมักจะถูกผู้ปกครองคาดหวังให้ปฏิบัติตามกรอบที่วางไว้ และด้วยความที่เป็นเพศหญิงจึงถูกจำกัดทางความคิด ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ผิดกฎหมายในที่สุด ซึ่งต่างจากเพศชายที่ถูกเลี้ยงดูให้กล้าแสดงออกและกล้าเผชิญกับสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ดังนั้น พัฒนาการต่างๆ ของเพศหญิงจึงด้อยกว่าเพศชาย ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองและเห็นคุณค่าในตนเองต่ำกว่า นอกจากนี้การเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม การตั้งความหวังมากเกินไป จนเด็ก ไม่สามารถที่จะปฏิบัติตามได้ หรือการจำกัดพฤติกรรมที่มากเกินไป ล้วนแต่จะมีส่วนผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาจนกลายเป็นพฤติกรรมที่ผิดกฎหมายในที่สุด (อารยา ด้านพาณิชย์ ,2542 , น.3) แต่ด้วยสถานการณ์ทุกด้านมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านการเปลี่ยนแปลงของสถานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ล้วนแล้วแต่จะส่งผลให้

เกิดปัญหาและสาเหตุตามมาได้ในยุคปัจจุบันนี้ เป็นยุคที่มีข่าวของแพง สิ่งของต่างๆ ทั้งอุปโภคและบริโภคนั้นล้วนเป็นสิ่งจำเป็นของมนุษย์ในการดำรงชีวิต หากขาดแคลนทรัพย์ ไม่มีเงินที่จะซื้อสิ่งของที่ต้องการได้ จึงก่อให้เกิดความอยากได้ ความต้องการอยากมีขึ้นมา และส่งผลให้เกิดการลักทรัพย์ต่อไป ซึ่งการลักทรัพย์นั้น คือ การเอาทรัพย์ของผู้อื่นหรือที่ผู้อื่นเป็นเจ้าของรวมอยู่ โดยต้องการจะครอบครองทรัพย์นั้นไว้ เพื่อตนเองเอาไปขายหรือให้กับบุคคลอื่น เพราะฉะนั้นแล้วเราจึงเห็นคดีลักทรัพย์ในชีวิตประจำวันมากขึ้น

จากตารางสถิติจำนวนที่เด็กและเยาวชนถูกจับกุมส่งสถานพินิจฯ ทั่วประเทศ จำแนกตามฐานความผิดนั้น จะเห็นได้ว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ.2552 – 2556 จะมีเด็กและเยาวชนที่อยู่ในความดูแลของสถานพินิจฯ ทั่วประเทศนั้นเป็นจำนวนมาก โดยจำแนกตามฐานความผิดเกี่ยวกับทรัพย์แล้ว พบว่าฐานความผิดเกี่ยวกับทรัพย์มีจำนวน 10,073 คดี นับได้ว่าเป็นปีที่มีสถิติจำนวนมากที่สุดในรอบปี พ.ศ. 2552 ในขณะเดียวกัน ยังคงมีเด็กและเยาวชนกระทำความผิดฐานความผิดเกี่ยวกับทรัพย์มีแนวโน้มที่จะเพิ่มสูงขึ้น และลดลงในปีต่อมา เหตุผลที่มีการกระทำผิดเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดฐานความผิดเกี่ยวกับทรัพย์นั้น อัตราลดลงติดต่อกันถึง 3 ปี เป็นผลสืบเนื่องมาจากการรณรงค์กระตุ้นให้เด็กและเยาวชนไม่กระทำความผิดในคดีลักทรัพย์ หากพิจารณาจากสาเหตุของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนนั้น ส่วนใหญ่จะมีสาเหตุมาจากการคบเพื่อนมีสูงถึง 20,215 คดี ในปี พ.ศ.2550 รองลงมาคือ ความคึกคะนอง ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ สภาพฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพครอบครัวทะเลาะวิวาท ผู้อื่นชักจูงหรือบังคับ และมีอาการป่วยทางจิต

อย่างไรก็ตามยังคงเป็นปัญหาที่ทำให้กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนต้องแบกรับผิดชอบและดูแลเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด สภาพปัญหาเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดในคดีลักทรัพย์นั้น สังคมเองก็มีส่วนที่ทำให้ เด็กและเยาวชนเองกระทำความผิดมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเศรษฐกิจ แม้แต่เด็กและเยาวชนที่เป็นเพศหญิงก็กล้าที่จะกระทำความผิดเหมือนกับ

เพศชายจะกระทำผิดไปโดยที่รู้เท่าไม่ถึงการณ์ก็จริง แต่เมื่อหากกระทำผิดบ่อยมากขึ้นแล้ว ทำให้ติดนิสัยหรือทำงานเกิดเป็นอาชีพได้ เพราะฉะนั้นสังคมจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับ เด็กและเยาวชนเป็นอย่างมาก เพราะเด็กและเยาวชนคืออนาคตของชาติ พวกเขาเหล่านี้จะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่จะดูแลประเทศชาติบ้านเมืองนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนหญิงกระทำผิดคดีลักทรัพย์
2. เพื่อแสวงหาแนวทางในการป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนหญิงในคดีลักทรัพย์

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดการเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน

แนวคิดนี้มีความเชื่อว่า ภายใต้อาณัติเดียวกัน ผู้หญิงจะถูกควบคุมดูแลใกล้ชิดกว่าผู้ชาย อีกทั้งได้รับการคุ้มครองมากกว่าผู้ชาย ตลอดจนมักได้รับการตำหนิหรือผลักดันให้เข้าไปสู่กระบวนการสร้างวัฒนธรรมรอง หรือการมีมลทิน เนื่องจากการกระทำผิดน้อยกว่าผู้ชาย ซึ่งกระบวนการทางสังคมที่แตกต่างกันนี้ จะมีอิทธิพลน้อยต่อพฤติกรรมของผู้หญิง ซึ่งงานวิจัยที่สนับสนุนแนวคิดนี้ คือ เด็กผู้หญิงจะถูกขัดเกลาให้มีความประพฤติก้าวร้าวน้อยกว่าเด็กผู้ชาย และถูกควบคุมดูแลมากกว่าเด็กชาย (Vicki Rose, อ้างถึงใน เบส ขวลิขิตปรีชา, 2549, น.20) เด็กผู้หญิงส่วนมากจะถูกอบรมเลี้ยงดูให้เก็บกดต่อการยั่วชวน ในขณะที่เด็กชายถูกสอนให้ตอบโต้โดยการใช้กำลังแก้แค้น และผู้หญิงจำนวนมากจะมีลักษณะเก็บกดจากความกดดันทางสังคมมากกว่าผู้ชาย

2. แนวคิดสตรีนิยม (Feminist Theories)

ทฤษฎีสตรีนิยม (Feminist Theories) และแนวคิดสตรีนิยม (Feminism) จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกล่าวถึงเส้นทางเดินทางของบทวิเคราะห์ประเด็น หญิง - ชาย ในแง่ของความไม่เท่าเทียมกันที่นำไปสู่การกำเนิดแนวคิดสตรีนิยมในระยะแรก การอธิบายความจริงเกี่ยวกับหญิง - ชาย ถูกผูกติดกับกรอบแนวคิดเรื่องของการกำหนดทางชีวภาพ (Biological Determinism) กล่าวคือการอธิบายว่าเพศ (Biological Sex) หรือความแตกต่างทาง สรีระเป็นตัวกำหนดบทบาท และความสัมพันธ์ของหญิงและชายในสังคม โดยลักษณะนี้ปรากฏอยู่ในข้อสมมติฐานทางมานุษยวิทยา ในการอธิบายความไม่เสมอภาคและเสมอภาคทางเพศ (ฉลาดชาย รมิตานนท์, 2535)

สตรีนิยม หมายถึง ระบบคิดและขบวนการทางสังคมที่พยายามจะเปลี่ยนแปลงสภาพทาง เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งตั้งอยู่บนการวิเคราะห์ว่าผู้ชายอยู่ในฐานะที่ได้เปรียบและสตรีอยู่ในสภาพที่เป็นรอง หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าสตรีนิยมมีจุดมุ่งหมายทางการเมืองพอๆกับจุดมุ่งหมายทาง วิชาการ ซึ่งเป็นวิธีของทั้ง ความคิด และการกระทำ ส่วนในทางวิชาการ สตรีนิยมมีลักษณะที่เป็น สาขาวิชา และจะยอมรับในประสบการณ์ส่วนตัวว่าเป็นข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาได้ (Shewin, 1988) และได้มีการเสนอให้ความเป็นเพศ (gender) เป็นหน่วยเริ่มแรกของการวิเคราะห์ความเป็นเพศที่ถือว่าเป็นเครื่องมือการวิเคราะห์ที่สำคัญ และมักจะพิจารณาให้สตรีเป็นหน่วยหลักของการวิเคราะห์ (Beasley, 1999) สตรีนิยมให้ความสนใจเกี่ยวกับอิสรภาพส่วนบุคคล ครอบครัว รัฐ การกระจายอำนาจที่ไม่เท่าเทียมกันทางเพศในทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมวัฒนธรรม รวมถึงการเรียกร้องให้มีการสร้างสมดุลใหม่ระหว่างเพศ ในนามของความมีมนุษยธรรมเดียวกัน และเคารพในความแตกต่างของกันและกัน

ไอเซนสไตน์ (1984) มองว่าในขณะที่หัวใจของสตรีนิยม คือความเท่าเทียมกัน ต้องการ ที่จะปลดปล่อยสตรีจากการกดขี่โดยการทำลายอุปสรรคที่กีดขวางการเป็นผู้กำหนดในเรื่อง การเมือง เศรษฐกิจ หรือเรื่องทางเพศด้วยตัวเอง

การสร้างทฤษฎีว่า สตรีมีความเหนือกว่าผู้ชายใน คุณสมบัติทางชีวหรือทางจิต วิทยญาณที่มีมาตามธรรมชาติบางอย่าง เป็นการถอยหลังเข้าคลองที่ อันตราย อย่างยิ่ง นอกจากนี้ กริมชอร์ (1990) ยังมองว่าความคิดที่เสนอให้มีการแบ่งแยก ทางเพศ เป็นเพศหญิงและเพศชายเป็นระบบการวิเคราะห์แบบเดิมที่เรียกว่า ความคิดแบบสองขั้ว (dualism) ซึ่งเป็นการพิจารณาแยกปรากฏการณ์ต่างๆ ออกเป็น 2 ขั้วที่ตรงข้าม เช่น อารมณ์กับเหตุผล รูปธรรมกับนามธรรม ลักษณะ สากลกับลักษณะเฉพาะ ร่างกายและจิตใจ สาธารณะและส่วนตัว

ทฤษฎีสตรีนิยม พยายามที่จะวิเคราะห์เงื่อนไขที่กำหนดชีวิตสตรี และ สำรองความเข้าใจ ในเชิงวัฒนธรรมว่าสตรีหมายความว่าอย่างไร โดยให้ความสำคัญ หมายความว่าสตรีเป็นวัตถุของความรู้มากกว่าจะเป็นผู้ผลิตสร้างความรู้ ดังนั้นแนวคิด ทฤษฎีสตรีนิยมจึงมีความโดดเด่น มีการตั้งคำถามเกี่ยวกับความรู้และความจริงที่ มีอยู่ว่าใครเป็นผู้สร้างความรู้และความจริง (วารุณี ภูริสินสิทธิ์, 2545)

จุดหลักในการวิเคราะห์ประเด็นความสัมพันธ์หญิง - ชาย นำมาสู่ความ พยายามวิเคราะห์ กับระบบคิด หรือสังคมที่มีผู้ชายเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะเห็นได้ชัด ในงานของ Kete Millett ผู้เขียน Sexual Politics ในปี 1970 ที่กล่าวถึงโมทัศน์ “การเมืองเรื่องเพศ” ว่า เพศเป็นปัจจัยกำหนด สถานภาพที่มีนัยทางการเมือง ซึ่งมักจะถูกมองข้ามไปเป็นความสัมพันธ์และการจัดระเบียบทางสังคมที่แสดงถึง โครงสร้างอำนาจคนกลุ่มหนึ่งถูกควบคุมโดยคนอีกกลุ่มหนึ่งและสถาบันการเมือง นี่ก็คือ ระบบชายเป็นใหญ่ (Patriarchy) (Beasley, 1999)

สังคมไทยเป็นสังคมที่ชายเป็นใหญ่ เช่นเดียวกับอารยธรรมอื่นๆ ใน ประวัติศาสตร์ ความจริงข้อนี้ประจักษ์ชัดในทันทีที่เราตระหนักว่าหนทางแห่ง อำนาจในสังคมล้วนอยู่ในกำมือผู้ชาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องทหาร อุตสาหกรรม เทคโนโลยี ตำแหน่งทางการเมือง การเงิน การคลัง รวมถึง การใช้กำลังบังคับของ ตำรวจ

กนกวรรณ ไผ่สนธิ์ (2544) ศึกษาการต่อรองอำนาจของผู้หญิงจากการ นำเสนอเรือนร่างผ่านสื่อวิทยุสารไทย พบว่า 1. ลักษณะของภาพตัวแทนเรือน

ร่างผู้หญิงในนิตยสารที่ผ่าน กระบวนการใส่รหัสและต่อรอยด้วยตัวผู้หญิงเอง สอดคล้องกับแนวคิดการต่อรอยเพื่อกำหนดภาพ ตัวแทน 2. ลักษณะของการต่อรอยเพื่อให้ได้ภาพตัวแทนผ่านการนำเสนอเรือนร่างตามที่ผู้หญิง ต้องการประกอบ ด้วย การต่อรอยกับเจ้าของทุน การต่อรอยในกระบวนการผลิต การต่อรอยกับ สังคม 3. พบลักษณะการทำลายแนวคิดสังคมแบบปิตาธิปไตยที่ปรากฏใน นิตยสารจากการที่ผู้หญิงเป็นฝ่ายกำหนดภาพตัวแทนของเรือนร่างขึ้นเอง คือ นางแบบอยู่ในฐานะผู้กระทำให้มีภาพสวยงามจากการแสดงท่าทางของตนเอง สตรีนิยมตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องสำรวจพื้นที่ส่วนตัว และประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันของสตรี เช่น เรื่องพื้นที่ภายในบ้าน งานบ้าน ความเป็นแม่ และ เพศกรรม เพราะ พื้นที่เหล่านี้แท้จริงถูกกำหนดด้วยการเมืองดังที่ มิลลิเลท (1971) กล่าวไว้ จุดนี้เองได้กลายเป็น สโลแกนของกลุ่มเคลื่อนไหวสตรีนิยม ซึ่งได้มีการ เปลี่ยนแปลงวาระทางการเมืองและทฤษฎี โดยทำพื้นที่ของชีวิตที่เคยถูกมองว่า เป็นพื้นที่ส่วนตัวเข้ามาสู่พื้นที่ของการต่อสู้ทางการเมือง และเป็นประเด็นของ การวิเคราะห์ทางทฤษฎี (Jackson and Jones, 1998)

3. ทฤษฎีความผูกพันทางสังคม (Social Bonding Theory)

นักคิดอีกท่านหนึ่งได้กล่าวถึงการควบคุมทางสังคม คือ ทราวิส ไฮร์ชี (Travis Hirschi) โดยได้เสนอแนวความคิดว่า คนเรามีความรู้สึกในจิตใจที่จะ กระทำความผิดหรือละเมิดกฎหมายของสังคมอยู่เสมอ จึงจำเป็นต้องมีการควบคุม ทางสังคม โดยอาศัยข้อผูกมัดของสังคมเป็นเครื่องมือสำคัญ ข้อผูกมัดนี้จะนำมา ใช้ในกระบวนการมีความสัมพันธ์ทางสังคม หากขาดการยึดถือข้อผูกมัด อาชญากรรมก็ย่อมจะเกิดขึ้น

Travis Hirschi เขียนหนังสือ (Causes of Delinquency) สาเหตุการ กระทำความผิดของเด็ก เชื่อว่าคนเราทุกคนมีศักยภาพในการละเมิดกฎหมายแต่ที่เรา ยังสามารถควบคุมตัวเองได้ เพราะเราเกิดความกลัวว่าพฤติกรรมในการละเมิด กฎหมายจะทำลายความสัมพันธ์ของเพื่อน ครอบครัว ครู และเพื่อนร่วมงาน

ถ้าเราขาดความผูกพันทางสังคม (Social Bond) ไม่สนใจว่าใครจะเป็นอย่างไร คนจะเกิดความอิสระในการกระทำนั้นจนสามารถทำความผิดได้

องค์ประกอบของความผูกพันทางสังคม (สุดสงวน สุธีสร, 2546, น.86) ได้แก่

1. ความผูกพัน (Attachment) การยอมรับบรรทัดฐานทางสังคมและการพัฒนาความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ขึ้นอยู่กับความผูกพัน Hirschi มองว่า ครอบครัว เพื่อน และโรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งทำให้คนผูกพันกัน

2. ข้อผูกมัด (Comment) คือ การที่คนผูกมัดกับการดำเนินชีวิตรูปแบบของสังคม เช่น เรียนหนังสือสูง เพื่อที่จะประกอบอาชีพที่ดี จะมีความสำเร็จในชีวิต ทำให้ คนไม่ยอมทำผิดกฎหมาย เพราะการกระทำผิดกฎหมายจะทำลายโอกาสของความสำเร็จในชีวิต ดังนั้นข้อผูกมัดจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ควบคุมพฤติกรรมอาชญากรรม

3. การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง (Involvement) การทำกิจกรรมต่างๆ ของสังคม ทำให้เหลือเวลาน้อยที่จะคิดประกอบอาชญากรรม เพราะเวลาส่วนใหญ่ใช้ไปทำกิจกรรม

4. ความเชื่อ (Belief) คนที่อาศัยอยู่พื้นที่เดียวกันจะมีความเชื่อที่เหมือนกันความรู้สึกต่อบรรทัดฐานและค่านิยมเหมือนกัน คนเหล่านี้จะไม่ประกอบอาชญากรรมในทางกลับกัน มีจริยธรรมที่ดีงาม

4. ทฤษฎีวัฒนธรรมรองของเด็กกระทำผิด (Cultural Deviance Theory)

อัลเบิร์ต โคเฮน (Albert Cohen) ได้พิมพ์หนังสือชื่อ Delinquent Boy : the Culture of the Gang (เด็กกระทำผิด: วัฒนธรรมของแก๊ง) ในปี ค.ศ.1955 โดยยกตัวอย่างสังคมของชนชั้นกลางและชนชั้นกรรมกรในสหรัฐอเมริกา ที่สังคมได้ให้ความสำคัญในเรื่องทะเลาะวิวาทความก้าวหน้า ความสำเร็จ และการศึกษา ซึ่งทั้งสองชนชั้นต่างอบรมขัดเกลาลูกหลานตามวัฒนธรรมของกลุ่มตน สามารถแยกความแตกต่างของค่านิยมที่ใช้อบรมระหว่างชนชั้นกลางและชนชั้นกรรมกร

โคเฮน เห็นว่าในระบบโรงเรียนของสหรัฐอเมริกานั้นจะยึดค่านิยมของชนชั้นกลางมาเป็นบรรทัดฐานหรือเป็นระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติ ถ้านักเรียนต้องการประสบความสำเร็จในโรงเรียนก็ต้องยอมรับและปฏิบัติตามค่านิยมของชนชั้นกลาง ถ้าพิจารณาแล้วจะพบว่าเด็กที่มีจากชนชั้นต่ำจะเกิดปัญหาในการปรับตัวเป็นอย่างมาก ทำให้เด็กเกิดความขัดแย้งในตัวเอง เกิดความกดดัน และมีความตึงเครียด ผลก็คือเด็กชนชั้นต่ำจะปฏิเสธทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นตัวแทนของกลุ่มชนชั้นกลาง ทำให้เกิดการรวมตัวกัน “แก๊ง” และมีการสร้างวัฒนธรรมของกลุ่มตนขึ้นมา เด็กที่รวมตัวกันเป็นแก๊งจะมีลักษณะ ดังนี้ สมาชิกภายในกลุ่มจะมีความใกล้ชิดผูกพันกัน การทำกิจกรรมต่างๆเพื่อความสนุกอย่างเดียว จะมีความคับแคบ เป็นปฏิกิริยา มีปฏิกริยาในทางลบกับกลุ่มชนชั้นกลาง

5. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทฤษฎีพฤติกรรม อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura) เชื่อว่า มนุษย์ไม่ได้เกิดมาพร้อมกับความรุนแรง แต่ได้เรียนรู้ที่จะแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวจากการสังเกตพฤติกรรมของคนอื่นที่อยู่แวดล้อมในสังคม เพื่อมุ่งหวังผลจากความก้าวร้าวนี้ นอกจากนี้ยังได้ดูจากภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ เด็กเห็นคนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวและแสดงความรุนแรงซึ่งปฏิบัติต่อเนื่องในการตีความสัมพันธ์ทางสังคม เช่น ลูกเห็นพ่อแม่ ตบตี และแม่ยอมให้พ่อทำเช่นนั้น เมื่อเด็กโตขึ้นเด็กคนนี้จะกลายเป็นคนที่ชอบใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้โดยการเลียนแบบพฤติกรรมนั่นเอง

6. ทฤษฎีการคบหาสมาคมที่แตกต่าง (Differential Association Theory)

เอ็ดวิน เอช. ซัทเทอร์แลนด์ (Edwin H. Sutherland) ได้พยายามอธิบายพฤติกรรมของกลุ่มอาชญากรอาชีพ (career criminal) เช่น อาชญากรคอปกขาว และหัวขโมยอาชีพ การกระทำผิดเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม การเรียน

รู้ทักษะ (skills) และแรงจูงใจ (motives) ซึ่งเป็นผลจากการติดต่อสัมพันธ์กับคนที่ เป็นอาชญากร จึงได้เรียนรู้ค่านิยม (values) ทศนคติ (attitudes) คำนิยาม (definition) และรูปแบบของการประกอบอาชญากรรม (pattern of criminal behavior) เป็นต้น

หลักของทฤษฎีการคบหาสมาคมที่แตกต่างมี ดังนี้

1. พฤติกรรมอาชญากรรมเกิดจากการเรียนรู้ เช่นเดียวกับการเรียนรู้ พฤติกรรมปกติ เช่น การเรียนการอ่านหนังสือ ต้องเริ่มตั้งแต่อ่านคำง่ายๆ จนมาอ่านคำที่ยากเป็นลำดับ

2. พฤติกรรมอาชญากรรม เกิดจากการเรียนรู้ในการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกัน และกัน เกิดขึ้นในกลุ่มที่มีความสนิทสนมกัน เช่น ครอบครัว เพื่อน

3. การเรียนรู้พฤติกรรมอาชญากรรม รวมถึงการเรียนรู้เทคนิคการประกอบ อาชญากรรมด้วย บางครั้งยาก บางครั้งง่าย นอกจากนี้ยังเรียนรู้ถึงแรงจูงใจ แรงผลักดัน การให้เหตุผลและทัศนคติด้วย

4. แนวทางเฉพาะของแรงจูงใจและแรงผลักดันจะเรียนรู้จากการรับรู้ หลายด้าน เกี่ยวกับข้อกฎหมายที่เลือกปฏิบัติตามและข้อกฎหมายที่จะละเมิด เพราะปฏิกิริยาของคนในสังคมที่มีต่อกฎหมายสังคมและกฎหมาย ไม่ได้เป็นรูปแบบเดียวกันทั่วไป จึงเกิดจากความขัดแย้งระหว่างทัศนคติของสังคมและ บรรทัดฐานทางวัฒนธรรมของสังคม และกลายเป็นหลักพื้นฐานของแนวคิด การคบค้าสมาคมที่แตกต่าง

5. การที่คนกลายเป็นอาชญากร เพราะเห็นผลจากการกระทำความผิด ทำให้เขาพอใจ

6. การคบค้าสมาคมที่แตกต่างขึ้นอยู่กับความถี่ (frequency) ระยะเวลา (duration) การมาก่อน(priority) และความเข้มข้น(intensity) การคบค้าสมาคม เป็นระยะเวลานานจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมอย่างยิ่ง ในขณะที่ “การมาก่อน” ในความหมายคือการได้เรียนรู้พฤติกรรมอาชญากรรม ยิ่งอายุน้อยเท่าไร ยิ่งมี

ผลต่อพฤติกรรมอย่างมาก และ “ความเข้มข้น” หมายถึง การให้ความสำคัญบาร์มี เช่น ผู้มีอำนาจจะมีอิทธิพลในการชักจูง เช่น พ่อแม่หรือเพื่อนสนิทจะมีผลต่อการเรียนรู้อย่างมากแม้ว่าพฤติกรรมอาชญากรรมแสดงให้เห็นถึงความต้องการและค่านิยมทั่วไป แต่ไม่ได้แปลว่าค่านิยมและความต้องการของอาชญากรต้องแตกต่างจากคนทั่วไป เพราะทั้ง อาชญากรและคนทั่วไปต่างมีความต้องการและค่านิยมทั่วไปที่เหมือนกัน

7. ทฤษฎีวงกลมที่มีจุดศูนย์กลางร่วมกัน Concentric circle theory)

โรเบิร์ต พาร์ก และเออเนอเรนสต์ เบอร์กอส เสนอรูปแบบของเมืองโดยแบ่งเป็นเขตรูปวงกลมและมีรัศมีจากจุดศูนย์กลางขยายวงกลมออกเป็นช่วงๆ ซึ่งมาจากใจกลางเมืองไปสู่นอกเมือง แบ่งเป็น 1. เขตใจกลางธุรกิจ คนอาศัยอยู่มาก และที่อยู่อาศัยน้อย 2. เขตเสื่อมโทรม ธุรกิจต่างๆ เริ่มเข้ามามากมาย ผู้อาศัยจึงไม่สามารถย้ายออกไปอยู่ที่อื่นได้ เมื่อเสื่อมลง ทำให้ไม่มีใครต้องการอยู่อาศัยอีกต่อไป 3. เขตที่อยู่อาศัยของพวกคนทำงาน บ้านจะดูดีกว่า เพราะครอบครัวมีรายได้สูงกว่าพวกที่อาศัยในเขตเสื่อมโทรม ส่วนในเขตที่ขยายออกไปจะมีราคาแพงขึ้นไปอีก สาเหตุที่ทำให้สถิติอาชญากรรมสูง สามารถสรุปเป็นข้อๆ ดังนี้ 1. เขตใจกลางเมืองจะมีสภาพการควบคุมสังคมที่อ่อนแอ เพราะขาดการจัดระเบียบทางสังคม ต่างๆ มากมาย ทำให้ชุมชนใหม่มีการปรับระเบียบทางสังคมที่เข้มแข็ง 2. สาเหตุที่อัตราการเกิดอาชญากรรมสูงในเขตที่ 1 และ 2 เนื่องจากคนในเขตนี้มีความขาดความผูกพันทางสังคม 3. เมื่อเมืองเริ่มขยายใหญ่ออกไปเพิ่มเติม เขตที่เป็นที่อยู่อาศัยของคนทำงานจะกลายเป็นเขตเปลี่ยนแปลง เนื่องจากคนทำงานจะพยายามย้ายออกไปหาที่อยู่ใหม่ เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตของคนที่มีรายได้สูงขึ้น เมื่อมีโอกาสและมีเงินเพียงพอจะย้ายไปอยู่ในเขตที่มีความปลอดภัยสูงกว่า ซึ่งพาร์กและเบอร์กอส มองว่าเป็นกระบวนการปกติของรูปแบบการดำเนินชีวิตแบบอเมริกันชน และการขยายของเมืองในสหรัฐอเมริกา การที่เป็นแหล่งชุมชนแออัด ทำให้ผู้อยู่อาศัยรู้สึกอึดอัดไม่โปร่งสบาย ส่งผลให้คน

เกิดความเครียดและมีปัญหากับสุขภาพจิตมาก การทะเลาะเบาะแว้งกันย่อมเกิดขึ้น ทำให้ทั้งสภาพแวดล้อมและสภาพในครอบครัวมีแต่สิ่งแย่ๆ (สุดสงวน สุธีสร, 2546)

วิธีการศึกษา

เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกจากการสัมภาษณ์พูดคุยตามข้อคำถามที่กำหนดอย่างเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยการศึกษาครั้งนี้จากกลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กและเยาวชนหญิงที่กระทำความผิดในคดีลักทรัพย์ ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานีจำนวนทั้งหมด 104 คน โดยจะใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน ซึ่งเป็นเด็กหญิงหรือเยาวชนหญิงที่เคยมีประสบการณ์ในการกระทำความผิดในคดีลักทรัพย์ และไม่เคยกระทำความผิดในคดีลักทรัพย์มาก่อน และใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วน มีคำถามเชิงปิด ในแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป สภาพครอบครัว พฤติการณ์ทางคดีที่เกิดขึ้น และสาเหตุการลักทรัพย์ เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจะนำมาวิเคราะห์และอภิปรายสรุป ในเชิงพรรณนา

ผลการศึกษา

จากการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างเด็กและเยาวชนหญิงที่เป็นกรณีศึกษาขณะกระทำความผิดมีอายุระหว่าง 13 – 16 ปี สถานภาพโสด 7 ราย สถานภาพสมรส 1 ราย มีระดับการศึกษาส่วนใหญ่จะจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาสายอาชีพ ตามลำดับ ซึ่งในขณะที่กระทำความผิดมีอยู่ 3 ราย ที่อยู่ในระหว่างกำลังศึกษาเล่าเรียนพร้อมกับทำงานไปด้วย ส่วนที่เหลือไม่อยู่ในระหว่างศึกษาเล่าเรียน ซึ่งออกจากการเรียนแล้วมาประกอบอาชีพรับจ้างและค้าขายก่อนถูกดำเนินคดี

ครอบครัวของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดส่วนใหญ่บิดามารดาเลิกร้างและแยกทางกัน เด็กและเยาวชนไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครองหรือแยกออกมาอาศัยอยู่กับเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ บิดามารดาของเด็กและเยาวชนจะประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวจึงอยู่ในระดับพอมีพอกินพอใช้ตามอัตภาพ

ภูมิหลังของเด็กและเยาวชนทั้ง 8 กรณีศึกษา พบว่า เด็กและเยาวชนหญิงที่กระทำผิดลักทรัพย์ ขณะกระทำผิดมีอายุอยู่ระหว่าง 13 – 16 ปี ส่วนใหญ่จะจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สภาพครอบครัว ส่วนใหญ่บิดามารดาเลิกร้างและแยกทางกัน เด็กและเยาวชนหญิงจะอาศัยอยู่กับบิดาเลี้ยง อา และเพื่อน อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวยากจน ต้องหาอาชีพเสริมเพื่อเลี้ยงชีพครอบครัว ส่วนใหญ่เด็กและเยาวชนหญิงที่กระทำผิดลักทรัพย์เกิดความรู้สึกน้อยใจบ้าง ที่ตนเองไม่เหมือนคนอื่น ส่วนในด้านการศึกษานั้น ส่วนใหญ่ไม่ตั้งใจเรียนหนังสือ เกรงหนีเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนไม่ดีหรือไม่ได้ตั้งใจคิดไว้ หรือเรียนจบในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน และบางกรณีศึกษามีการทะเลาะวิวาทกัน ตั้งครรภในวัยเรียน จนทำให้ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันในที่สุด

พฤติการณ์การกระทำผิด พบว่า เด็กและเยาวชนหญิงที่กระทำผิด มุ่งที่จะลักทรัพย์ของผู้อื่น โดยกระทำผิดไปเพื่อหวังจะลักขโมยสิ่งของนั้นๆ แล้วนำสิ่งของนั้นไปขายอีกทีหนึ่งเพื่อเปลี่ยนเป็นเงิน และนำไปใช้สอยหรือซื้อของในสิ่งที่ตนเองต้องการตามวัตถุประสงค์ ในฐานความผิดลักทรัพย์ที่เป็นของนายจ้าง ลักทรัพย์ผู้อื่นในเวลากลางคืนร่วมกันลักทรัพย์ผู้อื่นในเวลากลางคืน หรือรับของ ปล้นทรัพย์ โดยมีอาวุธ โดยใช้ยานพาหนะ เพื่อให้พ้นการจับกุม ลักทรัพย์ของห้างสรรพสินค้า บิ๊กซีร่วมกันลักทรัพย์หรือรับของโจร ร่วมกันชิงทรัพย์จนเป็นเหตุให้ผู้อื่นถึงแก่ความตาย ร่วมกันฆ่าผู้อื่น ในการกระทำผิดนั้น มี 2 แบบ คือ แบบแรกจะกระทำผิดด้วยตนเอง และแบบที่สองตนเองร่วมกันกระทำผิดกับผู้อื่น ซึ่งบางทีจะมีการวางแผนหรือคิดมาก่อนที่จะกระทำผิดลงไป และกระทำผิดไปตามสถานการณ์พาไป

สาเหตุการกระทำผิดของกรณีศึกษาทั้ง 8 ราย ของเด็กและเยาวชนหญิง บ้านปรานีนั้น เรียงอันดับสาเหตุการกระทำผิดหลักทรัพย์มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด พบว่าอันดับที่ 1 สาเหตุการกระทำผิดจากตนเอง 8 ข้อ อันดับที่ 2 สาเหตุการกระทำผิดจากเพื่อน 6 ข้อ อันดับที่ 3 สาเหตุการกระทำผิดจากครอบครัว 5 ข้อ อันดับที่ 4 สาเหตุการกระทำผิดจากสภาพแวดล้อมทางสังคม 2 ข้อ และอันดับที่ 5 อันดับสุดท้าย สาเหตุการกระทำผิดจากสถานภาพทางเศรษฐกิจ 1 ข้อ ซึ่งสามารถอธิบายได้ ดังนี้

สาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนหญิงกระทำผิดหลักทรัพย์

อันดับที่ 1 สาเหตุการกระทำผิดจากตนเอง ที่กรณีศึกษาทั้ง 8 ราย จากกลุ่มตัวอย่างของเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี ซึ่งอยู่ในการควบคุมดูแลของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานีที่เหมือนกันมากที่สุด ส่วนใหญ่กรณีศึกษาจะมีนิสัยดื้อรั้น ไม่ค่อยเชื่อฟังบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เด็กและเยาวชนจะคิดว่าความคิดเห็นของตนเองนั้นถูกต้องเสมอ บางกรณีศึกษา เมื่อถูกกดดันจากบิดามารดา ที่สั่งสอนแล้วใช้ ไม้ตีบ้าง เพื่อให้รู้สึกท้อใจ กลับส่งผลทำให้เด็กและเยาวชนรู้สึกไม่อยากจะอาศัยอยู่ที่บ้านอีก เพราะเบื่อกับที่ต้องโดนบิดามารดาสั่งสอน และประจบกับบิดามารดา มีนิสัยจุกจิก และขี้บ่น ทำให้เด็กและเยาวชนตัดสินใจหนีออกจากบ้าน มาอาศัยอยู่กับเพื่อนแทน และด้วยความที่ตนเองเบื่อหน่าย อยากทำตามตัวอย่างเพื่อนบ้าง จึงส่งผลต่อการเรียน ทำให้ผลการเรียนไม่ดี และไม่อยากจะเรียนหนังสือในที่สุด ทำอะไรตามอำเภอใจ โดยไม่ได้แคร์ความรู้สึกของบิดามารดาเลย รักอิสระ ติดเกมส์ มักไม่ค่อยอยู่บ้าน อยากรู้ อยากลองสิ่งแปลกใหม่ บางครั้งตัดสินใจกระทำผิดด้วยความคึกคะนอง แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างนี้กระทำไปตามความปรารถนาของสัญชาตญาณ จากจิตใต้สำนึก โดยที่ไม่สามารถควบคุมไว้ได้ ตามทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของซิกมันด์ ฟรอยด์ และมีบุคลิกภาพต่อต้านสังคม คือ มีความเห็นแก่ตัว ไม่สามารถยับยั้งชั่งใจที่กระทำผิดได้

อันดับที่ 2 สาเหตุการกระทำผิดจากเพื่อน พบว่า กรณีศึกษาส่วนใหญ่มีการคบค้าสมาคมกับเพื่อนในละแวกบ้านที่อยู่ในชุมชนเดียวกันหรือใกล้เคียงในแถวนั้น เพื่อนมักจะพากันเที่ยวเตร่ตามสถานที่ต่างๆ สถานบันเทิง ร้านเกมส์ ร้านคาราโอเกะ และจากที่สังเกตได้จากผลจากการสัมภาษณ์นั้นพบว่า เด็กและเยาวชนเหล่านี้ให้ความสำคัญกับเพื่อนมากกว่าบุคคลในครอบครัวหรือ ผู้ปกครอง และพี่น้อง เพื่อนเปรียบดังคนสำคัญที่สุดในชีวิตพวกเขา มีปัญหาสนใจอะไรก็มักเลือกที่จะปรึกษาเพื่อนก่อนเสมอ เรียนรู้และลอกเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ จากเพื่อน เพื่อนชวนไปไหนก็ไปด้วย ไม่ค่อยปฏิเสธกลุ่มเพื่อนเพราะกลัวเพื่อนจะเสียใจ เลยใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนบ่อย

อันดับที่ 3 สาเหตุการกระทำผิดจากครอบครัว สถานภาพของบิดามารดาของกรณีศึกษามี 2 ลักษณะ คือ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน และบิดามารดาเลิกร้างและแยกทางกันไป ต่างฝ่ายต่างมีคู่ครองใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชนขาดคนคอยเอาใจใส่ดูแล เนื่องจากขาดการฝึกอบรม ขาดการเลี้ยงดูที่ดีในวัยเด็ก ไม่มีการลงโทษห้ามปรามเมื่อเด็กกระทำผิด สมาชิกในครอบครัวไม่มีเวลาได้อยู่ร่วมกันทำให้เกิดความห่างเหินหรือช่องว่างที่มากขึ้นกลางระหว่างสมาชิกมากขึ้น อีกทั้งบางกรณีศึกษา บิดามารดาหรือผู้ปกครองบางครอบครัวให้อิสระเด็กและเยาวชนมากเกินไป หากบุตรต้องการทำอะไรก็ไม่ค่อยห้ามปราม จะคอยดักเตือนบ้างบางครั้งเท่านั้น ซึ่งเด็กที่กำลังเข้าสู่ในช่วงวัยรุ่นก็มักจะไม่ค่อยเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ดื้อรั้น และนำไปสู่การกระทำผิดในที่สุด

อันดับที่ 4 สาเหตุการกระทำผิดจากสภาพแวดล้อมทางสังคม เป็นสาเหตุที่สำคัญอีกรูปแบบหนึ่งที่ทำให้เกิดการกระทำผิดดังกล่าว คือ ครอบครัวที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในชุมชนแออัด ลักษณะของบ้านเป็นห้องเช่า บ้านไม่เก๋างังเดียว มีประชากรหนาแน่นแออัดกระจายทั่วไปทุกเขตการปกครอง การสร้างที่อยู่อาศัยในพื้นที่แคบๆ และไม่เป็นระเบียบ ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น ชุมชนที่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด มีทั้งผู้จำหน่ายและผู้เสพ

อันดับที่ 5 สาเหตุการกระทำผิดจากสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิด เนื่องจากกรณีศึกษานั้น พบว่ามีฐานะทางเศรษฐกิจทางที่ไม่ดี มีครอบครัวที่มีฐานะไม่ดีเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ประกอบกับตนนั้นต้องการเงินทองทรัพย์สินไปกินใช้เที่ยวเล่น จึงทำให้เด็ก และเยาวชนบางรายต้องดิ้นรนต่อสู้ด้วยการเป็นอาชญากรรมหาเงินโดยทาง ผิดกฎหมายมาใช้แทนการได้รับจากครอบครัว

การอภิปรายผล

ภูมิหลังของเด็กและเยาวชน

เด็กและเยาวชนหญิงที่กระทำความผิดฐานลักทรัพย์ส่วนใหญ่สภาพ ครอบครัวบิดามารดาเลิกร้างและแยกทางกัน เด็กและเยาวชนหญิงจะอาศัยอยู่กับบิดาเลี้ยง อา หรือเพื่อนโดยส่วนใหญ่ อาชีพหลักของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ประกอบอาชีพรับจ้าง จึงมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจน ต้องหาอาชีพ เสริมเพื่อเลี้ยงชีพครอบครัว ส่วนใหญ่เด็กและเยาวชนหญิงที่กระทำความผิดลักทรัพย์ เกิดความรู้สึกน้อยใจที่ตนเองไม่เหมือนคนอื่น ขาดการเอาใจใส่ที่เพียงพอและไม่ ได้รับการดูแลที่ดี ทำให้เกิดช่องว่างทางความสัมพันธ์ และส่วนใหญ่จะไม่ตั้งใจ เรียนหนังสือ เกเร หนีเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนไม่ดีหรือ จบการศึกษาในระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน และมีปัญหาการทะเลาะวิวาท ตั้งครรภ์ในวัยเรียน จนทำให้ต้อง ออกจากโรงเรียนกลางคันในที่สุด และบางส่วนหนีออกจากบ้านเนื่องมาจากไม่ สามารถทนพฤติกรรมของพ่อเลี้ยงที่กระทำชำเราเข้มขึ้นได้ และก้าวเข้าสู่วงจรของ การกระทำความผิดลักทรัพย์ รวมถึงมีพฤติกรรมการติดยาเสพติดประเภทต่างๆ บุคคล จะมีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สังคมที่ดีได้ เกิดจากประสบการณ์การอบรม เลี้ยงดูในวัยเด็ก ครอบครัวจึงเป็นสังคมแรกของเด็กที่จะเรียนรู้ และขัดเกลาทาง สังคม ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีการขัดเกลาทางสังคม (Socialization theory) ได้อธิบายว่า คนได้ถูกขัดเกลาจากสถาบันต่างๆ ในสังคม ได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน เพื่อน และที่ทำงาน เป็นต้น ซึ่งถ้าหากความสัมพันธ์เป็นไปในทางบวกและได้รับ

การสนับสนุน คนจะปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมเป็นอย่างดี ในทางตรงกันข้าม ถ้าความสัมพันธ์เป็นไปในทางลบ คนจะฝ่าฝืนกฎระเบียบนำไปสู่พฤติกรรมอาชญากร เนื่องจากหากบุคคลนั้นได้รับการถ่ายทอดค่านิยมหรือแบบแผนความประพฤติซึ่งกระทำไม่เหมาะสม สังคมไม่ยอมรับ ก็จะทำให้บุคคลนั้นได้รับการถ่ายทอดมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม ผวนกับหากผู้ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดเป็น “อาชญากร” หรือเป็น “ผู้ร้ายโดยสันดาน” ก็จะทำให้เกิดการเรียนรู้แบบ (สุตสงวน สุธีสร, 2547, น. 83)

สาเหตุการลักทรัพย์

อันดับที่ 1 สาเหตุการกระทำผิดลักทรัพย์ที่เกิดจากตนเอง

ตัวเด็กและเยาวชนหญิงเองนั้นเป็นต้นเหตุในการกระทำผิดลักทรัพย์ เพราะตัวเด็กและเยาวชนหญิงเองนั้นจะมีนิสัยค่อนข้างเอาแต่ใจตนเอง ตี้อารมณ์ คิดว่าความคิดของตนเองถูกต้องเสมอ ไม่เชื่อฟังบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เวลาบิดามารดาหรือผู้ปกครองตักเตือนว่าห้ามออกจากบ้านเด็ก และเยาวชนหญิงก็จะมีอาการหงุดหงิด เบื่อ อยากออกจากบ้านไปเที่ยวเล่นหาเพื่อน ยิ่งถูกใช้ไม้ตีเพื่อหวังจะให้หลบจำ กลับกลายเป็นยิ่งตอกย้ำความรู้สึกของตัวเด็กและเยาวชนหญิง เพราะเมื่อที่จะต้องโดนบิดามารดาหรือผู้ปกครองสั่งสอนและประกอบกับบิดามารดา มีนิสัยจุกจิก และขี้บ่นร่วมด้วย ยิ่งทำให้เด็กและเยาวชนหญิงไม่สนใจจึงส่งผลให้เด็กและเยาวชนหญิงหนีออกจากบ้านมาอาศัยอยู่กับเพื่อน ส่งผลต่อการเลียนแบบพฤติกรรมเพื่อน จึงส่งผลต่อการเรียน ทำให้ผลการเรียนไม่ดีและไม่อยากเรียนหนังสือ รักอิสระ ติดเกมส์ อยากรู้ อยากลองในสิ่งแปลกใหม่ และนำไปสู่การกระทำผิดลักทรัพย์

อันดับที่ 2 สาเหตุการกระทำผิดจากเพื่อน พบว่า กรณีศึกษาส่วนใหญ่มีการคบค้าสมาคมกับเพื่อนในละแวกบ้านที่อยู่ในชุมชนเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ในแถวนั้น มีเพื่อนสนิทอยู่ในกลุ่มของตนเอง โดยเพื่อนบางคนจะมีลักษณะนิสัยเกเร หนีเรียน ไม่ตั้งใจเรียนหนังสือ และบางรายมีพฤติกรรมการเสพยาเสพติด

ร่วมด้วย ทำให้เด็กและเยาวชนหญิงคล้อยตามเพื่อนได้ง่าย ให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนมากกว่าบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เพื่อนเปรียบดังคนสำคัญที่สุดในชีวิตพวกเขา เลือกที่จะปรึกษาเพื่อนก่อนเสมอเป็นอันดับแรก เรียนรู้และลอกเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆจากเพื่อน เพื่อนชวนไปไหนก็ไปด้วย ชักชวนไปดื่มสุรา เที่ยวกลางคืน และชักชวนให้ลองยาเสพติด เด็กและเยาวชนหญิงมักไม่ค่อยปฏิเสธ เพื่อหวังให้เพื่อนยอมรับ ดังทฤษฎีวัฒนธรรมรองของเด็กกระทำผิด (Cultural deviance theories) อัลเบิร์ต โคเฮน ได้ยกตัวอย่างสังคมของชนชั้นกลางและชนชั้นกรรมกรในสหรัฐอเมริกา ที่สังคมได้ให้ความสำคัญในเรื่องทะเลาะเถียงยานความก้าวหน้าความสำเร็จ และการศึกษา ของเด็กและเยาวชน ซึ่งทั้งสองชนชั้นต่างอบรมขัดเกลาลูกหลานตามวัฒนธรรมของกลุ่มตน จะพบว่า เด็กที่มีจากชนชั้นต่ำจะเกิดปัญหาในการปรับตัวเป็นอย่างมาก ทำให้เด็กเกิดความขัดแย้งในตัวเอง เกิดความกดดัน และมีความตึงเครียด ผลก็คือ เด็กชนชั้นต่ำจะปฏิเสธทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นตัวแทนของกลุ่มชนชั้นกลาง ทำให้เกิดการรวมตัวกัน “แก๊ง” และมีการสร้างวัฒนธรรมของกลุ่มตนขึ้นมา เด็กที่รวมตัวกันเป็นแก๊งจะมีลักษณะ ดังนี้ 1.สมาชิกภายในกลุ่มจะมีความใกล้ชิดผูกพันกัน 2.การทำกิจกรรมต่างๆ ก็เพื่อความสนุกอย่างเดียว 3. จะมีความคับแค้น เป็นปฏิปักษ์ มีปฏิกริยาในทางลบกับกลุ่มชนชั้นกลาง

อันดับที่ 3 สาเหตุการกระทำผิดจากครอบครัว สภาพภาพของบิดามารดาแยกทางกัน ต่างฝ่ายต่างมีคู่ครองใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชนขาดคนคอยเอาใจใส่ดูแล เนื่องจากขาดการอบรมเลี้ยงดูที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย ไม่มีการลงโทษห้ามปราม เมื่อเด็กกระทำผิด สมาชิกในครอบครัวไม่มีเวลาได้อยู่ร่วมกันทำให้เกิดความห่างเหินหรือช่องว่าง อีกทั้งบางกรณีครอบครัวให้อิสระเด็กและเยาวชนมากเกินไป แนวคิดในการขัดเกลาสังคม (Socialization) มองว่า ครอบครัวเป็นองค์กรแรกที่ทำหน้าที่ขัดเกลาทางสังคมให้แก่มนุษย์ การขัดเกลาทางสังคมในครอบครัวจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุด หากต้องการทำอะไรจะไม่ค่อยห้ามปราม จะคอยดักเตือนบ้างบางครั้งเท่านั้น เด็กและเยาวชนมักจะไม่ค่อยเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา

หรือผู้ปกครอง คือรับ ขาดความอบอุ่น จึงนำไปสู่การกระทำผิดลักทรัพย์ แนวคิดในการขัดเกลาสังคม (Socialization) มองว่า ครอบครัวเป็นองค์กรแรกที่ทำหน้าที่ขัดเกลาทางสังคมให้แก่มนุษย์ การขัดเกลาทางสังคมในครอบครัวจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

อันดับที่ 4 สาเหตุการกระทำผิดจากสภาพแวดล้อมทางสังคม เป็นสาเหตุที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในถิ่นฐานที่มีลักษณะเป็นชุมชนแออัด ลักษณะของบ้านเป็นห้องเช่า บ้านไม่เก๋ขึ้นเดียว มีประชากรหนาแน่นแออัดกระจาย การสร้างที่อยู่อาศัยในพื้นที่แคบ และไม่เป็นระเบียบ ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น ชุมชนที่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด มีทั้งผู้จำหน่ายและผู้เสพ ดังทฤษฎีวงกลมที่มีจุดศูนย์กลางร่วมกัน (Concentric circle theory) โรเบิร์ต ปาร์ก และเออเนอร์เนสต์ เบร์เกส เสนอรูปแบบของเมืองโดยแบ่งเป็นเขตรูปวงกลมและมีรัศมีจากจุดศูนย์กลางขยายวงกลมออกเป็นช่วงๆ จากใจกลางเมืองไปสู่นอกเมือง เขตที่อยู่อาศัยของพวกคนทำงาน ลักษณะบ้านจะดูดีกว่า เพราะครอบครัวมีรายได้สูงกว่าพวกที่อยู่อาศัยในเขตเสื่อมโทรม ส่วนในเขตที่ขยายออกไปจะมีราคาแพงขึ้นไปอีก เพราะเป็นที่อยู่อาศัยของพวกที่มีรายได้ดีกว่าพวกอื่น ประกอบกับสาเหตุที่ทำให้สถิติอาชญากรรมสูงเกิดจากสภาพแวดล้อมชุมชนหรือสังคมที่ส่งผลต่อการแสดงออกพฤติกรรมของมนุษย์

อันดับที่ 5 สาเหตุการกระทำผิดมาจากสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เนื่องจากภริยานั้นส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ครอบครัวมีฐานะยากจนเป็นทุนเดิมอยู่แล้วประกอบกับตนนั้นต้องการเงินทองทรัพย์สินไปกินใช้เที่ยวเล่น มีความสัมพันธ์กับการกระทำผิดในคดีลักทรัพย์ของเด็กและเยาวชน โดยปัจจุบันค่าครองชีพนับวันยิ่งสูงขึ้น รายได้ไม่พอกับรายจ่าย จึงทำให้เด็กและเยาวชนบางรายต้องดิ้นรนต่อสู้ด้วยการเป็นอาชญากรรมหาเงินโดยทางผิดกฎหมาย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความขัดแย้ง (Conflict theory) เชื่อว่าอาชญากรรมเป็นเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ เพราะสังคมถูกแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มมีและกลุ่มไม่มี เกิดจากระบบของการผลิตที่สังคมแบ่งออกเป็น

2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มด้อยกว่าหรือผู้ถูกปกครอง มุ่งเน้นประเด็นสังคมระบบทุนนิยมเป็นแนวความคิดที่มีข้อสมมุติฐานที่ว่า พฤติกรรมของสังคมสามารถเข้าใจได้จากความขัดแย้งระหว่างกลุ่มต่างๆ และบุคคลต่างๆ เพราะการแข่งขันในการเป็นเจ้าของทรัพยากรที่มีค่าและหายาก

แนวทางป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนหญิงในคดีลักทรัพย์

เนื่องจากเด็กและเยาวชน จำเป็นจะต้องได้รับการเรียนรู้และการอบรมจากผู้ใหญ่รอบข้าง เด็กหรือเยาวชนที่กระทำความผิด กระทำไปโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ และไม่ได้คำนึงถึงผลที่จะตามมา เพราะเด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มบุคคลที่ควรได้รับการปฏิบัติที่นุ่มนวลกว่าผู้ใหญ่ แม้จะมีความประพฤติดีที่เสียหายหรือผิดศีลธรรม จนถึงการกระทำความผิดที่ต้องดำเนินตามกฎหมายก็ตามการใช้มาตรการทางกระบวนการยุติธรรมเช่นเดียวกับผู้ใหญ่ที่กระทำความผิด ถือว่าเป็นการไม่สมควร ไม่ยุติธรรมและอาจจะก่อให้เกิดผลเสียแก่ตัวเด็กและเยาวชนเหล่านั้นมากกว่าผลดี สำหรับแนวทางป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนหญิงในคดีลักทรัพย์ พบว่า

1. ตัวผู้กระทำความผิดเอง จะต้องยอมรับความผิดที่ตนเองได้กระทำความผิดไปพร้อมที่จะกลับตัวกลับใจมาเป็นคนดี เชื่อฟังบิดามารดาหรือผู้ปกครองเวลากล่าวตักเตือนและสั่งสอน การหากิจกรรมที่เป็นประโยชน์ทำส่งผลให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และจะได้ไม่มีเวลาคิดฟุ้งซ่านที่จะกระทำความผิด

2. เพื่อน ควรเลือกคบเพื่อนที่ดี เมื่อรู้ว่าเพื่อนที่คบอยู่นั้นมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการกระทำความผิดก็ควรหลีกเลี่ยงและพยายามที่จะปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยง เลือกใช้การตัดสินใจของตนเองอย่างถูกต้อง อีกทั้งโรงเรียนจะต้องปลูกจิตสำนึกในเรื่องการคบเพื่อนที่ดีให้แก่สมาชิกในสังคมเพื่อให้สมาชิกในสังคมมีการประพฤติตนที่ถูกต้องตามแบบอย่างของกลุ่มที่เลือกคบหาสมาคม

3. ครอบครัว บิดามารดาหรือผู้ปกครองจะต้องมอบความรักและความเอาใจใส่ อบรมสั่งสอนให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ให้กำลัง

ใจเด็กและเยาวชนอย่างเพียงพอ เพื่อให้มีความมั่นคงในอารมณ์ ไม่รู้สึกขาดความรัก เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นบิดามารดาหรือผู้ปกครองสามารถให้คำปรึกษาได้ทันที และใช้เหตุและผลในการให้คำปรึกษา ไม่ใช่อารมณ์เป็นที่ตั้ง ควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม เพื่อที่จะได้เกิดการเรียนรู้และการจดจำที่ดี ปลุกฝังค่านิยมที่ดีภายในครอบครัวซึ่งกันและกัน เพื่อที่เด็กและเยาวชนจะได้มีภูมิคุ้มกันได้ดี สามารถต้านทานต่อสิ่งชั่วร้ายต่างๆ หรือการกระทำใดๆ ที่เสี่ยงต่อการกระทำผิดได้ เช่น การเล่นพนัน การติดยาเสพติด เป็นต้น

4. สภาพแวดล้อมทางสังคมรวมถึงชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดเปิดโอกาสและความช่วยเหลือให้เด็กและเยาวชนสามารถกลับตัวเป็นพลเมืองที่ดีได้ ไม่ประนามการกระทำผิดครั้งเก่าของเด็กและเยาวชน ควรจัดให้มีการฟื้นฟูสภาพจิตใจ มีมาตรการที่ไม่ใช้ความรุนแรงในการลงโทษ เพราะเด็กและเยาวชนสมควรที่จะได้รับการแก้ไขและโอกาส ภาครัฐควรมีบทบาทสำคัญที่ต้องเข้าร่วมสนับสนุนในการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อเฝ้าระวังดูแลรักษาคุณภาพเด็กและเยาวชน รวมทั้งให้ชุมชนช่วยดูแลซึ่งกันและกัน โดยทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน สร้างวัฒนธรรมของสังคมให้มีความรักและความสามัคคีกันอีกด้วย

5. สถานภาพทางเศรษฐกิจ รัฐควรจัดหาหรือสร้างอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้คนมีงานทำ เพื่อสร้างรายได้ในครอบครัวเพิ่มเติม หากมีรายได้เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัวแล้วจะส่งผลให้ภายในครอบครัวอยู่อย่างพอเพียงก็จะไม่ส่งผลให้เกิดการกระทำผิดขึ้น และเมื่อมีหน้าที่การงานสุจริตแล้วก็จะไม่มีเวลาที่จะไปคบหาสมาคมกับเพื่อนที่เป็นอาชญากร จึงไม่มีโอกาสที่จะเรียนรู้พฤติกรรมอาชญากรรม

สรุปผลการศึกษา

สรุปผลการศึกษาสาเหตุการลักทรัพย์ของเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปราณี มีปัจจัยหลายด้านเข้ามาเกี่ยวข้องส่งผลต่อสาเหตุการเกิดคดีลักทรัพย์ โดยทัศนะของกลุ่มตัวอย่างต่อสาเหตุการเกิดคดีลักทรัพย์ เรียงตามลำดับ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อส่วนบุคคลหรือตนเองเป็นปัจจัยสำคัญต่อการก่อคดีลักทรัพย์ รองลงมาด้านเพื่อน ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม และด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจ ตามลำดับ และเนื่องจากเด็กและเยาวชนหญิงที่กระทำความผิดในคดีลักทรัพย์นั้น จำเป็นที่จะต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ถูกต้อง และควรมีวิธีการป้องกันที่ถูกต้อง โดยการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมต่างๆ ให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้ อาทิเช่น การฝึกวิชาชีพ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้หารายได้เสริม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำอาชีพนั้นติดตัวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เมื่อเด็กและเยาวชนสามารถเลี้ยงชีพได้ด้วยตนเอง ไม่ขัดสนทางการเงินแล้ว ก็จะไม่นำไปสู่การลักทรัพย์ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคดีลักทรัพย์ของเด็กและเยาวชนหญิง ดังนี้

1. ตัวเด็กและเยาวชนเอง โดยการปรับปรุงนิสัยและพฤติกรรมของตนเองใหม่ เชื่อฟังบิดามารดาหรือผู้ปกครองตักเตือนหรือสั่งสอนมากขึ้น ตั้งใจเรียนหนังสือ ไม่เกรง ควรเลือกคบเพื่อนที่ดี และการรู้จักยับยั้งตนเอง
2. ครอบครัวต้องทำหน้าที่เอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและเพียงพอ สามารถร่วมมือกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สังคมควรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและป้องกันแก้ไขปัญหาร่วมกันเปิดโอกาสและความช่วยเหลือแก่เด็กและเยาวชนสามารถกลับตัวเป็นพลเมืองที่ดีได้

รายการอ้างอิง

- กมลพร เจริญทรัพย์. (2548). การพัฒนาการจัดระบบบริการฝึกอาชีพสำหรับเด็กและเยาวชน กระทำผิด ของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 6 จังหวัดนครสวรรค์.(สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- เบส ขวลิขิตปรีชา. (2549). ผู้หญิงกับการกระทำความผิดฐานฆ่าผู้อื่นโดยเจตนา : กรณีศึกษา ท้นทสสถานหญิงธนบุรี.(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- ปิยะมาศ เลิศวรปรีชา. (2549). มลเหตุจูงใจในการกระทำความผิดคดีอุกฉกรรจ์ชิงทรัพย์และปล้นทรัพย์ : เยาวชนศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชาย บ้านกรุณา มุกดา และ อุเบกขา. (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- พัฒนา เพือกอ้า. (2541). ปัจจัยที่มีผลต่อการกระทำผิดเกี่ยวกับทรัพย์ของเด็กและเยาวชน หญิงในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พัฒนัชตา อธิมงคลวัฒน์. (2552) . ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกระทำผิดเกี่ยวกับทรัพย์ของเด็กและเยาวชน : ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์แรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- วิศรา ศิริสุทธิเดช. (2546). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการกระทำความผิดของผู้ต้องขังในคดีลักทรัพย์: ศึกษาเฉพาะกรณีเรือนจำพิเศษกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- สุดสงวน สุธีสร. (2556). ทฤษฎีความรุนแรงในครอบครัว. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.

- สุวาทินี วงษ์อาทิตย์. (2552) . สาเหตุการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนหญิงใน ลักษณะความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานีเมตตา. (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- เอมอร สุขเจริญ. (2549) . ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการกระทำผิดของผู้ต้องขังวัยหนุ่มในคดีลักทรัพย์ : ศึกษากรณีทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง. (รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารยา ด่านพาณิชย์. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองกับพฤติกรรมการเผชิญปัญหาของเยาวชนผู้กระทำความผิดชายและหญิงในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะศิลปศาสตร์
- อนันต์ชัย เชื้ออนธรม และคณะ.(ม.ป.ป). การกระทำผิดของเยาวชนในประเทศไทยและแนวทางการควบคุม .สำนักงานนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.
